

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности


А.А. Панфилов
« 28 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ДИАЛЕКТОВ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки Английский язык. Немецкий язык

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Се- местр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекции (час)	Практич. занятий (час)	Лаборат. работ (час)	СРС (час)	Форма промежуточ ного контроля (экз./зач.)
4	3 ед., 108 ч.	18			63	Экзамен (27)
Итого	3 ед., 108 ч.	18			63	Экзамен (27)

Владимир, 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа по дисциплине «История диалектов» направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, согласно которым объектом профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

Целью освоения дисциплины «История диалектов» является формирование лингвофилософского мировоззрения студентов, понимания роли языка в жизни общества, законов его развития и становления, а также формирование у студентов представление об эволюции форм английского языка как сочетании константных и изменчивых признаков, обусловленных действием внутренних и внешних факторов языкового развития.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с фактическим материалом по истории развития фонетики, грамматики и словарного состава английского языка и с причинами исторических изменений;
- рассмотрение связи, существующей между историей возникновения и развития английского языка и историей народа и его культуры;
- выработка у студентов умения дать историческое объяснение основных особенностей современного английского языка;
- ознакомление студентов с примерами древнеанглийских и среднеанглийских текстов и учить переводить эти тексты с помощью словаря;
- формирование у студентов навыков исследовательской деятельности и умению самостоятельно анализировать древнеанглийские и среднеанглийские тексты;
- обучение студентов ориентироваться в лексических, грамматических и фонетических явлениях языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История диалектов» входит в Блок 1. Дисциплины по выбору студентов учебного плана направления 44.03.05 «Педагогическое образование», профилей подготовки «Английский язык. Немецкий язык».

Требования к входным знаниям: студент должен владеть знаниями фонетического, грамматического и лексического строя современного английского языка в пределах программ практического курса английского языка 1-2 семестров, знать основные события истории Англии в рамках курса по Лингвострановедению и страноведению; знать универсальные лингвистические процессы в рамках курса Введение в языкознание.

Дисциплина «История диалектов» тесно связана с такими дисциплинами как «Языкознание», «Лингвострановедение и страноведение», «Лексикология», «История», «Культурология», «Философия», «История литературы стран первого иностранного языка».

Курс «История диалектов» в системе обучения на факультете иностранных языков знакомит студентов с общими представлениями о девнегерманских языках, особенностями исторического развития, политическими и культурными изменениями, а также внутренними факторами развития языка, повлекшими за собой структурные изменения в английском языке и ставшие основой для становления национального языка Великобритании.

Курс «История диалектов» даёт те фоновые знания, которые необходимы студентам как для успешного понимания и усвоения материала различных дисциплин в процессе обучения в университете, так и для последующей профессиональной педагогической деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ДИАЛЕКТОВ»

В результате освоения дисциплины «История диалектов» согласно требованиям, сформулированным в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование бакалавры должны обладать следующими компетенциями:

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК- 2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-11 - способностью использовать систематизированные знания по истории английского языка для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

1) Знать:

- основные понятия курса (язык, национальный язык, литературный язык, диалект, вариант языка)
- основы развития литературного языка и территориальных диалектов
- основные этапы истории изучаемого языка, письменные памятники, сохранившиеся на древнегерманских диалектах, общие закономерности в развитии языка, внутренние и внешние факторы развития языка и методы изучения истории английского языка.

2) Уметь:

- уметь анализировать и переводить тексты, принадлежащие различным диалектам английского языка;
- сопоставлять и анализировать лингвистические особенности на всех уровнях языковой системы для понимания сложившейся лексической, фонетической и грамматической системы английского языка;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

3) Владеть:

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования диалектов английского языка;
 - способами ориентации в историко-филологических источниках информации.
- .

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость в часах						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуто чной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные	Контрольные	СРС	КП / КР		
1	Предмет, основные категории и методы изучения дисциплины. Сравнительно-исторический метод изучения языков. Основные законы исторического развития.	4	1	1				2		0,25ч. / 25%	
2	Понятия язык – диалект. Территориальные диалекты Древнегерманские диалекты. Фонетические особенности древнегерманских диалектов	4	2-3	2				6		0,5 ч. / 25%	
3	Древнеанглийские диалекты. Письменные памятники.	3	4	1				6		0,25 ч. / 25%	
4	Особенности фонетической системы древнеанглийских диалектов.	4	5	1				6		0,25 ч. / 25%	
5	Особенности словарного состав древнеанглийского периода. Пути пополнения словарного состава.	4	6	1				6		0,25 ч. / 25%	Рейтинг-контроль 1
6	Особенности грамматического строя древнеанглийских	4	7	1				4		0,25 ч. / 25%	

