

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности  
А.А. Панфилов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки: Английский язык. Немецкий язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
8	3 / 108	20	-	-	52	экзамен (36), КР
Итого	3 / 108	20	-	-	52	экзамен (36), КР

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Функциональная грамматика» являются:

- сформировать у студентов коммуникативно-ориентированный подход к языку, методические знания, умения и навыки в области функциональной грамматики английского языка; познакомить с аспектами функциональной грамматики; описать грамматические формы и синтаксические конструкции с точки зрения выполняемых ими функций в речи; представить специфику английской грамматики в единстве структурно-системного и функционального подходов.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- знать основные разделы функциональной грамматики; специфику английской грамматики в единстве структурно-системного и функционального подходов;  
- уметь выявлять связи и взаимодействия разных функций языковых единиц в рамках системы и в речи; ориентироваться в многообразии подходов к функциональному описанию грамматики;  
- владеть теоретическими и практическими знаниями о грамматических формах и синтаксических конструкциях с точки зрения выполняемых ими функций в речи;  
- ознакомление студентов с накопленным в отечественной и зарубежной лингвистике опытом типологических лингвистических исследований, их основной проблематикой и методологией;  
- создание концептуально-терминологической базы в области грамматического строя языка;  
- формирование устойчивых навыков самостоятельной постановки исследовательских задач при написании дипломных работ и научных докладов в этой области.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Функциональная грамматика» относится к вариативной части.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина «Функциональная грамматика» опирается на знания предметов: «Языкознание», «Лингвострановедение и страноведение», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «История языка», «Стилистика».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-1 (способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения)	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - теоретические основы грамматики английского языка <u>уметь:</u> - демонстрировать понимание глубинных процессов построения грамматической системы, включая аспекты системного взаимодействия элементов различных языковых уровней; - применять различные типы грамматического анализа при работе с текстом; - синтезировать теоретические знания с языковой практикой <u>владеть:</u> - навыками ведения научного обсуждения

		<p>проблем с позиций диахронического и синхронического подходов к языковым явлениям;</p> <p>- навыками работы с литературными источниками.</p>
<p>ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <p>- грамматический строй английского языка (русского языка) и уметь применять знания в коммуникативной деятельности</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>- пользоваться теоретическими источниками и вести сбор фактического материала по проблематике курса</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>- навыками лингвистического анализа текста;</p> <p>- навыками практического применения грамматических средств языка для передачи знаний с целью достижения определенных коммуникативных задач</p>
<p>ПК-11 (готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <p>- языковые реалии, связанные с историей развития национального языка, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>- дать обоснование того или иного языкового явления и проиллюстрировать положения и выводы примерами</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>- навыками использования различных источников для текущей и дальнейшей самостоятельной работы;</p> <p>- навыками ведения научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ПК-12 (руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <p>- основные представления о методах организации и осуществления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><u>уметь:</u></p>

		<p>- оценивать качество проектов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области теоретической грамматики</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>- практическими навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
--	--	---

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные	СРС		
1	The simple sentence.	8	1	2			5	0,5 / 25%	
2	The subject.	8	2	2			6	0,5 / 25%	
3	The predicate.	8	3	2			6	0,5 / 25%	
4	The object.	8	4	2			5	0,5 / 25%	Рейтинг – контроль №1
5	Detached parts of the sentence.	8	5	2			5	0,5 / 25%	
6	Complex sentence.	8	6	2			5	0,5 / 25%	
7	Compound sentence.	8	7	2			5	0,5 / 25%	Рейтинг – контроль №2
8	Parenthetical clauses.	8	8	2			5	0,5 / 25%	
9	Compound-complex sentences.	8	9	2			5	0,5 / 25%	
10	Punctuatoin	8	10	2			5	0,5 / 25%	Рейтинг – контроль №3

<b>ВСЕГО за 8 семестр</b>			20			52	5 / 25 %	экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР								курсовая работа
<b>Итого по дисциплине</b>			20			52	5 / 25 %	экзамен (36 ч.) – 8 семестр, курсовая работа

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема 1. **The simple sentence.**

Содержание темы:

Structural types of sentences. Communicative types of sentences. Moods in simple sentences. Negative sentences.

