Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

(Наименование института)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

Артамонова М.В.
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс английского языка
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) подготовки

«Английский язык. Немецкий язык»
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практический курс английского языка» является создание условий для развития способностей к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- развитие умений подготовленной (репродуктивной) речи с постепенным расширением творческих (неподготовленных во времени) компонентов речевых высказываний;
- развитие техники чтения и умения понимать и правильно воспроизводить английский текст;
- развитие навыков письменной речи и привитие орфографической грамотности;
- развитие фонематического слуха студентов;
- изучение методических достижений в обучении английскому языку;
- развитие умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.
- разработка заданий с учетом особенностей преподавания английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к обязательной части, Дисциплина обеспечивает навыков диалогической и монологической речи до уровня, необходимого в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Практический курс английского языка» опирается на общие сведения о фонетике, полученные в рамках среднего общего полного образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения	1) знает: - эффективные лингвистические средства организации взаимодействия участников образовательного процесса; 2) умеет: - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	Практико-ориентированные задания

	ролей в условиях командного взаимодействия.	на английском языке; 3) владеет - навыками работы в мини группах; - навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речью в процессе изложения и обсуждения	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках.	1) знает: - грамматические и фонетические правила построения монологического и диалогического высказывания; 2) умеет: - общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; 3) владеет: - навыками чтения, аудирования, говорения и письма на уровне С1-С2.	Проверочные работы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	1) знает: - основные культурные отличия в речевом этикете носителей русского и английского языков; -основные лексико-грамматические, фонетические и орфографические отличия британского и американского вариантов английского языка; - диалектные отличия в условиях полиэтнического, поликультурного мира; 2) умеет: - воспринимать лингвокультурные	Проверочные работы

		отличия двух национальных вариантов языка (британского и американского); 3) владеет - навыками общения в устной и письменной формах с носителями разных национальных вариантов английского языка	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни)	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	1) знает: - принципы работы над разделами английского языка (фонетикой, лексикой и грамматикой); - основные справочные материалы и лексикографические источники; 2) умеет: - самостоятельно совершенствовать уровень владения английским языком; 3) владеет: - навыками работы с аутентичными текстами (устными и письменными), лексикографическими источниками, справочной литературой.	Практико-ориентированные задания
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области	1) знает: - современные методические технологии для преподавания фонетики, лексики и грамматики английского языка; 2) умеет: - анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности;3) владеет: 3) владеет: - навыками работы с современными учебно-методическими материалами.	Проверочные работы Практико-ориентированные задания

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия[1]	Лабораторные работы	*в форме практической подготовки*[2]		
1	The profession of the teacher	3	1			12		10	
2	Health	3	2-6			36		18	рейтинг-контроль 1
3	Preventive medicine	3	7-9			24		16	
4	Tourists' destination in Great Britain	3	10-12			24		16	рейтинг-контроль 2
5	London	3	13-14			18		16	
6	Moscow	3	15-16			18		16	
7	Healthy food	3	17-18			12		16	рейтинг-контроль 3
Всего за 1семестр:						**144**		**108**	**экзамен (1 семестр, 36 часов)**
8	Education	4	1-3			36		20	
9	Higher education	4	4			16		12	
10	Sport	4	5-8			46		16	рейтинг-контроль 1
11	The Olympic Games	4	9-12			46		16	рейтинг-контроль 2
12	Healthy lifestyle	4	13-14			26		20	
13	Great Britain on the physical map of the world	4	15-18			46		15	рейтинг-контроль 3
Всего за 2 семестр:						**216**		**99**	**экзамен (2 семестр, 45 часов)**
Итого по дисциплине						**360**		**207**	**2 экзамена (1, 2 семестры, 81 час)**

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

1 Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

2 Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

Раздел 1. The profession of the teacher

Тема 1. ***Профессия учителя***

Содержание темы:

Плюсы и минусы в профессии учителя.
Сложности, ожидающие молодых специалистов.
Идеальный подход к обучению.

Тема 2. ***Повторение. Времена группы Indefinite.***

Содержание темы:

Настоящее, прошедшее, будущее неопределённое время

(Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite).

Особенности образования утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.
Глаголы“to be” и “to have”.
Особенности употребления.