	диалектов									
7	Среднеанглийские территориальные диалекты, особенности орфографии, Письменные памятники среднеанглийских диалектов	4	8-9	2			4		0,5 ч. / 25%	
8	Особенности фонетической системы среднеанглийских диалектов.	4	10-11	2			4		0,5 ч. / 25%	Рейтинг-контроль 2
9	Особенности грамматического строя среднеанглийских диалектов.	4	12-13	2			6		0,5 ч. / 25%	
10	Формирование английского национального языка. Фонетический строй английского языка нового периода.	4	14-15	2			6		0,5 ч. / 25%	
11	Грамматический строй новоанглийского периода	4	16-17	2			6		0,5 ч. / 25%	
12	Современные национальные варианты английского языка. Территориальные диалекты британского и американского английского	4	18	1			7		0,25 ч. / 25%	Рейтинг-контроль 3
Всего			18	18			63		4,5 ч. / 25%	экзамен (27)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках компетентного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС, с целью формирования и развития профессиональных навыков учащихся в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений)/

В рамках самостоятельной работы предусматривается активное использование с веб-ресурсов в Интернете, использование студентами поисковых систем с целью самостоятельного сбора информации.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Уровень усвоения содержания курса определяется тем, насколько хорошо студент представляет себе наиболее существенные явления истории и культуры стран изучаемого языка, а также тем, насколько свободно он владеет лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), содержащих основную информацию социокультурного значения.

Рейтинг-контроль № 1

1. В какое племенное объединение входили англ, саксы и юты?
2. К какой группе германских диалектов принадлежал язык, на котором говорили эти племена?
3. Согласно закону Гримма индоевропейским глухим смычным взрывным соответствуют германские...
Например: лат. PATER – готск. __ADAR
лат. OSTĪ – готск. A__TAU
лат. TŪ – готск. __Ū
4. Согласно закону Гримма индоевропейским звонким смычным соответствуют германские... Например: лат. LABARE – готск. SLĒ__AN
лат. DECEM – готск. __AIHUN
лат. GRANUM – готск. __AURN
5. В каком случае (согласно закону Вернера) происходило озвончение щелевого согласного? В какой звук переходил получившийся звонкий щелевой согласный впоследствии?
6. Каково классическое индоевропейское чередование гласных
___ - ослабленное ударение, ___ - полное ударение, ___ - отсутствие ударения.
Какой вид имеет индоевропейское чередование в готском языке?
7. В чем особенность древнегерманских звуков [a] и [o]?
8. Назовите элементы трехчастной структуры древнегерманских имен существительных, и какие функции они выполняли?
9. В чем отличие между сильными и слабыми глаголами в германских языках?
10. В древнеанглийском языке гласные в безударных окончаниях были:
11. Преломление гласных (*æhta* → *eahta*, *selh* → *seolh*) – это...
12. В каком диалекте преломление происходит наиболее последовательно?
13. Перегласовка гласных – это...
14. Переднеязычная перегласовка (*tælian* – *tellan*) вызывается...
15. Велярная перегласовка (*hira* – *hiora* – *heora*) вызывается...
16. Как называется данное явление?

wild → *wīld*

sæZd e → *séde*

rinnan → *irnan*

sāe → *sā*

17. Ударение в древнеанглийском языке падало на..
 18. Назовите древнеанглийские рунические памятники.

Рейтинг-контроль № 2

1. Определите, к какому слою лексики (общеиндоевропейские, общегерманские, собственно английские слова, кальки с латинского, латинские заимствования) относятся следующие слова: *brid bleo Mōnandæz twā lion*
2. Назовите наиболее продуктивные суффиксы имен существительных в ОЕ.
3. Назовите наиболее продуктивные суффиксы имен прилагательных в ОЕ.
4. Назовите наиболее продуктивные суффиксы наречий в ОЕ.
5. Какие грамматические категории имели в ОЕ

Имена существительные:

Имена прилагательные:

Личные местоимения:

Глагол:

6. Какие согласные буквы появились в английском языке в среднеанглийский период?
7. Перечислите (с примерами) основные фонетические изменения в системе гласных в среднеанглийский период.
8. Какие главные последствия имели эти изменения для английского языка?
9. Перечислите (с примерами) основные фонетические изменения в системе согласных в среднеанглийский период.
10. Что происходило в словах, заимствованных из французского языка по мере их ассимиляции?

