

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор  
 по образовательной деятельности  
 А.А. Пауфилов  
 « 28 » 08 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»  
 Профили подготовки Английский язык. Немецкий язык  
 Уровень высшего образования бакалавриат  
 Форма обучения очная

Семестр	Трудоём- кость зач. ед./час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет/зачет с оценкой)
1	2/72	18	18		36	зачет
2	2/72	18	18		36	зачет с оценкой
3	4/144	18	18		72	экзамен (36 часов)
4	2/72	18	18		36	зачет
5	3/108	18	18	18	54	зачет
6	4/144	18	18	18	54	КР экзамен (36 час.)
Итого	17/612	108	108	36	288	зачет, зачет с оценкой, зачет, зачет, 2 экзамена (72 час.), КР

Владимир, 2018 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике и психологии как областях знаний, необходимых для педагогической деятельности, о процессе становления и развития психолого-педагогического знания, формирование базовой психолого-педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.

### Задачи курса:

- формирование готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- подготовка к осуществлению обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;
- формирование умения организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач современного образовательного процесса;
- подготовка к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), к участию в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс в соответствии с направленностью на достижение планируемых результатов образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к обязательным дисциплинам базовой части.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: «Обществознание», «Биология», «История».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<b>ОК-2</b>	<i>Частичное освоение компетенции</i>	<b>знать:</b> - особенности развития историко-педагогического процесса, основные этапы развития педагогики как науки; особенности развития педагогической теории и образовательной практики; <b>уметь:</b> - анализировать опыт выдающихся педагогов и психологов, педагогические идеи, возникавшие в ходе историко-педагогического процесса; анализировать основные этапы и закономерности историко-педагогического процесса для формирования патриотизма и гражданской позиции; <b>владеть:</b> - способностью использовать требования системного подхода к анализу историко-педагогического процесса, способностью критически осмысливать

		исторический педагогический опыт.
<b>ОК-6</b>	<i>Частичное освоение компетенции</i>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и основные приемы организации самостоятельной работы и самообразования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с научной и учебной литературой по психолого-педагогической проблематике; действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами самообразования и организации собственной учебно-познавательной деятельности; методами самодиагностики развития личности; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.</li> </ul>
<b>ОПК-1</b>	<i>Частичное освоение компетенции</i>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и структуру педагогической деятельности, современные требования к деятельности и личности учителя;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и анализировать деятельность учителя, аргументировано выявлять социокультурную значимость педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью проявлять интерес к педагогическим фактам и явлениям; использовать события и факты педагогической действительности для достижения задач профессиональной деятельности в обучении и воспитании.</li> </ul>
<b>ОПК-2</b>	<i>Частичное освоение компетенции</i>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культуросозидающие и социализирующие возможности педагогического процесса (обучения и воспитания) и способы их реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- специфику современной образовательной ситуации, сущность инновационного механизма развития современного образования;</li> <li>- сущность системного, личностного и деятельностного подходов в педагогике и образовании;</li> <li>- сущность и способы осуществления индивидуализации и дифференциации обучения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать опыт организации обучения с позиций специфики современной образовательной ситуации;</li> <li>- анализировать образовательную практику, руководствуясь требованиями системного, личностного и деятельностного подходов;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические возможности вариативных способов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- способностью использовать требования системного, личностного и деятельностного подходов в целях проектирования процесса обучения;</li> <li>- способностью критически осмысливать опыт организации обучения с позиций требований ФГОС ООО;</li> <li>- способностью понимать и реализовывать гуманитарную и гуманистическую сущность образовательного процесса.</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	<i>Частичное освоение компетенции</i>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность воспитания, движущие силы и логику воспитательного процесса, ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технологии воспитания личности, национальное своеобразие воспитания в современном обществе; современные технологии, направленные на гуманизацию, гуманитаризацию и индивидуализацию воспитательного процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения</li> </ul>

		<p>задач духовно-нравственного воспитания личности и коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий с целью формирования базовой культуры личности;</li> <li>- анализировать, планировать и организовывать деятельность субъектов воспитательной системы школы, осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью проектировать содержание и формы воспитания, сотрудничества семьи и школы, осуществлять творческий подход в работе классного руководителя;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся в воспитательном процессе: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с СДВГ, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);</li> <li>- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.</li> </ul>
<b>ОПК-4</b>	<i>Частичное освоение компетенции</i>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень и содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;</li> <li>- сущность и основные принципы управления образовательными системами, устройство процесса управления школой как образовательной системой, перечень социальных институтов, участвующих в управлении образовательным процессом;</li> <li>- сущность и структуру управленческой культуры руководителя школы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возможности различных социальных институтов в управлении образовательным процессом;</li> <li>- аргументированно объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</li> <li>- описывать основные приоритеты и принципы государственной политики в области образования;</li> <li>- обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования, в целях профессионального самоопределения;</li> <li>- способностью критически осознать профессиональную деятельность с позиций нормативно-правовых документов сферы образования;</li> <li>- способностью применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	<i>Частичное освоение компетенции</i>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и основные требования ФГОС ООО, современные методы и технологии обучения и условия их использования в школьной практике;</li> <li>- специфику технологического подхода;</li> <li>- современные способы контроля и диагностики хода и результатов обучения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические возможности методов обучения, разрабатывать технологию реализации методов обучения;</li> <li>- анализировать и описывать педагогические возможности отдельных</li> </ul>

		<p>технологий обучения и определять целесообразность и условия применения конкретной технологии обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать выбор способов контроля и диагностики хода и результатов обучения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к выбору и продуктивному использованию методов обучения в зависимости от их педагогических возможностей;</li> <li>- способностью к выбору и продуктивному использованию технологий обучения;</li> <li>- современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся;</li> <li>- навыками применения способов контроля и диагностики хода и результатов обучения.</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	<i>Частичное освоение компетенции</i>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность духовно-нравственного развития обучающихся и их социализации как контекста социального воспитания;</li> <li>- структуру профессионального мастерства педагога;</li> <li>- функции и основные направления деятельности классного руководителя;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания личности и коллектива;</li> <li>- проектировать содержание и формы сотрудничества семьи и школы;</li> <li>- осуществлять творческий подход в работе классного руководителя;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и формами воспитательной работы по различным направлениям деятельности современной школы,</li> <li>- технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся.</li> </ul>
<b>ПК-6</b>	<i>Частичное освоение компетенции</i>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику различных типов взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>- способы организации взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> <li>- особенности и способы организации сотрудничества в воспитании и обучении;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять особенности организации и регулирования взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять выбор форм взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- проектировать различные виды взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять взаимодействие в образовательном процессе;</li> <li>- владеть способностью контролировать и оценивать успешность выбранных способов и форм взаимодействия.</li> </ul>
<b>ПК-7</b>	<i>Частичное освоение компетенции</i>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и специфичные для образовательного процесса психолого-педагогические механизмы сотрудничества, способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей;</li> <li>- характеристики репродуктивной и творческой познавательной (исследовательской) деятельности школьников в обучении;</li> <li>- способы организации репродуктивной и творческой познавательной деятельности школьников в обучении, характеристику уровней усвоения;</li> <li>- особенности и способы организации сотрудничества в процессе обучения и воспитания;</li> <li>- сущность и способы формирования самостоятельности школьников в образовательном процессе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание и методы обучения с позиций качества организуемой познавательной деятельности школьников;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать учебные задания, ориентированные на реализацию развивающего потенциала обучения;</li> <li>- осуществлять выбор форм организации самостоятельной познавательной деятельности школьников;</li> <li>- проектировать различные формы организации сотрудничества обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> <li>- способностью формировать содержание учебного материала, обеспечивающего активизацию познавательной деятельности школьников, развитие их инициативности, самостоятельности и творческих способностей;</li> <li>- способностью проектировать обучение, реализующее целевые ориентиры различных дидактических систем обучения;</li> <li>- способностью контролировать и оценивать качество образования школьников с точки зрения их активности, инициативности и развития творческого потенциала.</li> </ul>
<b>ПК-11</b>	<i>Частичное освоение компетенции</i>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теории и технологии воспитывающего и развивающего обучения как научную основу для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- систему научных понятий педагогики и психологии;</li> <li>- базовые образовательные теории и концепции;</li> <li>- методы и приемы системного анализа опыта обучения и воспитания;</li> <li>- методы психолого-педагогических исследований и условия их использования в практике исследования;</li> <li>- инновационный отечественный и зарубежный опыт организации образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать актуальность выбранной темы исследования;</li> <li>- разрабатывать логику исследовательской работы в области образования;</li> <li>- обрабатывать данные исследовательской работы и интерпретировать результаты решения исследовательских задач;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к систематизации, анализу и обобщению научного психолого-педагогического знания;</li> <li>- опытом осуществления психолого-педагогического наблюдения и эксперимента;</li> <li>- культурой методологического сопровождения психолого-педагогического исследования.</li> </ul>
<b>ПК-12</b>	<i>Частичное освоение компетенции</i>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и особенности исследовательской деятельности школьников в образовательном процессе;</li> <li>- структуру опыта исследовательской деятельности школьников;</li> <li>- состав исследовательских умений и способы формирования исследовательских умений школьников в процессе обучения;</li> <li>- педагогические средства организации исследовательской деятельности школьников в образовательном процессе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические возможности содержания учебного материала в организации исследовательской деятельности школьников;</li> <li>- выбирать и использовать формы и методы включения школьников в исследовательскую деятельность;</li> <li>- контролировать и оценивать ход и результаты организации исследовательской деятельности школьников;</li> <li>- оказывать педагогическую поддержку школьникам в ходе их исследовательской деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью мотивировать школьников к включению в исследовательскую деятельность;</li> <li>- способностью занимать педагогическую позицию, соответствующую специфике целевой организации исследовательской деятельности школьников;</li> <li>- проектировать учебный процесс в логике дидактической системы проблемно-</li> </ul>

развивающего обучения.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 17 зачетных единиц, 612 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Основные психологические школы	1	1-2	2	2		4	2/50%	
2	Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы.	1	3-4	2	2		4	2/50%	
3	Деятельность и сознание. Общение как особый вид деятельности. Структура, виды деятельности.	1	5-6	2	2		4	2/50%	Рейтинг-контроль 1
4	Психология личности. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности	1	7-8	2	2		4	2/50%	
5	Психология психических процессов. Ощущения, восприятие.	1	9-10	2	2		4	2/50%	
6	Психические процессы: внимание, память.	1	11-12	2	2		4	2/50%	Рейтинг-контроль 2
7	Психические процессы: мышление, речь, воображение.	1	13-14	2	2		4	2/50%	
8	Эмоционально-волевая сфера личности: воля, чувства, эмоции	1	15-16	2	2		4	2/50%	
9	Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент и характер. Способности.	1	17-18	2	2		4	2/50%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 1 семестр:</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>18/50%</b>	<b>Зачет</b>
10	Предмет социальной психологии. Задачи социальной психологии	2	1-2	2	2		4	2/50 %	
11	Общение как социально-психологический феномен	2	3-4	2	2		4	2/50 %	
12	Психология конфликта	2	5-6	2	2		4	2/50 %	Рейтинг-контроль 1
13	Группа как социально-психологический феномен. Феномены группового влияния	2	7-8	2	2		4	2/50 %	
14	Малая социальная группа. Стадии и уровни развития группы	2	9-10	2	2		4	2/50 %	
15	Лидерство и руководство	2	11-12	2	2		4	2/50 %	Рейтинг-контроль 2
16	Большие социальные группы	2	13-14	2	2		4	2/50 %	
17	Этнопсихология	2	15-16	2	2		4	2/50 %	
18	Проблемы личности в социальной психологии. Социализация	2	17-18	2	2		4	2/50 %	Рейтинг-контроль 3

<b>Всего за 2 семестр:</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>18/50 %</b>	<b>зачет с оценкой</b>
19	Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Условия, источники и движущие силы психического развития.	3	1-2	2	2		6	1/50%	
20	Основные теории развития психики в онтогенезе.	3	3-4	2	2		6	2/50%	
21	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.	3	5-6	2	2		6	2/50%	Рейтинг-контроль 1
22	Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.	3	7-8	2	2		6	2/50%	
23	Психологические особенности развития подростка	3	9-10	2	2		8	2/50%	
24	Психологические особенности юношеского возраста.	3	11-12	1	1		8	1/50%	Рейтинг-контроль 2
25	Предмет и задачи педагогической психологии	3	13-14	1	1		8	1/50%	
26	Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	3	15-16	1	2		8	2/66%	
27	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Мотивация учения.	3	17-18	1	2		8	2/66%	
28	Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Учитель как субъект педагогической деятельности	3	17-18	4	2		8	2/33%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 3 семестр:</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>	<b>18/50%</b>	<b>Экзамен (36 ч.)</b>
29	Общие основы педагогики	4	1	2			2		
30	Методология педагогической науки и методологическая культура педагога	4	2-3	2	2		4	2/50%	
31	Введение в педагогическую деятельность	4	4-5	2	2		4	2/50%	Рейтинг-контроль 1
32	Педагогическая деятельность как целостная система	4	6		2		2	2/50%	
33	История педагогики как область педагогического знания.	4	7-8	2	2		4	2/50%	
34	История зарубежной педагогики	4	9-12	4	4		8	4/50%	Рейтинг-контроль 2
35	История отечественной педагогики	4	13-18	6	6		12	6/50%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 4 семестр:</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>18/50%</b>	<b>Зачет</b>
36	Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования	5	1-2	2	2		3	2/50 %	
37	Воспитание как культурно-исторический феномен	5	2			2	3	1/50 %	
38	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	5	3-4	2	2		3	2/50 %	
39	Содержание воспитания как составляющая процесса формирования базовой культуры личности	5	4			2	3	1/50 %	
40	Основные понятия теории и практики воспитания	5	5-6	2	2		3	2/50 %	Рейтинг-контроль 1
41	Субъекты воспитательной деятельности	5	6			2	3	1/50 %	
42	Современные подходы к воспитанию	5	7-8	2	2		3	2/50 %	
43	Сотрудничество семьи и школы как актуальное направление в воспитании	5	8			2	3	1/50 %	



	школьников								
44	Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технология воспитания.	5	9-10	2	2		3	2/50 %	
45	Организация воспитания: содержание и технологии	5	10			2	3	1/50%	
46	Воспитательная система школы	5	11-12	2	2		3	2/50%	Рейтинг-контроль 2
47	Воспитательная работа педагога в современной школе	5	12			2	3	1/50%	
48	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	5	13-14	2	2			2/50%	
49	Методы воспитания	5	14			2	6	1/50%	
50	Планирование работы классного руководителя	5	15-16	2	2		6	2/50%	
51	Виды и формы воспитывающей деятельности классного руководителя	5	16			2	3	1/50%	
52	Детские общественные объединения	5	17-18	2	2			2/50%	
53	Социальное воспитание в деятельности классного руководителя	5	18			2	3	1/50	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 5 семестр:</b>				<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>27/50 %</b>	<b>Зачет</b>
54	Образование в современном мире. Дидактика как теория обучения.	6	1		2		4	1 /50%	
55	Обучение в целостном образовательном процессе	6	1-2	2	2		6	2/50%	
56	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт	6	3-4	2	2	2	6	3/50%	
57	Принципы обучения. Методы, приемы и средства обучения	6	5-6	2	2	2	8	3/50%	Рейтинг-контроль 1
58	Формы организации обучения. Диагностика и контроль в обучении	6	7		2	2	8	2/50%	
59	Педагогическая технология: сущность и структура. Технологический подход в обучении. Современные технологии обучения.	6	7-8	2	2	2	8	3/50%	
60	Технологические характеристики дидактической системы традиционного обучения	6	9-10	2		2	8	2/50%	
61	Технологические характеристики дидактической системы проблемно-развивающего обучения	6	11-12	2		4	8	3/50%	Рейтинг-контроль 2
62	Технологические характеристики дидактической системы личностно-ориентированного обучения	6	13-14	2		4	8	3/50%	
63	Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Нормативно-правовые документы в образовании	6	14-15	2	2			2/50%	
64	Школа как образовательная система и как объект научного управления	6	16-17	2	2			2/50%	Рейтинг-контроль 3
65	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом	6	18		2			1/50%	
<b>Всего за 6 семестр:</b>				<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>27/50%</b>	<b>Экзамен (36 ч.)</b>
<b>Наличие в дисциплине К/П, К/Р</b>					+				+
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>108</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>288</b>	<b>126/50%</b>	<b>Зачет, зачет с оценкой, экзамен (36), зачет, зачет,</b>

## Содержание лекционных занятий по дисциплине

1 семестрРаздел 1. Общая психология

**Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Основные психологические школы**

**Содержание темы**

Парадигмы в определении метода психологии. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Задачи психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики и деятельности субъекта (животных и человека).

Школы психологии: бихевиоризм; гештальтпсихология; психоанализ, гуманистическая психология. Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты, сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Анализ отдельных случаев (клинический метод). Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании, методы обработки данных.

**Тема 2. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы**

**Содержание темы**

Психика как форма отражения реальности. Объективная и субъективная реальности. Возникновение психики как результат эволюции материи. Понятие о чувствительности как элементарной форме психики. Этапы развития психики в филогенезе животного мира. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Качественные отличия психической формы отражения. Сознание, как высшая форма психического отражения. Происхождение и развитие сознания. Биологические и социальные предпосылки к возникновению сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания. Понятие о чувствительности как элементарной форме психики. Стадии развития деятельности и психики. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Закономерности развития психики в эволюции животного мира. Возникновение психики как результат эволюции материи. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, таксисы, инстинкты, научение, интеллектуальное поведение на разных стадиях развития животного мира. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию. Понятие сознания. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности. Человек как общественное существо, продукт истории человечества. Происхождение и развитие сознания. Биологические и социальные предпосылки к возникновению сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий.

### **Тема 3. Деятельность и сознание. Общение как особый вид деятельности.**

#### **Структура, виды деятельности**

##### **Содержание темы**

Понятие деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Деятельность и активность. Деятельность и поведение. Потребности, мотивы, цели деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Изменение действий при формировании навыка. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Классификация навыков. Структура и взаимодействие навыков (перенос и интерференция). Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Изменение действий при формировании навыка. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Классификация навыков. Структура и взаимодействие навыков (перенос и интерференция). Основные виды деятельности.

Общение как особый вид деятельности. Символьно-смысловая природа общения. Среда и контекст общения. Роль обратной связи в общении. Три модели коммуникации: акция, интеракция и трансакция. Длительность, историчность и динамичность процесса общения. Этическая природа общения. Субъект и объект общения. Средства общения.

### **Тема 4. Психология личности. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности**

##### **Содержание темы**

Многозначность понятия личности в современной психологии. Подходы к изучению личности: биогенетический, социогенетический, теория научения. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Представления о структуре личности. Потребности, мотивы и ценности личности. Направленность личности. Самосознание и самооценка личности. Личность в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского. Структура личности по К.К. Платонову. Личность в психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии.

### **Тема 5. Психология психических процессов. Ощущения, восприятие**

##### **Содержание темы**

Психические процессы, свойства, состояния как проявления психического. Физиологические механизмы ощущений. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия.

Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии. Теории восприятия: гештальттеория, теория рефлекторных концепций И.М. Сеченова, «Закон перцепции» Н.Н. Ланге, теория моторных копий.

### **Тема 6. Психические процессы: внимание, память**

##### **Содержание темы**

Понятие о внимании. Теории внимания. Виды и свойства внимания. Физиологические механизмы внимания. Учение о доминанте А.А. Ухтомского. Обусловленность процессов внимания. Внимание и продуктивность деятельности.

Теории памяти. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории механизмов памяти, представления памяти. Виды памяти. Классификация процессов памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и

механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. Сохранение и воспроизведение. Типы памяти.

### **Тема 7. Психические процессы: мышление, речь, воображение**

#### **Содержание темы**

Определение и сущность мышления. Уровни и формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Мыслительные операции. Интеллект.

Качественные характеристики мыслительной деятельности. Понятие о речи, функции речи. Речь и сознание. Речь и мышление. Виды речи.

Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризуемых дефицитами информации. Воображение как «образное мышление». Классификация воображения. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение. Грезы. Мечта. Функции воображения: планирование, обслуживание мышления, мотивация деятельности, удовлетворение потребностей, психологическая защита, познавательная функция. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого. Воображение в работе учителя

### **Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности: воля, чувства, эмоции**

#### **Содержание темы**

Общая характеристика психологии эмоций. Теории эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций. Чувства. Формы переживания чувств. Аффекты. Настроения.

Понятия воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Мотивация волевого акта. Структура волевого акта. Способы и приемы воздействия на волю. Индивидуальные особенности воли. Измерение воли.

### **Тема 9. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности**

#### **Содержание темы**

Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Признаки характера. Проблема биологических основ характера. Типологии характера. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природные и социальные предпосылки характера. Формирование характера. Характер как результат воспитания.

