

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность
44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки
Английский язык. Немецкий язык

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021 Год

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практический курс немецкого языка» является обучение студентов основам фонетического, грамматического и лексического строя немецкого языка.

- Задачи: а) Формирование у студентов навыков произношения, овладение системой правил чтения и отработку интонации;
- б) Развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух;
- в) Формирование прочной грамматической базы в пределах, оговоренных ниже (см. п. 4);
- г) Развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации;
- д) Развитие навыков устной речи с использованием основных речевых форм высказывания: повествования, описания, рассуждения, монолога, диалога, полилога.
- е) Формирование у студентов словарного запаса на материале адаптированной и аутентичной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практический курс немецкого языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	Знает - способы эффективного речевого и социального взаимодействия; Умеет - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; Владеет - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;	Тестовые вопросы
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на	Знает - различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке; Умеет - свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную	Тестовые вопросы

иностранным(ых) языке(ах)	государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках	деловую информацию на иностранном языке; - использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке; - выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; Владеет - системой норм русского литературного языка, нормами иностранного языка;	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры	Знает - Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; - социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; Умеет - уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; - выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; Владеет - конструктивным взаимодействием с людьми с учетом их	Практико-ориентированное задание

		социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Знает - личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; - способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; Умеет - владеть приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; Владеет - критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;	Практико-ориентированное задание
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий ПК-6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине ПК-6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области	Знает – содержание образовательных программ по своей дисциплине Умеет – формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий Владеет – способами проектирования образовательных программ различных уровней и элементами образовательных программ в своей предметной области	Практико-ориентированное задания

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 17 зачетных единиц, 612 часов

**Тематический план
форма обучения – очная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Немецкий алфавит	5	1-6			48		51	1-й рейтинг-контроль (6-я неделя)
2	Настоящее время	5	7-12			48		51	2-й рейтинг-контроль (12-я неделя)
3	Прошедшее время	5	13-18			48		51	3-й рейтинг-контроль (18-я неделя)
Всего за 5 семестр:						144		153	Экзамен (27 ч.)
1	Шедевры немецкой классической поэзии.	6	1-4			32		40	1-й рейтинг-контроль (6-я неделя)
2	Биография.	6	5-8			32		50	2-й рейтинг-контроль (12-я неделя)
3	Сложное предложение	6	9-12			32		50	3-й рейтинг-контроль (18-я неделя)
Всего за 6 семестр:						112		140	Экзамен (36 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР									-
Итого по дисциплине						256		293	2 экзамена (63ч.)

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

5 семестр

Раздел 1. Вводно-фонетический курс. Начальные сведения по грамматическому и лексическому строю языка.

Тема 1 Немецкий алфавит

Система гласных и согласных. Звуки и их буквенные обозначения. Имя существительное, род, число, падеж. Склонение определенного артикля.

Тема 2 Количество и качество гласных. Правила долготы и краткости гласных.

Мелодия повествовательных и вопросительных предложений. Глагол. Слабые и сильные глаголы, число, лицо и время. Настоящее время глаголов. Отрицание.

Тема 3 Ударение в немецких словах. Твердый приступ. Придыхание. Оглушение.

Разговорная тема: Наша учеба.

Порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении с, без вопросительного слова.

Неопределенный артикль, склонение, правила употребления артикля.

Тема 4 Фразовое ударение.

Разговорная тема: Наша семья. Указательные местоимения, склонение указательных местоимений. Спряжение глаголов sein, werden, haben.

Тема 5 Словесное ударение.

Тема: Семья и профессии. Семья сегодня. Склонение отрицательного местоимения. Постановка отрицательного местоимения. Множественное число имен существительных. Основные типы, способы образования.

Тема 6 Ассимиляция. Геминация.

Разговорная тема: Свободное время. Мое увлечение. Притяжательные местоимения, склонение притяжательных местоимений.

Раздел 2

Тема 7 Пословицы и поговорки. Разговорная тема: Мои друзья. Личные местоимения, склонение личных местоимений.

Тема 8 Разговорная тема: Книги. Чтение нашей жизни. Числительные, количественные, порядковые. Чтение дат.