Рейтинг-контроль № 3

I. Вставьте пропущенные слова.

Английский язык относится к _____ группе _____ семьи языков. Самый древний алфавит англо-саксов – _____. Второй по времени – _____, в основу которого положен греческий алфавит. Последний по времени алфавит – _____, который широко распространился в связи с введением в Англии христианства.

Историю английского языка принято делить на три периода: _____ (или _____) – с середины ____ века (или с ____ до ____ года, _____ (с ____ до ____ года), _____ – с ____ года до _____. В пределах _____ периода выделяется _____ период (____ – ____ год). Каждый из этих периодов характеризовался определенными признаками. Английский лингвист _____ дал следующую характеристику этих периодов, основанную на _____ признаке: ____ – период _____, ____ – период _____, ____ – период _____.

В первый период развития английского языка существительные имели следующие грамматические категории: _____ (____), _____ (____), _____ (____). Прилагательные имели грамматические категории _____. Особенностью прилагательных данного периода являлась их способность склоняться как по _____, так и по _____ склонению. Прилагательные также имели _____. Система глагола имела следующие грамматические категории: _____ (____), _____ (____), _____ (____), _____ (____) (в системе причастия). Характерной особенностью глагола было также наличие двух больших групп глаголов: _____ (с чередованием) и _____ (с суффиксацией). Кроме этих двух групп имелась особая группа глаголов называемых _____.

В начале второго периода у имен существительных исчезают различия по _____. В результате распада сложной системы падежных окончаний остается только _____ падежа:

_____. Имена прилагательные утратили категории _____, только категория _____ еще сохранялась некоторое время, выраженная окончанием **-e**. К _____ веку прилагательное превратилось в неизменяемую часть речи, если не считать _____.

II. Ответьте на вопросы:

1. Что такое закон Гримма?
2. В чем сущность этого закона?
3. Кто сформулировал закон-дополнение к закону Гримма?
4. Назовите и кратко охарактеризуйте сущность основных фонетических изменений гласных в первый период?
5. Назовите основные фонетические изменения гласных во второй период?
6. Назовите основные фонетические изменения гласных в третий период?
7. Назовите основные фонетические изменения согласных в первый период?
8. Назовите основные фонетические изменения согласных во второй период?
9. От каких слов и в какой период развития английского языка образовались артикли в английском языке?
10. Определите диалект, на котором написано то или иное литературное произведение:
 - 1) трактат «Угрызения совести» Дана Мичела – _____
 - 2) «Веспасианова псалтырь» – _____
 - 3) «Кентерберийские рассказы» Джеффри Чосера – _____
 - 4) поэма «Брюс» Джона Барбера – _____
 - 5) поэма «Ормулум» монаха Орма – _____
 - 6) «Англосаксонская хроника», «Беовульф» – _____
 - 7) поэма «Видение о Петре пахаре» Уильяма Ленгленда – _____
 - 8) хроника «Брут» Лайамона – _____
 - 9) «Предсмертная песнь» Бэды – _____
 - 10) поэма «Угрызения совести» Роберта Ролле – _____

Содержание **самостоятельной работы** студентов по дисциплине «История диалектов» заключается, главным образом, в самостоятельном изучении тем, не получившие достаточного освещения в лекционном курсе. В ходе самостоятельной работы студенты используют рекомендованную литературу, а также Интернет-сайты. Основной формой контроля является устный опрос на лекционных и практических занятиях, разбор практических заданий.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Сравнительно-исторический метод изучения языка.
2. Индоевропейская семья языков. Современные германские языки.
3. Древнегерманские диалекты.
4. Заселение Британских островов (кельты, римляне, англ, саксы, юты). Образование английской народности.
5. Скандинавское и нормандское завоевания.
6. Письменность древнегерманских диалектов. Алфавиты. Руническое письмо. Письменные памятники древнегерманских языков.
7. Кельтские заимствования в географических и топонимических названиях.
8. Заимствования из латинского языка (первый второй и третий слой латинских заимствований).
9. Кальки с латинского и греческого языков. Поэтическая лексика.
10. Грамматический строй древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского периода.
 - Имя существительное.
 - Имя прилагательное.
 - Наречия.
 - Числительные.
 - Местоимения.

- Глагол. Зарождение аналитических форм.
 - Послелого, предлоги, союзы, междометия.
11. Национальный язык. Национальный вариант. Диалект.
 12. Среднеанглийские местные диалекты и основные письменные памятники.
 13. Лондонский диалект. Становление английского национального языка.
 14. Становление современной орфографии. Проекты реформ орфографии.
 15. Заимствования из французского, испанского, итальянского и других языков.
 16. Развитие синтаксиса английского языка (древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды).