Тема 3. ***Интонация.***

Содержание темы:

(Nuclear tones, pitch component of intonation, timber, melody, functions of intonation, sentence stress)

фонетические особенности текста “The Daffodils”

Раздел 2. Health

Тема 1. ***Здоровье***

Содержание темы:

У врача.
Болезни и диагнозы.
Болезни 21 века.

Тема 2. ***Повторение. Времена группы Continuous.***

Содержание темы:

Настоящее, прошедшее, будущее длительное время
(Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous).
Особенности образования утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.
Глаголы, не употребляющиеся в Continuous.
Особенности употребления.

Тема 3. ***Повторение. Времена группы Perfect.***

Настоящее, прошедшее, будущее совершённое время
(Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect).
Особенности образования утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.
Особенности употребления.

Тема 4. ***Повторение. Времена группы Perfect Continuous.***

Настоящее, прошедшее, будущее совершённое длительное время
(Present, Past, Future Perfect Continuous).
Особенности образования утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.
Особенности употребления.

Тема 5. ***Intonation in English interrogative sentences.***

Содержание темы:

(Intonation in special, general and alternative questions)

Фонетические особенности текста “A visit to the doctor”

Раздел 3. Preventive medicine

Тема 1. ***Профилактика болезней***

Содержание темы:
Здоровый образ жизни.
Диспансеризация.
Вакцинация.
Тема 2***. Типы наклонений.***
Содержание темы:
Наклонение в английском языке.
Типы наклонений (изъявительное, повелительное и сослагательное).
Особенности образования.
Особенности употребления в современном английском языке.
Тема 3***. Subjunctive I in simple sentences.***
Содержание темы:
Особенности образования.
Особенности употребления в простых и сложных предложениях.
Сферы использования в британском и американском вариантах английского языка.
Использование в пожеланиях, ругательствах, в целях выражениях уступки, приказа, а также в устойчивых выражениях.
Тема 4. ***Особенности интонации вопросительных предложений английского языка.***
Содержание темы:
Disjunctive questions.
Фонетические особенности текста «Doctor, Dentist and Chemist»
Количественные особенности английских гласных звуков.

Раздел 4. Tourists' destination in Great Britain
Тема 1***. Достопримечательности Великобритании***
Содержание темы:
Церкви, соборы, дворцы.
Популярные достопримечательности.
Туризм.
Тема 2***. The Suppositional Mood.***
Содержание темы:
Особенности образования.
Особенности употребления в простых и сложных предложениях.
Использование в придаточных предложениях в функции подлежащего, определения, дополнения.
Использование в британском и американском вариантах английского языка.
Тема 3***. The Suppositional Mood in simple sentences.***
Содержание темы:
Особенности образования.
Особенности употребления в простых предложениях.
Использование в восклицательных предложениях.
Использование конструкций с модальными глаголами.
Тема 4. ***Интонационные особенности предложений с однородными членами в английском языке.***
Содержание темы:
Intonation of enumeration.
Фонетические особенности текста «A Visit to the doctor»

Раздел 5. London
Тема 1. ***Лондон***
Содержание темы:

Лондон. Улицы и кварталы Лондона.
Архитектура.
Парки Лондона.
Тема 2**. *The Subjunctive Mood in complex sentences.***
Содержание темы:
Особенности образования.
Особенности употребления в сложных предложениях.
Использование в целях выражения пожеланий, уступки, в сравнительных конструкциях, в предложениях с условием, в косвенных вопросах.
Тема 3. ***Интонация вводных конструкций английского языка.***
Содержание темы:
Parenthesis at the beginning of the sentence.
Фонетические особенности текста «Those Evening Bells», «The Smoking Chimney»

Раздел 6. Moscow
Тема 1**. *Москва***
Содержание темы:
Красная площадь.
Музеи, галереи, парки.
Мосты. Театры.
Тема 2**. *The Conditional Mood in simple sentences.***
Содержание темы:
The Conditional Mood in simple sentences.
Особенности образования.
Особенности употребления в простых предложениях в целях выражения нереального условия.
Использование в целях выражения подразумеваемого условия, в конструкциях с союзами “but for”, “otherwise”, “or (else)”.
Тема 3. ***Интонация вводных конструкций английского языка.***
Содержание темы:
Parenthesis at the beginning of the sentence.
Фонетические особенности текста «Sonnet Composed upon Westminster Bridge», «Sightseeing».
Качественные особенности гласных звуков английского языка.