#### Тема 2. **The subject.**

Содержание темы:

Ways of expressing. It as the subject of the sentence. The subjects “It” and “There”.

#### Тема 3. **The predicate.**

Содержание темы:

The simple predicate. The compound predicate. Agreement between the subject and the predicate

#### Тема 4. **The object.**

Содержание темы:

Ways of expressing the object. Complex object. The attribute. Ways of expressing the attribute. The apposition. The adverbial modifier.

#### Тема 5. **Detached parts of the sentence.**

Содержание темы:

Sentences with homogeneous parts and independent elements. Word order. Inversion.

#### Тема 6. **Complex sentence.**

Содержание темы:

Complex sentence. General notion. Nominal clauses. Attributive clauses. Attributive appositive and relative clauses.

#### Тема 7. **Compound sentence.**

Содержание темы:

Compound sentence. General notion. Types of coordination. Adverbial clauses.

#### Тема 8. **Parenthetical clauses.**

Содержание темы:

Parenthetical clauses. Vocative clauses. Moods in the complex sentences.

#### Тема 9. **Compound-complex sentences.**

Содержание темы:

Compound-complex sentences. Compound-complex sentences with detached parts and independent elements.

#### Тема 10. **Punctuation.**

Содержание темы:

Capital letters, full stops, question marks, exclamation marks, commas, colons, semi-colons, quotation marks.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Функциональная грамматика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция: тема №1; тема № 2; тема № 3; тема № 4.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ

# ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## Текущий контроль успеваемости

### Примерные задания для проведения рейтинг-контроля

#### Рейтинг-контроль № 1

Task 1. Put the verb into the singular or plural form.

1. An orange and black bird (is/are) singing in the tree.
2. Half of the students in the class (is/are) from Arabic speaking countries.
3. A number of students (is/are) absent today.
4. Twenty dollars (is/are) an unreasonable price for the necklace.
5. He gave us some very useful (advice/advice).
6. Our son thinks there (is/are) a number of good reasons for staying up late.
7. Two (is/are) the company, but three (is/are) a crowd.
8. The police (want/wants) to interview two men about the robbery.
9. The rich usually (pay/pays) more taxes.
10. A couple of dangerous-looking men (is/are) waiting for you outside.
11. The committee usually (raise/raises) their hands to vote "Yes".

Task 2. Turn the following into the passive.

1. Nobody has paid for the tickets.
2. We can rely on David.
3. When they found her lying on the floor somebody sent for the doctor.
4. We will look into the matter in the near future.
5. She is constantly interfering with my work.
6. Finally the committee arrived at a decision.
7. Are they looking well after the sick man?
8. If it rains they will put off the match.

Task 3. Put the adjectives in the right order.

1. A (cotton, white and pink, long, Indian, expensive) dress.
2. A (English, nice, old) lady
3. A (plastic, red, old, big) bag
4. A (young, Belarusian, handsome) doctor
5. (two, white, small, paper) cups
6. (smart, snake-skin, hand-made, brown) shoes.

Ex.5. Form the opposite of the following words.

Aware, reliable, literacy, rational, honest, approve, regular, possibility, fortune.

#### Рейтинг-контроль № 2

Task 1. Put in the Gerund as an Attribute to complete the sentences about experience, skills and abilities a manager must possess. Comment on them.