Тексты для анализа в рамках самостоятельной работы.

№ 1. Прочитайте вслух древнеанглийский текст. Переведите его на современный английский язык.

On þū ylcan zēre worhte sē foresprecena here zeweorc bē Lyzan twentiz mīla būfan Lundenbyriz. Þā þæs on sumera fōron micel dæl þāra burzware ond ēac oþres folces þæt hīe zedȳdon æt þāra Deniscan zeweorce, ond þær wurdon zefliemde, and sume fēower cyninzes þeznas ofslēanne. (*The Parker Chronicle*)

№ 2. Прочитайте текст. Найдите примеры фонетических изменений гласных и согласных звуков в древнеанглийском языке. Переведите текст на современный английский язык.

Onthere's Account of his Voyage around the North Cape

Ōnthere sǣde his hlāforde, Ælfrēde cyninze þæt hē ealra Norðmanna norþmest būde. Hē cwæð þæt hē būde on þǣm lande norþweardum wiþ þā Westsǣ. Hē sǣde þēah þæt þæt land sīe swīþe lang norþ þonan; ac hit is eal wēste, būton on fēawum stōwum stycsemælum wīcīað Finnnas, on huntode on wintra and on sumera on fīscabe be þære sǣ.

№ 3. Прочитайте текст. Проанализируйте его с точки зрения фонетики, лексики и грамматики.

Geoffrey Chaucer

The Prologue to the Canterbury Tales

WHAN that Aprille with his shoures soote
The droghte of Marche hath perced to the
roote,
And bathed every veyne in swich licour,
Of which vertu engendred is the flour;
Whan Zephirus eek with his swete breeth
Inspired hath in every holt and heeth
The tendre croppes, and the yonge sonne
Hath in the Ram his halfe cours y-ronne,

And smale fowles maken melodye,
That slepen al the night with open ye,
(So priketh hem nature in hir corages:
Than longen folk to goon on pilgrimages,
And palmers for to seken straunge strondes,
To ferne halwes, couthe in sondry londes;
And specially, from every shires ende
Of Engelond, to Caunterbury they wende.

№ 3. Прочитайте текст. Проанализируйте его с точки зрения фонетики, лексики и грамматики.

Кэстон о купцах, путешествующих в Нидерланды и задержавшихся из-за безветрия в устье Темзы
“and wente to lande for to refreshe them. And one of theym named Sheffelde, a mercer, cam in-to an hows and axed for mete; and specyally he axed after eggys. And the goode wyf answerde, that she coude spece no frenshe. And the marchaunt was angry, for he also coude spece no frenshe, but wolde have hadde egges, and she understode hym not. And thenne at laste a nother sayd that he wolde have eyren. Then the good wyf sayd that she understod hym wel. Loo, what sholde a man in thyse days now wryte, egges or eyren.”

Вопросы к экзамену

1. Классификация древнегерманских диалектов. Германские племена.
2. Фонетические особенности древнегерманских диалектов (закон Гримма, закон Вернера, преломление гласных, чередование гласных).
3. Грамматические особенности древнегерманских диалектов (имя существительное, имя прилагательное, глагол).

4. Образование древнеанглийской народности (иберийцы, кельты, бритты, белги, римляне, юты, саксы, англ).
5. Древнеанглийские диалекты и письменные памятники.
6. Фонетический строй древнеанглийских диалектов. Гласные (система гласных, аблаут, древнеанглийское преломление, палатализация, перегласовка, стяжение, удлинение).
7. Фонетический строй древнеанглийских диалектов. Согласные (система согласных, озвончение и оглушение целевых согласных, палатализация согласных, выпадение согласных, метатеза, другие изменения).
8. Имя существительное, имя прилагательное и местоимение в древнеанглийских диалектах.
9. Глагол в древнеанглийских диалектах.
10. Словарный состав древнеанглийских диалектов (общеиндоевропейская, германская, исконно английская лексика, кальки, кельтские заимствования, поэтическая лексика).
11. Словообразовательные модели в древнеанглийский период (аффиксация, словосложение).
12. Скандинавское завоевание и его влияние на английский язык. Заимствования из скандинавского. Этимологические дублеты.
13. Норманнское завоевание и его влияние на английский язык. Заимствования из французского языка. Этимологические дублеты.
14. Основные диалекты среднеанглийского языка. Письменные памятники.
15. Орфографические изменения в среднеанглийский период.
16. Фонетические изменения в системе гласных в среднеанглийский период (образование нейтральных гласных в неударных слогах; удлинение кратких гласных в открытых слогах; сокращение долгих гласных в закрытом слоге перед группой согласных; сужение гласных; возникновение новых дифтонгов). Последствия этих изменений.
17. Изменения в грамматическом строе среднеанглийского и новоанглийского периода: имя существительное, имя прилагательное, местоимения и артикли.
18. Изменения в грамматическом строе среднеанглийского языка и новоанглийского периода: глагол.
19. Образование национального литературного языка. Лондонский диалект.
20. Становление современной орфографии (система орфографии Кэкстона, латинизация, проекты реформы орфографии).
21. Фонетический строй новоанглийского языка (великий сдвиг гласных, изменения кратких и долгих гласных, развитие вставочных звуков, дифтонгов, безударных гласных).
22. Фонетические изменения в системе согласных в среднеанглийский и новоанглийский периоды (образование шипящих, утрата фонем, озвончение целевых, вокализация, упрощение групп согласных).
23. Словарный состав новоанглийского периода. Заимствования из французского, испанского, итальянского и других языков.
24. Заимствования из латинского языка (1, 2, 3 слой).
25. Развитие синтаксиса английского языка (древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды).
26. Современные территориальные диалекты американского и британского английского.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «История диалектов» обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

