

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

М.В. Артамонова

31 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**« МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ »**  
(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

Английский язык. Немецкий язык

(направленность (профиль) подготовки)

Владимир  
2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» (немецкий язык) является ознакомление студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

**Задачи:** – сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;

– изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;

– ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка в свете современных требований;

– определение критериев анализа современных отечественных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранного языка в школе.

Условием для реализации данных задач является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового и психолого-педагогического циклов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения второму иностранному языку» относится к обязательной части.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК.1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии ПК.1.2. Применяет успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов ПК.1.3. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с обучающимися и их родителями	Знает: – теоретические основы педагогического общения; - правила и нормы общения; Умеет: – применять знания основ педагогического общения; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; Владеет: – навыками взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.	Тест
ПК-3 способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий ПК-3.2. Применяет	Знает основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ. Умеет: - приобретать знания в области иноязычного образования, методики обучения иностранным	Тест

<p>методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса ПК-3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса</p>	<p>языкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать концепции иноязычного образования школьников;</li> <li>- анализировать и составлять школьные учебно–методические комплексы по иностранному языку;</li> <li>- адаптировать учебные программы базовых и элективных курсов по иностранному языку с учетом реальных условий образовательного учреждения;</li> <li>- отбирать методы и средства обучения иностранному языку, адекватные уровню развития учащихся;</li> <li>- планировать школьное иноязычное образование;</li> <li>- совершенствовать систему методов обучения иностранному языку с учетом результативности применения уже существующих.</li> </ul> <p>Владеет: - навыками оценивания содержания школьного учебного курса по иностранному языку с точки зрения дидактических принципов, с учетом профиля учебного заведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа и обоснованной оценки программы, учебника, дидактических материалов, предназначенных для обучения иностранному языку;</li> <li>- навыками планирования учебных занятий, методического анализа конкретных тем курсов иностранного языка;</li> <li>- способностью осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения учащихся иностранному языку.</li> </ul>	
<p>ПК-4 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету  ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды  ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды</p>	<p>Знает основные научные понятия, содержание и особенности современной образовательной среды и особенности видов учебной деятельности.  Умеет выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы учебно-познавательной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	<p>Ролевая игра  Конспект урока</p>

		<p>обучения.</p> <p>Владеет технологией работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.</p>	
<p>ПК-6 способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПК-6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине</p> <p>ПК-6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области</p>	<p>Знает способы проектирования содержания образовательных программ и их элементов.</p> <p>Умеет проектировать содержание образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p> <p>Владеет проектированием основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- проектированием рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык».</p>	Устный опрос
<p>ПК-7 способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории</p> <p>ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников; возрастные и психологические особенности учащихся разного школьного возраста.</p> <p>Умеет моделировать, проводить и анализировать индивидуальную работу с учащимися; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.</p> <p>Владеет методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся.</p>	Устный опрос
<p>ПК-8 способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ПК.8.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области</p> <p>ПК.8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития</p> <p>ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий</p>	<p>Знает способы профессионального самопознания и саморазвития.</p> <p>Умеет видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; аргументировать свои методические действия.</p> <p>Владеет умениями анализировать собственную педагогическую деятельность; диагностическими, аналитическими, коммуникативными и</p>	Устный опрос

		организаторскими умениями.	
УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности УК-10.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-10.3. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знает понятие коррупционной деятельности. Умеет выявлять признаки коррупционного поведения. Владеет навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения.	Устный опрос
ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает основные принципы использования информационных технологий в образовании ОПК-9.2. Демонстрирует умение формировать универсальные учебные действия в своей предметной области посредством использования информационных технологий ОПК-9.3. Способен отбирать и применять информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	Знает методы использования современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности. Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности. Владеет навыками использования современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.	Устный опрос

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

#### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки <sup>1</sup>		
8 семестр									
1	Обучение фонетике.	8		2	2		1	7	

<sup>1</sup> Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных 1-й рейтинг-контроль компетенций.

2	Обучение лексике.	8		2	2		1	7	
3	Обучение грамматике.	8		2	2		1	7	
4	Обучение устной речи. Обучение аудированию.	8		2	2		1	7	
5	Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение пересказу.	8		2				7	2-й рейтинг-контроль
6	Обучение письменной речи.	8		2				7	
7	Обучение чтению.	8		2				7	
8	Решение организационных вопросов в процессе обучения немецкому языку. Контроль знаний, умений и навыков учащихся. Нормативные документы, лежащие в основе организации учебного процесса.	8		2				8	3-й рейтинг-контроль
Всего за 8 семестр:				16	8			57	Экзамен (27 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР		-							-
Итого по дисциплине				16	8			57	Экзамен (27 ч.)

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### 8 семестр

##### Тема 1. Обучение фонетике.

Содержание темы. Характеристика звуковой системы немецкого языка. Особенности формирования произносительных навыков. Этапы работы над произношением. Система фонетических упражнений.

##### Тема 2. Обучение лексике.

Содержание темы. Характерные особенности лексической системы немецкого языка. Принципы отбора лексического материала. Типология лексики. Этапы работы. Система упражнений.

##### Тема 3. Обучение грамматике.

Содержание темы. Характеристики грамматической системы немецкого языка. Проблемы формирования грамматических навыков. Периоды и этапы работы. Система упражнений.

##### Тема 4. Обучение устной речи. Обучение аудированию

Содержание темы. Трудности обучения аудированию иноязычной речи. Программные требования к обучению аудированию на разных этапах. Система упражнений на формирование аудитивных навыков. Требования к ЕГЭ к разделу «Аудирование».

##### Тема 5. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение пересказу.

Содержание темы. Виды диалогов. Работа с диалогом-образцом. Особенности монологической речи. Программные требования к обучению монологической речи на разных этапах. Система упражнений на формирование монологической речи.

##### Тема 6. Обучение письменной речи.

Содержание темы. Обучение технике письма. Проблемы развития умений письменной речи на немецком языке.

##### Тема 7. Обучение чтению

Содержание темы. Обучение технике чтения вслух. Виды чтения. Особенности синтетического и аналитического видов чтения. Контроль понимания прочитанного.

Тема 8. Решение организационных вопросов в процессе обучения немецкому языку. Контроль знаний, умений и навыков учащихся. Нормативные документы, лежащие в основе организации учебного процесса.

Содержание темы. Планирование процесса обучения. Урок немецкого языка, его специфика, структура. Организация домашней работы. Виды контроля. Функции контроля. Оценка и отметка. Структура и содержание ФГОС примерных программ по немецкому языку, законодательных и нормативных актов, регулирующих порядок противодействия коррупции в РФ.

## Содержание практических занятий по дисциплине

### 8 семестр

Тема 1. Обучение фонетике.

Содержание темы. Характеристика звуковой системы немецкого языка. Особенности формирования произносительных навыков. Этапы работы над произношением. Система фонетических упражнений.

Тема 2. Обучение лексике.

Содержание темы. Характерные особенности лексической системы немецкого языка. Принципы отбора лексического материала. Типология лексики. Этапы работы. Система упражнений.

Тема 3. Обучение грамматике.

Содержание темы. Характеристики грамматической системы немецкого языка. Проблемы формирования грамматических навыков. Периоды и этапы работы. Система упражнений.

Тема 4. Обучение устной речи. Обучение аудированию

Содержание темы. Трудности обучения аудированию иноязычной речи. Программные требования к обучению аудированию на разных этапах. Система упражнений на формирование аудитивных навыков. Требования к ЕГЭ к разделу «Аудирование».

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 5.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль знаний студентов осуществляется посредством рейтинговой оценки знаний студентов.

#### Вопросы к 1-му рейтинг-контролю

1. Какой принцип реализуется только при изучении фонетики?
2. Массивная грамматика.
3. Какой из способов одноязычной семантизации лексических единиц применяется только на старшем этапе?
4. Какой компонент не входит в состав учебно-методического компонента (УМК) по иностранному языку?
5. Какой навык не входит в состав фонетического навыка?
6. Какой способ предъявления нового грамматического материала следует считать наиболее эффективным?