1. Managers set objectives and decide on the ways of .....them. (*achieve*)
2. The latter involves the task of .....strategies, plans and precise tactics. (*develop*)
3. Managers thus require abilities of .....decisions. (*make*)
4. They need abilities of .....people. (*organize*)
5. Managers are to have the experience of .....and .....the activities of the organization. (*analyse, classify*)
6. No less important is the skill of .....people to manage units and perform the jobs. (*select*)
7. Managers practise the social skills of .....people. (*motivate*)
8. They must have the experience of .....meetings of the staff and of ..... speeches in order to communicate objectives to people. (*hold, make*)
9. Managers should practise the skill of .....the work of their subordinates. (*supervise*)
10. There is a very important ability of .....the performance of the organisation's staff. (*measure*)

Task 2. Write explanations, using adverbs or adverb phrases.

1. If you are a hard worker, you work .....
2. If you are the last person to hear about some news, you hear it .....
3. If you are the first person to arrive somewhere, you arrive.....
4. If you do something cowardly, you act .....
5. If you are early for an appointment, you arrive.....
6. IF you are late , you arrive .....
7. If a plane is very high in the sky, it may be flying too.....
8. If you have a leisurely lunch you have lunch .....
9. If someone is your near neighbour, they live quite .....
10. A just judge is a judge who acts .....

### Рейтинг-контроль № 3

Task 1. Complete these sentences with the correct form of the verb in brackets. Some sentences require a negative.

1. Peter is always late. If only he .....(*turn up*) on time for a change.
2. If only .....(*lose*) all my money. Now I'm broke.
3. Bruce wishes he .....(*have*) more money so he could buy a new sweater.
4. I wish it .....(*snow*) now that it's Christmas.
5. I wish you ..... (*keep*) your mouth shut yesterday. Now Mary knows everything.
6. Of course Tom wishes he .....(*come*) with us Paris, but he has to stay here and work.
7. I wish we .....(*go*) to the match on Saturday, but we're visiting my uncle instead.
8. I wish you .....(*do*) that. It annoys me.
9. I wish you .....(*stop*) watching TV while I am talking to you.
10. I wish .....(*come*) so we could go off to the seaside.

Task 2. Put in the appropriate preposition/conjunction /particle where required.

1. By 1988 the cost .....keeping someone in prison was over 250 dollars a week.
2. .... accepting office the Prime Minister is to form a government.
3. .... qualify as a barrister you must take the exam of the Bar Council.
4. It the jurors hear the discussion about the law, it can interfere with their ability .....decide the facts in an impartial way.
5. Because there are many cases .....be heard, judges encourage people to come to an agreement in their case before trial.
6. A brand has a place in people's mind as a brand, whereas a mere product is simply a way .....fulfilling a physical need.
7. In a competitive economy, there is a clear theoretical advantage .....being a brand.
8. Market challengers attempt to increase their market share .....attacking either the leader or some market followers.
9. Public relations are concerned .....maintaining the image of a company product.
10. In such circumstances, producers will not be interested .....making new investments.

### Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

#### Примерная тематика экзаменационных вопросов

1. The object. Kinds of object (with examples of your own).
2. Complex object (with examples of your own).
3. The attribute and the ways of expressing it (with examples of your own).
4. The apposition (with examples of your own).
5. The adverbial modifier and its types (with examples of your own).

6. Conjuncts and disjuncts (with examples of your own).
7. Independent elements of the sentence (with examples of your own).
8. The grammatical functions of inversion (with examples of your own).
9. The emphatic and communicative functions of inversion (with examples of your own).
10. The structure of the complex sentence (with examples of your own).
11. The structure of the complex sentence (with examples of your own).
12. The complex sentence with a subject clause.
13. The complex sentence with an object clause.
14. The complex sentence with a predicative clause.
15. The complex sentence with an appositive clause.
16. The complex sentence with a relative clause.
17. The complex sentence with adverbial clauses of place, time and manner.
18. The complex sentence with adverbial clauses of comparison, concession and purpose.
19. Oblique moods in complex sentences.
20. Compound-complex sentences.

### ***Организация самостоятельной работы студентов***

Содержание **самостоятельной работы** студентов по дисциплине «Функциональная грамматика» заключается, главным образом, в самостоятельном изучении тем, не получившие достаточного освещения в лекционном курсе. В ходе самостоятельной работы студенты используют рекомендованную литературу, а также Интернет-сайты. Основной формой контроля является устный опрос на лекционных занятиях, разбор практических заданий.

### **Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**

1. Статус категории рода.
2. Артикль, его свойства. Типы артиклей в английском языке. Их анализ в свете теории оппозиций.
3. Проблема «категории состояния» в современном английском языке.
4. Дейктические функции местоимений.
5. Проблема статуса будущего времени.
6. Различные взгляды на сущность перфектных форм.
7. Соотношение форм страдательного глагола и составного именного сказуемого.
8. Проблема сослагательного наклонения, различные подходы к его классификации.
9. Соотношение инфинитива и герундия.
10. Соотношение герундия и причастия.
11. Проблема лексического и грамматического значений предлогов.
12. Проблема лексического и грамматического значений союзов.
13. Модальные слова как лексико-грамматические классы слов, их семантические типы.
14. Принципы классификации словосочетаний.
15. Понятие синтаксической парадигмы, различные подходы к ее выделению.
16. Односоставные и эллиптические предложения.
17. Традиционная модель деления предложения на главные и второстепенные члены, ее достоинства и недостатки.
18. Дистрибутивная модель анализа предложения, ее достоинства и недостатки.
19. Модель анализа предложения по непосредственно составляющим, ее достоинства и недостатки.
20. Трансформационная грамматика, ее сущность. Типы трансформаций.
21. Теория глубинных и поверхностных структур, ее критика.
22. Проблема классификации бессоюзных сложных предложений.
23. Предложение как единица номинации, ее отличие от номинативной сущности слова и словосочетания.
24. Коммуникативная интенция предложения.
25. Прагматические типы предложений.
26. Проблема имплицитной предикативности.
27. Понятие темы и способа ее выражения в английском языке.
28. Понятие ремы и способы ее выражения в английском языке.

**Тематика курсовых работ:**



1. Теория словосочетания в зарубежной англистике (различные подходы у авторов разных школ и направлений).
2. Структура именного словосочетания и способы его распространения.
3. Структура группы связочного глагола и способы ее распространения.
4. Смешанные типы сказуемого в современном английском языке.
5. Структура сложноподчиненного предложения в современном английском языке (на материале трех-четырёхчастных предложений).
6. Модели многочастных сложных предложений в современном английском языке.
7. Сочетаемость видо-временных форм в сложном предложении современного английского языка.
8. Теория сложного предложения в работах отечественных англистов XX века.
9. Синтаксические связи и синтаксические средства в простом предложении современного английского языка.
10. Способы выражения модальности в современном английском языке.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
<b>1. Афанасьев А. В.</b> Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с.: 70x100 1/16. (обложка) ISBN 978-5-00091-030-6	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455240">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455240</a>
<b>2. Гуревич, Валерий Владимирович.</b> Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / В. В. Гуревич .— 7-е изд. — Москва : Флинта : Наука, 2012 .— 168 с. — Библиогр.: с. 168 .— ISBN 978-5-89349-422-8 (Флинта) .— ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука) .	2012	30	
3. Мир - язык - человек : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 27 - 29 марта 2014 г., г. Владимир / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ); отв. ред. Е. Е. Чикина .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича	2014	26	<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3623/1/01352.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3623/1/01352.pdf</a>

Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 279 с. : ил. — Имеется электронная версия .— Библиогр. в конце докл.			
<b>4. Кузнецова, А. Ю.</b> Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2	2012		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455240">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455240</a>
Дополнительная литература			
<b>1. Бондарко, А. В.</b> Категоризация в системе грамматики / А. В. Бондарко .— Москва : Языки славянских культур, 2011 .— 483 с., [1] л. портр. — Библиогр.: с. 435-468 .— Предм. указ.: с. 469-477 .— Указ. имен: с. 478-483 .— ISBN 978-5-9551-0513-0.	2011		<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/14968">http://www.iprbooks.hop.ru/14968</a>
<b>2. Немченко, В. Н.</b> Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : словарь-справочник / В. Н. Немченко. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 592 с. - ISBN 978-5-9765-1029-6 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037438-6 (Наука).	2011		<a href="http://znanium.com/catalog.php">http://znanium.com/catalog.php</a>
<b>3. Попова, Л. В.</b> Лингвистический термин: проблема качества (Опыт составления «Комплексного словаря терминов функциональной грамматики») [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Попова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА , 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1166-8.	2011		<a href="http://znanium.com/catalog.php">http://znanium.com/catalog.php</a>
<b>4. Прибыток, И. И.</b> Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar : учебное пособие для вузов по направлению 031000 и специальности 031001 "Филология" / И. И. Прибыток .— Москва : Академия, 2008 .— 383 с. — (Высшее профессиональное образование, Филология) .— Библиогр.: с. 375-379 .— ISBN 978-5-7695-4335-7.	2008	27	
<b>5. Роптанова Л.Ф.</b> – Методика современного грамматического анализа английского предложения: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011. - 112с	2011		<a href="http://e.lanbook.com/view/book/2478/page6/">http://e.lanbook.com/view/book/2478/page6/</a>
<b>6. Худяков, Андрей Александрович.</b> Теоретическая грамматика английского языка : учебное пособие для филологических факультетов и факультетов иностранных языков вузов / А. А. Худяков .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия,	2007	10	

2007 .— 254 с. — (Высшее профессиональное образование, Языкознание) .— Библиогр.: с. 219-223 .— Указ. терминов: с. 245-250 .— ISBN 978-5-7695-4059-2.			
---	--	--	--

## 7.2. Периодические издания

1. Газета «Первое сентября». <http://ps.1september.ru/>
2. Журнал «Иностранные языки в школе». <http://www.flsmozaika.ru/>
3. Журнал «Филологические науки в МГИМО». <http://www.mgimo.ru/study/languages/document6055.phtml>
4. Журнал PHILOLOGICA (Двуязычный журнал по русской и теоретической филологии) [http://www.rvb.ru/philologica/?\\_openstat=U3B5TE9HLIJhdGluZzs7O](http://www.rvb.ru/philologica/?_openstat=U3B5TE9HLIJhdGluZzs7O)

## 7.3. Интернет-ресурсы

1. Википедия. <http://www.wikipedia.org>.
2. Кругосвет (Эл. энциклопедия) <http://www.krugosvet.ru>
3. Русская грамматика <http://www.rusgram.ru>.
4. Слово (Эл. портал) <http://www.portal-slovo.ru>  
[www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru) – правила по грамматике английского языка
5. [www.languages-study.com](http://www.languages-study.com) – книги для скачивания по грамматике английского языка
6. Филологический портал "Philology.ru".

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов.

Лекционные занятия проводятся в аудитории 431-7 (лекционная учебная аудитория).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoftoffice 2007-2010

MediaPlayerClassic

*Kov*

Рабочую программу составил кандидат филол. наук Комягина О.В. \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Рецензент

представитель работодателя) *преподаватель английского языка*  
*Косиной Кристина Васильевна*  
*г. Пенза, РФ, Косиной Кристина Васильевна, ПКЛ, Владимир*  
(место работы, должность, ФИО, подпись) *Розин Е.А.*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка  
Протокол № 10 от 28.06.19 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись) Назарова А.О. *Н*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направле-  
ния «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 30.08.19 года

Председатель комиссии директор Педагогического института Артамонова М.В. \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись) *М.В. Артамонова*



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу дисциплины

*НАИМЕНОВАНИЕ*

образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*, направленность: *наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись*

*ФИО*