Раздел 7. Healthy food
Тема 1. ***Правильное питание***
Содержание темы:
Рецепты приготовления.
Правила поведения за столом.
Разновидности продовольственной корзины.
Рестораны быстрого питания.
Вред и польза.
Особенности питания в разных странах.
Мучные и сладкие блюда.
Салаты, фрукты, овощи.
Тема 2. ***The Conditional Mood in complex sentences.***
Содержание темы:
Особенности образования.
Особенности употребления в сложных предложениях.
Использование в целях выражения нереального условия.

Раздел 8. Education
Тема 1. ***Образование***

Содержание темы:
Начальное, среднее образование в Великобритании.
Проблемы образования в России и за рубежом.
Финансирование в сфере образования.
Тема 2. ***Модальный глагол "can".***
Содержание темы:
Особенности образования.
Особенности употребления.
Тема 3. ***Модальный глагол "may".***
Содержание темы:
Особенности образования.
Особенности употребления.
Тема 4. ***Интонационные особенности прямой речи в англоязычном тексте.***
Содержание темы:
Authors words preceding and following the direct speech
Фонетические особенности текста «Hamlet's Soliloquy»

Раздел 9. Higher education
Тема 1. ***Высшее образование***
Содержание темы:
Проблемы высшего образования.
Лучшие университеты мира.
Особенности обучения заграницей.
Тема 2. ***Модальный глагол "must".***
Содержание темы:
Особенности образования.
Особенности употребления.

Раздел 10. Sport
Тема 1. ***Спорт***
Содержание темы:
Виды спорта.
Инфраструктура для занятий спортом.
Известные спортсмены.
Тема 2. ***Модальный глагол "have to".***
Содержание темы:
Особенности образования.
Особенности употребления.
Тема 3. ***Модальный глагол "to be to".***
Содержание темы:
Особенности образования.
Особенности употребления.

Раздел 11. The Olympic Games
Тема 1. ***Олимпийские игры***
Содержание темы:
История развития Олимпийских игр.
Олимпийское движение.
Паралимпиада.
Допинг в спорте.
Тема 2. ***Модальный глагол "need".***

Содержание темы:
Особенности образования.
Особенности употребления.
Тема 3. ***Модальный глагол "should/ought to".***
Содержание темы:
Особенности образования.
Особенности употребления.
Тема 4. ***Модальный глагол "shall".***
Содержание темы:
Особенности образования.
Особенности употребления.

Раздел 12. Healthy lifestyle
Тема 1. ***Здоровый образ жизни***
Содержание темы:
Преимущества здорового образа жизни.
Питание.
Профилактика болезней.
Тема 2. ***Модальный глагол "will".***

Содержание темы:
Особенности образования.
Особенности употребления.

Раздел. 13 Great Britain on the physical map of the world
Тема 1. ***Великобритания на физической карте мира***
Содержание темы:
Географическое положение.
Политическое устройство.
Ландшафт.
Тема 2. ***Модальный глагол "dare".***
Содержание темы:
Особенности образования.
Особенности употребления.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

I семестр

Рейтинг-контроль 1

1. Translate the following sentences into English:

1. Ему нравится эта картина, он может смотреть на неё часами.
2. Она похожа на настоящую учительницу.
3. Если будете переходить дорогу здесь, Вы можете попасть под машину.
4. Она любит отдыхать после обеда.
5. Я не смог соединить две половинки вазы, т.к. один кусочек потерялся.

6.Он казался совсем спокойным, только слабая дрожь в голосе свидетельствовала о том, что он сильно взволнован.
7.Что Вы можете прописать мне от головной боли?
8.Она отказалась от моего предложения.
9.Мы были поражены его странным поведением.
10.Она достойная женщина.
11.Вокруг Москвы проходит окружная железная дорога.
12.С ним произошла забавная история.
13.Я вывернул карман наизнанку, но ключа не было.
14.Мне пришло в голову, что она что-то скрывает.
15.Я всё приготовила вовремя.