Тема 9 И. В. Гете

«Ночная песня странника»

Разговорная тема: Пресса в России и в Германии. Склонение имен существительных (сильное, слабое, смешанное).

Тема 10 Г. Гейне «Сосна»

Разговорная тема: Еда. Время еды. Что едят дети? Дательный падеж с, без предлогов. Порядок слов в предложении с двумя дополнениями.

Тема 11 Г. Гейне «Leise zieht...»

Разговорная тема: Подарки. Праздники. Поздравления. День рождения.

Управление глаголов.

Тема 12 Н. Heine “Der Brief”

Разговорная тема: Каникулы и отпуск. Множественное число имен существительных. Первый и второй типы образования. Местоимение es.

Раздел 3

Тема 13 Н. Heine “Lorelei”

Разговорная тема: Квартира. Комната. Удобства. Множественное число имен существительных. Третий и четвертый тип образования. Местоимение man.

Тема 14 Пословицы и поговорки.

Разговорная тема: Времена года. Погода. Занятия на улице в разную погоду.

Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Множественное число имен существительных. Особые случаи.

Тема 15 J. W. Goethe "Heidenröslein"

Разговорная тема: Город. Москва. С.-Петербург. Лейпциг. Впечатления о городах и книгах. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных.

Тема 16 J. W. Goethe "Heidenröslein"

Разговорная тема: Учеба и свободное время. Простое прошедшее время слабых глаголов. Образования причастия 2.

Тема 17 Разговорная тема: Мой вчерашний урок. Составное прошедшее время. Основные формы сильных глаголов.

Тема 18 Разговорная тема: Мой вчерашний день. Подготовка к экзамену.

6 семестр

Раздел 1

Тема 1 Стихотворение «O, Tannenbaum!»

Словообразование -heit, -keit, un-. Разговорная тема: «На концерте».

Биография Отфрид Пройслер. «Маленькое привидение» глава 1.

Повторение простого и составного прошедшего времени. Употребление имен собственных в родительном падеже.

Тема 2 J. Ringelnatz „Die Ameisen“ Разговорная тема: «Зимние каникулы»

«Маленькое привидение» глава 2.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Грамм. род имен существительных – определение по форме.

Тема 3 F. Rückert „Aus der Jugendzeit“

Разговорная тема: «Рождественские и новогодние традиции Германии» «Маленькое привидение» глава 3. Модальные глаголы, особенности спряжения и употребления.

Тема 4 H. Erhard „Die Made“ Разговорная тема: «Учеба в университете. Экзамены» «Маленькое привидение» глава 4.

Будущее время. Образование, употребление. Грамм. род имен существительных – определение по значению.

Тема 5 F. Wittmann „Ausfall gegen das Fernsehen“ Разговорная тема: «Домашние обязанности».

«Маленькое привидение» глава 5.

Сравнение времен глагола – настоящее, прошедшее, будущее. Порядковые числительные – образование, употребление.

Тема 6 H. Hesse „Im Nebel“

Разговорная тема: «Роль телевидения»

«Маленькое привидение» глава 6.

Неопределенно-личное местоимение man.

Раздел 2

Тема 7 J. von Eichendorff „In einem kühlen Grunde“ Разговорная тема: «Студенческая жизнь»

«Маленькое привидение» глава 7.

Глаголы с управлением. Предлоги винительного падежа.

Тема 8 R. M. Rilke „Herbsttag“ Разговорная тема: «Биография».

«Маленькое привидение» глава 8.

Местоименные наречия – вопросительные, указательные. Образование, употребление.

Тема 9 E. Kästner „Kurz gefasster Lebenslauf“ Разговорная тема: «Книги в нашей жизни».

«Маленькое привидение» глава 9.

