

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТРАНОВЕДЕНИЕ ГЕРМАНИИ И АВСТРИИ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Английский язык, Немецкий язык

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Страноведение Германии и Австрии» является содействовать становлению профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины.

Задачи:

расширить общекультурный кругозор,

обеспечить формирование у студентов межкультурной компетенции и получение знаний в области истории и культуры Германии и Австрии,

способствовать их развитию как личности, развитию их мировоззрения, чувств и эмоций, эстетических взглядов, мышления, памяти, духовной культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Страноведение Германии и Австрии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Знать - особенности системного и критического мышления Уметь - применять логические формы и процедуры, для рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. - определять практические последствия предложенного решения задачи. Владеть - аргументированной	Тестовые вопросы

		формировкой собственного суждения и оценкой информации.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры	Знать – Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Уметь - анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Владеть – сознательным выбором ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированным обсуждением и решением проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Тестовые вопросы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся,	Знать – диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Тестовые вопросы

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь – использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Владеть – навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для</p>	<p>ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету</p>	<p>Знать – способы формирования образовательной среды для обеспечения качества образования</p>	<p>Тестовые вопросы</p>

достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	Уметь - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования в том числе с применением информационных технологий Владеть - формированием развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1.	Краткая история Германии в исторических названиях государства.	5	1-6	6	6			37	1-й рейтинг-контроль (6-я неделя)
2.	«Эпоха Возрождения в Германии.	5	7-12	6	6			40	2-й рейтинг-контроль (12-я неделя)
3.	История и культура Германии 20 в.	5	13-18	6	6			40	3-й рейтинг-контроль (18-я неделя)
Всего за 5 семестр:				18	18			117	Экзамен (27 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР									-
Итого по дисциплине		5		18	18			117	Экзамен (27 ч.)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1

Тема 1 Вводная лекция о содержании курса: Краткая история Германии в исторических названиях государства.

Тема 2 Древние германцы. Великое переселение народов.

Тема 3 Германия в эпоху средневековья Крестовые походы.

Раздел 2

Тема 1 Эпоха Возрождения в Германии. Немецкий гуманизм.

Тема 2 Германия XVI-XVII вв. Реформация. М. Лютер, Т. Мюнцер.

Тема 3 Объединение Германии (1871г.). Император Вильгельм I. Бисмарк.

Раздел 3

Тема 1 Германия в годы первой мировой войны. Веймарская республика.

Тема 2 Идеология германского фашизма. Антисемитизм, массовое уничтожение, террор. Полное подчинение личности и общества государству.

Тема 3 Внешняя политика Германии в 1933-1939 гг. Подготовка ко 2-й мировой войне. Вторая мировая война.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Раздел 1

Тема 1 Искусство Германии эпохи средневековья: Романский стиль, готика.

Тема 2 Раннее немецкое Возрождение. Живопись, скульптура. Л. Мозер, К. Виц, Ст. Лохнер, М. Пахер.

Тема 3 Искусство эпохи Возрождения. А. Дюрер. Принципы ренессансного искусства в творчестве Г. Гольбейна старшего и в скульптуре Германии XV века. М. Пахер, Т. Рименшайдер.

Раздел 2

Тема 1 Культурная жизнь в Германии на рубеже XIX–XX вв.

Тема 2 Германия под властью нацистов (1933-1939гг.). Вторая мировая война.

Тема 3 Раскол Германии. ФРГ. ГДР. Западный и Восточный Берлин.

Раздел 3

Тема 1 Современная Германия. Политическое устройство ФРГ

Тема 2 Система образования в Германии.

Тема 3. Обычаи, нравы, традиции.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

1-ый рейтинг контроль

1. С какого времени идет отсчет истории «Священной римской империи немецкой нации»?
2. Расположите в хронологической последовательности: Северогерманский союз, Рейнский союз, Германский союз.

3. Какие города были в разные периоды столицей Германии? Как называлось тогда немецкое государство?
4. Каким образом Гай Юлий Цезарь связан с историей древних германцев?
5. Кто впервые упоминал древние германские племена?
6. Что принесло с собой Великое переселение народов в Европе?
7. Во главе какого государства стоял Карл Великий? Почему он получил этот титул?
8. Какой представитель Саксонской династии считал себя продолжателем идей Карла Великого? Сумел ли он осуществить эти идеи?
9. Какой представитель Франконской династии был подвергнут «стоянию в Каноссе»? Почему?
10. Почему возникла необходимость крестовых походов? Какие последствия они имели?
11. Какие рыцарские ордена возникли в период крестовых походов? Какова их дальнейшая судьба?