Понятие о способностях. Способности и их происхождение. Проблема способностей в истории психологии. Задатки. Структура способностей. Виды способностей. Проблема измерения способностей. Механизмы формирования и развития способностей. Понятие таланта. Индивидуальный стиль деятельности.

## **2 семестр**

### **Раздел 2. Социальная психология**

#### **Тема 10. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии**

#### **Содержание темы**

Предмет социальной психологии. Философия и социальная психология. Основные этапы развития социальной психологии как науки. Первые теоретические концепции в области социальной психологии. Вклад ведущих психологических школ в социальную

психологию: школа функционализма, бихевиоризма, психоанализа, гуманистической психологии, когнитивизма, интеракционизма. Методологические и теоретические основы социальной психологии. Классификация социально-психологических явлений. Связь социальной психологии с другими отраслями научных знаний. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Задачи социальной психологии в образовании. Методы социальной психологии.

### **Тема 11. Общение как социально-психологический феномен**

#### **Содержание темы**

Понятие общения. Общение и личность. Общение и деятельность. Общение и социальные отношения. Значение, функции, стиль. Структура взаимодействия в общении. Типы и виды общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы межличностного восприятия (рефлексия, идентификация, эмпатия, аттракция). Схемы восприятия: эффект ореола, социальная установка, социальный стереотип. Феномен «каузальной атрибуции», структура атрибутивного процесса. Проблемы точности социального восприятия. Педагогическая перцепция. Общение как обмен информацией. Понятие о знаке как об одном из средств коммуникации. Вербальные и невербальные коммуникации. Оптико-кинестетическая система знаков. Паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Общение как взаимодействие. Типы и структуры взаимодействия. Стили взаимодействия. Интеракционизм.

### **Тема 12. Психология конфликта**

#### **Содержание темы**

Социально-психологическое содержание понятия «конфликт», причины возникновения конфликтов, классификация конфликтов. Структурные и динамические характеристики конфликта. Специфика межличностного конфликта, причины его возникновения, формы проявления. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия. Модели развития конфликтов. Управление конфликтами. Технологии разрешения конфликтной ситуации. Переговоры, посредничество, модерация конфликтов.

### **Тема 13. Группа как социально-психологический феномен. Феномены группового влияния**

#### **Содержание темы**

Понятие социальной группы. Особенности социальной группы. Типология групп. Проблемы развития социальной группы. Социальная фасилитация – ингибция. Социальная лень. Деиндивидуализация. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм. Эксперименты С. Аша. Влияние меньшинства в группе. Принятие решений группой. Феномен групповой поляризации. Феномен сдвига к риску. Феномен огруппления мышления.

### **Тема 14. Малая социальная группа. Стадии и уровни развития группы**

#### **Содержание темы**

Психологическая структура и психологические процессы в малой группе. Различные подходы к этапам развития группы. Уровни развития малой группы по Л.И. Уманскому, по А.В. Петровскому. Групповая сплоченность. Факторы, влияющие на процесс сплочения малой группы. Ценностно-ориентационное единство группы. Проблема принятия группового решения и эффективности групповой деятельности. Социальные роли. Ролевое поведение. Школьный класс как малая группа. Особенности возникновения и развития групп на разных возрастных этапах. Отношения в группах разного возраста, отношения в разновозрастных школьных сообществах. Маргинальные группы. Социометрические исследования структуры отношений в классном коллективе. Диагностика социально-психологического климата группы.

## **Тема 15. Лидерство и руководство**

### **Содержание темы**

Теоретические подходы в понимании происхождения лидерства. Понятия «лидерство», «лидер», «руководитель». Общие характеристики механизма лидерства. Гендерный аспект лидерства. Основные стили руководства и лидерства. Трансформирующееся лидерство. Лидер и группа. Влияние личности лидера на межгрупповые отношения. Лидер в классном коллективе. Сопровождение развития лидерского потенциала классного коллектива, школьного коллектива. Референтометрия как метод выявления лидерского потенциала группы.

## **Тема 16. Большие социальные группы**

### **Содержание темы**

Классификация больших групп. Отличия больших социальных групп от малых. Уровни психологической общности большой группы по Г.Г. Дилигенскому. Критерии психологической общности большой группы.

Специфика неорганизованных, стихийно возникающих и организованных, длительно существующих (сложившихся в ходе исторического развития) групп. Психология класса (слоя). Партии. Стихийные группы и массовые движения. Универсальные механизмы социально-психологических явлений (подражание, внушение, заражение, убеждение). Психология толпы. Этапы, состав, классификации толпы. Психологические особенности индивида в толпе. Профилактика толпы. Механизмы управления толпой. Меры безопасности и правила поведения в толпе.

## **Тема 17. Этнопсихология**

### **Содержание темы**

Предмет исследования и задачи этнопсихологии. Важнейшие принципы изучения национально-психологических явлений. Современные тенденции этнонациональных отношений. Факторы формирования национальной психики людей. Структура и свойства психологии нации. Принципы изучения и анализа национальной психологии. Национально-психологические особенности представителей некоторых народов. Связь этнопсихологии с философией, историей, этнографией, педагогикой. Этническая идентичность и ее виды. Этноцентризм. Проблемы межэтнических отношений в образовательной среде. Особенности взаимодействия в смешанном классном коллективе. Проблемы ксенофобии.

## **Тема 18. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация**

### **Содержание темы**

Понятие «личность» в социальной психологии. Факторы формирования личности человека. Социальный контроль: понятие, функции, структура. Социальные нормы. Социальная изоляция. Групповая изоляция. Социализация как инкультурация, как интернализация, как адаптация, как социальное конструирование. Социализация личности: понятие, механизмы, стадии развития личности в процессе социализации. Особенности современной социализации. Цифровая социализация. Современные агенты социализации школьника. Проблема социальной идентичности в группе. Понятие, структура и функции социальной установки. Аттитюд и реальное поведение.

## **3 семестр**

### **Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология**

**Тема 19. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Закономерности развития психики человека в онтогенезе**

### **Содержание темы**

Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому. Теоретические и практические задачи возрастной

психологии: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных методов воспитания и обучения, исследование дифференциально-психологических различий (половозрастных и типологических свойств человека), создание методического обеспечения для контроля за ходом полноценностью содержания и условиями психического развития, оптимизация форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин.

Констатирующая и формирующая стратегия исследования. Основные формы констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные» срезы, экспериментально-генетический метод исследования как взаимное дополнение двух альтернативных стратегий. Основные группы методов. Основные этапы психолого-педагогического исследования: подготовительный, собственно исследование, обработка данных, использование интерпретационных методов. Проблема надежности исследования в возрастной психологии.

Врождённые свойства организмов и процессы созревания как предпосылки психического развития. Значение социальных условий для психического развития человека.

Психическая активность – неперемное условие психического развития. Социализация как процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. Интериоризация. Психическое развитие и деятельность. Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания. Проблема роли различных видов деятельности в психическом развитии человека. Ведущая деятельность и её влияние на развитие психических процессов, формирование личностных новообразований и возникновение других видов деятельности. Механизмы формирования видов деятельности в ходе психического развития, мотивационные и операционно-технические предпосылки; ориентировочная основа деятельности.

Психическое развитие и общение. Детерминированность психического развития ребёнка характером общения с взрослыми и сверстниками. Стадиальность психического развития. Понятие социальной ситуации развития. Выделение периодов психического развития и определение их возрастных границ. Возрастная периодизация. Факторы, определяющие психический возраст. Противоречия, связанные с переходом ребёнка от одного уровня развития на другой. Кризисы как переходные этапы от одного возрастного периода к другому. Необратимость психического развития. Преемственность в психическом развитии детей. Цикличность (спиралевидность) развития психики в онтогенезе. Неравномерность психического развития человека и её причины. Индивидуальные особенности психического развития.

## **Тема 20. Основные теории развития психики ребенка**

### **Содержание темы**

Общие представления о психическом развитии ребенка. Генетические теории развития и теории детского развития. Концепция рекапитуляции Ст. Холла как первая попытка создания теоретической концепции детского развития. Проблема связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития. Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта. Объективный метод изучения поведения человека и животных. Теория трех ступеней детского развития Карла Бюлера. Проблема взаимосвязи эволюции поведения с развитием аффективных процессов. Изучение ребенка с помощью зоопсихологического эксперимента и проблема истории постнатального развития. Концепция конвергенции двух факторов детского развития В. Штерна. Проблема соотношения факторов среды и наследственности в процессе психического развития. Проблема сензитивных периодов

детского развития. Поиск причин детского развития. Теория психоанализа З. Фрейда. Структурная концепция личности. Психоаналитические методы изучения психических явлений: методика гипнотического внушения, анализ сновидений, метод свободных ассоциаций. Психоанализ детства в исследованиях М. Клейн и А. Фрейд. Метод интерпретации детской игры (игра маленьких детей в куклы как заместитель свободных ассоциаций взрослых). Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов ребенка. Теория нравственного развития Л. Кольберга.

Концепция психического развития ребенка А. Валлона как необходимость изучения противоречий в ходе развития. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития. Учение Ж. Пиаже о развитии интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Теория нравственного развития Л. Кольберга.

Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Учение о смысловом и системном строении сознания. Роль знака в психическом развитии человека. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития».

Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

## **Тема 21. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте**

### **Содержание темы**

Безусловные и ранние условные рефлексy. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления». Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности и общения. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. опережающее развитие ориентировочной деятельности. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта. Характеристика первого года жизни. Кризис одного года. Теория привязанности Дж. Боулби. Типы привязанности. Влияние привязанности на личностное и интеллектуальное развитие ребенка. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышление в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.



## **Тема 22. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте**

### **Содержание темы**

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Динамика изменений отношений к школе, учителю, учебных обязанностям на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, театр, труд и т.д.). Социальная жизнь младшего школьника. Возрастные возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности общения со сверстниками. Психология отношения внутри и вне классной жизни. Индивидуальные и половые различия в поведении. Проявления социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм поведения. Психологические трудности младшего школьника: как объективный факт и как субъективные переживания.

## **Тема 23. Психологические особенности развития в подростковом возрасте**

### **Содержание темы**

Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Анатомо-физиологические особенности и их психологические следствия у подростков. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости. Условия кризисного характера переходного периода - система отношений взрослых к подросткам. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. Самосознание как «перенесенная внутрь» форма социального сознания. Возникновение внутренней жизни как особой сферы жизни. Дружба у подростков. Особенности ее развития. Половозрастные особенности подростков. Неудовлетворительное состояние современных социальных институтов воспитания и обучения детей и подростков. Общество сверстников в школе и вне ее. Общение и обособление. Проявления социальной дезадаптации в подростковом возрасте. Психологический синдром как единица анализа нарушающего поведения нарушенного развития. Возрастно-психологические причины суицидальных попыток у подростков. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Познавательные интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память, интеллект. Развитие и особенности аффективно-потребностной сферы. Развитие воли и стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Проблема оценки и самооценки. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту

## **Тема 24. Психологические особенности юношеского возраста**

### **Содержание темы**

Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития. Возникновение новых потребностей. Специфика социальной ситуации становления старшего школьника: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Учебная деятельность старшего школьника как подготовка к будущей профессиональной деятельности. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности: выбор специальности, места работы, места специальной подготовки. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск «alterego», слияние своего «я» с «ты» в межличностном общении. Проблема юношеского максимализма. Трудности

профессионального и личностного самоопределения. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов: половое созревание, половая и гендерная идентификация, юношеская сексуальность, ухаживание и любовь; подготовка к браку и половое просвещение. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития. Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

#### **Тема 25. Предмет и задачи педагогической психологии**

##### **Содержание темы**

Определение предмета педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология воспитания, психология учения, психология личности и деятельности учителя. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии, их связь с другими отраслями психологии, с философией, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками. Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии. Психологические знания как условие гуманизации системы образования. Методологические основы педагогической психологии: социально-историческая обусловленность и деятельностное опосредование психического развития человека; взаимосвязь деятельности и общения как условие становления сознания личности; ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Методы возрастной и педагогической психологии. Современные проблемы психолого-педагогических исследований в образовательной практике. Классификация методов. Наблюдение и его виды; эксперимент и его виды. Тесты и их виды; условия их научного применения. Математико-статистические методы. Категории педагогической психологии.

#### **Тема 26. Психологическая сущность и структура учебной деятельности**

##### **Содержание темы**

Деятельностный подход в образовании. Теории развивающего обучения. Психологическая сущность и соотношение понятий «познавательная деятельность», «учебная деятельность», «учение», «обучение». Учение как деятельность. Основные типы обучения. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Ученик как субъект учебной деятельности: анализ категорий «субъект» и «субъектность». Ориентировочная основа учебной деятельности: понятие, типы, необходимые условия. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Знания, умения и навыки в процессе усвоения. Контроль и самоконтроль. Современная трактовка результатов образования: личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД. Соотношение обучения и развития. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии школьников. Виды и формы обучения, обеспечивающие мобилизацию возрастных и индивидуальных резервов развития ребенка. Коллективно-распределенные (интерактивные) формы обучения. Таксономия учебных целей Б. Блума. Перспективы совершенствования обучения на основе реализации современных психологических теорий учебной деятельности (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.Д. Шадриков и др.).

Соотношение обучения и воспитания в деятельности педагога. Результаты воспитывающей деятельности – присвоение общечеловеческих ценностей, норм морали. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие методы воспитания.

#### **Тема 27. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Мотивация учения.**

##### **Содержание темы**

Мотивация как психологическая категория. Познавательные потребности и учебная мотивация. Учебная мотивация: виды, пути формирования, возрастные и

индивидуальные особенности. Психологическая готовность к обучению. Компоненты мотивационной готовности. Приемы создания ситуации успеха как условие развития мотивации к обучению. Теория выученной беспомощности М. Селигмана. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Структура педагогических оценок по Б.Г. Ананьеву: исходные, отрицательные и положительные оценки. Парциальные оценки как элементы содержательно-оценочной деятельности педагога. Типология отношения учащихся к деятельности. Психологические основы урока. Проблема обучаемости школьника, ее диагностика. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи школьников в учении.

#### **Тема 28. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Учитель как субъект педагогической деятельности**

##### **Содержание темы**

Обучение как система педагогических воздействий. Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Системно-деятельностный подход в организации обучающей деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Критерии эффективности деятельности учителя. Структура педагогической деятельности: мотивационно-ориентировочный, исполнительский, контрольно-оценочный компоненты. Педагогическое мастерство. Педагогическое общение и его функции. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности: доминирующий, либеральный, манипулятивный, поддерживающий (субъект-порождающий). Типичные ошибки в организации педагогического общения. Особенности общения учителя с коллегами и родителями учащихся. Личность педагога. Понятие о профессионально значимых качествах личности учителя. Нравственный облик учителя. Профессионально-педагогическая направленность. Педагогические способности: структура, диагностика, условия формирования и развития (Н.В. Кузьмина, К.А. Маркова, В.Д. Шадриков, др). Влияние содержания учебной деятельности (учебного предмета) на личность педагога. Психологические особенности педагогической деятельности учителя-предметника.

#### **4 семестр**

#### **Раздел 4. Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования.**

##### **Тема 29. Общие основы педагогики**

##### **Содержание темы**

Педагогика как наука и искусство. Педагогическая практика и педагогическая мысль. Педагогическая наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Педагогическая культура общества и человека. Пути и способы формирования педагогической культуры человека. Педагогическое мировоззрение и педагогическое мышление как важнейшие элементы педагогической культуры. Педагогическое мировоззрение как комплекс обобщенных взглядов на образование, на его ценности и идеалы, место и роль в жизни человека и общества, на пути и способы его осуществления. Педагогическое мировоззрение как основа истолкования человеком смысла педагогической деятельности, оценки ее целей, средств их достижения и получаемых результатов. Педагогическое мышление как средство, обеспечивающее способность видеть, формулировать, интерпретировать проблемы, возникающие в процессе организации воспитания и обучения, определять условия, пути, способы и средства их разрешения.

Различные отрасли педагогического знания (общая педагогика, методология педагогики, история педагогики, сравнительная педагогика, этнопедагогика, теория воспитания, теория обучения – дидактика, методика воспитания, коррекционная

педагогика – специальная педагогика, дефектология, педагогический менеджмент – школоведение.

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства.

### **Тема 30. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога**

#### **Содержание темы**

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение. Методология педагогики. Методологические подходы в педагогике: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический, аксиологический.

Понятие методологии науки и её уровнях. Общенаучный уровень методологии педагогики. Педагогическое исследование и этапы его реализации. Система методов и методика педагогического исследования. Методологическая культура педагога. Наблюдение, методы опроса, анкетирование, изучение школьной документации, эксперимент. Методы теоретического исследования (теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы).

### **Тема 31. Введение в педагогическую деятельность**

#### **Содержание темы**

Общая характеристика педагогической деятельности: социальная значимость, специфика, сущность, структура. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на приобщение человека к ценностям культуры. Возникновение и становление педагогической деятельности. Социальная ценность педагогической деятельности, ее возрастание в современном обществе. Обучение, воспитание, развитие, образование человека как содержание педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как профессия. Профессия «педагог» в системе профессий «человек-человек». Общее и отличное в понятиях «учитель», «преподаватель», «воспитатель», «педагог». Гуманистическая направленность как основная характеристика педагогической профессии.

Спектр педагогических профессий, обусловленный потребностью современного общества: школьный учитель, воспитатель детского сада, преподаватель средних и высших профессионально образовательных учреждений, педагог-психолог, социальный педагог, коррекционный педагог, педагоги внешкольных учреждений, репетиторы и другие. Особенности представленных профессий.

Школьный учитель как одна из массовых профессий. Специфика деятельности учителя сельской и городской школ. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологических перемен.

### **Тема 32. Педагогическая деятельность как целостная система**

#### **Содержание темы**

Структурные компоненты педагогической деятельности: целеполагание, содержание, выбор и применение средств воздействия на учащихся, контроль и оценка результатов, субъекты педагогической деятельности.

Ученик как субъект педагогического процесса. Субъект-субъектные отношения в педагогическом процессе. Развитие субъектности школьников как одна из центральных задач педагогической деятельности.

Ученики и их родители, учителя, педагоги дополнительного образования, представители культурной и просветительной общественности как совокупный субъект педагогической деятельности.

Становление духовного мира учащихся, их жизненной позиции, общей культуры, мировоззрения, уровня интеллектуального развития как результат педагогической деятельности.

Многомерность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности: обучающая, воспитывающая, организаторская, коммуникативная, проективно-конструктивная, коррекционная, аналитическая деятельность и другие. Характеристика видов педагогической деятельности.

Интегративные аспекты педагогической деятельности: коллективный характер педагогического труда, творческая природа труда педагога, рефлексивность педагогической деятельности.

Личность педагога как целостная социально-психологическая система. Педагогическая направленность и ее составляющие, профессионально-значимые качества личности педагога, «Я-концепция», индивидуальный стиль педагога, педагогические способности, педагогические умения, педагогическая техника, профессиональная компетентность педагога, педагогическое мастерство.

### **Тема 33. История педагогики и образования как область педагогического знания**

#### **Содержание темы**

Предмет истории педагогики и образования. Происхождение образования. История педагогики и образования как особый раздел педагогического знания. Развитие педагогического знания от педагогической мысли до педагогической теории и системы. Различные толкования понятия *образование*. История образования как смена педагогических систем. Социокультурные, когнитивные и личностные факторы возникновения и развития педагогических систем, теорий и идей. Основные историко-педагогические понятия и категории: педагогическая система, педагогическая теория, педагогическая концепция, педагогические взгляды, педагогические идеи, историко-педагогический факт. Связь истории педагогики и образования с другими науками (философия, история, социология, этнография, культурология и др.)

Своеобразие представлений первобытного человека о самом себе и особенности образования в первобытном обществе. Теории происхождения образования. Единство биологического и социального в процессе развития человека и его воспитания. Мифологичность сознания первобытного человека. Содержание и методы воспитания на ранних этапах развития человечества. Обряд инициации как завершающий этап детства. Образовательная роль ритуалов и обрядов. Отсутствие рефлексии по поводу целей и задач воспитания. Жизнь как содержание образования. Возникновение первых образовательных институтов. Проблема наказаний в первобытном обществе. Процесс становления педагогических идей и школ. Социальная дифференциация образования. Древневосточная цивилизация - прародина образования. Образование в древнем Египте.

### **Тема 34. История зарубежной педагогики**

#### **Содержание темы**

Педагогическая мысль и образование в Древнем Мире. Представления человека Древнего мира о самом себе и окружающем мире. Зарождение педагогической мысли. Зарождение и развитие античной философии образования. Культура Древней Греции как «культура красоты» и ее влияние на философию образования. Физическое совершенство – идеал Античности. Олимпийские игры. Целеустремленность, долг, патриотизм, стремление к свободе – основные качества античного человека.