#### Вопросы ко 2-му рейтинг-контролю

1. Какая из характеристик не свойственна монологической речи?
  - а) последовательность
  - б) логичность
  - в) завершенность мысли
  - г) неполносоставность предложений
2. Какое из речевых умений не является диалогическим?
  - а) умение формулировать запрос информации
  - б) умение отвечать на вопросы
  - в) умение пересказать прочитанную или услышанную информацию
  - г) умение выражать оценочное суждение по поводу полученной от собеседника информации и обосновывать это суждение

3. Назначение коммуникативного метода состоит в формировании:
- a) иноязычной коммуникативной компетенции в форме диалогической речи
  - b) иноязычной коммуникативной компетенции в форме монологической речи
  - c) иноязычной коммуникативной компетенции в форме письменной речи
  - d) иноязычной коммуникативной компетенции в устной и письменной формах коммуникации
4. Что с лингвистической точки зрения положено в основу диалогической речи?
- a) реплики
  - b) жесты
  - c) мимика
  - d) диалогическое единство
5. Аудированию нужно обучать:
- a) при помощи игры
  - b) на базе специфических упражнений- ОМЕО (а)
  - c) на основе текстов страноведческого характера
  - d) при помощи тестовых заданий

### **Вопросы к 3-му рейтинг-контролю**

1. Какой вид чтения предполагает понимание основного содержания и деталей текста?
- a) «изучающий»
  - b) «просмотровое»
  - c) «с общим охватом» содержания
  - d) «поисковое»
2. Что является целью чтения?
- a) восприятие
  - b) запоминание
  - c) передача информации
  - d) декодирование текста
3. Какой вид чтения предполагает детальное понимание прочитанного?
- a) просмотровое чтение
  - b) поисковое чтение
  - v) ознакомительное чтение
  - г) изучающее чтение
4. Какое умение можно отнести к умениям письменной речи?
- a) письменный перевод предложений с русского языка на иностранный
  - b) выписывание из слов сочетаний букв
  - v) написание эссе
  - г) записывание слов в словарную тетрадь
5. Какая форма контроля используется для проверки выразительности чтения?
- a) групповая
  - b) двуязычная
  - c) письменная
  - d) устная

### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### Вопросы к экзамену

1. Характеристика устной речи. Сходство и различие монологической и диалогической речи.
2. Проблема обучения аудированию.
3. Обучение диалогической речи. Характеристика диалогической речи. Виды диалогов. Работа с диалогом – образцом.
4. Обучение монологической речи.
5. Обучение чтению. Особенности данного вида речевой деятельности. Обучение технике чтения вслух.
6. Обучение чтению. Виды чтения.
7. Обучение чтению. Синтетическое и аналитическое чтение. Система упражнений.
8. Обучение письменной речи.
9. Планирование работы учителя. Виды планов.
10. Обучение фонетике. Характеристика звуковой системы немецкого языка. Трудности обучения фонетике.
11. Обучение фонетике. Этапы работы над произношением. Система упражнений.
12. Обучение лексике. Характеристика лексической системы немецкого языка. Трудности обучения лексике.
13. Обучение лексике. Принципы отбора лексического материала. Типология лексики.
14. Обучение лексике. Этапы работы над лексическим материалом. Введение лексики. Система упражнений.
15. Обучение грамматике. Характеристика грамматической системы немецкого языка. Трудности обучения грамматике.
16. Обучение грамматике. Формирование грамматических умений. Соотношение правил и моделирования.
17. Обучение грамматике. Этапы работы над грамматическим материалом. Система упражнений.
18. Контроль знаний, умений и навыков учащихся. Структура и содержание нормативных документов, лежащих в основе организации учебного процесса.

#### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

№	Тема	Часы	Виды	Формы
1	Обучение фонетике. Характеристика звуковой системы немецкого языка. Особенности формирования произносительных навыков. Этапы работы над произношением. Система фонетических упражнений.	7	Работа с конспектами лекций. Подготовка фрагмента урока по обучению фонетике	Устный опрос Ролевая игра
2	Обучение лексике. Характерные особенности лексической системы немецкого языка. Принципы отбора лексического материала. Типология лексики. Этапы работы. Система упражнений.	7	Работа с учебными пособиями. Подготовка фрагмента урока по обучению лексике	Устный опрос Ролевая игра
3	Обучение грамматике. Характеристики грамматической системы немецкого языка. Проблемы формирования грамматических навыков. Периоды и этапы работы. Система упражнений.	7	Работа с учебниками. Подготовка к тестированию. Подготовка фрагмента урока по обучению грамматике	Устный опрос Тесты Ролевая игра
4	Обучение устной речи. Обучение аудированию.	7	Работа с УМК. Подготовка фрагмента урока по обучению аудированию	Устный опрос Ролевая игра
5	Обучение диалогической речи. Виды диалогов. Работа с диалогом-образцом.	7	Работа с УМК. Подготовка фрагмента	Устный опрос

	Обучение монологической речи. Обучение пересказу.		урока по обучению диалогической речи. Работа с нормативными документами. Подготовка фрагмента урока по обучению	Ролевая игра
6	Обучение письменной речи. Обучение технике письма. Проблемы развития умений письменной речи на немецком языке.	7	Работа с нормативными документами. Подготовка фрагмента урока по обучению письменной речи	Устный опрос Ролевая игра
7	Обучение чтению. Обучение технике чтения вслух. Виды чтения. Особенности синтетического и аналитического видов чтения. Контроль понимания прочитанного.	7	Работа с учебными пособиями. Подготовка фрагмента урока по обучению чтению	Устный опрос Ролевая игра
8	Решение организационных вопросов в процессе обучения немецкому языку. Планирование процесса обучения. Урок немецкого языка, его специфика, структура. Организация домашней работы. Контроль знаний, умений и навыков учащихся. Виды контроля. Функции контроля. Оценка и отметка.	8	Работа с учебными пособиями. Подготовка к экзамену.	Устный опрос

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература*			
1. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образов.). (о) ISBN 978-5-16-006603-5, 200 экз.	2013	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=399109">http://znanium.com/bookread2.php?book=399109</a>	
2. Иностранные языки: психология усвоения: Учебное пособие / Н.Т. Ерчак. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-006557-1, 1000 экз.	2013	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=397227">http://znanium.com/bookread2.php?book=397227</a>	
3. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — 6-е изд., стер. — Москва : Академия	2009	-	

4. Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Ф. Коряковцева .— Москва : Академия	2010	-
Дополнительная литература		
1. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении (материалы научно-практической конференции) [Электронный ресурс]. - Иркутск: ИИПКРО, 2012. - 125 с.	2012	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=498919">http://znanium.com/bookread2.php?book=498919</a>
2. Гез, Надежда Ивановна. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учебное пособие для лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений / Н. И. Гез, Г. М. Фролова .— Москва : Академия	2008	-
3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН	2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html</a>
4. Социобикультурная иноязычная компетенция школьника: Монография / Н.В.Барышников, Н.А.Богдан - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0429-3	2015	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=503204">http://znanium.com/bookread2.php?book=503204</a>

## 6.2. Периодические издания

Журнал «Иностранные языки в школе» (Библиотека ВлГУ)

## 6.3. Интернет-ресурсы

- электронные библиотечные системы библиотеки ВлГУ (бесплатный доступ через электронную библиотеку ВлГУ).

- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

- [www.ucheba.ru](http://www.ucheba.ru).

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического характера, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся в корп. 7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft office 2007-2010
2. Windows 7, 8, 10

Перечень используемого свободно распространяемого и проприетарного программного обеспечения:

1. Media Player Classic
2. Daum pot player
3. Adobe Acrobat DC

Рабочую программу составил Журк Журков О.Т.

Рецензент  
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира,  
учитель английского языка высшей квалификационной категории  
Лаврова О.П.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ  
Протокол № 10 от 08.06.21 года

Заведующий кафедрой Е.Е. Лабцова  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.05 Педагогическое образование  
Протокол № 1 от 31.08.2021 года



Председатель комиссии М.В. Артамонова  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой Видоман Е.В. Королёва 

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_