2. The situation gives below could cause difficulties for the teacher. Describe how you would handle the situation in the teacher's position.

1. Bill, a fourth former, was always telling the class about his dog Timber, the tricks he could perform, what a wonderful watch-dog he was and how Timber would protect Bill. Each week he would come to school and tell about the wonders of Timber.
2. As it turned out, Bill did not own a dog and none of his relatives or close friends had such a dog.

3. Choose between the conjunctions “lest”, “that” or “so that” in the following object clauses.

1. I’m afraid…he should be late for his train.
a. that. b. lest. c. so that.
2. Mike’s mother worries…he may have been rude to the teacher.
a. that. b. lest. c. so that.
3. We’ll visit him in the hospital…he can cheer up.
a. that. b. lest. c. so that.
4. I turned back…they shouldn’t see my face.
a. that. b. lest. c. so that.
5. The girl was afraid…she should have forgotten her report at home.
a. that. b. lest. c. so that.
6. The family worried…they may face a lot of difficulties when they moved to America.
a. that. b. lest. c. so that.

Рейтинг-контроль 2

1.Translate the following sentences into English paying attention to the active vocabulary:

1. Он казался совсем спокойным, только слабая дрожь в голосе свидетельствовала о том, что он возбужден.
2. Она содрогнулась при виде мертвеца.
3. Ребенок дрожал от холода.
4. У некоторых людей бывает сильная боль в ушах, когда самолет идет на посадку.
5. Я не могу говорить громче. У меня болит горло.
6. Я чувствую резкую боль в правом колене.
7. Это была болезненная операция.
8. Глазам больно смотреть на солнце.
9. Мне больно ногу, когда я хожу.
10. У него болело все тело после подъема в гору.
11. Какое лекарство ты принимаешь от головной боли?
12. Он любит медицину и хочет стать хирургом.
13. Мои знания по медицине оставляют желать лучшего.
14. Он студент- медик.
15. После грозы наш сад был в ужасном состоянии, многие деревья были поломаны.

16. Он не в состоянии путешествовать.
17. Безработные живут в очень хороших условиях в капиталистических странах.
18. Я сделаю это при условии, что Вы дадите мне время.
19. У подножья горы была разбита палатка.
20. Когда люди путешествуют пешком, они проходят большие расстояния пешком.

2. Explain the meaning of the words and phrases listed below:

in an unthinking moment, idly turn the leaves, a fatal malady, premonitory symptoms, complication, to walk the hospitals, to time the pulse, all for nothing, the prescription ran, a family hotel, to follow the directions, his life was preserved.

3. Translate the following sentences into English using Oblique Moods.

1.Если бы вы мне вчера принесли эту книгу, я бы прочитал её. Сейчас у меня бы не было проблем.
2. Случись так, что у него будут проблемы, помоги ему.
3.Желательно, чтобы вы посещали занятия в университете каждый день.
4.Жаль, что у меня нет этих документов. Я мог бы подтвердить ваши подозрения.
5. Врач предложил пожилой даме поехать в Крым на отдых.
6.Достаточно сказать, что он уже опытный директор. Важно, чтобы он все вопросы решал самостоятельно.
7.Позвоните мне, пожалуйста, сегодня вечером, чтобы я не забыл о нашей договорённости.
8.Боюсь, что он не сдержит своё слово. Он ведёт себя так, как будто бы он всё ещё ученик в средней школе.
9. Моё единственное желание заключается в том, что я хочу достичь успеха в жизни.
10.Если бы вчера пошли с нами в кино, вы бы сейчас не жалели об упущенном времени.

Рейтинг-контроль 3

1. Translate the English equivalents of the sentences and phrases listed below:

A. 1. превратить маленькое кельтское поселение в крупный торговый город; 2. иметь возможности для развлечений и занятий спортом; 3. музей стоит осмотреть; 4. великолепное собрание произведений изобразительного и прикладного искусства; 5. совершить прогулку на речном трамвае по Темзе; 6. обозначать, подразумевать; 7. открывается панорама города.

B. 1. солидные, «серьезные» газеты; 2. сообщения о событиях внутри страны и за рубежом; 3. спортивные новости; 4. сплетни, не представляющие интереса; 5. перейти на десятичную денежную систему; б. монета в 50 пенсов.