Древние мыслители о задачах, содержании и методах образования. Сократический диалог как метод познания и метод обучения. Педагогические идеи Платона, Аристотеля, Демокрита и др. Педагогические идеи как составная часть философских теорий.

Афинская и спартанская системы образования как отражение античной философии образования. Особенности воспитания в Древнем Риме. Литературные памятники о

воспитании. Педагогические идеи Квинтилиана и других римских мыслителей. Своеобразие античной образовательной традиции: культ разума и физического совершенства.

Педагогические идеи и образование Древнего Востока. Конфуций и конфуцианство как особая философия образования. Нравственное совершенство – цель образования. Сходства и различия китайской и греческой философий и систем образования.

Образовательная ситуация при переходе от античности к средневековью. Христианство и его влияние на философию образования в эпоху средневековья.

Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Образ человека в Средние века. Влияние христианства на педагогическую мысль и образование. Средневековое образование как причащение к слову. Текст – содержание образования. Культура средневековья – «культура слова».

Возникновение первых университетов как корпорации учителей-магистров и учеников-школяров. Схоластика как философия средневекового образования. Педагогические идеи Средневековья. Развитие системы образования. Рыцарское воспитание. Монастырское воспитание. Монастыри как хранители средневекового знания.

Влияние схоластики на образование Средневековья. Строгая регламентация жизни и образования в эпоху Средневековья. Нравственные идеалы христианства и их роль в становлении педагогической традиции. Библия и другие священные книги как историко-педагогические памятники. «Дидакасион» как выдающийся памятник средневековой педагогической мысли. Цеховые школы.

Реформация и ее влияние на образование. Перевод Библии с латинского языка и начало просвещения народов Европы. Возникновение и развитие иезуитской системы образования.

Гуманистические идеалы образования в эпоху Возрождения. Социально-исторические условия, определившие новые подходы к образованию. Расширение географического пространства как фактор изменения философии образования. Возникновение ересей. Школа Витторино де Фельтре как пример реализации новых педагогических и философских идей.

Отражение педагогических идей в литературных произведениях гуманистов: Томаса Мора, Франсуа Рабле, Томазо Кампанеллы, Мишеля Монтеня и др.

Систематизация педагогического знания и развитие образования в XVII веке. Социально-исторические условия, определившие необходимость систематизации педагогического знания. Философия Ф. Бекона («знание – сила») и ее влияние на зарождение новой философии образования. Сенсуализм как основное направление в философии образования.

Отражение идей сенсуализма в педагогике Я. А. Коменского и Дж. Локка. Создание Я.А.Коменским системы педагогического знания. Идея пансофии. Принцип природосообразности как основа педагогической системы Коменского. Цели и задачи, содержание образования, методы и формы обучения и воспитания в его педагогической системе. Идея «пансофии» и ее проявление в педагогике Коменского. Сенсуализм и «золотое правило дидактики».

Система образования английского джентльмена по Дж. Локку, ее философские и психологические основания. Идея «чистой доски» (*tabula rasa*). Принцип практической полезности образования и его реализация в педагогической системе Дж. Локка.

Развитие педагогических теорий и систем в эпоху Просвещения. Изменение философии образования в эпоху Просвещения. Культура Просвещения как «культура рационального», как «культура знания». Образование как средство улучшения нравов. Постановка проблемы факторов развития личности. Проблемы образования в работах Д. Дидро и К.А. Гельвеция.

Идеалы Французской революции и их влияние на образование. Ж.-Ж. Руссо и его идея «естественного, свободного воспитания». Создание воспитывающей среды как

условие «естественного воспитания». Филантропизм в педагогике. Создание образовательных учреждений интернатного типа.

Философия «самопомощи» и гуманистическая педагогическая система И.Г.Песталоцци. Первые социально-педагогические эксперименты. Принцип природосообразности и его интерпретация в педагогике И.Г.Песталоцци. Теория элементарного образования (умственное, нравственное, физическое и трудовое элементарное образование). Простейшие элементы, соответствующие направлениям образования (звук, единица, линия, сустав, любовь к матери). Идеи о воспитывающем и развивающем обучении и их развитие у И.Ф. Гербарта и Ф.А.Дистервега.

Песталоццианство как педагогическая система. И.Ф.Герbart как основоположник научной педагогики. Этические и психологические основания педагогики И.Ф.Гербарта. Цели обучения (возможные и необходимые). Развитие многостороннего интереса - одна из основных задач обучения. Ступени обучения (ясность, ассоциация, система, метод). Герbartианство как особое направление в педагогике.

Ф.А.Дистервег и проблема подготовки учителя в песталоццианской педагогике. Основные принципы педагогики Ф.А.Дистервега: самодеятельности, природосообразности и культуросообразности.

Эволюция принципа природосообразности образования в педагогике XIX века.

Изменение философии образования на рубеже XIX – XX веков. Реформаторство и развитие гуманистической традиции в зарубежной педагогике XIX - XX вв. Социокультурные факторы, повлиявшие на философию образования на рубеже XIX - XX веков. Культура рубежа XIX - XX веков как «культура практического знания».

Новаторские педагогические идеи рубежа XIX - XX вв. Кризис «школы учебы». Реформаторство как новая философия образования, альтернативная герbartианской (традиционной). Педагогика прагматизма Д. Дьюи. «Новое воспитание» и «новые школы». Г. Киршенштейнер и развитие идей «трудовой школы». Педагогика «действия» (В. Лай) и экспериментальная педагогика (Э. Мейман, Э. Торндайк).

Философия образования в XX веке. Культура XX века как «культура личности». Множественность культур и систем образования. Влияние психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм и др.) на становление философии образования за рубежом.

Развитие гуманистической традиции в педагогике и образовании XX века (Я. Корчак, С. Френе, К. Роджерс, Б. Беттельгейм и др.). Вальдорфская педагогика и школа (Р. Штайнер) как отражение особой философии образования. Образовательное пространство XX века как пространство диалога различных систем образования.

### **Тема 35. История отечественной педагогики**

#### **Содержание темы**

Воспитание и школа в Древней Руси и в Русском государстве XI – XVII вв. Истоки русской национальной школы. Самобытность русской культуры. Киев как центр образования Древней Руси. Влияние христианства на философию образования Руси. Княжеское воспитание. Монастырское образование. Первые учебные книги. Памятники педагогической мысли («Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой» и др.).

Народная педагогика, зафиксированная в сказках, пословицах, поговорках, былинах, песнях, потешках и т.д.

Развитие педагогической мысли и образования в России XVIII - XIX вв. Изменение социально-исторических условий во времена Петра I и их решающая роль в изменении представлений об образовании. Влияние идей просвещения на образование в России.

Реформы в российской жизни и образовании в XVIII веке. Создание Академии наук и открытие университетов в Петербурге и Москве. Открытие светских государственных школ. Первые гимназии. Классическое и реальное образование.

Выдающаяся роль М.В. Ломоносова в развитии отечественного образования. Просвещенческая деятельность и педагогические идеи И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.И. Радищева. Культура России XVIII века как «культура просвещения сверху».

Реформы и контрреформы в образовании XIX века. Открытие Царскосельского лицея. Развитие лицейского образования. Образование женщин в России. Различные направления в общественной мысли России в XIX веке. Общественно-педагогические движения в России в середине XIX века. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Попытки осмысления целей образования.

К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. Идея народности в образовании. Вклад К.Д. Ушинского в решение проблемы подготовки учителей для народных школ. Развитие педагогики как науки.

Педагогика как система знаний о ребенке и законах его развития в работах В.П. Вахтерова, В.И. Водовозова, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева. Идеи развивающего обучения в отечественной педагогике.

Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Яснополянская школа как попытка реализовать идеи «свободного воспитания». Два образа педагогики: педагогика как наука и как искусство. Становление гуманистической традиции в образовании. Принцип народности в отечественной педагогике.

С.И.Рачинский и зарождение православной педагогики в России как особого направления. Педагогические идеи Н.И.Ильминского, К.П.Победоносцева, П.Д.Юркевича и др.

Становление и развитие педагогических теорий и систем в России конца XIX - начала XX вв. Усиление внимания к проблемам образования на рубеже XIX - XX веков. Гуманистическая направленность идей «нового воспитания». Развитие идей «свободного воспитания» в работах К.Н. Вентцеля, И.И. Горбунова-Посадова, С.Т. Шацкого и др.

«Дом свободного ребенка» как воспитательное учреждение нового типа. Развитие негосударственных учреждений образования. Реализация в практике новой философии образования. Развитие экспериментальной педагогики (А.П. Дернова-Ярмоленко, А.В. Лазурский, А.П. Нечаев, Г. И Россолимо и др.)

Развитие педагогической теории и практики в советский период и до конца XX века. Влияние Октябрьской революции на становление новой философии образования, связанной с социалистическими идеями в области образования. Культура «новой» России как «культура унификации». Приоритет общественного над личным. Школа как проводник идей пролетариата. Первые декреты Советской власти об образовании («Положение о единой трудовой школе РСФСР», «Основные принципы единой трудовой школы»). Обеспечение всеобщности образования. Отделение школы от церкви и утрата христианских идеалов в образовании. Политизация школы и ее классовый характер.

Общественно-педагогические идеи начала XX века (В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, М. Булгаков и др.). С.И. Гессен и педагогика как прикладная философия.

Реформы в образовании 20-х годов. Создание комплексных программ ГУСа. Роль Н.К. Крупской в разработке образа новой социалистической школы. Опытно-показательные образовательные учреждения. Первая Опытная станция по народному образованию С.Т.Шацкого и школа как центр воспитания в окружающей среде.

Становление и развитие педологии как синтетической науки о ребенке. Уничтожение педологии под влиянием идеологических установок. Педагогические идеи и деятельность П.П. Блонского как представителя антропологического направления. Становление и развитие «педагогики среды» («теория отмирания школы») (В.Н. Шульгин, М.В. Крупнина и др.).

Образование и педагогическая мысль Российского Зарубежья. Продолжение российской образовательной традиции в условиях вынужденной эмиграции. Проблема сохранения и развития русской культуры. Религиозно-философское направление в педагогике В.В. Зеньковский, С.Н. Булгаков, В.А. Бердяев и др.

Коллективистическая педагогика как отражение социокультурной обстановки 20-х годов XX века и как новая философия образования. Культура послереволюционной России как «культура коллективизма». А.С. Макаренко и теория коллектива. Развитие



коллективистической педагогики в работах В.Н. Сороки-Росинского, В.А. Сухомлинского и И.П. Иванова. Полемика вокруг идей и имени А.С. Макаренко.

Реформы в отечественном образовании на протяжении XX века (30-е годы, 1958 г., 1984 г.). Изменение социально-исторических условий в 60-е годы в связи с «хрущевской оттепелью». Попытки изменить цели и задачи образования и его содержание. Становление и развитие систем развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков и др.).

Развитие проблемного обучения в 70-е годы. Педагогика сотрудничества и расцвет новаторства в школе 80-х годов (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, В.А. Караковский и др.).

Возвращение отечественной школы и педагогики в мировой образовательный процесс. Современная образовательная ситуация как ситуация «диалога философий образования».

## **5 семестр**

### **Раздел 5. Теория и методика воспитания. Социальная педагогика**

**Тема 36. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования**

#### **Содержание темы**

Актуальные проблемы образования в XXI веке. Особенности образования XXI века. Переход от элитарного к массовому образованию. Закон об «Об образовании в Российской Федерации». Национальная доктрина образования до 2020 г. Стратегия развития воспитания до 2025 г. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Гос. Программа патриотического воспитания в РФ до 2020 г.. Концепция развития дополнительного образования. Совершенствование механизмов повышения качества образования, развитие образовательных систем.

**Тема 38. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса**

#### **Содержание темы**

Внутренние и внешние противоречия как движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности: концепция «поиска истины» Сократа; концепция «генетической нравственности» (Н.Бердяев, Д.Андреев); концепция «самоактуализации личности» (А.Маслоу); концепция «педагогики свободы» (О.Газман); «педагогика сотрудничества» (авторы – педагогические новаторы 80-90х годов XX века); концепция личностно-ориентированного воспитания (Е.В.Бондаревская); теория и практика воспитательных систем школы, основанные на учении А.С.Макаренко о воспитании в коллективе (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова); православная педагогика и православное воспитание (К.Д.Ушинский, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин).

**Тема 40. Основные понятия теории и практики воспитания**

#### **Содержание темы**

Природа и специфика воспитательной деятельности. Объект и предмет воспитательной деятельности. Становление, развитие, формирование воспитание. Воспитание, обучение, образование. Педагогический процесс, процесс воспитания, воспитательный процесс. Воспитывающая деятельность, воспитательная деятельность, воспитательная работа. Система воспитания, воспитательная система, система воспитательной работы. Самовоспитание, перевоспитание личности, движущие силы воспитательного процесса, особенности и признаки воспитания, личность, среда, деятельность, отношения, критерии воспитанности.

## **Тема 42. Современные подходы к воспитанию**

### **Содержание темы**

Педагогическая сущность понятия "подход". Классификация подходов к воспитанию в современном образовании. Возрастной. Индивидуальный. Личностный. Деятельностный. Антропологический. Акмеологический. Герменевтический. Амбивалентный. Парадигмальный. Системный. Целостный. Синергетический. Средовой. Событийный. Система принципов и идей, лежащих в основе подхода к воспитанию. Категориально-понятийный аппарат, образующий в рамках подхода особый контекст описания пространства воспитания. Методическая или технологическая система, характерная именно для этого подхода. Пространство и время воспитания.

## **Тема 44. Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технология воспитания**

### **Содержание темы**

Аксиологические основы конструирования воспитательных технологий. Ценности как общенаучное понятие и формы общественного сознания. Ценности как основа воспитания: человеческая жизнь, здоровье, природа; любовь и семья; образование, культура, досуг; труд, карьера, собственность; национальная идея «Духовность – державность – народность» (Н.Д.Никандров). Национальное своеобразие воспитания в России. Цели воспитания: идеальные и реальные, абстрактные и конкретные, общие и частные. Три группы задач воспитания: задачи по социализации личности, задачи по внутреннему развитию конкретной личности, индивидуальности и задачи, касающиеся выбора средств и способов воспитания. Классификация воспитательных технологий. Системообразующие компоненты технологии воспитания: диагностирование, целеполагание, проектирование, организация деятельности, контроль, оценка и управление. Технология воспитания как организация предметно-пространственной, социальной и событийной среды.

## **Тема 46. Воспитательная система школы**

### **Содержание темы**

Воспитательная система школы (ВСШ) как вид педагогической системы. Понятие ВСШ, её структура (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова).

Историко-педагогический экскурс в проблему воспитательной системы школы в России. Критерии и типологии современных ВСШ. Авторские воспитательные системы (В.А.Караковский, А.Н.Тубельский и др.). Панорама современных воспитательных систем школы, основанных как на гуманистических (общечеловеческих), так и на религиозных (в частности, православных) ценностях. «Русская школа» как региональная модель образования (на примере Владимирской области).

Педагогическая характеристика структурных компонентов воспитательной системы школы: ценности, цели, принципы, базовая идея, субъекты деятельности, виды и содержание деятельности, среда, отношения между субъектами, управление.

## **Тема 48. Функции и основные направления деятельности классного руководителя**

### **Содержание темы**

Функции, должностные обязанности, задачи, содержание деятельности и критерии оценки работы классного руководителя в современной школе. Творческий подход в работе классного руководителя. Особенности воспитательной работы, основанные на гуманистических (общечеловеческих) ценностях и христианских (православных) ценностях. Формирование культуры межнационального общения, воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости и толерантности в работе классного руководителя. Различные подходы к пониманию результата воспитательной деятельности. Результат как показатель качества деятельности воспитателя. Оценка результативности воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности. Преобразование участников воспитательного процесса как показатель эффективности воспитательной

деятельности. Способы оценки воспитательной деятельности. Выбор критериев оценки. Показатели воспитанности. Инструментарий оценки результативности воспитательной деятельности.

#### **Тема 50. Планирование работы классного руководителя**

##### **Содержание темы**

Программы, виды и формы воспитывающей деятельности. Структуры, виды и правила оформления планов воспитательной работы в классе и школе.

Содержание деятельности классного руководителя на уровне работы с классом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

Содержание деятельности классного руководителя на уровне индивидуальной работы с учащимися: изучение особенностей личностного развития учащихся класса; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.

Содержание деятельности классного руководителя на уровне работы с учителями, преподающими в классе: консультации, мини-педсоветы, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, к участию в родительских собраниях класса.

Содержание деятельности классного руководителя на уровне работы с родителями учащихся или их законными представителями: информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний и работы родительских комитетов классов; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Тема 52. Детские общественные объединения**

##### **Содержание темы**

Современное понимание детского общественного объединения (ДОО) как добровольного, самоуправяемого, некоммерческого формирования, созданного по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. История становления детского общественного движения. Правовая основа деятельности современных ДОО в РФ: ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Особенности воспитания в детском общественном объединении через реализацию демократических процедур, организацию общественно полезных дел, поддержку и развитие традиций и ритуалов.

### **6 семестр**

#### **Раздел 6. Теория обучения и педагогические технологии. Основы управления педагогическими системами. Нормативно-правовое обеспечение образования семестр**

##### **Тема 54. Образование в современном мире. Дидактика как теория обучения**

##### **Содержание темы**

Социокультурная природа образования. Образование как процесс и результат целенаправленной и специально организуемой социализации человека.

Образование как педагогический феномен. Образование, обучение и воспитание в их единстве и своеобразии. Образование как единство обучения и воспитания.

Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы. Гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики современной образовательной ситуации. Инновационность как механизм развития современного

образования. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Традиции и инновации в образовании.

Дидактика как самостоятельная область научного педагогического знания. Характеристика объекта, предмета, методов исследования и основных категорий дидактики. Системный, деятельностный и личностный подходы в дидактике и их роль в разработке теории обучения и в совершенствовании педагогической практики.

### **Тема 55. Обучение в целостном образовательном процессе**

#### **Содержание темы**

Характеристика объекта и предмета исследования дидактики как науки. Образование, обучение, процесс обучения, преподавание, учение – основные дидактические категории. Основные тенденции развития современной дидактики. Основные задачи, которые решает дидактика – ответы на вопросы: Для чего обучать? Кого обучать? Чему обучать? Как обучать? Какие стратегии обучения наиболее эффективны? Как организовать обучение? Какие необходимы средства обучения? Что представляют собой результаты обучения?

Системный, деятельностный и личностный подходы в дидактике и их роль в разработке теории обучения.

Обучение как важнейший способ получения систематического образования. Обучение как один из видов общественной деятельности.

Процесс обучения как система деятельностей: деятельности учителя (преподавание) и деятельности учащегося (учение). Взаимосвязь и взаимообусловленность преподавания и учения в процессе обучения.

Процесс обучения как специфический процесс познания, организуемый и руководимый педагогом. Различные теории познания. Структура познания. Своеобразие научного познания и познания в процессе обучения (учебного познания). Движущие силы процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения. Процесс обучения как специфический процесс общения учителя и ученика, подчиненный решению образовательных задач. Самообразование и обучение.

Процесс обучения как дидактическая система. Основные структурные элементы процесса обучения: содержание образования как цель обучения, деятельность учителя, деятельность ученика. Взаимосвязь и взаимодействие между ними.

Преподавание как деятельность учителя по организации учения, контроля за его ходом и результатами. Структура деятельности учителя.

Учение как деятельность учащегося по усвоению содержания образования. Характеристика психологических механизмов усвоения различных структурных элементов содержания образования. Учащийся как объект и субъект обучения. Учение как деятельность ученика по самоуправлению процессом познания. Активная познавательная деятельность. Уровни познавательной деятельности: репродуктивная (воспроизводящая) и продуктивная (творческая) познавательная деятельность. Структурные компоненты учения: мотивы, учебные действия, самоконтроль, самоанализ, самооценка результата. Мотивы учения: их сущность, виды и характеристика. Познавательный интерес как ведущий мотив учения школьников. Уровни развития познавательного интереса. Возможности процесса обучения в формировании и развитии познавательного интереса школьников. Учебные действия: сущность и виды. Проблема формирования учебной культуры школьников. Общеучебные умения. Возможности процесса обучения в формировании общеучебных умений учащихся.

Обученность и обучаемость школьников как исходные условия успешности и непосредственный результат обучения. Характеристика уровней обученности как уровней усвоения содержания образования. Типы предметных заданий, специфичных для различных уровней усвоения. Подходы учителя к диагностике уровня обученности. Обучаемость как восприимчивость к обучению. Показатели обучаемости. Уровни обучаемости. Возможности обучения в повышении уровня обучаемости школьников.

Специфика видов предметных заданий, направленных на повышение обучаемости школьников. Подходы учителя к составлению заданий, рассчитанных на повышение обучаемости учащихся.

Процесс обучения и учебный процесс. Логика учебного процесса как последовательность развертывания деятельности обучения. Этапы учебного процесса, их психолого-педагогическая характеристика.