Вопросы с местоименными наречиями и личными местоимениями
Тема 10 H. Fallada Разговорная тема: «Библиотека университета. Читальный зал».
«Маленькое привидение» глава 10.
Повелительное наклонение. Образование основных форм.
Тема 11 J.W.Goethe „Gefunden“ Разговорная тема: «Семейное и индивидуальное хобби».
«Маленькое привидение» глава 11.
Повелительное наклонение. Употребление в предложении.
Тема 12 Разговорная тема: «Одежда. Покупки».
«Маленькое привидение» глава 12.
Глаголы с управлением. Предлоги родительного падежа.
Раздел 3
Тема 13 V. von Scheffel „Das ist im Leben hässlich eingerichtet“ Разговорная тема: «Искусство одеваться».
«Маленькое привидение» глава 13.
Инфинитив. Употребление с/ без частицы zu.
Тема 14 E. Kästner „Das Eisenbahngleichnis“ Разговорная тема: «Еда. Любимые блюда. Рецепты».
«Маленькое привидение» глава 14.
Инфинитив. Инфинитивная группа um+zu. Грамматический род имен собственных. Названия городов, стран и континентов.
Тема 15 B. Brecht „Und was bekam des Soldaten Weib?“ Разговорная тема: «Свободное время. Путешествия».
«Маленькое привидение» глава 15.
Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Образование, исключения, употребления в атрибутивной и предикативной функциях.
Тема 16 F. Schiller „Das Mädchen aus der Fremde“ Разговорная тема: «Свободное время. Спорт».
«Маленькое привидение» глава 16.
Предпрошедшее время. Образование, употребление. Сложносочиненное предложение. Союзы, порядок слов.
Тема 17 Die deutsche Nationalhymne. Разговорная тема: «Свободное время. Посещение кино».
«Маленькое привидение» глава 17.
Сложноподчиненное предложение – порядок слов, особенности. Придаточные предложения причины.
Тема 18 «Маленькое привидение» глава 18.
Придаточные предложение времени, дополнительные. Подготовка к экзамену.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Уровень усвоения содержания курса определяется тем, насколько хорошо студент усвоил знания за базовый курс немецкого языка, владеет профессиональной терминологией, умеет анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, изучения немецкого языка; насколько хорошо студент владеет различными аспектами языка и видами речевой деятельности.

Для текущего, промежуточного и итогового оценивания применяется балльно-рейтинговая система контроля. Основанием для получения положительной оценки на экзамене являются работа в течение семестра и исчерпывающий ответ на экзамене.

5.1. Текущий контроль успеваемости

5 семестр

Вопросы к 1-му рейтинг-контролю

I. 1) Немецкий алфавит.

2) Характеристика всех гласных и согласных звуков немецкого языка, способ их образования, орфографическая реализация с примерами (а также дифтонги и аффрикаты).

3) Особенности вокализма и консонантизма немецкого языка (долгота и краткость, правила долготы, особенности редукции, твердый приступ, назализация, аспирация, палатализация, ассимиляция, геминация, коартикуляция) - обязательны примеры.

4) Интонационное оформление высказываний – темп, ритм, мелодика, словесное и фразовое ударение.

5) Транскрипция (уметь транскрибировать предложенные слова).

6) Все изученные пословицы

7) Изученные стихотворения (Песня странника, Сосна).

II. 1) Артикль, виды артикля.

2) Склонение определенного и неопределенного артиклей.

3) Имя существительное.

4) Грамматические категории определенности, числа, рода, падежа.

5) Склонение имен существительных.

6) Глагол. Категории числа, лица, времени.

7) Группы глаголов – сильные, слабые.

Порядок слов немецкого языка – прямой, обратный. Порядок слов вопросительных предложений. Виды вопросительных предложений.

Вопросы ко 2-му рейтинг-контролю

I. 1) Вокабуляр по пройденным темам – (Семья, Учеба, Друзья, Праздники, Подарки, Еда)

2) Транскрипция (уметь транскрибировать предложенные слова или предложения).

3) Все изученные пословицы

4) Изученные стихотворения (Письмо, Весенняя песня).

II. 1) Образование множественного числа имен существительных.

2) Имя прилагательное. Краткие и полные формы.

3) Предикативное и атрибутивное употребление.

4) Местоимение. Личные.

5) Местоимение. Указательные.

6) Местоимение. Притяжательные.

7) Местоимение. Отрицательное. Склонение местоимений.

8) Числительное. Виды числительных. Образование количественных числительных. Чтение дат.

9) Предлоги дательного, винительного падежей.

10) Дательный падеж с предлогами.