2. Write questions based on the text. Use in your questions the suggested word combinations. Ask your questions in class:

1. to turn smth. into; 2. buildup area; 3. the home of; 4. to stand for; 5. the official home of the Prime Minister; 6. "the square mile"; 7. the central banking institution; 8, to be full of; 9. fine and applied arts; 10. the Science Museum; 11. theatreland; 12. to air one's views; 13. to gather by; 14. to grow up; 15. threat of disaster; 16. to give a panorama; 17. the "rush hours".

3. Translate into English.

1. Чтобы он ни говорил, мы не должны оставлять надежду.
2. Где бы он ни был, она всегда его найдет.
3. Дети волновались, как бы отец не забыл о своем обещании купить им конфеты.
4. Боюсь, что он откажется поехать с нами за город.
5. Она дала ему учебник грамматики, чтобы он подготовился к контрольной работе.
6. Девочка спряталась за дерево, чтобы брат не заметил ее.
7. Необходимо, чтобы доктор тщательно осмотрел ребёнка.
8. Пассажиры потребовали, чтобы водитель как можно скорее остановил автобус.
9. Странно, что он до сих пор не ответил на письмо.
10. Досадно, что они отказались помочь ему.
11. Она хочет стать актрисой. Пусть сбудутся ее мечты!

12. В случае, если будете писать ей, передайте ей привет.
13. Будь, что будет! Я приму её предложение.
14. Студенты просили, чтобы им показали фильм в оригинале.
15. Они договорились о том, что конференция пройдет в библиотеке.

II семестр
Рейтинг-контроль 1

1. Answer the following questions:

1. What did Judy mean by *classes* and *campus?* 2. Why did Judy mention *ice-cream* and *corn-meal mush* in her letter? 3. What did Judy think was the trouble with college? 4. What joke had gone all over college? 5. Why did Judy keep still when the girls spoke about things she didn't know? 6. Why didn't Judy study at night, no matter how many written reviews were coming in the morning? 7. In what way did Judy want to catch up with the group? 8. What did Judy mean by saying that she was at least honest? 9. What did Judy mean by saying *writing this letter off and on for two days?* 10. Where had Judy studied before college? 11. Why did Judy feel embarrassed at times? 12. What did Judy mean by *blank years* and *abyss of ignorance?* 13. What shows that the text was written by an American writer?

2. Paraphrase the following sentences:

1. He stared at her in utter astonishment. 2. He opened his eyes for a short while but then lost his consciousness again. 3. A faint smile enlivened her face for a moment. 4. There was a gap in my memory. 5. There are many interesting items in the newspaper today. 6. The silk stockings caused Judy's envy. 7. He used to be a capable pupil. 8. The letter aroused great interest. 9. At times she felt very unhappy. 10. The trouble with him is that he is a light-minded person. 11. This fruit is quite eatable, I'd say. 12. Your friend differs much from what he was years ago.

3. Translate the following sentences into English using different modal verbs.

1. Не может быть, что он такой рассеянный.
2. И где это он может быть в столь поздний час?
3. Она, должно быть, уже убрала квартиру.
4. Мне приходится вставать рано каждый день.
5. Я должен был позвонить ему вчера, но забыл.
6. Женщина не осмеливалась рассказать всю историю.
7. «Вы получите все деньги завтра», - пообещал мужчина в сером пальто.
8. «Не вызовете ли для меня такси»? – робко спросила девушка.
9. Может быть, он всё же придёт на вечеринку.
10. Вам следует быть внимательнее на занятиях.

4. Transcribe the sentences. mark the stresses and tunes.

1. Does her friend speak English or French?
2. Does the dress fit you or do you want a larger one?
3. Your sister is younger than you, isn't she? - Oh, yes, she is.
4. The play was wonderful. - You like it, don't you?
5. The fields and the meadows are covered with fresh green grass.
6. The girls were wearing charming blue hats.