Целостность процесса обучения. Процесс обучения как единство целей обучения, содержания и методов обучения, форм организации обучения, закономерно приводящих к определенному образовательному результату. Различное толкование деятельности учителя и деятельности учащегося в обучении. Различное содержательное наполнение инвариантов дидактической системы, приводящее к многообразию дидактических систем. Понятие дидактической системы традиционного, развивающего и личностно ориентированного обучения.

**Тема 56. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт**

### **Содержание темы**

Содержание образования как средство развития личности. Содержание образования и базовая культура личности. Содержание образования как педагогическая интерпретация сформированного обществом социального заказа к образованию, как педагогическое выражение целей образования. Знаниево-центрированный и личностно ориентированный подходы к пониманию сущности содержания образования. Материальная и формальная теории формирования содержания образования. Социокультурный характер содержания образования.

Педагогическая теория содержания образования И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина как проявление современного личностно ориентированного подхода к пониманию сущности образования. Структурные элементы содержания образования и основания их выделения. Качественная характеристика структурных элементов, составляющих содержание образования. Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов содержания образования. Целостность содержания образования как единство обучения и воспитания. Различные уровни рассмотрения содержания образования: общего теоретического представления, учебного предмета, учебного материала, учебного процесса, сознания личности.

Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Содержание общего образования и государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Учебный план школы как воплощение общетеоретического уровня содержания общего образования. Типовой учебный план школы. Базисный учебный план школы как составная часть государственного стандарта общего образования: его сущность, структура и отличия от типового учебного плана. Существенные особенности процедуры составления учебного плана конкретной школы.

Учебная программа по предмету как конкретизация содержания общего образования на уровне учебного предмета. Структура учебной программы. Типовые, рабочие и авторские учебные программы. Особенности современных учебных программ.

Школьные учебники и учебные пособия как конкретизация содержания образования на уровне учебного материала. Структура школьного учебника. Требования, предъявляемые к современным школьным учебникам. Типовые, параллельные и альтернативные школьные учебники.

Государственный образовательный стандарт. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Основные трактовки понятий «компетенция» и «компетентность». Сущность и характерные особенности компетентностного подхода в образовании. Основной круг компетенций по стандартам ЮНЕСКО в области образования. Ключевые компетенции для сферы образования. Основные характеристики и виды образовательных компетенций.

## **Тема 57. Принципы обучения. Методы, приемы и средства обучения**

### **Содержание темы**

Закономерности процесса обучения. Принципы обучения как нормативное научно-дидактическое знание. Взаимосвязь принципов обучения и закономерностей обучения. Принципы обучения как нормативные положения, направляющие и регулирующие все важнейшие элементы дидактической системы: содержание, методы и формы организации обучения. Принципы обучения и цели обучения. Функции принципов обучения в дидактической системе. Различные подходы к формулированию принципов обучения в современной дидактике.

Единство содержательной и процессуальной сторон процесса обучения. Метод обучения как способ достижения целей обучения. Многообразие методов обучения. Место методов обучения в структуре дидактической системы. Двухсторонний характер - сущностная характеристика метода обучения. Структура метода обучения. Уровни рассмотрения методов обучения: общедидактический и частнопредметный. Метод и прием обучения. Методы и средства обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.

Общедидактическая система методов обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер). Взаимосвязь различных элементов содержания образования и целей обучения – сущностная характеристика общедидактической системы методов обучения. Основание выделения системы общедидактических методов обучения - цели обучения и характер познавательной деятельности учащихся, обуславливающий усвоение соответствующего элемента содержания образования. Характеристика педагогических возможностей и способов реализации каждого из общедидактических методов обучения: информационно-рецептивного (объяснительно-иллюстративного), репродуктивного, проблемного изложения, частично-поискового (эвристического) и исследовательского методов.

Приемы обучения, воплощающие сущность каждого из общедидактических методов обучения. Взаимосвязь и взаимообусловленность общедидактических методов внутри системы. Целостность общедидактической системы методов обучения.

Понятие дидактических средств обучения и их классификации. Выбор методов и средств обучения.

## **Тема 59. Педагогическая технология: сущность и структура. Технологический подход в обучении. Современные технологии обучения**

### **Содержание темы**

Зарождение и развитие идеи технологического подхода в образовании. Два способа организации педагогической деятельности: технология и искусство. Примеры технологического и нетехнологического подходов к организации педагогического процесса.

Педагогическая технология как строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Педагогическая технология как логика развертывания педагогического процесса, подчиненного той или иной педагогической идее или концепции.

Требования технологического подхода: диагностичная постановка целей; строгая ориентация системы действий, направленных на решение педагогических задач, и всего хода педагогического процесса на достижение спроектированных целей; оценка текущих результатов, коррекция педагогического процесса, направленная на достижение поставленных целей; заключительная оценка достигнутых результатов на основе выдвинутых критериев и показателей качества проектируемого педагогического процесса – объективный контроль качества педагогического процесса.

Педагогическая технология как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Соответствие конкретному педагогическому замыслу, воспроизводимость, гарантированность достижения планируемого результата

как важнейшие особенности технологического подхода к организации педагогического процесса. Педагогическая технология и личность педагога. Виды педагогических технологий: технологии обучения, технологии воспитания, технологии общения, технологии социализации.

Виды педагогических технологий: технологии обучения (дидактические технологии) и технологии воспитания. Общие и частные педагогические технологии. Соотношение педагогической технологии и методики. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Различные классификации педагогических технологий.

Понятие современных, инновационных и авторских педагогических технологий.

Понятие «педагогическая технология обучения». Характерные признаки технологии обучения. Технологические характеристики процесса обучения: цель, содержание, методы, формы, характер взаимосвязи субъектов, проектируемый результат.

Технология обучения и методика обучения. Различные варианты классификации педагогических технологий обучения.

Технология уровневого обучения. Технология проблемного обучения. Технология полного усвоения. Технология адаптивного обучения. Технология программированного обучения. Технология модульного обучения. Технология дистанционного обучения. Технология проектного обучения.

## **Тема 60. Технологические характеристики дидактической системы традиционного обучения**

### **Содержание темы**

Сравнительный анализ когнитивной (традиционной) и гуманистической педагогических парадигм.

Традиционное обучение как воплощение идей когнитивной педагогической парадигмы. Традиционное обучение как объяснительно-иллюстративный тип обучения. Энциклопедизм как педагогический идеал традиционного обучения. Усвоение учебного материала – центральное понятие в системе традиционного обучения. Усвоение знаний, умений и навыков как цель традиционного обучения. Воспроизводящая (репродуктивная) познавательная деятельность как сущностная черта позиции учащегося в традиционном обучении. Учащийся как объект процесса обучения. Специфика подхода к отбору содержания обучения в условиях традиционной дидактической системы.

Система принципов традиционного обучения. Обращенность к предметному содержанию как характеристика принципов традиционного обучения.

Характеристика позиции учителя в системе традиционного обучения. Субъект-объектная модель отношений учителя и учащихся. Жесткое и последовательное разделение функций управления и исполнения. Характер отношений учителя и ученика: руководство – подчинение. Доминирование информационно-репродуктивных методов обучения. Специфика деятельности учителя по активизации познавательной деятельности учащихся в условиях традиционного обучения.

Проявление педагогической оценки и самооценки школьников в традиционном обучении.

Особенности выбора форм организации обучения в традиционной системе. Принципиальная схема построения урока в условиях традиционного обучения. Специфика сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения.

Принципиальная логика развертывания учебного процесса в традиционном обучении. Технология объяснения нового, технология формирования умений и навыков, технология контроля результатов усвоения учащимися учебного материала. Эффективность формирования у учащихся опыта поисковой деятельности в условиях традиционного обучения.

## **Тема 61. Технологические характеристики дидактической системы проблемно-развивающего обучения**

### **Содержание темы**

Усвоение и психическое развитие: их взаимосвязь и специфика. Развитие как важнейшая предпосылка и «побочный» результат традиционного обучения. Развивающее обучение как альтернатива традиционному обучению. Психическое развитие ребенка как педагогический приоритет и основная цель развивающего обучения.

Л.С. Выготский о целесообразности развивающего обучения. Соотношение обучения и развития. Развитие как усложнение и обогащение психики, приводящие к ее самодвижению. Л.С. Выготский о механизме развития: переход из зоны актуального развития в зону ближайшего развития. Развитие как рост возможностей ребенка по решению различных задач более высокого уровня трудности. Задача как ключевое понятие для постижения сущности развития. Ценностно-смысловая сфера личности и развитие.

Развивающее обучение как целостная дидактическая система, как организация педагогической среды, позволяющей ребенку стать истинным субъектом познания. Цель развивающего обучения - обеспечение каждому учащемуся условий для приобретения опыта исследовательской деятельности. Содержание развивающего обучения - система общих принципов построения своих действий в той или иной предметной области, а также соответствующих им, научных понятий. Соотношение процесса усвоения понятий и формирования понятий.

Исследовательская (поисковая, творческая познавательная) деятельность как важнейшая характеристика учебной активности школьников в условиях развивающего обучения. Сущность исследовательской деятельности, ее отличие от исполнительской. Доминирование поисковых методов обучения: постановка учебной задачи, ее совместное с учащимися решение, а также организация оценки школьниками найденного способа действия. Субъект-субъектная модель отношений учителя и ученика.

Совместно-распределенная деятельность как осуществление совместного поиска и распределение между учителем и учеником последовательных этапов решения учебной задачи. Условия успешности совместно-распределенной деятельности. Отношения сотрудничества и делового партнерства как особенность развивающего обучения. Специфика позиции учителя в развивающем обучении. Коллективный учебный диалог как форма организации развивающего обучения: сущность и подходы к организации.

Основные технологические ориентиры развивающего обучения. Учебная задача - «технологическая единица» развивающего обучения. Проблемно-развивающее обучение: сущность и способы организации. Проблема, проблемная ситуация - основные понятия проблемного обучения. Принципиальная логика развертывания проблемного обучения. Способы создания проблемной ситуации в учебном процессе.

Методическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система принципов, ориентированных на общее развитие учащихся. Учебники для начальной школы, реализующие концепцию Л.В. Занкова.

Методическая система развивающего обучения В.В. Давыдова. Теория учебной деятельности как концептуальная основа развивающего обучения В.В. Давыдова.

«Обогащающая модель» обучения М.А. Холодной. КИТСУ (компетентность, инициатива, творчество, саморегуляция, уникальность склада ума) как приоритеты в процессе обучения и как ориентиры для оценки его эффективности.

Дифференциация обучения как технология развивающего обучения. Внешняя и внутренняя дифференциация обучения. Педагогические возможности различных форм дифференцированного обучения. Уровневая дифференциация и условия ее эффективности. Оценка результативности развивающего обучения. Критерии и показатели результативности развивающего обучения. Специфика подхода учителя к оценке результативности развивающего обучения.



Требования к качеству профессиональной подготовки учителя развивающего обучения. Социокультурные и психолого-педагогические аспекты эффективности системы развивающего обучения.

## **Тема 62. Технологические характеристики дидактической системы личностно-ориентированного обучения**

### **Содержание темы**

Личностно ориентированное обучение как воплощение идей гуманистической парадигмы образования. Основные идеи личностно ориентированного обучения – признание индивидуальности, самобытности, самоценности, неповторимости каждого человека и его личностного опыта. Личностный опыт как проявление личностных функций человека (В.В.Сериков).

Цель личностно ориентированного обучения как помощь ученику в совершенствовании своих индивидуальных способностей, в естественном процессе саморазвития задатков и творческого потенциала, изначально присущего ребенку, в развитии способности к жизненному самоопределению и проявлению личностного "Я". Система принципов личностно ориентированного обучения (Л.М.Фридман). Учебный процесс и образовательный процесс. Учебная программа и образовательная программа. Концепция развития индивидуальности в образовательном процессе как теоретическая основа системы личностно ориентированного обучения.

Выявление опыта каждого ученика и его «окультуривание» - центральная линия личностно ориентированного обучения. Взаимодействие и согласование общественно-исторического и индивидуального опыта ребенка в обучении. Обучение как субъективно значимое постижение мира. Логика развертывания личностно ориентированного обучения: от переживания учащимися личностно значимых жизненных ситуаций, нарушающих иерархию сложившихся ценностей и смыслов, - к самостоятельному выстраиванию жизненных стратегий, приводящих к восстановлению внутренней гармонии личности.

Характеристика особенностей содержания, методов и форм обучения, а также типа взаимодействия учителя и ученика в условиях личностно ориентированного обучения. Индивидуализация - сущностная характеристика личностно ориентированного обучения.

Специфика урока личностно ориентированного обучения. Критерии анализа и оценки деятельности учителя на уроке с личностно ориентированной направленностью. Специфика подхода учителя к оценке результативности личностно ориентированного обучения. Критерии и показатели результативности. Контрольно-диагностические задания: сущность, виды и основные способы конструирования.

Задачный, диалоговый и игровой подходы как составляющие технологии личностно ориентированного обучения.

Сущность задачного подхода к организации обучения. Типы задач, используемых в обучении. Способы выстраивания учебного материала в логике задачного подхода. Специфика позиции учителя в руководстве решением учебных задач.

От школы монолога – к школе диалога. Сущность диалога в обучении. Диалоговая ситуация. Основные характеристики диалоговой ситуации в обучении. Способы организации учителем диалоговых ситуаций в обучении. Школа Диалога культур (В.С. Библер, С.Ю. Курганов) как пример воплощения идей диалога в обучении. Основные требования к культуре диалога. Педагогические приемы стимулирования и поддержания диалогических отношений в обучении.

Игра: ее сущность и педагогические возможности в стимулировании личностного роста. Игра как свободная деятельность человека. Игровая культура человека и возможности ее формирования. Виды игр и условия их использования в обучении. Основные психолого-педагогические требования к организации игры. Критерии оценки эффективности игровых ситуаций в условиях личностно ориентированного обучения. Требования к учителю, организующего игру.

### **Тема 63. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Нормативно-правовые документы в образовании**

#### **Содержание темы**

Государственно-общественный характер управления системой образования. Управление, внутришкольное управление, внутришкольный менеджмент. Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. Общие принципы управления образовательными системами (демократизация и гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации).

Правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования: Закон РФ «Об образовании», «Положение об образовательном учреждении», Устав образовательного учреждения. Лицензирование, аккредитация и аттестация образовательного учреждения. Понятие «образование» в Законе РФ «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Роль государственных образовательных стандартов в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных учреждений и вариативности образовательных программ. Государственный образовательный стандарт. Характеристика образовательных уровней, установленных в РФ: основное общее, среднее (полное) общее образование, начальное среднее, высшее, послевузовское профессиональное образование.

Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации. Цели и основные задачи модернизации образования, сформулированные в Приоритетном национальном проекте «Образование» и образовательной инициативе «Наша новая школа». Приоритеты современной образовательной политики.

Проблемы развития современной системы непрерывного профессионального образования. Цели и задачи системы высшего профессионального образования в соответствии с Болонским процессом.

### **Тема 64. Школа как образовательная система и как объект научного управления**

#### **Содержание темы**

Управление школой как образовательной системой. Системообразующие факторы образовательной системы. Социально-педагогические и временные условия функционирования образовательной системы. Структурные компоненты образовательной системы.

Управленческая культура руководителя школы. Основные компоненты управленческой культуры. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Службы общешкольного управления: традиционные (педсовет, родительский комитет, ученический совет) и новые (Совет школы, Попечительский совет, Инновационный совет и др.).

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **1 семестр**

#### **Раздел 1. Общая психология**

#### **Тема 1.1. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Основные психологические школы**

#### **Содержание практических занятий.**

1. Предмет психологии на современном этапе развития. История изменения взглядов на предмет психологии.
2. Принципы, задачи и структура общей психологии (процессы, свойства, состояния).
3. Методы психологии (по Гамезо М.В., Ананьеву Б.Г.).
4. Первые представления о душе. Развитие психологии в донаучный период.
5. Предпосылки формирования и оформление психологии в самостоятельную науку.
6. Основные направления развития психологии в 19-20 вв.
7. Развитие психологии в России.

### **Тема 1.2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.**

#### **Основные психологические школы**

##### **Содержание практического занятия**

1. Составить сравнительную таблицу, раскрывающую основные отличия зарубежных школ психологии с точки зрения предмета исследования, методов исследования.
2. Выполнить коллективный мини-проект – презентацию «Великие имена отечественной психологии»; «Великие имена зарубежной психологии»
3. Выбрать тему реферата и начать научно-поисковую деятельность.

### **Тема 2.1. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы**

##### **Содержание практического занятия**

1. Психика, ее функции и фундаментальные свойства.
2. Допсихические формы приспособительной активности.
3. Биологические и социальные предпосылки возникновения и развития сознания.
4. Функции сознания.
5. Принцип единства деятельности и сознания.
6. Неосознаваемые психические процессы и их классификация.

### **Тема 2.2. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы**

##### **Содержание практического занятия**

1. Составить сравнительную таблицу, раскрывающую основное содержание допсихических форм активности, инстинктивного поведения, навыка, интеллектуального (разумного) поведения животных.
2. Групповая дискуссия на тему: "Биологические и социальные предпосылки возникновения и развития сознания. Функции сознания. Принцип единства деятельности и сознания. Самосознание".
3. Выполнить коллективный проект – презентацию «Культурно-историческая теория развития сознания Л.С. Выготского».

### **Тема 3.1. Деятельность и сознание. Общение как особый вид деятельности.**

#### **Структура, виды деятельности**

##### **Содержание практического занятия**

1. Потребность и мотив, их соотношение.
2. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса - Додсона.
3. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности.
4. Освоение деятельности.
5. Основные виды деятельности.

**Тема 3.2. Деятельность и сознание. Общение как особый вид деятельности.**  
**Структура, виды деятельности**

**Содержание практического занятия**

1. Анализ ситуаций по теме "Основные виды деятельности. Освоение деятельности".

2. Групповая дискуссия «Этическая природа общения».

**Тема 4.1. Психология личности. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности**

**Содержание практического занятия**

1. Понятие об индивиде, субъекте деятельности, личности, индивидуальности.

2. Структура личности (по К.К. Платонову, А.В. Петровскому, З. Фрейду и др.).

3. Активность и направленность. Самосознание и формирование личности.

4. Мотивы поведения личности: установка, ценностные ориентации, интересы, идеалы.

**Тема 4.2. Психология личности. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности**

**Содержание практических занятий**

1. Подготовить сравнительную таблицу теорий личности по критериям: источник активности, степень познаваемости, наличие структуры (З. Фрейд, А. Маслоу, Ф. Скиннер, А. Бандура, К.К. Платонов, А.В. Петровский).

2. Проект на тему "Психолого-педагогические методы исследования личности"

**Тема 5.1. Психология психических процессов. Ощущения, восприятие**

**Содержание практического занятия**

1. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Строение анализатора.

2. Основные свойства ощущений.

3. Взаимодействие ощущений.

4. Понятие о восприятии и его физиологические основы.

5. Свойства восприятия.

6. Восприятие пространства, времени и движения.

**Тема 5.2. Психология психических процессов. Ощущения, восприятие**

**Содержание практического занятия**

1. Выполнить самообследование с использованием тестов, представленных в пособии *Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учеб.-метод. Пособие. В 3-х ч. Ч. 1/Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9984-0512-9*

**Тема 6.1. Психические процессы: внимание, память**

**Содержание практического занятия**

1. Классификации познавательных процессов

2. Внимание как психический феномен, физиологические основы.

3. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания.

4. Основные этапы развития внимания ребенка.

5. Понятие о памяти, общая характеристика, теории памяти.

6. Основные виды памяти.

7. Основные процессы памяти.

8. Индивидуальные особенности памяти.

9. Управление развитием памяти у ребенка.

**Тема 6.2. Психические процессы: внимание, память**

**Содержание практического занятия**

1. Тренинг развития внимания и памяти.

### **Тема 7.1. Психические процессы: мышление, речь, воображение**

#### **Содержание практического занятия**

1. Определение, сущность мышления, формы мышления.
2. Виды умственных операций.
3. Управление развитием мышления у ребенка.
4. Речь и язык. Функции речи.
5. Основные виды речи.
6. Понятие о воображении и его виды и уровни. Функции воображения.
7. Управление развитием воображения у ребенка.
8. Воображение и творчество.

### **Тема 7.2. Психические процессы: мышление, речь, воображение**

#### **Содержание практического занятия**

1. Выполнить коллективный проект «Психолого-педагогические методы изучения мышления, речи и воображения учащегося»
2. Выполнить коллективный проект «Управление развитием мышления, речи и воображения у ребенка».

### **Тема 8.1. Эмоционально-волевая сфера личности: воля, чувства, эмоции**

#### **Содержание практического занятия**

1. Понятие эмоций. Физиологические основы эмоций.
2. Функции эмоций. Классификация эмоций.
3. Теории эмоций.
4. Понятие воли. Функции воли.
5. Структура воли. Структура волевого действия (акта).
6. Волевые свойства личности.
7. Пути и условия формирования воли.