11) Отрицание в немецком языке. Способы отрицания. Место отрицания в предложении.

12) Сложные слова. Род сложных слов.

Вопросы к 3-му рейтинг-контролю

I. 1) Вокабуляр по всем изученным темам (Книги, Погода, Квартира, Город, Мой рабочий день).

2) Транскрипция (уметь как транскрибировать предложенные слова или предложения так и переводить из транскрипции в орфографию).

3) Все изученные пословицы

4) Изученные стихотворения (Лорелея, Степная розочка).

II.1) Дополнения в дательном и винительном падежах. Порядок слов с несколькими дополнениями.

2) Предлоги двойного управления.

3) Местоимение es – его виды.

4) Склонение имен прилагательных.

5) Второе причастие – образование. Основные формы глагола.

6) Возвратные глаголы.

7) Образование простого прошедшего и составного прошедшего времен глаголов.

8) Словообразование. Основные словообразовательные модели. Суффиксы, позволяющие определять род имен существительных.

9) Приставки немецкого языка – отделяемые и неотделяемые.

6 семестр

Вопросы к 1-му рейтинг-контролю

I. 1) Вокабуляр по пройденным главам книги «Маленькое привидение»

2) Все изученные пословицы

3) Изученные стихотворения.

II. 1) Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов.

2) Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в презенс, претерит и перфект.

3) Употребление имен собственных в родительном падеже.

4) Грамматический род имен существительных – определение по форме.

5) Модальные глаголы, особенности спряжения и употребления.

6) Будущее время. Образование, употребление.

7) Грамматический род имен существительных – определение по значению.

8) Порядковые числительные – образование, употребление.

9) Неопределенно-личное местоимение man.

Вопросы ко 2-му рейтинг-контролю

I. 1) Вокабуляр по пройденным темам.

2) Вокабуляр по пройденным главам книги «Маленькое привидение»

3) Описание картинок из прочитанных глав книги «Маленькое привидение».

4) Все изученные пословицы

5) Изученные стихотворения и их содержательный анализ.

II. 1) Глаголы с управлением. Предлоги винительного падежа.

2) Местоименные наречия – вопросительные, указательные.

3) Вопросы с местоименными наречиями и личными местоимениями.

4) Повелительное наклонение. Образование основных форм.

5) Повелительное наклонение. Употребление в предложении.

6) Глаголы с управлением. Предлоги родительного падежа.

Вопросы к 3-му рейтинг-контролю

- I. 1) Вокабуляр по всем изученным темам
- 2) Вокабуляр по пройденным главам книги «Маленькое привидение»
- 3) Все изученные пословицы
- 4) Изученные стихотворения (Песня странника, Сосна, Письмо, Весенняя песня, Лорелея, Степная розочка, Ель, Девушка с чужбины, Блоха, Муравьи, Краткая биография, Железнодорожное уравнение, Выпад против телевидения, В чужой стороне, Так в жизни ужасно устроено, В тумане, Осенний день, Из юности, Что получила вдова солдата, Находка).
- 5) Биографии поэтов и писателей, чьи произведения были изучены.

- II. 1) Инфинитив. Употребление с / без частицы zu.
- 2) Инфинитив. Инфинитивная группа $im+zu$.
- 3) Грамматический род имен собственных. Названия городов, стран и континентов.
- 4) Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Образование, исключения.
- 5) Употребления имен прилагательных в различных степенях сравнения в атрибутивной и предикативной функциях.
- 6) Предпрошедшее время. Образование, употребление.
- 7) Сложносочиненное предложение. Союзы, порядок слов.
- 6) Сложноподчиненное предложение – порядок слов, особенности.
- 7) Придаточные предложения причины.
- 8) Придаточные предложение времени.
- 9) Придаточные предложения дополнительные.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

5 семестр:

1. Lesen Sie den Text. Übersetzen Sie den ersten Absatz ins Russische. Erzählen Sie den Text nach.
2. Erfüllen Sie die praktischen Aufgaben in Grammatik.
3. Sprechen Sie zum Thema.