2-ой рейтинг – контроль

1. Что такое «Возрождение», «Северное Возрождение», гуманизм?
2. Кого называли «главой европейских гуманистов»? Почему?
3. Кому принадлежит заслуга распространения идей гуманистов в Германии?
4. Какая ситуация в католической церкви послужила толчком к реформированию католического христианства?
5. Кого называют предтечей реформации в Англии, Чехии, Италии? Почему?
6. Какова роль Мартина Лютера в событиях реформации в Германии?
7. Почему не он стоял во главе крестьянской войны 1525года? Кто ее возглавил?
8. Почему ни рыцарское восстание, ни крестьянская война не могли привести к победному концу?
9. Что принес с собой Вестфальский мир 1648 года Германии?
10. К каким видам искусства принадлежат произведения периода «раннего немецкого Возрождения»? Кто был наиболее ярким представителем искусства этого периода?
11. Какие идеи выразил Матиас Грюневальд в «Изенгеймском алтаре»?
12. Во главе какой школы стоял Альберт Альтдорфер?
13. Какое место в истории немецкого искусства занимает Лукас Кранах?
14. Почему Ганса Гольбейна младшего причисляют иногда к английским художникам? Что нового внес он в искусство немецкой живописи?
15. Почему Альбрехта Дюрера называют «вершиной немецкого искусства эпохи Возрождения»?
16. Какие гравюры Дюрера имеют мировую славу?

3 –ий рейтинг – контроль

1. Ответьте на вопросы:

- Какие династии были правящими в период Священной Римской империи немецкой нации?
- Во имя чего немецкие рыцари совершали крестовые походы?
- Сколько лет Федеративной республике Германии?
- Как Бисмарку удалось объединить разрозненные немецкие земли?
- Какие религиозные конфессии существовали в Германии после Реформации и крестьянской войны?

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Список вопросов для экзамена:

1. Исторические названия Германии.
2. Берлин. Западный Берлин. Берлин – столица ГДР. Современный Берлин.
3. Древние германцы в трудах Страбона, Цезаря, Плиния Старшего.
4. «Германия» Публия Корнелия Тацита.
5. Битва в Тевтобургском лесу. Ее историческое значение.
6. Великое переселение народов.
7. Франкское королевство Карла Великого.
8. Германия во времена правления саксонской династии. Оттон I.
9. Взаимоотношения между немецкими королями и итальянским папством в период правления франконской династии. Исторические корни выражения «Путь в Каноссу».
10. Священная Римская империя немецкой нации при Гогенштауфенах. Фридрих Барбаросса. Его роль в истории создания Германии.
11. Ганзейский союз. Ареал его деятельности. Его влияние на экономическое развитие страны. Ганзейские города.
12. Сословие рыцарей. Их образ жизни, социальный статус. Поэзия немецкого рыцарства.
13. Причины возникновения крестоносного движения. Христианские государства на Востоке. Крестовые походы против славян. Результаты и последствия крестовых походов.
14. Рыцарские ордена. Их судьба.
15. Готический стиль в архитектуре как ведущий вид средневекового искусства. Кёльнский собор.
16. Романский стиль в средневековой художественной культуре.
17. Живопись раннего немецкого Возрождения: Л. Мозер, К. Виц, Ст. Лохнер, М. Пахер.
18. Принципы ренессансного искусства в творчестве Г. Гольбейна старшего и в скульптуре Германии XV века. М. Пахер, Т. Рименшнайдер.
19. Немецкий гуманизм. Его отличие от общеевропейской модели.
20. Эразм Роттердамский – глава европейских гуманистов.
21. Место Альбрехта Дюрера в мировом художественном наследии.
22. Ситуация в Германии и католической церкви накануне Реформации. Причины и предпосылки Реформации в Германии.
23. Роль Мартина Лютера в Реформации. Причины его отступления от борьбы народных масс.
24. Крестьянская война 1525 года. Восстание рыцарей.
25. Томас Мюнцер – предводитель «народной Реформации».
26. Фридрих II Великий (1740–1786 гг.). Превращению Пруссии в великую державу.
27. Искусство как главная сфера выражения нравственных исканий и переживаний эпохи Просвещения в XVIII веке.
28. Революция 1848-1849 г.г. в Германии. Противостояние Австрии и Пруссии за доминирование на немецкой земле.
29. Отто фон Бисмарк. Объединение Германии.
30. Германия в годы первой мировой войны: (1914 -1918): военные действия, положение в стране.
31. Ноябрьская революция 1918 года, ее итоги. Падение Германской империи. Веймарская республика. Причины поражения Веймарской республики.
32. Германия под властью нацистов. Политические лидеры Третьего Рейха.
33. Идеология германского фашизма. Антисемитизм, массовое уничтожение, террор. Полное подчинение личности и общества государству.
34. Внешняя политика Германии в 1933-1939 гг. Подготовка ко 2 Мировой войне. Вторая мировая война.
35. Культура Германии в 30–40-е гг. XX в.