### **Тема 8.2. Эмоционально-волевая сфера личности: воля, чувства, эмоции**

#### **Содержание практического занятия**

1. Тренинг стрессоустойчивости педагога.
2. Выполнить коллективный проект «Психолого-педагогические методы изучения эмоционально-волевой сферы учащегося».

### **Тема 9.1. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности**

#### **Содержание практического занятия**

1. Понятие темперамента (Гуморальный подход, Психологический подход, Психосоматический подход, Физиологический подход, Нейрофизиологический подход).
2. Современные теории темперамента (регулятивная теория темперамента Я. Стреляу, теория интегральной индивидуальности В. С. Мерлина, теория формально-динамических свойств личности В. М. Русалова).
3. Характеристика типов темперамента.
4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и учебная деятельность.
5. Понятие характера. Структура характера. Формирование характера.
6. Концепции типологии характера (акцентуированные конституциональные, социальные).
7. Акцентуация характера.
8. Общая характеристика способностей. Классификация способностей.
9. Природа способностей. Развитие способностей.

### **Тема 9.2. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности**

#### **Содержание практического занятия**

1. Анализ ситуаций по теме практического занятия.

2. Выполнить коллективный проект «Психолого-педагогические методы изучения индивидуально-типологических особенностей личности учащегося».

## 2 семестр

### Раздел 2. Социальная психология

**Тема 10.1. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии**

#### **Содержание практического занятия**

1. Объект, предмет, функции, разделы социальной психологии.
2. Социальная психика. Базовые социально-психологические феномены
3. Историческое развитие социально-психологических идей. История развития социальной психологии в России и за рубежом.
4. Отрасли социальной психологии.
5. Специфика социально-психологических исследований. Методы социально-психологического исследования (сбора социально-психологических данных и социально-психологического обучения).

**Тема 10.2. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии**

#### **Содержание практического занятия**

1. Социометрическое исследование структуры отношений в классном коллективе.
2. Групповая проектная деятельность по разработке практических рекомендаций по сплочению классного коллектива.

### **Тема 11.1. Общение как социально-психологический феномен**

#### **Содержание практического занятия**

1. Педагогическое общение как сфера профессиональной деятельности.
2. Преодоление коммуникативных барьеров в педагогической деятельности.
3. Адекватный имидж учителя.
4. Проблема преодоления искажений в восприятии другого.
5. Сотрудничество и компромисс как стратегии человека с активной жизненной позицией.
6. Использование транзактного анализа как теории социальных контактов.
7. Групповая дискуссия «Коммуникативная компетентность преподавателя» (дискуссия проводится по методу «Карусель»).

### **Тема 11.2. Общение как социально-психологический феномен**

#### **Содержание практического занятия**

1. Тренинг навыков коммуникативной компетентности.

### **Тема 12.1. Психология конфликта**

#### **Содержание практического занятия**

1. Педагогические конфликты.
2. Групповая дискуссия «Учитель без конфликтов – это возможно?» (дискуссия проводится по методу «Зebra»).
3. Анализ кейсов по педагогическим конфликтам.
4. Школьная служба медиации конфликтов: организация, функции, технологии.

### **Тема 12.2. Психология конфликта**

#### **Содержание практического занятия**

1. Тренинг на решение конфликтных ситуаций.

**Тема 13.1. Группа как социально-психологический феномен. Феномены группового влияния**

#### **Содержание практического занятия**

1. Групповая дискуссия «Конформизм: pro и contro» (дискуссия проводится по методу «Зebra»).
2. Управление влиянием меньшинства в группе.

3. Проблемы развития социальной группы.
4. Роль учителя в принятии решений классной группой.

### **Тема 13.2. Группа как социально-психологический феномен. Феномены группового влияния**

#### **Содержание практического занятия**

1. Тренинг сплочения группы.

### **Тема 14.1. Малая социальная группа. Стадии и уровни развития группы**

#### **Содержание практического занятия**

1. Школьный класс как малая группа.
2. Особенности возникновения и развития групп на разных возрастных этапах.
3. Отношения в группах разного возраста, отношения в разновозрастных школьных сообществах.
4. Психологическая структура малой группы.
5. Групповая сплоченность. Факторы, влияющие на процесс сплочения малой группы.
6. Ценностно-ориентационное единство группы.
7. Социально-психологическая диагностика классного коллектива.

### **Тема 14.2. Малая социальная группа. Стадии и уровни развития группы**

#### **Содержание практического занятия**

1. Тренинг игротехнических навыков педагога.

### **Тема 15.1. Лидерство и руководство**

#### **Содержание практического занятия**

1. Лидер в классном коллективе.
2. Сопровождение развития лидерского потенциала классного коллектива, школьного коллектива.
3. Учитель как лидер.
4. Ролевая игра «Авторитарный учитель vs демократичный учитель».
5. Социально-психологическая диагностика лидерского потенциала группы.

### **Тема 15.2. Лидерство и руководство**

#### **Содержание практического занятия**

Тренинг лидерских способностей.

### **Тема 16.1. Большие социальные группы**

#### **Содержание практического занятия**

Классификация и характеристики больших групп.

1. Групповая дискуссия «Значимость больших социальных групп для социально-психологических характеристик личности».
2. Психология толпы.
3. Психологические особенности индивида в толпе.
4. Меры безопасности и правила поведения в толпе.

### **Тема 16.2. Большие социальные группы**

#### **Содержание практического занятия**

Тренинг сопротивления влиянию.

### **Тема 17.1. Этнопсихология**

#### **Содержание практического занятия**

1. Предмет исследования этнопсихологии. Важнейшие задачи изучения национально-психологических явлений.
2. Структура и свойства психологии нации.
3. Этническая идентичность.
4. Культурный релятивизм как основа этнической толерантности.
5. Психологические особенности русских.

## **Тема 17.2. Этнопсихология**

### **Содержание практического занятия**

Тренинг развития этнокультурной компетентности (практикум).

## **Тема 18.1. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация**

### **Содержание практического занятия**

1. Школа как институт социализации. Социализирующие функции школы. Влияние на развитие общения, деятельности, самосознания ребенка.
2. Групповая дискуссия «Цифровая социализация: риски и опасности».
3. Проблема социальной идентичности в группе.
4. Аттитюд и реальное поведение.
5. Социальные роли в интеракционизме. Ролевое поведение.

## **Тема 18.2. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация**

### **Содержание практического занятия**

1. Тренинг развития профессионального самосознания.

## **3 семестр**

### **Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология**

## **Тема 19. Предмет, задачи возрастной психологии. Основные закономерности психического развития в онтогенезе**

### **Содержание практического занятия**

1. Определение предмета возрастной психологии в работах отечественных и зарубежных психологов.
2. Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии.
3. Основные закономерности развития. Детерминированность психического развития.
4. Вклад в развитие отечественной возрастной психологии Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, В.С. Мухиной и др.
5. Методы возрастной психологии. Обзор стандартизированных методик для решения исследовательских целей в рамках возрастной психологии.
6. Основные этапы психолого-педагогического исследования: подготовительный, собственно исследование, обработка данных, использование интерпретационных методов.
7. Составление словаря – тезауруса.

## **Тема 20.1. Основные теории развития психики в онтогенезе**

### **Содержание практического занятия**

1. Концепции психического развития З. Фрейда, Э. Эриксона, Дж. Уотсона, Б.Ф. Скиннера, А. Бандуры.
2. Групповая дискуссия «Кто прав: Фрейд или Эриксон?» (дискуссия проводится по методу «Зебра»).
3. Теория нравственного развития Л. Кольберга.

## **Тема 20.2. Основные теории развития психики в онтогенезе**

### **Содержание практического занятия**

1. Сравнительный анализ концепции умственного развития Ж. Пиаже и культурно-исторической теории развития Л.С. Выготского.
2. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина.
3. Групповая дискуссия «Самый счастливый возраст (или «главный» возраст, определяющий успешное развитие ребенка) – это...» (дискуссия проводится по методу «Карусель»).

## **Тема 21.1. Психологические особенности развития в младенческом и раннем возрасте**

### **Содержание практического занятия**

1. Младенческий возраст: хронологические рамки периода, потребности, ведущая



деятельность, социальная ситуация развития, новообразования.

2. Ранний возраст: хронологические рамки периода, потребности, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования.

3. Теория привязанности Дж. Боулби.

4. Кризисы младенческого и раннего возраста, их роль в развитии личности ребенка.

### **Тема 21.2. Психологические особенности развития в младенческом и раннем возрасте**

#### **Содержание практического занятия**

1. Дошкольный возраст: хронологические рамки трех периодов дошкольного детства, ведущая деятельность, потребности, социальная ситуация развития, новообразования

2. Классификация детских игр

3. Модерация (метод номинальных групп) «Сюжетно-ролевая игра как условие успешного обучения»

### **Тема 22.1. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте**

#### **Содержание практического занятия**

1. Младший школьный возраст: хронологические рамки периода, ведущая деятельность, потребности, социальная ситуация развития, новообразования).

2. Подходы к определению школьной готовности.

3. Развитие учебной мотивации в младшем школьном возрасте.

4. Роль педагога в развитии познавательной активности и успешном овладении учебной деятельностью.

### **Тема 22.2. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте**

#### **Содержание практического занятия**

1. Психолого-педагогическая диагностика уровня развития познавательных способностей, личностных особенностей, учебной мотивации в младшем школьном возрасте.

2. Апробация методов диагностики личностных особенностей младшего школьника (учебной мотивации, уровня тревожности, самооценки) и уровня развития познавательных процессов. Заполнение протокола психологического исследования.

3. Психологические синдромы как единицы анализа особенностей развития в младшем школьном возрасте.

### **Тема 23.1. Психологические особенности развития в подростковом возрасте**

#### **Содержание практического занятия**

1. Подростковый возраст: хронологические рамки периода, ведущая деятельность, потребности, социальная ситуация развития, новообразования.

2. Задачи подросткового возраста. Пубертат, половая и гендерная идентификация в подростковом возрасте.

3. Групповая проектная деятельность по разработке тем: «Одиночество: бегство или выбор?», «Подростковая субкультура», «Подростковый бунт», «Подростковый суицид».

### **Тема 23.2. Психологические особенности развития в подростковом возрасте**

#### **Содержание практического занятия**

1. Проявления социальной дезадаптации в подростковом возрасте.

2. Анализ кейсов с выделением психологических синдромов, характеризующих особенности развития в подростковом возрасте.

3. Рефлексивный тренинг «Детско-родительские отношения в подростковом возрасте»

### **Тема 24.1. Психологические особенности юношеского возраста**

#### **Содержание практического занятия**

1. Юношеский возраст: хронологические рамки периода, ведущая деятельность, потребности, социальная ситуация развития, новообразования.
2. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
3. Нравственное самоопределение в юношеском возрасте.

### **Тема 24.2. Психологические особенности юношеского возраста**

#### **Содержание практического занятия**

1. Рефлексивный тренинг «Ценности и смыслы моей жизни».

### **Тема 25. Предмет и задачи педагогической психологии**

#### **Содержание практического занятия**

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Современные модели и теории обучения. Теории развивающего обучения: концепции Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.
3. Современные требования к результатам образования. Понятие о УУД
4. Современные интерактивные технологии как средства формирования УУД.

### **Тема 26.1. Психологическая сущность и структура учебной деятельности**

#### **Содержание практического занятия**

1. Учебная деятельность: структура и условия эффективности.
2. Обучение как система педагогических воздействий.
3. Таксономия учебных задач Б. Блюма.
4. Учащийся как субъект учебной деятельности. Развитие познавательной исследовательской активности как важнейшая цель образования.

### **Тема 26.2. Психологическая сущность и структура учебной деятельности**

#### **Содержание практического занятия**

1. Воспитательная деятельность как часть образовательной практики.
2. Групповая дискуссия «Эффективность различных подходов к совершенствованию процесса обучения» Дискуссия проводится по методу «Дополнительные мысли».

### **Тема 27.1. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.**

#### **Мотивация учения**

#### **Содержание практического занятия**

1. Виды педагогических оценок по Б.Г. Ананьеву. Роль педагогического оценивания в развитии личности учащегося.
2. Теория выученной беспомощности М. Селигмана.
3. Основные теории мотивации учебной деятельности.
4. Причины неуспеваемости. Типы неуспевающих учеников и особенности коррекционной работы с ними.

### **Тема 27.2. Психологические проблемы школьной отметки и оценки**

#### **Содержание практического занятия**

1. Групповая проектная деятельность по разработке фрагмента урока (в рамках проблемного, развивающего, личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов).
2. Апробация фрагментов урока, групповая рефлексия.

### **Тема 28.1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы**

#### **Содержание практического занятия**

1. Педагогическая деятельность: структура, характеристики, содержание. Педагогические способности и умения. Мотивационно-потребностная сфера педагога.
2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой.

3. Коммуникативный стиль педагога: директивный, либеральный, манипулятивный, поддерживающий (субъект-порождающий)

4. Карты наблюдения за педагогической деятельностью Л.М. Митиной

5. Тренинг формирования профессионального педагогического самосознания

**Тема 28.2. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы**

**Содержание практического занятия**

1. Тренинг коммуникативной компетентности педагога

#### 4 семестр

**Раздел 4. Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность.**

**История педагогики и образования.**

**Тема 30. Феномен образования. Воспитание и обучение как подсистемы образования**

**Содержание практического занятия**

1. Образование как социокультурный феномен.

2. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики: общее и особенное.

3. Групповая дискуссия «Человек сам несет в себе свой собственный образ» - В чем значение этого тезиса для педагогики?

4. Воспитание и обучение как подсистемы в структуре образования. Базовые универсальные цели обучения и средства их достижения.

5. Единство воспитания и обучения в реальной педагогической практике.

6. Эссе на тему «Самообразование и его роль в жизни человека» или «Воспитывающее обучение – это...»

**Тема 31. Учитель и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса (урок глазами будущего учителя)**

**Содержание практического занятия**

1. Педагогическая компетентность как единство теоретической и практической готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности.

2. Требования к учителю, обусловленные сущностью, спецификой и значимостью педагогической профессии.

3. Ролевая игра: Предложите свой вариант педагогического аналога клятвы Гиппократ (текст, сжато формулирующий моральные нормы врачебной деятельности). Ваш вариант должен содержать не менее пяти заповедей психолого-педагогической деятельности, которыми мог бы руководствоваться педагог в процессе «сеяния Разумного, Доброго, Вечного», например:

- уважайте в ученике *Человека, Личность*; относитесь к другим так же, как вы хотели бы, чтобы относились к вам.

**Тема 32. Сущность и структура педагогической деятельности**

**Содержание практического занятия**

1. Сущность педагогической деятельности, ее социальная ценность.

2. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.

3. Характеристики структурных составляющих педагогической деятельности, их взаимосвязь.

4. Компетентностный подход в современном образовании. Профессиональная компетентность учителя и ключевые компетенции ученика.

5. Имитационное моделирование структуры педагогической деятельности:

1. Создайте образ понятия «педагогическая деятельность». Прокомментируйте свой выбор.

*Пример:* Я представляю «педагогическую деятельность» ступенями, которые поднимаются вверх, потому что .....

2. Сделайте рекламу профессии учитель.

**Тема 33 . Школа и ее развитие в Древнем мире. Педагогические идеи древних**  
**Содержание практического занятия**

1. Образ человека и цель обучения и воспитания в Древнем Мире. (Греция, Рим, Восток).
2. Спартанская и афинская системы образования. Общее и особенное.
3. Своеобразие обучения и воспитания в Древнем Китае.
4. Педагогические идеи мыслителей Древнего Мира (Конфуций, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).

**Тема 34.1. Систематизация педагогического знания, Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогическая система Д. Локка**

**Содержание практического занятия**

1. Идея "пансофии" и принцип природосообразности и их влияние на сущность педагогической системы Коменского.
2. Сенсуализм и его проявление в педагогике Я. Коменского и Д. Локка.
3. Нравственное воспитание как составная часть педагогических систем Я.А. Коменского и Д. Локка.
4. Средства обучения и воспитания в педагогических системах Я.А. Коменского и Д. Локка.

**Тема 34.2. Реформаторство и развитие гуманистической традиции в зарубежной педагогике конца XIX - XX вв. (4 часа)**

**Содержание практического занятия**

1. Педагогика действия (А. Лай) и «трудовая педагогика» (Г. Кершенштейнер).
2. «Новое воспитание» и «новые школы».
3. Педагогика прагматизма как новая философия образования и альтернатива традиционной (гербартианской) системе.
4. Развитие идей свободного воспитания в педагогике М. Монтессори.
5. Развитие гуманистической традиции в образовании (Я.Корчак, К. Роджерс, Б. Беттельгейм, С. Френе и др.).
6. Вальдорфская педагогика и школа: история, теория, практика.
7. Система образования США, Англии, Германии, Японии.

**Тема 35.1. Воспитание и школа Древней Руси и русского государства XIV - XVII вв.**

**Содержание практического занятия**

1. Воспитание и школа Древней Руси (Монастырское, княжеское воспитание, учебные книги).
2. Народная педагогика о воспитании (пословицы, поговорки, песни, сказки, былины).
3. Памятники педагогической мысли ("Поучение Владимира Мономаха", "Домострой и др.).
4. Школа Древней Руси и Русского государства.
5. Ролевая игра:
  - 1) Разработать фрагмент урока (учебный предмет по выбору) с использованием учебных книг Древней Руси.
  - 2) Инсценировать сказку или фрагмент ее, пословицу, поговорку, в которой содержится наиболее актуальное решение педагогической проблемы.

**Тема 35.2. Становление и развитие педагогики как науки в России**

**Содержание практического занятия**

1. Научная педагогика как система знаний о ребенке и законах его обучения в работах К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.П. Блонского. Педология как развитие педагогической антропологии.

2. Проблема изучения возрастных, индивидуальных, половых особенностей детей в отечественной педагогике 19 - начала 20 века. Попытки создания типологии детей.
3. Проблема развивающего обучения в отечественной педагогике XIX – начала XX вв (К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев).
4. Педагогика как прикладная философия. Научная педагогика в работах С.И. Гессена.

### **Тема 35.3. Образовательная ситуация в России XX века. Коллективистическая педагогика и ее развитие в отечественной педагогике 20-80-х (4часа)**

#### **Содержание практического занятия**

1. Коллективистическая педагогика как отражение социокультурной обстановки 20-х годов XX века. А.С. Макаренко и теория коллектива.
2. Методы коллективного и индивидуального воздействия в деятельности А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, И.П.Иванова.
3. Инновационные процессы в педагогике и школе 20-х гг. Комплексное преподавание. Метод проектов.
4. Педагогика сотрудничества и расцвет новаторства в школе 80-х гг. (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, И.П.Волков, В.Ф.Шаталов и др.).
5. Групповая дискуссия на тему: «Сохранение образовательных традиций. Нужно ли оно сегодня? Нужна ли сегодня коллективистическая педагогика?».

## **5 семестр**

### **Раздел 5. Теория и методика воспитания. Социальная педагогика**

#### **Тема 36. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования**

##### **Содержание практического занятия**

1. Актуальные проблемы образования в XXI веке. Особенности образования XXI века. Переход от элитарного к массовому образованию.
2. Закон об «Об образовании в Российской Федерации».
3. Национальная доктрина образования до 2020 г. Стратегия развития воспитания до 2025 г. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Гос. Программа патриотического воспитания в РФ до 2020 г..
4. Концепция развития дополнительного образования.
5. Совершенствование механизмов повышения качества образования, развитие образовательных систем.

#### **Тема 38. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса**

##### **Содержание практического занятия**

1. Базовые теории воспитания и развития личности: концепция «поиска истины» Сократа; концепция «генетической нравственности» (Н.Бердяев, Д.Андреев); концепция «самоактуализации личности» (А.Маслоу); концепция «педагогике свободы» (О.Газман); «педагогика сотрудничества» (авторы – педагоги-новаторы 80-90х годов XX века); концепция личностно-ориентированного воспитания (Е.В.Бондаревская).
2. Теория и практика воспитательных систем школы, основанных на учении А.С.Макаренко о воспитании в коллективе (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова).
3. Православная педагогика и православное воспитание (К.Д.Ушинский, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин).

#### **Тема 40. Основные понятия теории и практики воспитания**

##### **Содержание практического занятия**

1. Природа и специфика воспитательной деятельности. Объект и предмет воспитательной деятельности.

2. Категориальный аппарат теории воспитания: становление, развитие, формирование, воспитание. Воспитание, обучение, образование. Педагогический процесс, процесс воспитания, воспитательный процесс. Воспитывающая деятельность, воспитательная деятельность, воспитательная работа. Система воспитания, воспитательная система, система воспитательной работы. Самовоспитание, перевоспитание личности, движущие силы воспитательного процесса, особенности и признаки воспитания, личность, среда, деятельность, отношения, критерии воспитанности.