Themen zur Prüfung

1. Ich bin Student.
2. Meine Familie.
3. Mein Freund.
4. Meine Wohnung, mein Zimmer.
5. Meine Heimatstadt.
6. Moskau.
7. Leipzig.
8. S.-Petersburg.
9. Die Jahreszeiten.
10. Das Essen.
11. Ich bin ein Bücherfreund.
12. Der Geburtstag. Geschenke und Gratulationen.
13. Meine Freizeit.
14. Mein gestriger Arbeitstag.

Praktische Aufgabe in Grammatik

Karte 1

1. Geben Sie die Genitivform. Bestimmen Sie die Deklinationsart der Substantive.
der Sohn, der Herr, die Studentin
2. Geben Sie die Pluralform. Bestimmen Sie den Typ der Pluralbildung.
der Apfel, das Drama, der Lesesaal, das Kino
3. Geben Sie die Singularform.
die Zeitungen, die Flüsse
4. Schreiben Sie die Grundformen der Verben.
beginnen, essen, treiben, sich interessieren
5. Schreiben Sie die richtigen Endungen der Adjektive.
von mein... Vater, für neu... Bücher, mit schnell... Sportler
6. Deklinieren Sie.
mein richtiger Freund
7. Konjugieren Sie.
Ich fuhr nach Berlin.

Вопросы к экзамену 6 семестр:

1. Lesen Sie den Text. Übersetzen Sie den ersten Absatz ins Russische. Erzählen Sie den Text nach.
2. Erfüllen Sie die praktischen Aufgaben in Grammatik.
3. Sprechen Sie zum Thema.

Themen zur Prüfung

1. Meine Familie. Verwandten, ihre Berufe, Hobbys...
2. Meine Wohnung. Bequemlichkeiten, Einrichtung eines Zimmers.
3. Meine Lieblingsbeschäftigung. Verschieden Möglichkeiten die Freizeit interessant und mit Nutzen zu veranstalten.
4. Jahreszeiten. Welche Jahreszeit ist Ihre Lieblingsjahreszeit? Warum gefällt sie Ihnen am besten? Beschreiben Sie das Wetter, die Natur, Vögel, Tiere, Menschen.
5. Über den Geschmack lässt sich bekanntlich nicht streiten. Sie meinen wohl auch so? Erzählen Sie über Ihren Geschmack in Kleidung.
6. Geburtstagstraditionen Ihrer Familie. Der letzte Geburtstag, den Sie feierten. Berichten Sie über Speisen, Geschenke, Gratulationen.
7. Mein Arbeitstag. Tagesplan, Tagesordnung. Finden Sie Zeit für Sport?
8. Mein Ruhetag. Wie haben Sie sich erholt? (Ausflüge, Wanderungen...)
9. Mein Verhalten zum Lesen. Lieblingsschriftsteller, seine Bücher. Eindrücke vom Gelesenen. Bibliothek zu Hause, in der Universität, Lesesaal.
10. Mein Studium an der Fakultät für Fremdsprachen. Haupt- und Nebenfächer. Schwierigkeiten und Erfolge.
11. Meine Sommer- und Winterferien. Was ist Ihrer Meinung nach die beste Erholung? Welche Art der Erholung ziehen Sie vor?
12. Feste in Russland. Wie feiert man die wichtigsten Feste? Traditionen, Geschenke, Wünsche... (Neues Jahr, Weihnachten...)
13. Die Rolle des Fernsehens in unserem Leben. Positives und Negatives.
14. Haushalt und häusliche Pflichten. Die Verteilung der Pflichten unter Familienangehörigen.
15. Die Stadt. Verschiedene Gebäude. Eindrücke von Städten. Sehenswürdigkeiten. Moskau - die Hauptstadt Russlands. Meine Heimatstadt.

16. Mahlzeiten. Mensa, Cafe, Restaurant. Speisen, Lieblingsrezepte.
17. Mein letzter Kinobesuch. Lieblingsschauspieler. Filmgeschmack.
18. Sie haben im dritten Studienjahr viele deutsche Gedichte gelernt und verschiedene Dichter und Schriftsteller kennengelernt. Informieren Sie über Ihren Lieblingsdichter oder Schriftsteller und seine Werke.

