

2013

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов
« 17 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.05 педагогическое образование**

Профиль/программа подготовки **Английский язык. Немецкий язык**

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час	Лаборат. работ, час	СРС, час	Форма проме- жуточного контроля (экз./зачет)
6	3/108	18			90	зачет
Итого	3/108	18			90	зачет

Владимир 2016 г.

А.А.Панфилов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Интерактивные методы обучения иностранным языкам» являются:

- изучение и сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике подходов и методов интерактивного обучения иностранному языку;
- освоение их с целью дальнейшего практического использования;
- овладение методикой подготовки и проведения занятия/серии занятий по иностранному языку с применением электронных образовательных ресурсов;
- формирование навыков работы как непосредственно в процессе общения студентов с преподавателем и между собой, так и используя сетевые ресурсы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОПОП ВО

Изучение дисциплины «Интерактивные методы обучения иностранным языкам» осуществляется в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (бакалавриат). Дисциплина относится к блоку Б1 и логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Психология», «Педагогика», «Иностранный язык».

Для освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения предшествующих модулей:

- обучающийся должен **знать** основные средства и приемы педагогического общения;
- обучающийся должен **уметь** осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации;
- обучающийся должен **уметь** представлять и обсуждать результаты работы с ресурсами сети Интернет;
- обучающийся должен **уметь** использовать ресурсы сети Интернет для образования и самообразования с целью нахождения материалов для организации интерактивных форм обучения;
- обучающийся должен **владеть** навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСНОВОВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**:

Знать:

- образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Владеть:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применени	Формы текущего контроля успеваемости
-------	--------------------------	---------	-----------------	--	-----------------------------------	--------------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Контр. раб.	КП / КР	ем интерактивных методов (в часах/%)	(по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Введение. Понятие "интерактивное обучение". Интерактивные методы и формы обучения.	6	1	2			18			1/50 %	
2.	Обучение в сотрудничестве: групповое обучение, интерактивная лекция, проектная методика и др.	6	2, 3	4			18			1/50 %	1-й рейтинг-контроль
3.	Дискуссионные методы; case-study.	6	4, 5	4			18			1/50 %	2-й рейтинг-контроль
4.	Использование Интернет технологий и мультимедийных средств в обучении иностранному языку	6	6, 7	4			18			1/50 %	
5.	Применение интерактивных методов обучения во внеклассной работе. Обучающие игры.	6	8, 9	4			18			1/50 %	3-й рейтинг-контроль
	Итого:			18			90			9/50 %	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Интерактивные методы обучения иностранным языкам» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также

обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые на занятиях, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию: а) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя современные технологии, формы и методы обучения; б) когнитивных способностей студентов; в) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Интерактивные методы обучения иностранным языкам» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению

отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 50% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль

Уровень усвоения содержания курса определяется тем, насколько хорошо студент усвоил знания за базовый курс методики, владеет профессиональной терминологией, умеет анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения иностранному языку.

Для текущего, промежуточного и итогового оценивания применяется балльно-рейтинговая система контроля. Основанием для получения зачета являются работа в течение семестра и исчерпывающий ответ на зачете.

Вопросы к 1-му рейтинг-контролю

1. В чем суть интерактивного обучения?
2. Сформулируйте основные правила организации интерактивного обучения.
3. Формы интерактивного обучения.
4. Что представляет собой метод проектов?
5. Какие формы организации групповой учебной деятельности вам известны?

Вопросы ко 2-му рейтинг-контролю

1. Охарактеризуйте метод case-study.
2. Дискуссия как метод интерактивного обучения.
3. Применение метода "мозговой штурм" на уроках иностранного языка.
4. Правила организации круглого стола.
5. Что такое ПОПС-формула?

Вопросы к 3-му рейтинг-контролю

1. Использование веб-квестов с целью получения страноведческой информации.
2. Интерактивные формы проведения внеклассной работы.
3. Роль и задачи использования обучающих игр на уроке ИЯ.
4. Медиа-азбука.
5. Языковой портфель.

Самостоятельная работа студентов (90 часов)

№	Тема	Часы	Виды	Формы контроля
1	Метод проектов	13	Работа с учебными пособиями. Подготовка фрагмента урока с	Устный опрос Ролевая игра

			использованием метода проектов	
2	Кейс-метод	13	Работа с учебными пособиями. Подготовка фрагмента урока с использованием метода кейсов	Устный опрос Ролевая игра
3	Языковой портфель	13	Работа с учебными пособиями. Подготовка фрагмента урока	Устный опрос Ролевая игра
4	Ресурсы Интернет	13	Работа с Интернет-источниками. Подготовка фрагмента урока с использованием ресурсов Интернета	Устный опрос Ролевая игра
5	Обучение аудированию с использованием интерактивных методов	13	Работа с УМК. Подготовка фрагмента урока по обучению аудированию с использованием интерактивных методов	Устный опрос Ролевая игра
6	Дискуссионные формы обучения	13	Работа с учебными пособиями. Подготовка фрагмента урока с использованием дискуссионных форм обучения	Устный опрос Ролевая игра
7	Ролевые игры	12	Работа с учебными пособиями. Подготовка фрагмента урока с использованием ролевых игр	Устный опрос Ролевая игра