#### **Тема 42. Современные подходы к воспитанию**

##### **Содержание практического занятия**

1. Педагогический анализ разнообразных подходов к воспитанию в современном образовании (анализ ситуаций):

А) «Подход»: Возрастной. Индивидуальный. Личностный. Деятельностный. Антропологический. Акмеологический. Герменевтический. Амбивалентный. Парадигмальный. Системный. Целостный. Синергетический. Средовой. Событийный.

Б). Система принципов и идей, лежащих в основе подхода к воспитанию.

В). Категориально-понятийный аппарат, образующий в рамках подхода особый контекст описания пространства воспитания.

Г). Методическая или технологическая система, характерная именно для этого подхода. Пространство и время воспитания.

#### **Тема 44. Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технология воспитания**

##### **Содержание практического занятия**

1. Аксиологические основы конструирования воспитательных технологий.

2. Ценности как общенаучное понятие и формы общественного сознания. Ценности как основа воспитания: человеческая жизнь, здоровье, природа; любовь и семья; образование, культура, досуг; труд, карьера, собственность; национальная идея «Духовность – державность – народность» (Н.Д.Никандров).

3. Национальное своеобразие воспитания в России.

4. Цели воспитания: идеальные и реальные, абстрактные и конкретные, общие и частные.

5. Три группы задач воспитания: задачи по социализации личности, задачи по внутреннему развитию конкретной личности, индивидуальности и задачи, касающиеся выбора средств и способов воспитания.

5. Классификация воспитательных технологий: системообразующие компоненты технологии воспитания (диагностирование, целеполагание, проектирование, организация деятельности, контроль, оценка и управление).

6. Технология воспитания как организация предметно-пространственной, социальной и событийной среды.

#### **Тема 46. Воспитательная система школы**

##### **Содержание практического занятия**

1. Воспитательная система школы (ВСШ) как вид педагогической системы. Понятие ВСШ, её структура (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова).

2. Воспитательная система школы: сущность и структура. Педагогическая характеристика структурных компонентов воспитательной системы школы: ценности, цели, принципы, базовая идея, субъекты деятельности, виды и содержание деятельности, среда, отношения между субъектами, управление. Историко-педагогический экскурс в проблему воспитательной системы школы в России. Критерии и типологии современных ВСШ.

3. Авторские воспитательные системы (В.А.Караковский, А.Н.Тубельский и др.).

4. Ролевая игра «Панорама современных воспитательных систем школы», основанных как на гуманистических (общечеловеческих), так и на религиозных (в

частности, православных) ценностях. «Русская школа» как региональная модель образования (на примере Владимирской области).

#### **Тема 48. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.**

##### **Содержание практического занятия**

1. Функции, должностные обязанности, задачи, содержание деятельности и критерии оценки работы классного руководителя в современной школе. Творческий подход в работе классного руководителя.

2. Особенности воспитательной работы, основанные на гуманистических (общечеловеческих) ценностях и христианских (православных) ценностях.

3. Разработка имитационной модели воспитательной работы в школе.

4. Формирование культуры межнационального общения, воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости и толерантности в работе классного руководителя.

5. Различные подходы к пониманию результата воспитательной деятельности. Результат как показатель качества деятельности воспитателя.

6. Оценка результативности воспитательной деятельности. Способы оценки воспитательной деятельности. Выбор критериев оценки. Показатели воспитанности. Инструментарий оценки результативности воспитательной деятельности.

игра: «Методы и приемы воспитания: историко-педагогический экскурс».

#### **Тема 50. Планирование работы классного руководителя**

##### **Содержание практического занятия**

1. Программы, виды и формы воспитывающей деятельности. Структуры, виды и правила оформления планов воспитательной работы в классе и школе.

2. Содержание деятельности классного руководителя на уровне работы с классом.

3. Содержание деятельности классного руководителя на уровне индивидуальной работы с учащимися.

4. Содержание деятельности классного руководителя на уровне работы с учителями, преподающими в классе.

5. Содержание деятельности классного руководителя на уровне работы с родителями учащихся или их законными представителями.

6. Разбор конкретных ситуаций.

#### **Тема 52. Детские общественные объединения**

##### **Содержание практического занятия**

1. Современное понимание детского общественного объединения (ДОО) как добровольного, самоуправляемого, некоммерческого формирования, созданного по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

2. История становления детского общественного движения.

3. Правовая основа деятельности современных ДОО в РФ: ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

5. Особенности воспитания в детском общественном объединении через реализацию демократических процедур, организацию общественно полезных дел, поддержку и развитие традиций и ритуалов.

### **6 семестр**

#### **Раздел 6. Теория обучения и педагогические технологии. Основы управления педагогическими системами. Нормативно-правовое обеспечение образования семестр**

##### **Тема 54. Образование как становление культуросообразной личности**

##### **Содержание практического занятия**

1. Философия образования о кризисе современной культуры и кризисе образования. Современная теории содержания образования (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин)

как педагогическая основа для преодоления кризиса в образовании. Современное понимание сущности образования.

2. Сущность личностного подхода в образовательном процессе. Личностная позиция педагога на уроке: сущность и способы её выражения.

3. Гуманизация и гуманитаризация образования как важнейшие характеристики современного образования. Направления гуманизации и гуманитаризации образования.

4. Учебные дебаты на тему «Современный кризис образования: разрушение или созидание?».

#### **Тема 55. Обучение как дидактическая система**

##### **Содержание практического занятия**

1. Дидактическая система как частный случай педагогической системы. Характеристика инвариантов дидактической системы, их взаимосвязь.

2. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Психолого-педагогическая характеристика деятельности учителя и деятельности ученика.

3. Познавательная, развивающая, и воспитательная сущности обучения. Соотношение обучения и развития.

4. Тип обучения. Понятие о традиционном и инновационном типах обучения. Педагогические возможности различных типов обучения.

5. Деловая игра «От школы знания – к школе созидания: теория и практика».

#### **Тема 56.1. Культурологическая теория содержания образования как теоретический ориентир для анализа учебного плана школы и выбора школьных учебников**

##### **Содержание практического занятия**

1. Понятие содержания образования как составляющей дидактической системы обучения. Характеристика педагогических принципов формирования содержания образования.

2. Культурологическая теория содержания образования (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, В.В. Краевский): основные идеи и ее инновационный характер.

3. Характеристика структурных элементов содержания образования.

4. Базисный учебный план, типовой рабочий план и рабочий учебный план школы. Требования к составлению учебного плана школы в соответствии с культурологической теорией содержания образования.

5. Учебник как базовое средство образования. параллельные и альтернативные учебники. Использование положений культурологической теории содержания образования для выбора школьного учебника.

6. Деловая игра «Современный учебник: каков он?»

#### **Тема 57.1. Индивидуализация и дифференциация обучения в современной школе**

##### **Содержание практического занятия**

1. Понятие индивидуализации и дифференциации обучения.

2. Система форм дифференциации обучения в школе.

3. Уровневая дифференциация в современной школе: теория и практика.

4. Профильное обучение и профильная школа как педагогические понятия и явления современного образования.

5. Групповое моделирование.

#### **Тема 58.1. Субъектная позиция школьника в педагогическом процессе на уроке: сущность и возможности реализации**

##### **Содержание практического занятия**

1. Характеристика человека как субъекта деятельности.

2. Понятие субъектной позиции школьника в процессе обучения. Характеристика уровней субъектной позиции школьника и их качественной описание.



3. Сравнительный анализ способов проявления субъектной позиции школьников в познании на различных уровнях ее проявления.

4. Требования к деятельности учителя в условиях направленности обучения на формирование у школьников опыта выступать субъектами познания на различных качественных уровнях.

5. Субъектно-ориентированная направленность ФГОС.

**Тема 59.1. Развитие мотивов учения школьника как фактор становления познающего субъекта**

**Содержание практического занятия**

1. Понятие мотива учения. Характеристика видов учения школьников. Характеристика процесса развития мотивов учения школьников.

2. Способы изучения мотивов школьников.

3. Познавательный интерес как ведущий мотив учения школьников. Уровни развития познавательного интереса.

4. Система деятельности учителя по формированию и развитию познавательного интереса обучающихся.

5. Учебные дебаты на тему: «Познавательный интерес – ведущий мотив учения современного школьника».

**Тема 63. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Нормативно-правовые документы в образовании**

**Содержание практического занятия**

1. Государственно-общественный характер управления системой образования.

2. Управление, внутришкольное управление, внутришкольный менеджмент.

3. Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления.

4. Общие принципы управления образовательными системами (демократизация и гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации).

5. Правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования.

6. Групповая дискуссия в рамках учебной конференции «Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации».

**Тема 64. Школа как образовательная система и как объект научного управления**

**Содержание практического занятия**

1. Управление школой как образовательной системой.

2. Системообразующие факторы школы как образовательной системы.

3. Социально-педагогические и временные условия функционирования школы как образовательной системы.

4. Структурные компоненты образовательной системы.

**Тема 65. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом**

**Содержание практического занятия**

1. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и обществу.

2. Службы общешкольного управления: традиционные (педсовет, родительский комитет, ученический совет) и новые (Совет школы, Попечительский совет, Инновационный совет и др.). Разбор конкретных ситуаций.

3. Управленческая культура руководителя школы. Основные компоненты управленческой культуры.

4. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Разбор конкретных ситуаций.

## **Содержание лабораторных занятий по дисциплине**

### **5 семестр**

#### **Раздел 5. Теория и методика воспитания. Социальная педагогика**

##### **Тема 37. Воспитание как культурно-исторический феномен**

###### **Содержание лабораторного занятия**

1. Категория «воспитания» в истории педагогики.
2. Смыслы воспитания и воспитательной деятельности в культурно-историческом контексте.
3. Групповая дискуссия по вопросам:
  - Как вы думаете, исчерпывает ли предложенный круг понятий категорию «воспитание»: становление, формирование, развитие, самовоспитание, перевоспитание личности.
  - Каковы на ваш взгляд, особенности воспитания с точки зрения социальной, психологической, философской, биологической, профессионально-педагогической.
  - Согласны ли вы со следующими признаками воспитания: системность, целенаправленность, культуросообразность, творческий характер.

##### **Тема 39. Содержание воспитания как составляющая процесса формирования базовой культуры личности**

###### **Содержание лабораторного занятия**

1. Содержание воспитания как формирование базовой культуры личности (В.А.Сластенин).
2. Содержание воспитания как совокупность умственного, физического, трудового, нравственного, политехнического, эстетического воспитания и подготовка человека к трем главным социальным ролям: гражданин, семьянин, работник (И.П.Подласый).
3. Содержание воспитания как процесс восхождения ребенка к культуре и к собственной индивидуальности (П.И.Пидкасистый, Б.Т.Лихачев).
4. Содержание воспитания как основа программы воспитания школьников на основе общечеловеческих ценностей (Н.Е.Щуркова).
5. Групповая дискуссия «Факторы и условия эффективности процесса воспитания. Детерминированность воспитания целями и ценностями, обусловленными интересами государства».

##### **Тема 41. Субъекты воспитательной деятельности**

###### **Содержание лабораторного занятия**

1. Субъект воспитания как источник воспитательной деятельности.
2. Личность как цель и результат воспитания и самовоспитания.
3. Влияние социальных групп на развитие личности ребенка. Виды социальных групп (большие и малые, формальные и неформальные, референтные, антисоциальные группы и др.).
4. Учение А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского о воспитании в коллективе.
5. Коллектив и личность. Роль классного коллектива в реализации индивидуальных возможностей школьника.
6. Влияние социальных групп на развитие личности ребенка.
7. Детский коллектив как субъект и объект воспитательной деятельности.

**Тема 43. Сотрудничество семьи и школы как актуальное направление в воспитании школьников.**

**Содержание лабораторного занятия**

1. Краткий историко-педагогический экскурс в проблему сотрудничества семьи и школы в России.
2. Актуальность сотрудничества семьи и школы в деле развития личности ребенка: семья как субъект педагогического взаимодействия в процессе сотрудничества со школой.
3. Формы сотрудничества семьи и школы.
4. Анализ конкретных ситуаций.

**Тема 45. Организация воспитания: содержание и технология**

**Содержание лабораторного занятия**

1. Педагогические аксиомы.
2. Понятие «закономерность воспитания». Закономерности воспитания: зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического и культурного развития общества, состояния его духовности; единство и взаимосвязь воспитания и развития, имеющих свои особенности на разных возрастных ступенях; закономерная связь между воспитательным воздействием и активной деятельностью воспитанника; нормальное развитие ребёнка происходит при условии положительного эмоционального фона воспитания; наличие внешних внутренних противоречий в процессе воспитания.
3. Понятие «технология воспитания». Соотношение «технологии воспитания» и «искусства воспитания» (В.П.Беспалько). Превращение практического педагогического опыта в технологию воспитания. Комплексный подход в современных технологиях воспитания.

**Тема 47. Воспитательная работа педагога в современной школе**

**Содержание лабораторного занятия**

1. Современные требования ФГОС к реализации воспитания в школе.
2. Основные направления воспитательной работы со школьниками. Содержание, особенности организации воспитательной компоненты в деятельности школы.
3. Проект: «Досуговая программа воспитания школьников»; «План воспитательной работы школьном оздоровительном лагере».

**Тема 49. Методы воспитания**

**Содержание лабораторного занятия**

1. Понятие метода воспитания (И.П.Подласый, П.И.Пидкасистый). Соотношение понятий: метод, способ, прием воспитания. Методы воспитания как средства достижения педагогических целей.
2. Методы и приемы воспитания: современные подходы (Г.И.Щукина, Ю.К.Бабанский, В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Е. Щуркова).
3. Системообразующий фактор при построении метода воспитания. Классификации методов воспитания.
4. Ролевая игра: «Методы и приемы воспитания: историко-педагогический экскурс».

**Тема 51. Виды и формы воспитывающей деятельности классного руководителя**

**Содержание лабораторного занятия**

1. Воспитательный потенциал формы. Многообразие форм воспитательной работы. Противоречия в организации воспитательной деятельности. Формы воспитания.
2. Воспитательное дело (ВД) как основная единица технологии воспитания. Алгоритм подготовки и осуществления воспитательного дела.
3. Коллективное творческое дело (КТД), его особенности и технологическая цепочка.
4. Групповое проектирование КТД.

### **Тема 53. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя**

#### **Содержание лабораторного занятия**

1. Социальное воспитание как составная часть относительно контролируемой социализации (наряду с семейным воспитанием, религиозным воспитанием, коррекционным воспитанием).
2. Социальное воспитание как путь противодействия антисоциальному влиянию. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
3. Организация социального опыта как организация быта и жизнедеятельности формализованных групп (коллективов), организация взаимодействия, а также обучение взаимодействию; стимулирование самостоятельности в формализованных группах и влияние на неформальные микрогруппы (объединения).
4. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных учреждениях (организация быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).
5. Социальное воспитание в работе классного руководителя.
6. Тренинг «Социализация или конформизм».

### **6 семестр**

#### **Раздел 6. Теория обучения и педагогические технологии. Основы управления педагогическими системами. Нормативно-правовое обеспечение образования семестр**

#### **Тема 56.2. Компетентностный подход к обучению как характеристика современной теории и практики образования**

##### **Содержание лабораторного занятия**

1. Понятия «компетенция», «компетентность» и «ключевые компетенции». Иерархия компетенций.
2. Социокультурные и теоретические предпосылки компетентностного подхода в теории и практике современного образования.
3. Сравнительный анализ знаниевого и компетентностного подходов в обучении.
4. Образовательные компетенции: сущность, структура и состав.
5. Роль учителя в реализации компетентностного подхода в обучении.

#### **Тема 57. 2. Методы и приемы обучения**

##### **Содержание лабораторного занятия**

1. Понятие метода обучения. Связь метода обучения с целью обучения. Структура метода обучения.
2. Современные классификации методов обучения. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности школьников.
3. Характеристика общедидактической системы методов обучения И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина. Прием обучения как технологическая единица метода обучения. Педагогические требования к разработке моделей методов обучения.
4. Операционная игра, помогающая отрабатывать умения соотносить любой прием обучения с соответствующим общедидактическим методом обучения и оценивать педагогические возможности используемых в практике приемов обучения.

#### **Тема 58.2. Урок как ведущая форма организации обучения в школе**

##### **Содержание лабораторного занятия**

1. Понятие урока как особой формы организации обучения. Ее принципиальные отличия от других форм (например, от семинара).
2. Структура и типология урока.
3. Подходы учителя к анализу урока. Виды анализа. Методики системного и аспектного анализов урока.
4. Круглый стол «Традиции и инновации в современном образовании».

## **Тема 59.2. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе**

### **Содержание лабораторного занятия**

1. Понятие активизации познавательной деятельности школьников в обучении. Направления деятельности учителя по активизации познавательной деятельности школьников.

2. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность школьников. Репродуктивные и продуктивные учебные задания как педагогическое средство организации познавательной деятельности школьников.

3. Подходы учителя к анализу и разработке учебных текстов с позиций характера познавательной деятельности школьников.

4. Сочетание учебных заданий воспроизводящего и творческого характера как базовое педагогическое средство активизации познавательной деятельности школьников.

5. Анализ конкретных ситуаций.

## **Тема 61. Технология проблемного обучения**

### **Содержание лабораторного занятия**

1. Проблемное обучение как особый тип обучения. Характеристика целевых установок проблемного обучения.

2. Проблема и проблемная задача (проблемное задание, проблемный вопрос) как основные понятия проблемного обучения.

3. Характеристика технологических этапов проблемного обучения.

4. Способы создания проблемных ситуаций в обучении.

5. Характеристика методов проблемного обучения.

6. Групповое моделирование сочетания учебных заданий воспроизводящего и творческого характера.

## **Тема 61.1 Технология развивающего обучения**

### **Содержание лабораторного занятия**

1. Л.С. Выготский о соотношении обучения и развития. Зона актуального и зона ближайшего развития школьника.

2. Учебная задача как технологическая единица развивающего обучения.

3. Позиции учителя и учащегося в условиях развивающего обучения.

4. Специфика содержания образования в условиях развивающего обучения.

5. Характеристика методов развивающего обучения. Педагогические требования к использованию методов обучения в условиях развивающего обучения.

6. Анализ ситуаций.

## **Тема 62. Диалог как технология личностно-ориентированного обучения**

### **Содержание лабораторного занятия**

1. Диалоговые и монологические отношения: сравнительный анализ. Философско-психологические основы использования диалога в обучении.

2. Личностный смысл как основа организации диалога в обучении.

3. Виды учебных диалогов, их характеристика и условия использования в учебном процессе.

4. Диалоговая ситуация, способы ее создания и поддержания в обучении. Примеры диалоговых ситуаций.

5. Авторская школа Диалога культур (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).

6. Групповое моделирование учебного материала с точки зрения его нацеленности на выявление личностных смыслов и мотивов обучения; проектировать диалоговые ситуации.

## **Тема 62.1. Технология проектного обучения**

### **Содержание лабораторного занятия**

1. Проектный подход как основа образовательной парадигмы XXI века. Теоретико-методологические основы технологии проектного обучения.

2. Технология проектного обучения как педагогический инструмент реализации компетентностного подхода в современном образовании: достоинства и недостатки.
3. Проект как основа технологии проектного обучения: сущность и типология.
4. Характеристика технологических этапов проектного обучения.
5. Пути интеграции проектного обучения с другими инновационными образовательными технологиями.
6. Разработка студентами мини-проектов с дальнейшей его презентацией.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Педагогика и психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (темы № 2, 4, 9, 11, 12, 15, 18, 21, 22, 23, 24, 27, 29, 31, 33, 37, 38, 42, 43, 49, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 62)*
- *Групповая дискуссия (темы № 2, 3, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 20, 21, 23, 26, 30, 31, 33, 34, 37, 39, 41, 63)*
- *Ролевые игры (темы № 15, 31, 34, 48, 49, 51, 55, 56, 57, 58, 59)*
- *Тренинг (темы № 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 23, 24, 28, 39, 53)*
- *Анализ ситуаций (темы № 3, 9, 12, 23, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 42, 43, 61)*
- *Применение имитационных моделей (темы № 31, 32, 48, 49, 64)*
- *Групповое моделирование (темы № 57, 59, 61)*
- *Разбор конкретных ситуаций (темы № 12, 23, 34, 49, 50, 65)*
- *Проектная деятельность (темы № 1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 16, 23, 27, 49, 50, 51)*
- *Учебные дебаты (темы № 54, 56, 59, 61)*
- *Конкурс индивидуальных презентаций (тема № 62)*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **1 семестр**

#### **Рейтинг-контроль № 1**

1. Предмет, задачи, принципы психологии, место психологии в системе наук.
2. Соотношение житейской и научной психологии
3. Развитие взглядов на предмет, задачи и методы психологии в истории человеческой культуры.
4. Методы психологии в разных научных парадигмах.
5. Допсихические формы приспособительной активности. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение,
6. Неосознаваемые психические процессы.
7. Познавательные процессы, общая характеристика, классификации.
8. Деятельность. Потребности, мотивы, цели деятельности.
9. Психологическая структура деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность.
10. Освоение деятельности: навыки и умения. Индивидуальный стиль деятельности.
11. Общение. Функции, структура общения.
12. Активность личности, направленность, потребности, мотивы и цели.
13. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека.