Praktische Aufgabe in Grammatik Karte 1

Ersetzen Sie die Lücken:

Seit vielen ... (Jahr) weiß man es: Durch Abgase von Autos und ... (Fabrik) nimmt der so genannte Treibhauseffekt zu und es wird immer ... (warm) auf der Erde. Vor allem die Tierwelt ... (leiden), denn viele Arten können sich an den so schnellen Klimawechsel nicht anpassen. Durch die Eisschmelze ... (steigen) der Meeresspiegel stark. Viele Gletscher ziehen sich in den ... (höchst) Höhen zurück – die Eiskappe des Kilimandscharo ... (werden) in 45 Jahren um 80 schrumpfen. Die nächste Eiszeit, die dann wahrscheinlich die Abkühlung ... (bringen), ist in 30000 Jahren zu erwarten. In vielen ... (Land) ... (geben) es heute ein Wirtschaftswachstum und jeder will ein Auto, einen Kühlschrank, eine Klimaanlage haben. Um die ... (global) Erwärmung zu bremsen ... (müssen) man an alternative Energiequellen denken. Die ersten Schritte sind mit Wind-, Wasser- und Sonnenenergie getan.

1. Bestimmen Sie das Geschlecht der Substantive. Erklären Sie, warum (nach der Form, nach der Bedeutung).

Übung, Birke, Deutsch

2. Öffnen Sie die Klammer. Achten Sie auf den Gebrauch der Partikel zu.

Die Studenten arbeiten viel an der Aussprache. (müssen)

Gestern habe ich begonnen (читать рассказ современного писателя).

3. Bilden Sie drei Steigerungsstufen. Deklinieren Sie den Komparativ .

alt, groß, viel

4. Schreiben Sie die Grundformen der Verben. Konjugieren Sie im Präsens, Präteritum, Perfekt.
einladen, vorbeigehen, abschreiben

5. Geben Sie alle Formen des Imperativs.

sein, sich erholen, machen

6. Verwandeln Sie die einfachen Sätze in einen Nebensatz. Bestimmen Sie seinen Typ.

Ich fahre ins Gebirge. Ich nehme immer meinen Photoapparat mit.

Ich esse gewöhnlich in der Mensa zu Mittag. Ich koche nicht gern.

7. Geben Sie die richtige Rektion der Verben. Illustrieren Sie am Beispiel.

sich interessieren, lachen, leicht fallen, schreiben

8. Illustrieren Sie das Wortbildungsmodell mit -lein

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

5 семестр

Тест № 1

1. Сколько гласных и согласных в немецком языке? Почему гласных в немецком больше, чем в русском?

2. Что такое качество и количество гласного звука? Какова их роль?

3. Как определить долготу и краткость звука?

4. Что такое твердый приступ, закон оглушения и придыхание?

5. Какова роль интонации в речи?

6. Какой тип мелодии Вы знаете и что для него характерно?

7. Что такое умлаут? Какие звуки-умлауты Вы знаете?

8. Что такое дифтонги и какие дифтонги Вы знаете в немецком языке?
9. Что такое фразовое ударение и какие правила фразового ударения Вы знаете?
10. Объясните разницу значения: leben и wohnen, studieren и lernen, noch и schon?

Тест № 2

1. Когда произносится Ich-Laut, а когда Ach-Laut?
2. Что такое редукция гласных, в каких позициях встречается редуцированный гласный?
3. Перечислите быстро своих родственников по-немецки (в единственном и множественном числе).
4. Названия каких профессий Вы знаете по-немецки?
5. Есть ли в русском языке точные эквиваленты словам Großeltern, Geschwister?
6. Что происходит с долгими гласными в безударной позиции?
7. Что такое ассимиляция в немецком, чем она отличается от ассимиляции в русском языке?
8. Что такое геминация?
9. Перечислите изученные названия продуктов (с артиклями).
10. Что общего и различного у выражений:
Ich spiele Tennis.
Ich spiele Tennis gern.

