

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Английский язык, Немецкий язык

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Немецкий язык в сфере профессионального общения» формирование у обучающихся общей и коммуникативной компетенций во всех видах речевой деятельности, развитие способности студентов использовать язык как средство общения..

Задачи:

- а) формирование интеллектуальной и познавательной способностей, языковой и речевой наблюдательности, речемыслительной деятельности, готовности к познавательно-поисковому творчеству;
- б) развитие умений устной речи с использованием основных речевых форм высказывания: повествовании, описания, рассуждения; монолога, диалога, полилога;
- в) развитие общей и иноязычной коммуникативной компетенций (лингвистической, (языковой), социо-культурной и прагматической (речевой)) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации;
- г) совершенствование навыков и умений восприятия иноязычной речи на слух; совершенствование навыков произношения и отработка интонации;
- д) формирование навыка грамматически правильной речи;
- е) расширение словарного запаса студентов на материале адаптированной и аутентичной литературы;
- ж) формирование уважительного отношения к обычаям и традициям иной социо-культурной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Немецкий язык в сфере профессионального общения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	Знает - способы эффективного речевого и социального взаимодействия; Умеет - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; Владеет - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;	Тестовые вопросы
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации	Знает - различные формы, виды устной и письменной коммуникации на	Тестовые вопросы

<p>устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках</p>	<p>иностранном языке; Умеет - свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке; - использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке; - выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; Владеет - системой норм русского литературного языка, нормами иностранного языка;</p>	
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры</p>	<p>Знает - Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; - социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; Умеет - уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; - выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; - аргументированно обсуждать и решать проблемы</p>	<p>Тестовые вопросы</p>

		мировоззренческого, общественного и личностного характера; Владеет - конструктивным взаимодействием с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Знает - личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; - способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; Умеет - владеть приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; Владеет - критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;	Тестовые вопросы
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий ПК-6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине ПК-6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области	Знает – содержание образовательных программ по своей дисциплине Умеет – формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий Владеет – способами проектирования образовательных программ различных уровней и элементами образовательных программ в своей предметной области	Тестовые вопросы

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1.	Германия на первый взгляд	9	1-3			6	20		1-й рейтинг-контроль (3-я неделя)
2.	Рейнские ландшафты.	9	4-6			6	20		2-й рейтинг-контроль (6-я неделя)
3.	Германия - страна туризма.	9	7-8			4	16		3-й рейтинг-контроль (8-я неделя)
Всего за 9 семестр:						16	56		Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									-
Итого по дисциплине						16	56		Зачет

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Раздел 1

Тема 1 Общие сведения о стране второго изучаемого языка - о Германии.

Тема 2 Презентация: «Германия на первый взгляд».

Тема 3 Краткое сообщение на тему: «Meine Vorstellungen von der BRD».

Раздел 2

Тема 1 Обобщение по теме: «Краткая характеристика страны (Германия) (нейтрально и эмоционально окрашено).

Тема 2 «Рейнские ландшафты».

Тема 3 Знакомство с главной водной магистралью Германии - Рейном.

Раздел 3

Тема 1 Презентации студентов на тему: «Мой маршрут по Рейну».

Тема 2 Германия - страна туризма.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

1-й рейтинг-контроль

Gestalten Sie eine emotionale Erzählung über Deutschland.

Situation: Als Mitglied einer Touristengruppe haben Sie eine Rheinreise erlebt. Nach der Rückkehr vermitteln Sie Ihren Freunden Ihre Erlebnisse. Verwenden Sie dabei folgende Wörter und Wortverbindungen:

Bekannt ist, dass..., sich aufhalten, das Mitteleuropa, auf der Reise, mannigfaltig, die größte Freude, viel Neues und Interessantes. Die Reise war prima. Es gab für mich viel Erfreuliches. Ich fühlte mich wohl hier. Mehr Wert auf Reisen legen Innerhalb von 4 Wochen. Rückblickend auf die Reise... Von meiner Seite aus. Mir ist, als würde ich ... Norden, Süden, Osten, Westen – zu Hause ist immer am besten; anziehend, attraktiv, bewundernswert, angenehme Überraschung.