## Рейтинг-контроль № 2

1. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности
2. Биологическое и социальное в структуре личности.
3. Понятие о личности. Психологическая структура личности
4. Виды внимания и их психологическая характеристика.
5. Свойства внимания и их психологическая характеристика.
6. Функции внимания. Физиологические основы внимания. Теории внимания.
7. Память. Физиологические основы памяти.
8. Виды памяти.
9. Процессы памяти: сохранение и запоминание, воспроизведение и забывание.
10. Ощущения. Классификация ощущений. Строение и функции анализатора. Общие свойства ощущений.
11. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Нарушения восприятия.

## Рейтинг-контроль № 3

1. *Психология – это наука о:*  
А) человеку и его поведении;                      В) психике и психических явлениях;  
Б) сознании и бессознательном;                      Г) душе
2. *Предметом изучения психологии как науки является:*  
А) количественные показатели психических явлений;  
Б) индивидуальные особенности сознания;  
В) физиологические процессы;    Г) психика человека и животных
3. *Фундаментальной отраслью психологии является:*  
А) социальная психология;                      В) общая психология;  
Б) физиология;                      Г) зоопсихология
4. *Метод, заключающийся в получении информации в процессе речевого общения исследователя и испытуемого, называется:*  
А) беседой;                      В) анализом продуктов деятельности;  
Б) наблюдением;                      Г) контент-анализом
5. *Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:*  
А) контент-анализом                      В) беседой;  
Б) анализом продуктов деятельности;    Г) экспериментом
6. *Целесообразность инстинктивного поведения проявляется:*  
А) всегда;                      В) в новых условиях;  
Б) при повторных ситуациях;                      Г) в привычных для данного вида условиях
7. *Характер – это:*  
А) тип поведения человека;                      В) особенности протекания нервных процессов;  
Б) особенности личности, проявляющиеся в поведении и общении;    Г) наличие воли
8. *Какое утверждение верно?*  
А) личность – это индивид;                      В) личность и индивид – не связанные понятия;  
Б) индивид – это личность;                      Г) понятия личность и индивид тождественны
9. *Высший этап развития личности в обществе – это:*  
А) индивид;                      В) субъект деятельности;  
Б) личность;                      Г) индивидуальность
10. *Совокупность психических процессов, обеспечивающих направленность поведения и деятельности, понимается как:*  
А) мотивация;                      В) направленность;  
Б) стремление;                      Г) потребностное состояние
11. *Аккуратность, бережливость – это:*  
А) черты, характеризующие отношение личности к вещам;

- Б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;  
 В) система отношений человека к самому себе;  
 Г) черты, проявляющиеся в деятельности
12. *Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называют:*  
 А) мышлением; В) навыками;  
 Б) задатками; Г) способностями
13. *Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:*  
 А) активность; В) трудовое действие;  
 Б) труд; Г) деятельность
14. *Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют:*  
 А) потребностью; В) целью;  
 Б) мотивом; Г) задачей
15. *Адекватность ощущений заключается в том, что:*  
 А) определенный раздражитель вызывает отдельное ощущение;  
 Б) форма возникающего ощущения соответствует раздражителю внешней среды;  
 В) возникнувшее ощущение вызывает соответствующую ему реакцию;  
 Г) ощущения дают образ предмета в совокупности его свойств
16. *Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, является:*  
 А) проводниковым отделом; В) анализатором;  
 Б) рецептором; Г) рефлексом
17. *Восприятие не имеет такого свойства как:*  
 А) константность; В) конкретность;  
 Б) целостность; Г) структурность
18. *К свойствам внимания можно отнести:*  
 А) целостность; В) концентрацию;  
 Б) активность; Г) адекватность
19. *Какие виды памяти выделяют по длительности сохранения?*  
 А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;  
 Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;  
 В) зрительную, слуховую, кинестетическую;  
 Г) произвольную, произвольную
20. *Объем хранящейся информации в кратковременной памяти равен:*  
 А)  $7 \pm 2$ ; В) предел неизвестен;  
 Б) неограничен; Г) в среднем 10
21. *Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, включающего процесс действия с ними, называется:*  
 А) наглядно-действенным; В) словесно-логическим;  
 Б) наглядно-образным; Г) индуктивным
22. *Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам называется:*  
 А) анализом; В) обобщением;  
 Б) синтезом; Г) классификацией
23. *Пассивное и активное воображение различают:*  
 А) по предмету отражения; В) по направленности отражения;  
 Б) по форме существования материи; Г) по степени психической активности
24. *Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях – это:*



А) мечта;

В) утопия;

Б) грезы;

Г) фантазия

25. Воля – это:

А) совокупность процессов, состояний и качеств личности;

Б) способность к саморегуляции деятельности и психических процессов;

В) управление поведением человека;

Г) способность регулировать свои состояния

26. Аффект – это:

А) эмоция средней силы;

В) сохранение контроля за своими действиями;

Б) незначительное изменение сознания; Г) сильная эмоция с сужением сознания;

27. Способность человека к длительному психическому напряжению, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:

А) настойчивость;

В) оптимизм;

Б) сознательность;

Г) трудолюбие

### Вопросы к зачету

1. Предмет психологии на современном этапе развития. Различия между житейской и научной психологией.
2. Принципы, задачи и структура общей психологии (процессы, свойства, состояния).
3. Методы психологии.
4. Развитие психологии в России. Основные отечественные школы психологии.
5. Психика, ее функции и фундаментальные свойства.
6. Принцип единства деятельности и сознания. Понятие о деятельности.
7. Понятие о личности. Источники активности личности и основные теории личности.
8. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности
9. Понятие о личности. Психологическая структура личности
10. Деятельность. Потребности, мотивы, цели деятельности.
11. Психологическая структура деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность.
12. Освоение деятельности: навыки и умения. Индивидуальный стиль деятельности.
13. Активность личности, направленность, потребности, мотивы и цели.
14. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека.
15. Внимание как психический феномен, физиологические основы. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания.
16. Понятие о памяти, общая характеристика, теории памяти.
17. Основные виды памяти.
18. Основные процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.
19. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Строение анализатора.
20. Основные свойства ощущений. Взаимодействие ощущений.
21. Понятие о восприятии и его физиологические основы.
22. Свойства восприятия. Восприятие пространства, времени и движения.
23. Определение, сущность мышления, формы мышления.
24. Виды умственных операций.
25. Речь и язык. Функции речи. Основные виды речи.
26. Понятие о воображении и его виды и уровни. Функции воображения.
27. Теории эмоций. Физиологические основы эмоций.
28. Функции эмоций. Классификация эмоциональных состояний.
29. Понятие воли. Функции воли. Структура волевого действия (акта).
30. Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента.
31. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и учебная деятельность.
32. Понятие характера. Структура характера.

33. Понятие черт характера, акцентуация характера.
34. Общая характеристика способностей. Классификация способностей.
35. Природа способностей. Уровни развития способностей. Развитие способностей.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

*Самостоятельная работа студентов организуется на основе положений изложенных в учебном пособии: Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения: учебное пособие /Л.И. Богомолова, Л.А. Романова; Владимир: ВлГУ, 2014. – 144 с.*

**Тема: Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.**

#### **Основные психологические школы**

1. Составить сравнительную таблицу, раскрывающую основные отличия зарубежных школ психологии с точки зрения предмета исследования, методов исследования.
2. Обозначить специфические предпосылки возникновения отечественной психологии, перечислить основные теории и школы.
3. Выполнить коллективный мини-проект - презентацию " Великие имена отечественной психологии"
4. Выполнить коллективный мини-проект - презентацию "Великие имена зарубежной психологии"
5. Составить таблицу "Методы психологии" по Ананьеву Б.Г.
6. Выбрать тему реферата и начать научно-поисковую деятельность.

**Тема: Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы**

1. Составить сравнительную таблицу, раскрывающую основное содержание допсихических форм активности, инстинктивного поведения, навыка, интеллектуального (разумного) поведения животных.
2. Составить конспект ответа "Психика, ее функции и фундаментальные свойства"
3. Составить конспект ответа "Биологические и социальные предпосылки возникновения и развития сознания. Функции сознания. Принцип единства деятельности и сознания. Самосознание".
4. Выполнить коллективный проект - презентацию "Культурно-историческая теория развития сознания Л.С. Выготского".
5. Выполнить коллективный проект - презентацию "Неосознаваемые психические процессы и их классификация".

**Тема: Деятельность и сознание. Общение как особый вид деятельности.**

#### **Структура, виды деятельности**

1. Составить сравнительную таблицу, раскрывающую основное содержание категории деятельности в трудах Рубинштейна С.Л., Леонтьева А.Н.
2. Выполнить коллективный проект - презентацию "Структура деятельности. Основные виды деятельности. Освоение деятельности".
3. Подготовить конспект ответа на вопрос о символично-смысловой природе общения, видах, структурах и средствах общения.
4. Подготовиться к дискуссии " Этическая природа общения".

**Тема: Психология личности. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности**

1. Подготовить сравнительную таблицу теорий личности по критериям: источник активности, степень познаваемости, наличие структуры (З. Фрейд, А. Маслоу, Ф. Скиннер, А. Бандура, К.К. Платонов, А.В. Петровский).
2. Выполнить сравнительный анализ понятий «индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность».

3. Выполнить коллективный проект-презентацию "Психолого-педагогические методы исследования личности"

**Тема: Психология психических процессов. Ощущения, восприятие**

1. Выполнить коллективный проект - презентацию «Психология познавательных процессов»
2. Подготовить конспект-схемы «Ощущения», «Восприятие».
3. Выполнить коллективный проект - презентацию «Иллюзии восприятия»
4. Ответить на вопросы тестового задания по теме практического занятия.
5. Выполнить самообследование с использованием тестов, представленных в пособии *"Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учеб.-метод. Пособие. В 3-х ч. Ч. 1/Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9984-0512-9"*

**Тема: Психические процессы: внимание, память**

1. Подготовить конспект-схемы "Теории внимания. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания".
2. Подготовить конспект-схемы "Теории памяти. Виды и процессы памяти".
3. Выполнить коллективный проект "Психолого-педагогические методы изучения внимания и памяти учащегося"
4. Выполнить коллективный проект " Управление развитием внимания и памяти у ребенка"
5. Выполнить самообследование с использованием тестов, представленных в пособии *"Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учеб.-метод. Пособие. В 3-х ч. Ч. 1/Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9984-0512-9"*

**Тема: Психические процессы: мышление, речь, воображение**

1. Подготовить конспект-схемы "Мышление и интеллект. Основные виды, формы и мыслительные операции" .
2. Подготовить конспект-схемы "Воображение, виды, функции и приемы"
3. Подготовить конспект-схемы " Речь и язык. Функции речи. Основные виды речи"
4. Выполнить коллективный проект " Психолого-педагогические методы изучения мышления и воображения учащегося"
5. Выполнить коллективный проект " Управление развитием мышления и воображения у ребенка".
6. Выполнить самообследование с использованием тестов, представленных в пособии *"Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учеб.-метод. Пособие. В 3-х ч. Ч. 1/Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9984-0512-9"*

**Тема: Эмоционально-волевая сфера личности: воля, чувства, эмоции**

1. Составить конспект-схемы «Теории эмоции», «Теории воли».
2. Составить конспект-схемы "Виды эмоциональных состояний и их специфика"
3. Выполнить коллективный проект "Литературные примеры различных эмоциональных состояний".
4. Выполнить коллективный проект " Психолого-педагогические методы изучения эмоционально-волевой сферы учащегося".

**Тема: Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности**

1. Составить сравнительную таблицу теорий темперамента.
2. Составить конспект-схемы «Концепции типологии характера (К. Леонгард, Э. Фромм, А.Е. Личко, В.С. Мерлин)».

3. Составить конспект-схемы «Природа способностей. Развитие способностей»
4. Выполнить анализ понятий «Способности», «Одаренность», «Талант».
5. Выполнить коллективный проект «Литературные примеры проявления разных типов темперамента и характера».
6. Выполнить коллективный проект «Психолого-педагогические методы изучения индивидуально-типологических особенностей личности учащегося».

### **Темы реферативных работ**

1. Предмет психологии на современном этапе развития. История изменения взглядов на предмет психологии.
2. Различия между житейской и научной психологией.
3. Место психологии в системе наук, связь с другими науками.
4. Структура психологии. Отрасли психологии.
5. Методологические основания психологических исследований
6. Первые представления о душе. Развитие психологии в донаучный период.
7. Основные направления в объяснении психики в трудах древнегреческих мыслителей.
8. Развитие психологии в эпоху Средневековья: общая характеристика (У – XV вв.).
9. Предпосылки формирования и оформление психологии в самостоятельную науку.
10. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в начале XX в.
11. Развитие психологии в России.
12. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.
13. Психика человека как предмет системного исследования.
14. Биологические и социальные предпосылки возникновения и развития сознания.
15. Функции сознания. Принцип единства деятельности и сознания.
16. Неосознаваемые психические процессы и их классификация.

### **2 семестр**

#### **Рейтинг-контроль № 1**

1. Объект и предмет социальной психологии.
2. Социальная психика.
3. Базовые социально-психологические феномены.
4. Функции социальной психологии.
5. Разделы социальной психологии.
6. Отрасли социальной психологии.
7. Этапы развития истории социальной психологии.
8. Специфика социально-психологического исследования.
9. Методы сбора данных социальной психологии.
10. Методы социально-психологического обучения.

#### **Рейтинг-контроль № 2**

1. Определение общения.
2. Функции общения.
3. Виды общения.
4. Структура общения.
5. Коммуникативные барьеры.
6. Невербальные средства общения.
7. Механизмы познания другого человека.
8. Каузальная атрибуция.
9. Стратегии поведения в конфликте.
10. Эгосостояния в трансактном анализе Э. Берна.

### Рейтинг-контроль № 3

#### 1. Предметом социальной психологии не является

- А. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включением их в социальные группы
- Б. Психологические характеристики социальных групп.
- В. Общественно-психологические феномены
- Г. Закономерности возникновения, развития и функционирования психики человека и животных

#### 2. Объектом социальной психологии не является

- А. личность в группе
- В. взаимодействие между людьми и группами
- Б. индивид
- Г. конкретные социальные общности (группы)

#### 3. Социометрия – это

- А. Количественное измерение межличностных и внутригрупповых отношений.
- Б. преднамеренное, целенаправленное, систематическое восприятие исследуемых объектов
- В. анализ продуктов человеческой деятельности.
- Г. кратковременное испытание, с помощью которого измеряется уровень развития некоторых свойств личности

#### 4. К базовым социально психологическим феноменам относят

- А. учебная деятельность, педагогическая деятельность, педагогическое общение
- Б. психика, личность, деятельность
- В. возраст, социальная ситуация развития, ведущая деятельность
- Г. социальная перцепция, взаимодействие, общение

#### 5. Определение научного аппарата является сущностью функции социальной психологии

- А. Методологической
- В. Аксиологической
- Б. Теоретико-познавательной
- Г. Прогностической

#### 6. Функцией социальной психики не является

- А. интеграция и трансляция социального опыта
- В. социальная адаптация
- Б. социальная ассимиляция
- Г. социальный контроль

#### 7. Видами общения в классификациях социальной психологии не являются

- А. уставное и неуставное
- В. монологическое и диалогическое
- Б. межличностное и массовое
- Г. ролевое и межперсональное

#### 8. Феномен межличностного влияния, заключающийся в воздействии на сознание личности с помощью логики, доказательств, демонстрации значений обсуждаемых явлений называется

- А. внушение
- В. подражание
- Б. психологическое заражение
- Г. убеждение

#### 9. Соотнесите невербальные средства общения и их характеристику

- 1. визуальные
- 2. акустические
- 3. ольфакторные
- 4. тактильные
- А. паралингвистика, экстралингвистика
- Б. запах, аромат
- В. такевика
- Г. кинесика, проксемика

#### 10. Соотнесите механизмы межличностного восприятия и их характеристику

- 1. Социальная рефлексия
- 2. Идентификация.
- 3. Эмпатия
- 4. Аттракция
- А. уподобление себя другому
- Б. представление о том, что думают обо мне другие
- В. устойчивое позитивное чувство привязанности
- Г. эмоциональное вчувствование в другого

#### 11. Соотнесите эффекты межличностного восприятия и их характеристику

- 1. Стереотипизация
- А. произвольная подгонки собеседника под знакомый тип личности

2. Проецирования                    Б. на основе выработанной группой устойчивых представлений  
 3. Типологизация                    В. наибольшее значение придается первому впечатлению  
 4. Эффект первичности            Г. произвольное приписывания другому собственных взглядов

**12. Что не соответствует характеристике конфликта**

- А. Это естественно и нормально    В. Рождает психический дискомфорт и напряжение  
 Б. Обнаруживает противоречия    Г. Не может приводить к адаптации

**13. К структуре малой группы не относится**

- А. Структура межличностных отношений                    В. Структура коммуникаций  
 Б. Структура деятельности    Г. Структура власти

**14. Податливость человека реальному или воображаемому мнению большинства – это**

- А. Сговорчивость    В. Конформизм  
 Б. Идентичность    Д. Интеграция

**15. Соотнесите социально-психологические феномены и их характеристику**

1. Деиндивидуализация            А. преуменьшение усилий ради общей цели  
 2. Социальная леность            Б. своеобразная экстримизация групповых мнений  
 3. Сдвиг решений к риску        В. ослабевание нормативного сдерживания, утрата самосознания  
 4. Группомыслие                    Г. неадекватность оценки действительности группой

**16. Характеристикой групповой сплоченности не является...**

- А. степень психологической общности  
 Б. степень привлекательности (полезности) группы для ее членов  
 В. одинаковый возраст членов группы  
 Г. ценностно-ориентационное единство

**17. Л.И. Уманский в развитии группы с просоциальной направленностью не выделял стадию**

- А. Ассоциация                    В. Диффузия  
 Б. Кооперация                    Г. Коллектив

**18. Соотнесите стиль лидерства и тип социальной ситуации, при которых данный тип лидера наиболее эффективен**

1. демократический	А) экстремальная ситуация; задачи, решаемые группой, простые или высоко технологизированные; образовательный уровень членов группы - низкий
2. авторитарный	Б) относительно стабильная ситуация; задача, решаемая группой - исключительно сложная и творческая; образовательный уровень членов группы высокий
3. либеральный	В) стабильная ситуация; задача, решаемая группой - достаточно сложная; образовательный уровень членов группы высокий

**19. Что не является отличием больших групп от малых?**

- А. Наличие нравов, традиций.  
 Б. Обусловленность процессов развития ценностями и стереотипами  
 В. Осуществление непосредственного контакта между членами группы  
 Г. Наличие специфического языка.