Рейтинг-контроль 2

1. Fill in different English equivalents of the Russian words *занят* and *свободен (engaged, busy, occupied* or *vacant, free, spare):*

1. As he was ... yesterday he couldn't join our company. 2. I tried to get him on the phone but the line was ... As I was ... I decided to ring him up later. 3. Is the place next to you ...? — No, it is ... . 4. When I entered the hall all the seats were ... and I could hardly find a ... seat. 5. Will you be ...

tomorrow? Let's go to the country. — No, I'll be ... at my office. 6. Let's find a ... classroom and rehearse our dialogue there. — I'm afraid at this hour all the rooms are sure to be ... . 7. Have you any ... time today? 8. At this late hour all taxis will be ... . 9. I am young, healthy, and ... to do as I please.

2. Translate the sentences into English:

1. Она наклеила на письмо несколько марок и бросила его в почтовый ящик. 2. Друзья всегда держались вместе. 3. Ключ застрял в замке, и я не могла открыть дверь. 4. Вы сегодня заняты? — К сожалению, у меня вряд ли будет свободное время. 5. Смерть единственного сына была крушением всех его надежд 6. Есть в гостинице свободные номера? — К сожалению, все номера заняты. 7. Лондонские туманы губительны для здоровья. 8. Все списали эти предложения? Я стираю их с доски. 9. У него была странная привычка потирать руки, когда он был взволнован. 10. Холод голод и нужда подорвали здоровье Герствуда. 11. Оратор остановился, чтобы собраться с мыслями. 12. Вам не следует беспокоиться, он хорошо водит машину. 13. Звук выстрела нарушил тишину. Мистер Кэртел, который до этого времени мирно дремал в кресле, вскочил и стал оглядываться по сторонам. 14. Я не любил купаться в реке из-за сильного течения. 15. Учитель подождал, пока не стихли разговоры, и только после этого продолжал объяснение. 16. Они прервали беседу, как только я вошел. 17. Он обещал помочь мне, но не сдержал обещания.

3. Transcribe the following sentences:

1. In fact, that's the worst year we've had for a long time.
2. Peggy, Martha's sister, said, 'My head hurts, Mummy'.
3. We have to work very hard, when we stay at my uncle's.
4. 'If you don't know, nobody does', she said, getting up from her chair.
5. A walking holiday depends on the company, your equipment and the weather, of course.

Рейтинг-контроль 3

1. What do you call a person who goes in for:

wrestling, cycling, weight-lifting, swimming, diving, running, mountaineering, boxing, skiing, racing, hunting, playing football, playing chess, playing draughts, athletics, skating, playing volley-ball, playing basket-ball, playing hockey?

2. Fill in prepositions if necessary:

Sport is very popular ... Britain. ... other words a lot... British people like the idea ... sport, a lot even watch sport, especially... the TV. However, the number who actively take part ... sport is probably quite small. ... the whole British people prefer to be fat rather than fit

The most popular spectator sport is football. Football is played ... a Saturday afternoon ... most British towns and the fans, or supporters ... a particular team will travel... one end ... the country... the other to see their team play,

Many other sports are also played ... Britain, including golf ... which you try to knock a ball ... a hole; croquet... which you try to knock a ball... some hoops; basket-ball... which you try to get a ball... a *net; tennis* ... which you *try to* hit a . ball so that your opponent cannot hit it and cricket which *is* played ... a ball, but is otherwise incomprehensible. As you can see, if the ball had not been invented, there would have been no sport.

Actually that's not quite true. Athletics is not played ... a ball, nor is horse-racing. Perhaps that explains why they are not so popular as football.

3. Choose the correct variant.

1. — _____ (1) you retell this text in English right now?
— Unfortunately I _____ (2). _____ (3) to do this I _____ (4) to repeat some words which I _____ (5).

1. can 2. can't 3. to be able 4. have 5. need
1. can 2. can't 3. be able 4. have 5. need
1. must 2. can't 3. to be able 4. must 5. can
1. shall 2. can't 3. to be able 4. can 5. need

2. He _____ (1) write in German, but he _____ (2) to speak the language fluently. He _____ (3) to listen to many tapes _____ (4) to understand native speakers when he _____ (5) to work in Germany.