Тест № 3

1. Объясните разницу в употреблении глаголов: kommen и gehen/fahren, sagen и sprechen.
2. Как обращаются в немецкоязычных странах к женщине, мужчине?
3. Почему названия большинства стран среднего рода, а Bundesrepublik Deutschland – женского?
4. Какая разница между словами Spanisch и spanisch?
5. При помощи каких суффиксов образуются названия языков, многие названия профессий мужского и женского рода, национальности?
6. Чем отличаются глаголы brauchen, конструкция es gibt и прилагательное ähnlich от своих русских эквивалентов?
7. Назовите синонимы к следующим словам:
kalt, gut, geben, noch, bekannt, groß
8. Объясните семантическую разницу у глаголов: nachsprechen и wiederholen.
9. Что Вы знаете о системе оценок в немецкоязычных странах?
10. Какие варианты форм приветствия и прощания Вам известны?

6 семестр

Тест № 1

1. Какая разница между глаголами einkaufen и kaufen?
2. Какие варианты для перевода глагола «любить» Вам известны?
3. В немецком языке кроме слова Butterbrot есть и другие слова для обозначения этого блюда. Какие это слова? Назовите.
4. Когда употребляется besser, а когда lieber?
5. Какая семантическая разница между словами die Stunde и die Uhr, abends и am Abend?
6. Какого указания времени (по часам) нет в русском языке?
7. Какие значения слова die Karte Вам известны?
8. Как правильно произнести слова Staat и Stadt, чтобы продемонстрировать их отличие?
9. Назовите синонимы к следующим словам:
dunkel, geschmackvoll, aussteigen, die Nachspeise, öffnen, krank
10. Чем отличаются слова mal и das Mal?

Тест № 2

1. Объясните разницу между глаголами типа: liegen и legen, stehen и stellen.
2. Какие значения глагола träumen Вам известны?
3. Чем отличаются глаголы warten – erwarten и mögen wollen друг от друга?
4. Какими двумя словами переводится на немецкий слово «костюм»?
5. Какие значения глагола kosten Вам известны?
6. Объясните разницу между глаголами: anhaben – sich anziehen – sich kleiden – gekleidet sein – tragen.
7. Какое значение придает прилагательным суффикс –los и префикс un-?
8. Как перевести на немецкий язык слово «место»?
9. Как назвать по-немецки жителей различных городов и как образовать определения от названий городов?
10. Назовите синонимы к следующим словам:
danke, die Muttersprache, billig, fragen, kaufen, links, modern, hinter

Тест № 3

1. Какие названия продовольственных и промтоварных магазинов Вам известны?
2. Чем отличаются синонимы zahlen и bezahlen, breit и weit, Praline и Bonbon?
3. Назовите синонимы к следующим словам:
buchen, sich erholen, umtauschen, das Flugzeug, die Fahrkarte, die Valuta.
4. Объясните разницу между словами: die Haltestelle и die Station, halten и stehenbleiben, anrufen и telefonieren, lang и lange.
5. Переведите на немецкий язык глаголы: «отвечать на» (два варианта), «думать о», «работать над». Назовите управление этих глаголов.
6. Как перевести на немецкий язык «я хочу», «я хотел» и «я хотел бы»?
7. Назовите антонимы к следующим словам:
starten, einführen, abfahren, verkaufen, schnell.
8. Что означают существительные с суффиксом -ei? Какие фонетические и грамматические особенности имеют эти существительные?
9. Какими вариантами можно перевести русское слово «чтобы» и как выбрать правильный вариант?
10. Какие значения получают глаголы благодаря приставкам ver- и zer-?

Упражнения на повторение и закрепление материала:

Aufgabe 1. Прочитайте и переведите на русский язык. Обратите внимание на место частицы zu в предложении. Объясните, почему употребляется частица zu в данном предложении.

Der Herr Admiral hat recht: das gibt uns die Gelegenheit, Madame Catherina aus der Macht zu drängen. (H- Mann)

Seine Sprachkoketterie hatte eigenen Stil, er war keineswegs darauf angewiesen, irgend jemanden zu kopieren. (Kl. Mann)

Wolfgang hatte angeboten, sie mit dem Auto hinzubringen. (H- Otto)

Er aß noch immer gerne, und hatte sich angewöhnt, ein wenig zu trinken. (A. Andersch)

Ich habe Angst, zu spät zu kommen, und fahre schneller (B. Schlink)

Eine Woche lang hatte ich versucht, nicht an sie zu denken. (B. Schlink)

Ravic zögerte. Aber was hatte es für einen Zweck, etwas zu sagen? Es würde nichts nützen. (E.