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. К какому времени относится первое упоминание о проектных методах?
2. Имели ли эти методы успех в России?
3. Что лежит в основе метода проектов? Что привлекает в нем педагогов?
4. Каковы основные требования к методу проектов в современной трактовке?
5. По каким основным признакам можно типологизировать проекты?
6. Какие типы проектов можно выделить по характеру координации?
7. Какие типы проектов можно выделить по количеству участников?
8. Что такое монопроект?
9. Как осуществляются межпредметные проекты? Приведите примеры!
10. Какие проекты можно провести в рамках традиционного урока иностранного языка?
11. Какие проекты можно провести во внеурочной деятельности учащихся?
12. Какие варианты организации работы с кейсом вам известны?
13. Что может явиться содержанием кейса?
14. Как можно использовать кейс-метод в качестве эффективного средства «борьбы» с проблемными зонами ЕГЭ.
15. Какие приемы можно использовать для того, чтобы более глубоко понять текст?
16. Как можно активизировать знания учащихся?
17. Какие социальные формы работы можно использовать на уроке иностранного языка?
18. Разработайте методику просмотра и обсуждения видеофильмов.
19. Языковой портфель как средство рефлексивного обучения ИЯ.
20. Как привлечь ресурсы Интернет для выполнения исследовательских проектов?
21. Подготовьте фрагмент урока по обучению аудированию с использованием интерактивных методов.
22. Каковы условия для проведения успешного тренинга?
23. Дайте характеристику различным видам дискуссионных форм обучения.
24. Когда уместно использование методики «дерево решений»?
25. Особенности использования ролевых игр на уроке ИЯ.

Примерные вопросы для итогового теста

1. Классифицируйте интерактивные формы обучения:
 - а) по характеру учебно-познавательной деятельности и форме взаимодействия участников,
 - б) по характеру цели и задач учебного процесса.
2. Заполните таблицу:

"Сравнительная характеристика интерактивных и традиционных форм обучения "

Традиционная форма обучения	Интерактивная форма обучения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяется физиологическим развитием и социальным принуждением. 2. Планирование учебного процесса осуществляется преподавателем. 3. Учебная деятельность ориентирована на передачу знаний. 4. Оценка деятельности учащихся на занятии осуществляется преподавателем. 5. Групповой и индивидуальный способ обучения. 6. Не учитывается познавательная и эмоциональная сфера ребенка, его индивидуальные возможности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяется... 2. Планирование учебной деятельности... 3. Ориентация на... 4. 5. 6.

3. Охарактеризуйте основные этапы работы с кейсом по технологии case-study.
4. Оставьте в списке только те виды деятельности, которые могут быть отнесены к интерактивным лекциям:
 - a. Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа
 - b. Дебаты
 - c. Викторина
 - d. Конференция
 - e. Модерация
 - f. Демонстрация слайдов или учебных фильмов
 - g. Мозговой штурм
 - h. Мотивационная речь
5. Назовите и кратко охарактеризуйте три лучших, на ваш взгляд, сайта для изучения английского языка, которые могут быть с успехом использованы учителем.

Вопросы к зачету

1. Понятие интерактивного обучения; его преимущества по сравнению с традиционными формами ведения занятий.
2. Приемы и методы интерактивного обучения для формирования и совершенствования языковой компетенции (грамматика, лексика)
3. Приемы и методы интерактивного обучения для формирования и совершенствования речевой компетенции (чтение, аудирование, говорение)
4. Разнообразие форм организации групповой учебной деятельности.
5. Дискуссия как метод интерактивного обучения.
6. Кейс-метод на уроках иностранного языка.
7. Метод проектов.
8. Игровые методы. Приведите примеры использования лексических, грамматических и фонетических игр (на материале конкретной темы).
9. Методические возможности пяти видов учебных Интернет-материалов: хотлиста, мультимедийного скрэпбука, трэжа ханта, сабджект сэмпла и вебквеста.
10. Внеклассная работа с использованием интерактивных технологий.
11. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку.
12. Специфика использования интерактивных технологий (микро-преподавания, «учимся вместе», «мозаика») и технологий активного обучения (деловая игра,

проблемное обучение, мозговой штурм, кейсовый метод и др.) в системе языкового образования в школе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] / Киселев Г. М. - М. : Дашков и К, 2014 (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html>) (библиотека ВлГУ).
2. Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. [Электронный ресурс]/ В.Ф. Чертов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/8397> (библиотека ВлГУ).
3. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Н. Никитенко. - М. : Прометей, 2013. (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224815.html>) (библиотека ВлГУ).

б) дополнительная литература:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов – М., Академия, 2009 (библиотека ВлГУ)
2. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. - М., АСАДЕМА, Издательский центр «Академия», 2009. (библиотека ВлГУ)
3. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов – М., Академия, 2010 (библиотека ВлГУ)
4. Кочетунова Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кочетунова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет 2010 (<http://www.iprbookshop.ru/44860>) (библиотека ВлГУ).
5. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: Академия, 2009. (библиотека ВлГУ)
6. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН, 2010. (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html>) (библиотека ВлГУ)

в) Интернет-ресурсы:

www.studentlibrary.ru

www.elibrary.ru

г) Периодические издания:

Иностранные языки в школе (библиотека ВлГУ)
Festival.1september.ru – открытый урок 1 сентября

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Мультимедийный комплекс.
2. Ноутбук.
3. Видеозаписи уроков английского языка.
4. Аудитория.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 Педагогическое образование, профиль: Английский язык. Немецкий язык**

Рабочую программу составил:

к.п.н., доцент кафедры ВИЯ и МОИЯ Митюшина Н.В. НМ

Внешний рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира, учитель английского языка высшей квалификационной категории Лаврова О.П.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам

Протокол № 9 от 16.03.16 года

Заведующий кафедрой Е.Е. Лабцова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии М.В. Артамонова

(ФИО, подпись)