1. can 2. isn't able 3. '11 have 4. to be able 5.'11 have
1. can 2. can't 3. '11 have 4. to be able 5. has
1. can 2. isn't able 3. '11 have 4. to be able 5. has
1. is able 2. isn't able 3. '11 have 4. to be able 5. has

3. — _____ (1) I come in?
— No, you _____ (2) because the bell has already rung.
— Oh, I'm sorry. _____ (3) I go to the dean's office for permission?
— No, you _____ (4). You _____ (5) join us after the break.

1. shall 2. mustn't 3. shall 4. needn't 5. may
1. may 2. must 3. shall 4. needn't 5. may
1. may 2. mustn't 3. shall 4. need 5. may
1. may 2. mustn't 3. shall 4. needn't 5. may

4. If you _____ (1) to work much, you _____ (2) to go in for sports. If you _____ (3) to go in for sports, you _____ (4) become unfit. So, you _____ (5) decide what is better.

1. '11 have 2. won't be able 3. aren't able 4. may 5. must
1. have 2. won't be able 3. aren't able 4. may 5. must 1. have 2. aren't able 3. aren't able 4. may 5. must

1. have 2. won't be able 3. won't be able 4. may 5. must

5. — The plane to Boston _____ (1) to take off in 15 minutes. _____ (2) you do me a favour? _____ (3) I pass through the Customs without checking my suitcase?
— I'm sorry you _____ (4). All passengers _____ (5) open their suitcases.

1. is 2. could 3. may 4. may not 5. must
1. will 2. can 3. may 4. may not 5. must
1. is 2. could 3. shall 4. may not 5. must
1. is 2. could 3. may 4. may 5. Must

5.2. Промежуточная аттестация

Требования на экзамене по практическому курсу английского языка

3 семестр

1. Прочитайте незнакомый текст (объем - 1,5-2 стр.).
2. Переведите отрывок из этого текста с английского на русский письменно.
3. Перескажите текст.
4. Переведите предложения с русского языка на английский, используя изученный лексико-грамматический материал.
5. Ответьте на вопросы экзаменатора (по изученным в семестре темам)

4 семестр

1. Прочитайте незнакомый текст (объем - 2-2,5стр.).
2. Переведите отрывок из этого текста с английского на русский письменно.
3. Подробно изложите содержание текста, передайте свое мнение по прочитанному, аргументируйте его.
4. Переведите предложения с русского языка на английский, используя изученный лексико-грамматический материал.
5. Составьте диалог на предложенную ситуацию (по изученным в семестре темам), с использование формул речевого этикета.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

В рамках **самостоятельной работы** по практическому курсу английского языка студентам предлагаются следующие задания:

3 семестр

1.Изучение дополнительного вокабуляра по изучаемым темам (Выбор профессии, Здоровье, болезни, Достопримечательности Великобритании, Крупные города мира, Еда, правила поведения за столом, рецепты).
2. Чтение, обсуждение и пересказ учебных текстов.
3. Подготовка монологического высказывания на заданную тему.
4. Написание сочинений по теме «Учеба в университете. Мои впечатления».
5. Подготовка презентаций по теме «Столицы (Москва, Лондон, Париж, Нью-Йорк)»
6. Составление диалогов «Почему ты хочешь быть учителем», «Что у тебя болит», «Путешествие в Великобританию», «В ресторане».
7. Ролевая игра «Визит к врачу», «Семья за обедом».
8. Написание домашних изложений.

4 семестр

1. Изучение дополнительного вокабуляра по изучаемым темам (Система образования в Великобритании и США, Географическое положение Великобритании, полезные ископаемые, ландшафт, экономика, Россия, климатические пояса, ландшафт, Спорт, здоровый образ жизни, Путешествия (разные виды транспорта)).
2. Чтение, обсуждение и пересказ учебных текстов.
3. Подготовка монологического высказывания на заданную тему.
4. Написание сочинений по теме «Мой любимый вид спорта».
5. Подготовка презентаций по темам «География Великобритании. Население Великобритании. Отрасли промышленности и сельского хозяйства Великобритании» «Спорт как неотъемлемая часть здорового образа жизни»
6. Составление диалогов «Где лучше получать высшее образование», «Спортивное мероприятие, которое ты посещал недавно».
7. Ролевая игра «Суд», «Друзья собираются в путешествие».
8. Написание домашних изложений.
9. Аудирование коротких рассказов с последующим обсуждением новой лексики и пересказом.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar: упражнения и комментарии: учебное пособие / В. В. Гуревич. — 9-е изд. — Москва: Флинта: Наука, 2012. — 291 с. — ISBN 978-5-89349-464-8	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494648.html

(Флинта). — ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука). 12-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8.	2017	
Комягина, О.В. Видовременные и неличные формы английского глагола : учебно-практическое пособие / О. В. Комягина, А. О. Назарова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2019 .— 143 с. - ISBN 978-5-9984-0965-3.	2019	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/7607/1/01786.pdf
3. Практический курс английского языка: 2 курс: учебник для вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина .— 7-е изд., доп. и испр. — Москва : Владос, 2005.— 516 с. : ил. — (Учебник для вузов).— ISBN 5-691-01446-3.	2015 2008 2005	
Дополнительная литература		
Дроздова Т.Ю. Everyday Vocabulary + Grammar: For Intermediate Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Т.Ю., Тоткало Н.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Антология, 2010. – 320 с. - ISBN 978-5-94962-187-5.	2010	http://www.iprbookshop.ru/42372
Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Reference and Practice. Version 2.0 / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. — СПб.: Антология, 2018. — 424 с. — ISBN 978-5-9907622-6-8.	2018	http://www.iprbookshop.ru/86216.html
Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Prepositions & Linking Words. With Keys : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. — СПб.: Антология, 2010. — 112 с. — ISBN 978-5-94962-091-5.	2010	http://www.iprbookshop.ru/42361.html
Иностранный язык (английский). Political and social matters/ЖумабековаГ.Ж., Филатова Е.В. - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 96 с.: ISBN 978-5-7782-1450-7.	2010	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548143
Сергеева Ю.М., English Articles in Use. Артикли: объяснение, употребление, тренинг / Сергеева Ю.М. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 246 с. - ISBN 978-5-9765-2794-2	2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527942.html
Цветкова Т.К. English Grammar Guide [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.К. Цветкова. – М.: Проспект, 2014.- - ISBN 978-5-392-12486-2	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124862.html
Develop Your Skills (Развиваем навыки и умения в английском языке). Часть I. Уроки 5–13 [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной и письменной речи для студентов 1-го курса/ К.М. Баранова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 178 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/26426.
Develop Your Skills (Развиваем навыки и умения в английском языке). Часть II. Уроки 14–20 [Электронный ресурс]: учебное пособие по	2012	http://www.iprbookshop.ru/26427

практике устной и письменной речи для студентов 1-го курса/ К.М. Баранова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012. — 170 с.		

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Английский язык». – М.: Изд-во «Первое сентября».
2. Журнал для изучающих английский язык «Speak Out». – М.: Глосса-Пресс

6.3. Интернет-ресурсы

1. Аудиоматериалы по английскому языку. URL: http://www.alleng.ru/: www.anglofill.ru/index.php/audio
2. Аутентичные материалы при обучении английскому языку. URL: www.**bbc**.co.uk/**learningenglish**/ www.britishcouncil.org/ru/russia-**english**-online
3. Fun Easy English. – URL: http://funeasyenglish.com/
4. Словари английского языка. – URL: http:// www.languages-study.com/english-dictionary.html
5. Тесты online по английскому языку для разных уровней владения. – URL: http://www.SixthSense.ru
6. Упражнения для усвоения лексики – URL: http://www.languages-study.com/english-lexic.html
7. Новостной портал URL:http://www.bbclearningenglish.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лабораторного типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Практический курс английского языка» необходимы аудитории, оснащенные учебной доской, мультимедийным комплексом и аудиоаппаратурой.

Рабочую программу составила старший преподаватель кафедры английского языка
Беляева А.И. _____
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент – учитель английского языка высшей квалификационной категории МАОУ города Владимира «Лингвистическая гимназия № 23 имени А.Г. Столетова»
Трубицына М.С. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка,
протокол № 1 от 31.08 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ канд. пед. наук, доц. С.Ю. Галицкая

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки»,
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии _____ (Артамонова М.В.).

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 2022 / 2023 учебный года

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.8.22 года

Заведующий кафедрой _____ С.Ю. Галицка

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____