2-й рейтинг-контроль

1. Beantworten Sie die Fragen:

- Was macht die Rheinlandschaften schön und bezaubernd?
- Wo möchten Sie sich aufhalten und warum?
- Wodurch sind der Bodensee und der Schwarzwald bekannt?
- Wie ist die Geschichte Deutschlands mit der Geschichte des Römischen Reichs verbunden?
- Auf welche Weise sind viele russische Schriftsteller mit dem Schwarzwald verbunden?

2. Übersetzen Sie anhand der Texte aus dem Lehrbuch ins Deutsche:

A) 1. Почти все реки Германии текут в Северное море. 2. Для климата страны характерны ветер и дождь в любое время года. 3. В стране много озер, которые придают ландшафту особую живописность. 4. ФРГ достойна удивления, но как и везде здесь много проблем и противоречий. 5. Шварцвальд – самое высокое место южной части страны. Он особенно привлекает своими покрытыми лесами горами и живописными озерами. Прекрасен этот край. Здесь много известных курортов. 6. Верхнерейнская долина – самый теплый район страны.

3-й рейтинг-контроль

1. Beantworten Sie die Fragen:

- Welchen Platz nimmt Deutschland hinsichtlich der Zahl ausländischer Touristen ein?
- Welche Bedeutung hat der Fremdenverkehr für die BRD?
- Zu welchen negativen Folgen führt aber der Tourismus auch?

2. Übersetzen Sie anhand der Texte aus dem Lehrbuch ins Deutsche:

1. К замечательным ученым, которые работали в Гейдельбергском университете, принадлежат философ Фейербах, физики Гельмгольц и Кирхгоф. 2. Имя города Вормса навсегда связано со сказанием о Нибелунгах, знаменитом немецком героическом эпосе 13 столетия. 3. История Рейна полна событиями. «Батюшка – Рейн» был воспет во многих прекрасных народных песнях. Песня о Лорелее – одна из самых красивых. 4. На романтическом Рейне все сказочно и привлекательно: замки, руины, церкви, монастыри. 5. Знаменитым сыном города Бонн является великий немецкий композитор Людвиг ванн Бетховен. 6. Я много дал бы за то, чтобы во время каникул совершить путешествие вниз по Рейну. Но пока об этом не может быть и речи.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы и задания к зачету:

Nennen Sie: die Nachbarstaaten der BRD, die längsten Flüsse, die höchsten Berge, fünf deutsche Städte, die am Fluss liegen; zehn Industriezweige; die Namen einiger Rheinstädte.

- Kommentieren Sie: der romantische Rhein, der Thüringer Wald, der Lorelei-Felsen.
- Geben Sie an: was es ist, wo es sich befindet, wodurch es bekannt ist:
„Allee der Nationen“, Goethe-Schiller Denkmal, „Harzreise“, „das deutsche Venedig“.
- Was kann in der BRD besichtigen:
ein Kunstfreund, ein Naturfreund, ein Historiker?
- Was können Sie über Deutschland sagen anhand der Schullehrbücher?
- Warum ist der Rhein der Lieblingsfluss der Deutschen?
- Warum trägt einen Teil des Flusses solchen emotionalen Namen: den romantischen Rhein?
- An der Universität welcher Rheinstadt möchten Sie studieren? Warum gerade an dieser?
- Was Deutschland zu bieten hat?
- Welche landschaftlichen Besonderheiten sind in der BRD zu bewundern?
- Was schätzen die Urlauber über alles?
- Wovon werden die Wanderer angelockt?
- Was sind lohnende Ziele für Wassersportler?
- Welche Gebirge üben auf Touristen die größte Anziehungskraft aus?
- Welche Bäder, Heilstätten und Kurorte Deutschlands haben internationalen Klang?
- Welche Eindrücke bleiben nach der Besichtigung und dem Besuch alter deutscher Städte?
- Worin besteht die Eigenart deutscher Städte im Norden, in Bayern?
- Ist Deutschland ein Reiseland?
- Warum sind die deutschen Kulturlandschaften ein Erlebnis und bleiben für lange Zeit in Erinnerung?

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Задания:

1. Ein Esse zum Thema: „Was scheint mir interessant in Deutschland zu besichtigen“.
2. Projektarbeit: Präsentation zum Thema, das der Student im Rahmen des Projekts selbständig ausgearbeitet hat.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№	Тема	Часы	Виды	Формы
1	Общие сведения о стране второго изучаемого языка - о Германии. Презентация: «Германия на первый взгляд».	10	Работа с учебниками	Устный опрос
2	Краткое сообщение на тему: «Meine Vorstellungen von der BRD».	10	Работа с учебниками	Устный опрос
3	Обобщение по теме: «Краткая характеристика страны (Германия) (нейтрально и эмоционально окрашено).	10	Работа с учебниками	Устный опрос
4	«Рейнские ландшафты». Знакомство с главной водной магистралью Германии - Рейном.	10	Работа с учебниками	Устный опрос

5	Презентации студентов на тему: «Мой маршрут по Рейну».	10	Разработка презентаций	Устный опрос
6	Германия - страна туризма.	6	Работа с учебниками	Устный опрос

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник / В.А. Баскакова, Е.Ю. Есионова, Е.А. Серебрякова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2012. - 176 с. ISBN 978-5-9275-0940-9	2012	http://znanium.com/bookread2.php?book=550052
2. Иванов, В.М. Развитие навыков устной речи на немецком языке [Электронный ресурс] : учебно-метод. пос. / В.М. Иванов. - М.: РАП, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-93916-384-2.	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=517314
3. Немецкий язык : Заново открываю Германию = Deutschland neu entdecken : рабочая тетрадь к учеб. пособию по речевой практике. Уровень В2 / В.Г. Долгих [и др.]. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. нем. яз. - М. : МГИМО-Университет, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-9228-0816-3.	2012	http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785922808163-SCN0000/000.html
Дополнительная литература		
1. Мосьпанов, А. Германия. Свой среди своих [Электронный ресурс] / Анна Мосьпанов. - М.: Альпина нон-фикшн, 2013. - 302 с. - ISBN 978-5-91671-236-0	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=519046
2. Панасюк, Х. Г.-И. Германия. Праздники и обычаи [Электронный ресурс] / Х. Г.-И. Панасюк, А.А. Бейлина. - Минск: Выш. шк., 2009. - 224 с. - ISBN 978-985-06-1541-1.	2009	http://znanium.com/bookread2.php?book=505727
3. Немецкий язык: Германия и мир: политика, общество, культура = Deutschland und die Welt: sozial, politisch, kulturell: учебно-методич. комплекс: уровни В2-В2+ / Т.И. Бархатова и др.; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. нем. яз. - М. : МГИМО-Университет, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9228-0776-0.	2011	http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785922807760-SCN0000/000.html

*не более 5 источников

6.2. Периодические издания

1. <http://www.sueddeutsche.de/>
2. <http://www.zeit.de/index>
3. <http://www.welt.de/>
4. <http://www.faz.net/>
5. <http://www.unicum.de/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. www.deutschesprache.ru
2. www.learn german.elanguageschool.net
3. www.german.about.com
4. www.gfds.de
5. www.deutsch-online.com
6. www.dw-world.de
7. www.sprachenzentrum.hu-berlin.de
8. www.stufen.de
9. www.passwort-deutsch.de
10. www.daad.de
11. www.deutschlern.net

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся в ауд. 421-7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Microsoft office 2007-2010, Media Player Classic, Daum pot player

Рабочую программу составил Лаврова О.П. гос. Лесное Е.Б.

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира.
учитель английского языка высшей квалификационной категории
Лаврова О.П.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ

Протокол № 10 от 22.06.21 года
Заведующий кафедрой _____

Е.Е. Лабцова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 Педагогическое образование
Протокол № 1 от 31.08.2021 года
Председатель комиссии _____

М.В. Артамонова

(ФИО, подпись)