M. Remarque)

Er schreckte schon um sieben Uhr mit der Angst auf, zu spät zu kommen. (St. Zweig)

Wer viel hat, fürchtet, viel zu verlieren. (Fr. Dürrenmatt)

Mein Vater war geneigt gewesen, schwarz, sehr schwarz von meinem Vergehen zu denken (H. Fallada)

Aufgabe 2. Прочитайте и переведите на русский язык. Обратите внимание на случаи употребления инфинитива без частицы zu в предложении. Объясните, почему не употребляется частица zu в данном предложении.

Ich habe Sie fast zwei Stunden Flöte spielen hören. (A. Andersch)

„Ich wollte sehen, wer hier wohnt“, sagte er. „Komm.“ (H. Otto)

Und als dies in Ordnung war, konnten wir unmöglich daran denken, zu Land nach Kairwan zu gehen, denn das wäre ein monatelanger Ritt gewesen; wir mussten uns für den Wasserweg entscheiden. (K. May)

Sie wollte hören, wie Latein und Griechisch klingeln. (B. Schlink)

Aber sie bleib beim Fahrer stehen, redete und scherzte mit ihm. Ich konnte es sehen. (B. Schlink)

Sie ließ den Stuhl aus geschweißtem Metall, den sie mitgebracht hatte, achtlos zu Boden fallen und schützte ihn mit dem Knie ab. (M. Walters)

Wenn es Probleme geben sollen, zum Beispiel handgreifliche Proteste, dann klopfen Sie ans Fenster. (M. Walters)

Der Herr soll einmal gesagt haben: „Eine Frau ist ein Geschöpf, wert der männlichen Rippe, aus der sie erschaffen wurde...“ (B. Noack)

Auf dem Mastbaum eines Segelbootes sind Möwen in Reih und Glied schlagen gegangen, irgendwo dahinten ist das Meer. Es ist nah, aber man kann es nicht sehen, nur riechen. (B. Noack)

Dann lag ich da, hörte den Badeofen bullern, spürte im Gesicht die kühle Luft ... und am Körper das warme Wasser. (B. Schlink)

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Немецкий язык: Заново открываю Германию = Deutschland neu entdecken: рабочая тетрадь к учеб. пособию по речевой практике. Уровень В2 / В.Г. Долгих - М. : МГИМО	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808163.html
2. Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке: учебник. / Исакова Л.Д. - 2-е изд., стер. М. : ФЛИНТА	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507142.html
3. Немецкий язык: шаг за шагом. Часть 2: учеб. пособие в двух частях. Уровень А2 / Р.В. Винтайкина, Н.Н. Новикова, Н.Н. Саклакова - М. : МГИМО	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808194.html
4. Berühmte Menschen. 26 Biografien: учеб. пособие / А.Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. М. : ФЛИНТА	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513679.html
Дополнительная литература		
1. Большакова А.В., Гурвич П.Б., Малыгин В.Т. Практический курс немецкого языка. Часть 1. Владимир	2008	
2. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи / Аверина А.В., Шипова И.А. М. : Прометей	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300149.html
3. Место встречи Берлин, Шиллерштрассе: Практический курс немецкого языка / Эйвадис Р.С. - СПб.: КАРО	2008	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501056.html

4. Немецкий язык за 100 часов] / Шушлебина Е.Н. - 2-е изд., испр. и доп.. СПб.: КАРО	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506303.html
5. Немецкий язык: Германия и мир: политика, общество, культура = Deutschland und die Welt: sozial, politisch, kulturell: учебно-методич. комплекс: уровни В2-В2+ / Т.И. Бархатова М. : МГИМО	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807760.html

**не более 5 источников*

6.2. Периодические издания

1. Первое Сентября. Deutsch.
2. Moskauer Deutsche Zeitung
3. Vitamin.de
4. Deutsch Kreativ
5. Schrumdirum

6.3. Интернет-ресурсы

1. Deutsch-online
2. Deutsche-welt
3. Start Deutsch

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся в ауд. 421-7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Microsoft office 2007-2010, Media Player Classic, Daum pot player

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО