Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ М.В. Артамонова
«31» 08 _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) подготовки

Английский язык. Немецкий язык
(направленность (профиль) подготовки))

Владимир
2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Интерактивные методы обучения иностранным языкам» является изучение и сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике подходов и методов интерактивного обучения иностранному языку.

Задачи:

- освоение интерактивных методов с целью дальнейшего практического использования;
- овладение методикой подготовки и проведения занятия/серии занятий по иностранному языку с применением электронных образовательных ресурсов;
- формирование навыков работы как непосредственно в процессе общения студентов с преподавателем и между собой, так и используя сетевые ресурсы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Интерактивные методы обучения иностранным языкам» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3 способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий ПК-3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса ПК-3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса	Знает основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ. Умеет: - приобретать знания в области иноязычного образования, методики обучения иностранным языкам; - сравнивать концепции иноязычного образования школьников; - анализировать и составлять школьные учебно–методические комплексы по иностранному языку; - адаптировать учебные программы базовых и элективных курсов по иностранному языку с учетом реальных условий образовательного учреждения; - отбирать методы и средства обучения иностранному языку, адекватные уровню развития учащихся; - планировать школьное иноязычное образование; - совершенствовать систему методов обучения иностранному языку с учетом результативности применения уже существующих. Владеет: - навыками оценивания содержания	Тест

		школьного учебного курса по иностранному языку с точки зрения дидактических принципов, с учетом профиля учебного заведения; - способами анализа и обоснованной оценки программы, учебника, дидактических материалов, предназначенных для обучения иностранному языку; - навыками планирования учебных занятий, методического анализа конкретных тем курсов иностранного языка; - способностью осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения учащихся иностранному языку.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	*в форме практической подготовки*		
5 семестр									
1	Введение. Понятие "интерактивное обучение". Интерактивные методы и формы обучения.	6	1	2				6	
2	Обучение в сотрудничестве: групповое обучение, интерактивная лекция, проектная методика и др.	6	3,5	4				12	Рейтинг-контроль №1
3	Дискуссионные методы; case-study.	6	7,9	4				12	
4	Использование Интернет технологий и мультимедийных средств в обучении иностранному языку	6	11, 13	4				12	Рейтинг-контроль №2
5	Применение интерактивных методов обучения во внеклассной работе. Обучающие игры.	6	15, 17	4				12	Рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр:				18				54	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		-							-

Итого по дисциплине			18				54	Зачет	

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие "интерактивное обучение". Интерактивные методы и формы обучения.
Содержание темы.
Введение. Понятие интерактивного обучения. Основные правила организации интерактивного обучения. Основные формы и методы интерактивного обучения. Признаки интерактивного взаимодействия
Тема 2. Обучение в сотрудничестве: групповое обучение, интерактивная лекция, проектная методика и др.
Содержание темы.
Технология сотрудничества и ее основные принципы. Основные отличия работы по методике обучения в сотрудничестве от других форм групповой работы. Варианты обучения в сотрудничестве
Тема 3. Дискуссионные методы; case-study.
Содержание темы.
Основные задачи учебной дискуссии. Правила ведения дискуссии. Формы дискуссии. Этапы дискуссии. Метод Case–study. Этапы решения кейсов.
Тема 4. Использование Интернет технологий и мультимедийных средств в обучении иностранному языку
Содержание темы.
Актуальность вопроса. Учебные Интернет-ресурсы. Развитие коммуникативно-речевых умений учащихся при использовании учебных Интернет-материалов. Использование учебных Интернет-материалов в учебном процессе. Мультимедийные средства обучения. Телекоммуникация в процессе обучения.
Тема 5. Применение интерактивных методов обучения во внеклассной работе. Обучающие игры.
Содержание темы.
Характеристика основных традиционных форм внеклассной работы: индивидуальная, групповая, массовая. Объединяющие формы внеклассной работы. Соревновательные формы. Неделя иностранного языка в школе. Игра как метод обучения. Игровые мотивы. Организация игр. Ролевая игра и требования к ней.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль знаний студентов осуществляется посредством рейтинговой оценки знаний студентов.

Вопросы к 1-му рейтинг-контролю

В чем суть интерактивного обучения?
Сформулируйте основные правила организации интерактивного обучения.
Формы интерактивного обучения.
Что представляет собой метод проектов?
Какие формы организации групповой учебной деятельности вам известны?

Вопросы ко 2-му рейтинг-контролю

Охарактеризуйте метод case-study.
Дискуссия как метод интерактивного обучения.
Применение метода "мозговой штурм" на уроках иностранного языка.
Правила организации круглого стола.
Что такое ПОПС-формула?

Вопросы к 3-му рейтинг-контролю

Использование веб-квестов с целью получения страноведческой информации.
Интерактивные формы проведения внеклассной работы.
Роль и задачи использования обучающих игр на уроке ИЯ.
Медиа-азбука.
Языковой портфель.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Понятие интерактивного обучения; его преимущества по сравнению с традиционными формами ведения занятий.
2. Приемы и методы интерактивного обучения для формирования и совершенствования языковой компетенции (грамматика, лексика)
3. Приемы и методы интерактивного обучения для формирования и совершенствования речевой компетенции (чтение, аудирование, говорение)
4. Разнообразие форм организации групповой учебной деятельности.
5. Дискуссия как метод интерактивного обучения.
6. Кейс-метод на уроках иностранного языка.
7. Метод проектов.
8. Игровые методы. Приведите примеры использования лексических, грамматических и фонетических игр (на материале конкретной темы).
9. Методические возможности пяти видов учебных Интернет-материалов: хотлиста, мультимедийного скрэпбука, трэжа ханта, сабджект сэмпла и вебквеста.
10. Внеклассная работа с использованием интерактивных технологий.
11. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку.
12. Специфика использования интерактивных технологий (микро-преподавания, «учимся вместе», «мозаика») и технологий активного обучения (деловая игра, проблемное обучение, мозговой штурм, кейсовый метод и др.) в системе языкового образования в школе.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

1. К какому времени относится первое упоминание о проектных методах?
2. Имели ли эти методы успех в России?
3. Что лежит в основе метода проектов? Что привлекает в нем педагогов?
4. Каковы основные требования к методу проектов в современной трактовке?
5. По каким основным признакам можно типологизировать проекты?
6. Какие типы проектов можно выделить по характеру координации?
7. Какие типы проектов можно выделить по количеству участников?
8. Что такое монопроект?
9. Как осуществляются межпредметные проекты? Приведите примеры!
10. Какие проекты можно провести в рамках традиционного урока иностранного языка?
11 . Какие проекты можно провести во внеурочной деятельности учащихся?
12. Какие варианты организации работы с кейсом вам известны?
13. Что может явиться содержанием кейса?
14. Как можно использовать кейс-метод в качестве эффективного средства «борьбы» с проблемными зонами ЕГЭ.
15. Какие приемы можно использовать для того, чтобы более глубоко понять текст?
16. Как можно активизировать знания учащихся?
17. Какие социальные формы работы можно использовать на уроке иностранного языка?
18.Разработайте методику просмотра и обсуждения видеофильмов.
19. Языковой портфель как средство рефлексивного обучения ИЯ.
20.Как привлекать ресурсы Интернет для выполнения исследовательских проектов?

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*		
1. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образов.). (о) ISBN 978-5-16-006603-5, 200 экз.	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=399109
2. Иностранные языки: психология усвоения: Учебное пособие / Н.Т. Ерчак. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-006557-1, 1000 экз.	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=397227
3. Новикова, А. Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку : учебно-методическое пособие / А. Ю. Новикова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики,— 66 с. — ISBN 2227-8397	2018	http://www.iprbookshop.ru/84066.html
4. Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Ф. Коряковцева .— Москва : Академия	2010	
Дополнительная литература		
1. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении (материалы научно-практической конференции) [Электронный ресурс]. - Иркутск: ИИПКРО, 2012. - 125 с.	2012	http://znanium.com/bookread2.php?book=498919
2. Гез, Надежда Ивановна. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учебное пособие для лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений / Н. И. Гез, Г. М. Фролова .— Москва : Академия	2008	
3. Социобикультурная иноязычная компетенция школьника: Монография / Н.В.Барышников, Н.А.Богдан - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга)	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=503204

(Обложка) ISBN 978-5-9558-0429-3		

6.2. Периодические издания

Журнал «Иностранные языки в школе» (библиотека ВлГУ)

6.3. Интернет-ресурсы

- электронные библиотечные системы библиотеки ВлГУ (бесплатный доступ через электронную библиотеку ВлГУ).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лабораторные занятия проводятся в корп. 7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft office 2007-2010
2. Windows 7, 8, 10

Перечень используемого свободно распространяемого и проприетарного программного обеспечения:

1. Media Player Classic
2. Daum pot player
3. Adobe Acrobat DC

Рабочую программу составил _____ доц. Митрошина Н.В. _____

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира, учитель английского языка высшей квалификационной категории Лаврова О.П. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ
Протокол № 10 от 28.06.21 года
Заведующий кафедрой _____ Е.Е. Лабцова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование
Протокол № 1 от 31.08.21 года
Председатель комиссии _____ М.В. Артамонова
(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Рабочая программа одобрена на 2022 / 2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой Вия и Моия В.В. Коропёва

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ год

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ год

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ год

Заведующий кафедрой_____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочую программу дисциплины
НАИМЕНОВАНИЕ
образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой_____/ _____
Подпись *ФИО*