36. Ситуация в послевоенной Германии. Общие тенденции развития в Германии в 1945-1949 годах. Раскол страны.
37. Революция в ГДР 1989 года и падение Берлинской стены.
38. ФРГ, государственные органы законодательной и исполнительной власти.
39. Основные политические партии в современной Германии.
40. Канцлеры Германии. Дайте характеристику последнего действующего канцлера.
41. Основные типы школ в Германии. Отличие системы образования в Германии и России.
42. Национальные и религиозные праздники в Германии.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Примерный список тем для обсуждения:

1. История Германии как история войн.
2. История Германии – триумф и трагедия народа.
3. Выдающиеся личности Германии как олицетворение прогресса и разрушения (Бисмарк, Гитлер).
4. Политические и культурные революции в Германии.
5. Вожди немецкой Реформации.
6. Немецкое наследие в мировой культуре.
7. Немецкий менталитет и происхождение двух войн.
8. Немецкая культура после 2 мировой войны.
9. История и специализация «ярмарочных» городов Германии.
10. «Романтическая дорога» Германии.
11. Жемчужина немецких городов – Дрезден.
12. Всемирно известные граждане Веймара.
13. 9-ое ноября. История, особенности этой даты в Германии.
14. Средневековый и современный город в Германии.
15. Германия и Наполеон.
16. Канцлеры Германии.
17. Музыкальные традиции Германии.
18. Религия в Германии.
19. Архитектура в Германии (готика, барок, рококо).
20. “Северное Возрождение” и его отличительные черты.
21. История Берлина – история Германии.
22. Музеи Германии.
23. Критический реализм в немецкой живописи 20-го века (Г. Цилле, К. Кольвиц, Ф. Кремер).
24. «Хрустальная ночь».
25. История Германии в исторических названиях государства.
26. Немецкое рыцарство. Его обычаи, культура.
27. Отто фон Бисмарк. Почему Бисмарку не удалось решить национальный вопрос?.
28. Фридрих II Великий (1740–1786 гг.). Превращению Пруссии в великую державу.
29. Роль некоторых представителей немецких династий в истории страны.
30. Политические лидеры Третьего Рейха.
31. Живопись эпохи Возрождения. (Ганс Гольбейн Старший, А.Альтдорфер, Матиас Грюневальд, Лукас Крапах, Ганс Гольбейн Младший.)
32. Раскол Германии в 50-е годы. Западный и Восточный Берлин.
33. Культурная жизнь в Германии на рубеже XIX–XX вв.
34. Современные проблемы и перспективы развития Германии.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века / Козьякова М.И. - М.:Согласие, 2013. - 528 с.: ISBN 978-5-86884-147-7	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=559454
2. Мосьпанов, А. Германия. Свой среди своих [Электронный ресурс] / Анна	2014	http://znanium.com/bookread2.php?book=519046
3. Мосьпанов. - М.: Альпина нон-фикшн, 2013. - 302 с. - ISBN 978-5-91671-236-0	2014	http://znanium.com/bookread2.php?book=460854
Дополнительная литература		
1. Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 975 с	2012	http://www.iprbookshop.ru/34438
2. Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 415 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/52044
3. Немецкий язык : Заново открываю Германию = Deutschland neu entdecken : учеб. пособие по речевой практике. Уровень В2 / В. Г. Долгих [и др.]. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. нем. яз. - М. : МГИМО-Университет, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9228-0815-6.	2012	http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785922808156-SCN0000/000.html

*не более 5 источников

6.2. Периодические издания

1. <http://www.sueddeutsche.de/>
2. <http://www.zeit.de/index>

6.3. Интернет-ресурсы

1. www.krugosvet.org
2. www.deutschwelt.narod.ru
3. www.de-web.ru
4. www.de.wikipedia.org
5. www.rusgermhist.ru
6. <http://hronograf.narod.ru>
7. <http://www.deutsche-kaiserreich.de>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся в ауд. 421-7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Microsoft office 2007-2010, Media Player Classic, Daum pot player