Основная литературы

1. Бурнакова К.Н. Конспекты лекций по истории английского языка древнеанглийского периода [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов V курса по специальности 031200.00 — «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Иностранный язык»/ Бурнакова К.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 63 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26503>

2. Иванова И.Е., Карыпкина Ю.Н.. История английского языка в таблицах. – М.: ЕаЛИ МГЛУ, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21084>.
3. Павленко Л.Г. История английского языка. Теория, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 211 с. <http://www.iprbookshop.ru/44224>
4. История английского языка. Часть I. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ сост. Чумичева Н.В. – Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 64 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29846>
5. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/сост. Чумичева Н.В. — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 50 с. <http://www.iprbookshop.ru/29847>

Дополнительная литература

1. Аракин В.Д. История английского языка: Учеб. пособие / Под ред. М.Д. Резвезовой. - 3-е изд., испр. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7. -2 (Азбука-классика). – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922110167.html>
<http://www.iprbookshop.ru/33358>
2. Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. – М.: Физматлит, 2007. – 288с. – Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922108331.html>
3. Павленко Л.Г. История английского языка : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Иностр. яз." / Л.Г. Павленко. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 63 с. - (Практикум для вузов). - ISBN 978-5-691-01659-2. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016592.html>
4. Смирницкий, Александр Иванович. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. : с грамматическими таблицами и историко-этимологическим словарем : учебное пособие для вузов по направлению 031000 и специальности 031001 - Филология : учебное пособие по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / А. И. Смирницкий .— 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2007 .— 304 с. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus) .— ISBN 978-5-7695-3093-7. .— 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2008 .— 304 с. : ил. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus) .— ISBN 978-5-7695-5511-4.— Библиотека ВлГУ.
5. Шапошникова, И. В. История английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Шапошникова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-1221-4. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512214.html>

Периодические издания

1. Филологические науки в МГИМО. <http://www.mgimo.ru/study/languages/document6055.phtml>
2. Филологические науки. Вопросы теории и практики. <http://www.gramota.net/editions/2.html>
3. Филологические науки (Научные доклады высшей школы). <http://www.filolnauki.ru/>

Интернет-источники

1. Чех В.В. Практикум по истории английского языка. – http://hoe2004.narod.ru/d_practicum.htm
2. <http://www.ucalgary.ca/UofC/eduweb/eng1401/index.htm>
3. <http://www.etymonline.com/index.html>
4. <http://www.uk.ru/history/language.html>
5. <http://www.gostolmach.ru/content/view/1/2/index.htm>
6. http://wn.com/the_history_of_the_english_language
7. <http://www.youtube.com/course?list=ECA03075BAD88B909E>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «История диалектов» используются:

- компьютерный класс с выходом в интернет;
- учебная аудитория, оборудованная интерактивной доской и мультимедийным проектором.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и профилям подготовки Английский язык. Немецкий язык.

Рабочую программу составила канд. филол. наук, зав. кафедрой англ. языка
Назарова А.О. _____

Рецензент

(представитель работодателя) Родина Э.А., П.Н.ч., Владимир, преподаватель
аппликации из кожи в студии «Ваша работа», г. Владимир
Удмуртия РФ

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка
Протокол № 11 от 29.06.2018 года

Заведующий кафедрой _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 28.08.18 года

Председатель комиссии, директор ПИ _____

(ФИО, подпись)

Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____