

2013  
2014  
2015

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А. Панфилов  
«17» 03 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование

Профиль/программа подготовки Английский язык. Немецкий язык

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час	Лекций, час.	Практич. занятий, час	Лаборат. работ, час	СРС, час	Форма проме- жуточного контроля (экз./зачет)
7	5/180	18			162	зачет
Итого	5/180	18			162	зачет

Владимир 2016 г.

## **I. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» - содействовать становлению профессиональной компетенции предметным содержанием дисциплины, а именно: формирование у студентов системы научных и практических знаний по проблеме оценивания результатов обучения школьников в практике преподавания иностранных языков в школе при использовании традиционных и современных, альтернативных методов оценивания приобретенных ими знаний, сформированных умений и навыков; ознакомление студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ); формирование умений разработки основных средств диагностики и оценивания достижений учащихся

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о современных подходах к проблеме оценивания результатов обучения школьников;
- изучение теоретических и методологических основ тестового контроля как основного средства оценивания достижений обучающихся;
- формирование представления о современных критериях качества образования и способах его оценки;
- изучение методов разработки тестовых заданий по изучаемой дисциплине.

Условием для реализации данных целей является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового и психолого-педагогического циклов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 (Вариативная часть, дисциплины по выбору) и по содержанию связана с другими частями ОПОП, например, с такими дисциплинами, как «Методика обучения основному иностранному языку», «Новое в методике преподавания иностранных языков».

При освоении данной дисциплины используются знания, полученные при изучении «Методика обучения основному иностранному языку», «Психологии», «Педагогики». В свою очередь, знания, полученные при изучении дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения», используются в научно-исследовательской работе и педагогической практике студентов, при выполнении выпускной квалификационной работы.

В учебном плане предусмотрены следующие виды учебной деятельности: лекции и практические занятия, ориентированные на освоение студентами теоретических и практических аспектов дисциплины, на формирование соответствующих навыков и умений.

Дисциплина изучается на четвертом курсе (7-й семестр).

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» студент должен:

**Знать:**

- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)

**Уметь:**

- реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

**Владеть:**

- современными методами и технологиями обучения и диагностики (ПК-2)

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	СРС		
1.	Модернизация традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся. Проблемы и недостатки традиционной системы оценивания.	7	2	2		18	1/50%	
2.	Единый Государственный Экзамен как форма контроля, завершающая учебный процесс в средней школе.	7	4	2		18	1/50%	
3.	Направления современной оценки. Компетентность и компетентность	7	6	2		18	1/50%	1-й рейтинговый контроль

4.	Роль тестирования в современной методике обучения иностранным языкам.	7	8	2		18	1/50%	
5.	Виды оценочных шкал в системе школьного образования.	7	10	2		18	1/50%	
6.	Самоконтроль, само-коррекция и формирование учебно-познавательной активности учащихся.	7	12	2		18	1/50%	2-й рейтинговый контроль
7.	Портфолио в образовательном процессе современной школы.	7	14	2		18	1/50%	
8.	Контрольно измерительные материалы в образовании. Ознакомление с материалами ОГЭ.	7	16	2		18	1/50%	
9.	Ознакомление с материалами ЕГЭ. Задания для экспертов.	7	18			18	1/50%	3-й рейтинговый контроль.
	<b>Итого:</b>			<b>18</b>		<b>162</b>	<b>9/50%</b>	<b>зачет</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» предполагает усвоение знаний, отражающих содержание курса. В процессе слушания лекций и подготовки к практическим занятиям и тестовому контролю формируются универсальные умения и навыки анализа, сравнения, обобщения, помогающие студентам в использовании имеющихся и создании собственных контрольно-измерительных материалов.

Для формирования ключевых компетенций будущего специалиста в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Лекции сопровождаются презентациями, помогающими более наглядно представить себе излагаемый материал. Контролирующим средством усвоения материала лекций служат формы письменного и устного контроля, тестовые задания по материалам предыдущих лекций.

Для проведения практических занятий предлагается использовать различные формы, такие, как групповая беседа, дискуссия, краткий фронтальный опрос, доклады с презентацией, анализ презентации совместно со студентами (тема: История развития системы тестирования в России и за рубежом); круглые столы (тема: Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования); дискуссии (темы: Педагогические тесты. Термины и определения); работа в группах (темы: Содержание и структура тестовых заданий ЕГЭ. Виды тестов и формы тестовых заданий); мастер-классы (тема: Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ).

При этом основное содержание практических занятий состоит в анализе современных контрольно-измерительных материалов по ЕГЭ и ОГЭ.

В качестве технического обеспечения дисциплины используются компьютеры, интернет-ресурсы, презентации, интерактивная доска. Для проведения контрольных мероприятий можно использовать тестовые контрольные задания в компьютерном варианте.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы к рейтинг-контролю №1**

Задание 1. ЕГЭ по ИЯ является во многом унифицированным и соответствует стандартам общеевропейской компетенции владения ИЯ:

- а. А1, А2, В1.
- б. А2, В1, В2.
- в. А1, А2.

Задание 2. Задания части С самые сложные в ЕГЭ, поскольку...

- а. они значительно варьируют по форме (установление соответствия между элементами, правильной последовательности, задания открытого типа с кратким ответом).
- б. проверяют подготовку выпускников по учебному предмету преимущественно на повышенном уровне.
- в. проверяют усвоение содержания учебного курса и сформированность сложных интеллектуальных умений.

Задание 3. Напишите письмо зарубежному другу, используя демонстрационный вариант ЕГЭ.

### **Вопросы к рейтинг-контролю №2**

Задание 1. Объективные недостатки системы оценивания результатов учебной деятельности в виде баллов:

- а. Недостаток, вызванный центральной тенденцией в выставлении отметок.
- б. Недостаток, связанный с фактическим – трехбалльным оцениванием.
- в. Недостаток, вызванный близостью выставленных отметок.
- г. Недостаток, вызванный недостоверностью оценки обученности в разных типах общеобразовательных учреждений.

Задание 2. Основные правила при коррекции ошибок, по мнению И.А. Китайгородской:

- а. Ошибка-это нормальное явление.
- б. Исправлять ошибки нужно на определенных этапах.
- в. Исправлять нужно ошибку, а не поправлять ученика.
- г. Исправлять ошибки нужно в определенной форме (выбирать форму звучания, обращения).
- д. Исправлять ошибки должен преподаватель, а не учащиеся, во избежание порождения новых ошибок и неверного речевого образца.
- е. Исправление ошибок недопустимо при проведении экзамена.

Задание 3. Напишите эссе, используя демонстрационный вариант ЕГЭ.

### **Вопросы к рейтинг-контролю №3**

Задание 1.- Портфолио – это...

- а. Вид содержательной оценки, позволяющий развивать навыки самооценивания, в том числе в аспекте сопоставления своих результатов и достижений с результатами и достижениями других учеников.
- б. Вид аутентичной индивидуализированной оценки, способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в разных видах деятельности в определенный период его обучения.
- в. Определение степени усвоения знаний, умений и навыков по предмету.

Задание 2. По процедуре создания выделяют тесты:

- а. Стандартизированные, нестандартизированные.
- б. Стандартизированные, нестандартизированные, адаптивные, неадаптивные.
- в. Адаптивные, неадаптивные.

Задание 3. Выполните задания устной части ЕГЭ из демонстрационного варианта и прокомментируйте их.

### **Вопросы к зачету**

1. Расскажите о понятии “качество образования”. Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
6. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
7. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
8. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
9. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
10. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
11. Расскажите о видах тестов.
12. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
13. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
14. Опишите достоинства и недостатки “портфолио” как средства оценки результатов обучения.
15. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими

формами контроля?

16.Опишите организацию проведения ЕГЭ.

17.Опишите структуру заданий ЕГЭ.

18.Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ЕГЭ.

### Самостоятельная работа студентов

№	Тема	Часы	Виды	Формы
1	Модернизация традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся. Проблемы и недостатки традиционной системы оценивания.	18	Работа с конспектом лекций	Устный опрос
2	Единый Государственный Экзамен как форма контроля, завершающая учебный процесс в средней школе.	18	Работа с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ. Подготовка к рейтинг-контролю	Устный опрос
3	Направления современной оценки. Компетенция и компетентность	18	Работа с учебными пособиями.	Тесты
4	Роль тестирования в современной мето-дике обучения ино-странным языкам.	18	Работа с учебными пособиями	Устный опрос
5	Виды оценочных шкал в системе школьного образо-вания.	18	Работа с конспектом лекций. Подготовка к рейтинг-контролю	Устный опрос
6	Самоконтроль, само-коррекция и формирование учебно-познавательной активности учащихся.	18	Работа с учебными пособиями.	Тесты
7	Портфолио в образовательном процессе современной школы.	18	Подготовка к рейтинг-контролю	Устный опрос
8	Контрольно измерительные материалы в образовании. Ознакомление с материалами ОГЭ.	18	Работа с контрольно-измерительными материалами ОГЭ. Подготовка к рейтинг-контролю	Устный опрос
9	Ознакомление с материалами ЕГЭ. Задания для экспертов.	18	Работа с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ. Подготовка к зачету	Тесты

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Принцип оценочной актуализации в современном английском языке: Монография / И.В. Чекулай, О.Н. Прохорова, Ж. Багана, И.А. Куприева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 160 с.: 60x88 1/16 - (Научная мысль; Лингвистика) (о) (16+) ISBN 978-5-16-009254-6, 150 экз. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=429046>)

2. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01097-6, 200 экз. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=361932>)

3. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015 (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>)

**б) дополнительная литература:**

1. Современные инновационные технологии обучения [Электронный ресурс] / Мухина С.А., Соловьева А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

(<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915.html>)

2. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Самылкина Н.Н. - М. : БИНОМ, 2012

(<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996310005.html>)

3. Английский язык: интенсивный курс подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс] / О.Н. Мусихина, Е.В. Домашек, В.В. Вишневецкая. - Ростов н/Д : Феникс, 2011

(<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222178096.html>)

**в) Интернет-ресурсы:**

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

[www/ege.edu.ru/](http://www/ege.edu.ru/)

**г) Периодические издания:**

1. Журнал «Иностранные языки в школе» (Библиотека ВлГУ)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Мультимедийный комплекс



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 Педагогическое образование, профиль: Английский язык. Немецкий язык**

Рабочую программу составил:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры кафедр ВИА и МОИЯ Жиркова О.П. -

Жирк

Внешний рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира, учитель английского языка высшей квалификационной категории Лаврова О.П.

Лаврова О.П. (место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам

Протокол № 9 от 16.03.16 года

Заведующий кафедрой Лабцова Е.Е. Лабцова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии Артамонова М.В. Артамонова

(ФИО, подпись)