**20. Установите соответствие**

1. Этническая консолидация народов	А) смешение нескольких конкретных этносов (или частей этносов), новая этническая общность сочетает элементы культур вошедших в нее этносов
2. Межэтническая интеграция	Б) развитию их политической, экономической, языковой самостоятельности, упрочении национальной государственной целостности
3. Ассимиляция	В) расширение и углубление сотрудничества народов во всех

	сферах жизни ради более полного удовлетворения их потребностей
4. Миксация	Г) «растворение» одних народов в других с утратой языка, традиций, обычаев, этнической самобытности и этнического самосознания

**21. В структуру социальной психологии этноса не входит**

- А. национальный характер, этнический темперамент
- Б. этнические традиции и обычаи
- В. национальное достояние
- Г. этническая идентичность и самосознание

**22. Национальный характер – это**

- А) множество людей, не связанных между собой сознаваемой общностью целей и единой позиционно-ролевой организацией
- Б) множество людей, объединенных общим центром внимания и сходством эмоционального состояния
- В) продукт определенных исторических условий, черты которого закрепляются на протяжении ряда поколений
- Г) черты характера определяют особенности отношения человека к национальностям

**23. Соотнесите тенденции в понимании культурных различий и их сущность**

1. Этноцентризм	А) идея одинаковости культур, но не равенства. Одни культуры цивилизованные, другие примитивные и первобытные, одни культуры превосходят другие
2. Абсолютизм	Б) идея равноценности культур при признании значительных культурных различий
3. Универсализм	В) идея культурного превосходства - все мировые культуры не равны по значению и не одинаковы по своей сущности.
4. Релятивизм	Г) идея поиска универсалий, посредством которых все народы могут понимать друг друга и обращаться друг с другом. Предполагает метод плавления — формирование монокультурной общности из поликультурной – характерный для политики глобализации

**24. Соотнесите способы подготовки человека к межкультурному взаимодействию**

1. Просвещение	А) быстрое ознакомление человека с новым окружением, основными нормами, ценностями, убеждениями
2. Ориентирование	Б) приобретение знаний об иной культуре, жизни и обычаях представителей иной этнической общности
3. Инструктаж	В) обучение человека приемам анализа ситуаций с точки зрения членов чужой культуры, их видения мира, повышения межкультурной сенситивности
4. Культурный ассимилятор	Г) предупреждение о возможных проблемах и фокусирование на отдельных аспектах приспособления к новому окружению

**25. Соотнесите направления анализа социализации и их содержание**

1. Инкультурация	А) внешние социальные требования становятся внутренними требованиями личности
2. Интернализация	Б) приспособление человека к обществу, которое обеспечивает ему успешное функционирование
3. Адаптация	В) процессы построения образа социального мира и себя в нем
4. Социальное конструирование	Г) процесс вхождения человека в культуру своего народа

**26. Сферой социализации не является**

А) общение                      В) самосознание

Б) досуг                         Г) деятельность

**27. К основным институтам социализации не относятся**

А) воинское подразделение      В) профессиональная группа

Б) семья                              Г) школа

**28. Соотнесите механизмы социализации и их сущность**

1. Импринтинг	А) стремление к положительным санкциям изменяет поведения
2. Экзистенциальный нажим	Б) облегчение усвоения социального опыта, содействие личностному росту, обучению
3. Социальная фасилитация	В) влияние социальных норм, языка
4. Социальная оценка желаемого поведения	Г) мгновенное, не требующее подкрепления, эмоциональное запечатление поведенческих реакций

**29. Эпигенетическая теория Э. Эриксона наибольшую значимость в становлении эго-идентичности и Я-концепции отводит**

А) периоду раннего детства

Б) предпубертатному периоду

В) периоду юности

Г) периоду старости

**30. Предрасположенность индивида определенным образом оценивать других людей, различные объекты, явления или идеи называют**

А) аттитудом                              В) взаимодействием

Б) социальной перцепцией              Г) аттракцией

**Вопросы к зачету с оценкой**

1. История социальной психологии.
2. Предмет, функции и задачи социальной психологии.
3. Методы социальной психологии.
4. Определение группы, признаки группы.
5. Классификация групп.
6. Понятие о малой группе, классификация.
7. Динамика малой группы.
8. Внутригрупповые феномены.
9. Конформизм, виды. Нонконформизм. Влияние меньшинства.
10. Сплоченность группы.
11. Принятие решений группой.
12. Психология больших групп.
13. Общая характеристика и типы стихийных групп. Психология толпы.
14. Группа как фактор социального формирования психики.
15. Этнопсихология. Актуальность и основные тенденции.
16. Структура и свойства психологии нации.
17. Конфликт. Структура и виды конфликтов.
18. Стратегии поведения в конфликте.
19. Управление конфликтами.
20. Лидерство и руководство как феномены внутригруппового влияния, сходства и различия.
21. Теории лидерства.
22. Стили лидерства и руководства.
23. Социализация личности. Стадии и факторы.
24. Социализация личности, механизмы, особенности современной социализации.
25. Самосознание как часть социализации.



26. Личность в группе. Социальная идентичность.
27. Понятие, структура и функции социальной установки.
28. Социальный контроль.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

*Самостоятельная работа студентов организуется на основе положений изложенных в учебном пособии: Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения: учебное пособие /Л.И. Богомолова, Л.А. Романова; Владимир: ВлГУ, 2014. – 144 с.*

#### **Тема: Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии**

1. Составьте схему «Исторические предпосылки и этапы развития социальной психологии», наполняя ее названиями теорий и фамилиями исследователей, датами создания..
2. Выпишите в словарь определения новых понятий «объект социальной психологии», «предмет социальной психологии», «социометрия», «референтометрия», «социальная психика», «контент-анализ» и др.
3. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на теоретические вопросы семинара 1, 2, 4 в виде ментальных карт, схем, таблиц, развернутых планов.
4. Напишите рецензию на видеолекцию Андреевой Г.М. Место социальной психологии в системе знания <https://youtu.be/x7sMlcNJ8BY> <https://youtu.be/x7sMlcNJ8BY> объемом 2000 знаков.

#### **Тема: Общение как социально-психологический феномен**

1. Подготовьтесь к дискуссии «Коммуникативная компетентность педагога» (10 тезисов).
2. Выпишите в словарь определения новых понятий: общение, коммуникация, социальная перцепция, интеракция, кинесика, проксемика, просодика, идентификация, эмпатия, аттракция, социальная рефлексия, каузальная атрибуция, эффект первого впечатления, проецирование, типизация, эффект установки, самоисполняющееся пророчество, внутригрупповой фаворитизм, стереотипизация, физиогномическая редукция и др.
3. Напишите рецензию на видеолекцию Психология и этика делового общения <https://youtu.be/26IDdgQgJmw> объемом 2000 знаков.
4. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на теоретические вопросы семинара в виде ментальных карт, схем, таблиц, развернутых планов.

#### **Тема: Психология конфликта**

1. Составьте конспект-схему «Конфликт: виды, функции, причины, стадии, стратегии поведения».
2. Выпишите в словарь определения понятий «конфликт», «соперничество», «сотрудничество», «компромисс», «избегание», «приспособление», «медиация», «конфликтная компетентность».
3. Напишите эссе на любую из тем: «Конфликтная компетентность как часть коммуникативной компетентности педагога», «Учитель как медиатор конфликтов среди учащихся».
4. Проведите самодиагностику по тесту на оценку уровня конфликтности личности по источнику Андреев В.И. Деловая риторика: практический курс для творческого саморазвития, делового общения, полемического и ораторского мастерства. Казань, 1993. Постройте график по результатам теста.

#### **Тема: Группа как социально-психологический феномен. Феномены группового влияния**

1. Из психологических словарей и учебников выпишите определения понятий «социальная группа», «большая группа», «конформизм», «нонконформизм», «социальная фасилитация-ингибция», «социальная лень», «деиндивидуализация», «групповая

сплоченность», «ценностно-ориентационное единство», «групповая поляризация», «сдвиг к риску», «огруппление мышления».

2. Напишите рецензию (объем не менее 2000 знаков) на статью Розенберг Н.В., Ушкина И.А. Конформизм как социальный феномен // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. Серия Психология. 2014. № 3 (31). С. 142-150.

3. Составьте список современных источников (10 публикаций не позднее 2015 г.!) по теме социальная группа, феномены группового влияния, конформизм, неконформизм. Выходные данные статьи оформляются по ГОСТ Р 7.0.5-2008.

4. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на теоретические вопросы семинара в виде ментальных карт, схем, таблиц, развернутых планов.

### **Тема: Малая социальная группа. Стадии и уровни развития группы**

1. Просмотрите любую из видеолекций

- лекция А. Бочавер «Школьный буллинг: проблема, которую нельзя называть» <https://www.youtube.com/watch?v=ocMvoueFFds>

- лекция Л. Петрановской «Школьная травля» <https://www.youtube.com/watch?v=p1eypT8yTV0>

лекция Г.В. Солдатовой «Школьный буллинг»; что это такое и как с ним бороться <https://www.youtube.com/watch?v=LcLU0EKqGtw>

Напишите эссе: «Школа как пространство без травли: система работы».

2. Познакомьтесь с материалами параграфов 2.3; 2.4, 2.5 методического пособия Плаксина, И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании [Электронный ресурс]: метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с. –

URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf>

Выберите и законспектируйте не менее 3 технологий как вариантов групповых методов, обеспечивающих коллективно распределенную деятельность учащихся на Вашем уроке. Подготовьтесь к дискуссии «Использование интерактивных методов обучения в уроке как ресурс развития группы».

3. Напишите методические рекомендации классному руководителю по сплочению классного коллектива по работе с учащимися с низким социальным статусом.

4. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на теоретические вопросы семинара в виде ментальных карт, схем, таблиц, развернутых планов.

### **Тема: Лидерство и руководство**

1. Из психологических словарей и учебников выпишите определения понятий «лидерство», «руководство», «харизматический лидер», «трансформационный лидер», «инновационный лидер».

2. Просмотрите видеолекции

- Гулевич О.А. Социальная психология. Лекция 14.6. Лидерство 1 часть <https://youtu.be/dPrBmQoEaKs> 2 часть <https://youtu.be/p7GjxitMOYQ>

- Р. Торрес Как стать великим лидером [https://www.ted.com/talks/roselinde\\_torres\\_what\\_it\\_takes\\_to\\_be\\_a\\_great\\_leader?utm\\_campaign=tedsread&utm\\_medium=referral&utm\\_source=tedcomshare](https://www.ted.com/talks/roselinde_torres_what_it_takes_to_be_a_great_leader?utm_campaign=tedsread&utm_medium=referral&utm_source=tedcomshare)

Подготовьте тезисы для дискуссии «Возможности развитие лидерского потенциала»

3. Напишите методические рекомендации классному руководителю по развитию лидерского потенциала классного коллектива

4. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на теоретические вопросы семинара в виде ментальных карт, схем, таблиц, развернутых планов.

5. Проведите самодиагностику по тесту «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова, Е. Крушельницкого <https://psylist.net/praktikum/> и Опроснику на определение командных ролей Р.М. Белбина по источнику 18 программ тренингов: руководство для профессионалов / под редакцией В. А. Чикер. – СПб.: Речь. – 2007 – Приложение к главам 4-6. По результатам составьте список предложений по самоактуализации.

### **Тема: Большие социальные группы**

1. Из психологических словарей и учебников определения новых понятий: класс, партия, толпа, масса, публика, аудитория.
2. Составьте конспект-схему (ментальную карту) «Классификация толпы».
3. Просмотрите видеолекции Андреевой Г.М. Лекция 7. Проблема групп, психология больших социальных групп часть 1 <https://youtu.be/prFTUOSoQWU> и часть 2 <https://youtu.be/AOtVPZJivXk>

Подготовьтесь к дискуссии «Значимость больших социальных групп для социально-психологических характеристик личности».

2. Разработайте коллективный педагогический проект для подростков «Меры безопасности и правила поведения в толпе».
3. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на теоретические вопросы семинара в виде схем, таблиц, развернутых планов.

### **Тема: Этнопсихология**

1. Составьте конспект-схему «Структура психологии этноса».
2. Выпишите в словарь определения новых понятий: «этнопсихология», «этническая консолидация», «ассимиляция», «межэтническая интеграция», «психология этноса», «психический склад этноса», «национальный характер», «национальный темперамент», «этнические традиции», «этнические обычаи», «этнические чувства», «этнические вкусы», «этноцентризм», «этническая идентичность», «толерантность».
3. По источнику 18 программ тренингов: руководство для профессионалов / под редакцией В. А. Чикер. – СПб.: Речь. – 2007. Глава 12 изучите тенденции в понимании культурных различий (абсолютизм, этноцентризм, универсализм, релятивизм) и способы подготовки к межкультурному взаимодействию научные типологии культур, создав ментальную карту.
4. По источнику 18 программ тренингов: руководство для профессионалов / под редакцией В. А. Чикер. – СПб.: Речь. - 2007 рассмотрите главы 11-13. Что из этого соответствует Вашим представлениям о целесообразности подобных программ в школе. Разработайте идею (цели, задачи, методы реализации) творческого образовательного проекта по этнопсихологии.
5. Проведите самодиагностику по тесту «Типы этнической идентичности» Солдатовой Г.У., Рыжовой С.В. по источнику Солдатов Г.У., Шайгерова Л.А., Прокофьева Т.Ю., Кравцова О.А. Психодиагностика толерантности личности. – М.: Смысл, 2008. – 172 с.

### **Тема: Проблемы личности в социальной психологии. Социализация**

1. Выпишите в словарь определения новых понятий: вертикальная трансмиссия, горизонтальная трансмиссия, социализация, самосознание, локус контроля, самоэффективность, идентификация, подражание, конформность, внушение, убеждение, эмпатия, аттракция, социальная оценка желаемого поведения, рефлексия, социальный нажим, импринтинг, полоролевая идентификация, социальная ингибция-социальная фасилитация, «аттитюд (социальная установка)», социальный контроль, социальные нормы, социальная установка (аттитюд) и др.
2. Заполните таблицу, используя материал источника Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности : учеб. пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001.

При заполнении таблицы необходимо ориентироваться на следующие вопросы: «В чем суть данного направления анализа содержания процесса социализации?», «Какие характеристики социализации рассматриваются в этом направлении?», «Какие понятия используются для объяснения специфики данного направления анализа?»

Содержательные характеристики направлений анализа процесса социализации

Направления анализа социализации	Основная задача анализа социализации	Основные понятия	Отличительные особенности
процесса			

			направления анализа
Социализация как инкультурация			
Социализация как интернализация			
Социализация как адаптация			
Социализация как конструирование			

3. По учебнику Е.В. Андриенко «Социальная психология» самостоятельно изучите тему «Социальный контроль», письменно ответьте на п. 3 плана семинара Социальный контроль: понятие, функции, структура. Социальные нормы.

4. Проанализируйте любую социальную установку, определяющую социальное поведение по следующей схеме.

Схема анализа структуры социальной установки по М. Смигу

Социальная установка	компоненты	содержание
	1	
	2	
	3	

5. Составьте свой ролевой веер личности (все собственные роли, отметить формальные, неформальные).

6. Практическое задание (на выбор)

А. Для уточнения своих знаний об особенностях процесса гендерной социализации предлагается познакомиться с литературой по данной теме и подготовить эссе на тему «Гендерная социализация и развитие личности». При подготовке эссе необходимо выбрать вариант подхода в анализе гендерной социализации, которому автор будет следовать. Автор должен продемонстрировать не только теоретические знания, но и умение их применить для анализа конкретных ситуаций гендерной социализации. В эссе должны быть предложены аргументированные ответы на следующий вопрос: какой тип гендерной социализации в большей мере способствует личностному развитию ребенка?

Литература, рекомендуемая для подготовки эссе:

- *Авдулова, Т. П.* Гендерная социализация и структура общения в отрочестве [Электронный ресурс] / Т. П. Авдулова // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2009. – № 5 (7). URL: <http://psystudy.ru>
- *Берн, Ш.* Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2006. – Гл. 1.
- *Блок, Дж. Х.* Влияние дифференцированной социализации на развитие личности мужчин и женщин / Дж. Х. Блок // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб. : Питер, 2001. – С. 167–180.
- *Гусева, Ю. Е.* Гендерная социализация / Ю. Е. Гусева // Гендерная психология. Практикум / под ред. И. С. Клециной. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – Гл. 6.
- *Семенова, Л. Э.* Воспитание современных девочек и мальчиков с позиций гендерного подхода / Л. Э. Семенова, В. Э. Семенова // Гендерная психология. Практикум / под ред. И. С. Клециной. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – Гл. 12.

Б. Для уточнения своих знаний об особенностях информационной социализации предлагается познакомиться с литературой по данной теме и подготовить эссе на тему «Информационная социализация»

В эссе должны быть раскрыты следующие вопросы:

- Психологические аспекты информационной культуры
- Межпоколенная трансмиссия в информационной социализации
- Особенности пользования социальными сетями в подростковом и юношеском возрасте
- Возможные социально-психологические следствия предпочтений интернет-коммуникации

В эссе должны быть предложены аргументированные ответы на следующий вопрос: как найти баланс положительного и развивающего влияния и защитить детей от негативного?

Литература, рекомендуемая для подготовки эссе:

- Белинская Е.П. Информационная социализация подростков: опыт пользования социальными сетями и психологическое благополучие // Психологические исследования, 2013. Том 6 № 30 URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 10.09.2017).
- Голубева Н.А., Марцинковская Т.Д. Информационная социализация: психологический подход // Психологические исследования, 2011. Том 6 № 20 URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 10.09.2017).
- Голубева Н.А. Эндогенные факторы информационных предпочтений современных подростков // Психологические исследования, 2012. Том 1 № 21 URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 10.09.2017).
- Костяк Т.В. Личностные факторы информационной социализации молодежи // Психологические исследования, 2012. Том 5 № 26 URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 10.09.2017).
- Марцинковская Т.Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве Гребенникова О.В., Пархоменко А.Н. Современная молодежь в информационном обществе: представления об информации и информационные предпочтения // Психологические исследования, 2012. Том 5 № 26 URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 10.09.2017).
- Гребенникова О.В., Пархоменко А.Н. Современная молодежь в информационном обществе: представления об информации и информационные предпочтения // Психологические исследования, 2013. Том 6 № 30 URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 10.09.2017)

### **Темы реферативных работ**

1. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
2. Проблема интерпретации невербального поведения.
3. Роль национальных и этнических стереотипов в понимании других людей.
4. Стиль общения как фактор успешности.
5. Понятие о социальной компетентности.
6. Социальный интеллект.
7. Гендерные группы как психологические общности.
8. Социально-психологический подход к профессионализму.
9. Социально-психологические факторы формирования профессионала в вузе.
10. Профориентационные проблемы в школьной практике.
11. Агрессия. Проявление агрессивности в межличностном поведении.
12. Формы педагогического воздействия и влияния.
13. Роль, ролевое поведение и ролевые ожидания.
14. Группа как фактор социального формирования психики.
15. Психологические основы сотрудничества учителя и учеников.
16. Социальная психология семьи. Семья как объект социально-психологического изучения.
17. Особенности межличностного отношения в школьном возрасте.
18. Психологическая готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению.
19. Межгрупповые взаимодействия.
20. Социальные стереотипы и межэтнические отношения.
21. Коммуникативная успешность и неуспешность.
22. Отношения полов, любовь, дружба в социальной жизни.
23. Предрассудки и преубеждения, влияющие на социальные процессы.

24. Специфика маргинальной группы.
25. Специфика подростковой группы.
26. Деформация социальных отношений в обществе.
27. Социальная компетентность личности.
28. Проблема одиночества в социальной психологии.
29. Массы и массовидные явления.
30. Педагогические стереотипы. Негативные социальные установки в деятельности учителя.

### 3 семестр

#### Рейтинг-контроль 1

- 1. Предметом изучения в возрастной психологии является:**
  - а) филогенез психики;
  - б) оттогенез психики человека;
  - в) процессы отражения;
  - г) групповые процессы.
- 2. В задачи возрастной психологии не входит изучение:**
  - а) движущих сил и источников психического развития человека;
  - б) изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга;
  - в) закономерностей психического развития;
  - г) закономерности перехода от одного периода психического развития к другому.
- 3. К разделам возрастной психологии не относится:**
  - а) психология дошкольника;
  - б) психология подростка;
  - в) геронтопсихология;
  - г) социальная психология.
- 4. Методы исследования, используемые в возрастной психологии:**
  - а) наблюдение;
  - б) изучение продуктов деятельности;
  - в) беседа;
  - г) все перечисленное.
- 5. Понятие о социальной ситуации развития заключается:**
  - д) в особом сочетании внутренних процессов и внешних условий;
  - е) в наличии сверстников;
  - ж) в ситуации школьного обучения;
  - з) в соотношении обучения и воспитания.
- 6. Периоды, для которых характерно резкое ускорение процесса развития личности человека, называются...**
  - а) критическими;
  - б) адаптационными;
  - в) стабильными;
  - г) сензитивными.
- 7. Сензитивные периоды – это...**
  - а) периоды, когда может появиться новообразование психики;
  - б) периоды кризисного становления личности;
  - в) периоды освоения новых видов деятельности;
  - г) периоды наиболее благоприятные для формирования психических качеств.
- 8. Наличие кризисов в процессе развития ребенка следует понимать как:**
  - а) основную движущую силу развития;
  - б) концепцию негативистов;
  - в) не относящиеся к закономерностям развития;
  - г) ускоритель развития.

**9. Специфика развития психических функций человека заключается в том, что они:**

- а) отражают последовательность развития;
- б) в них представлены не только инстинкты;
- в) реализуют потребность в адаптации организма к среде;
- г) развиваются в процессе овладения общественно-историческим опытом

**10. К существенным характеристикам возрастных периодов психического развития не относятся:**

- а) доминирующая мотивация;
- б) содержание обучения;
- в) новообразования психики;
- г) ведущая деятельность.

**11. Интериоризация по Л.С. Выготскому является:**

- а) поведением;
- б) переводом внешних действий во внутренний план;
- в) знаком;
- г) способностью действовать мысленно

**12. К закономерностям психического развития в онтогенезе не относятся:**

- а) гетерохронность;
- б) сензитивные периоды;
- в) социализация;
- г) актуальное развитие.

**13. Сущность биогенетического направления состоит в том, что ...**

- а) человек признается продуктом влияния среды;
- б) все в человеке задано генетически;
- в) социальное и биологическое в равной степени влияют на развитие;
- г) человек не зависит ни от среды ни от наследственности.

**14. Автором концепции рекапитуляции является:**

- а) Пиаже;
- б) Геккель;
- в) Бюллер;
- г) Холл.

**15. Теорию высших психических функций создал:**

- а) П.П. Блонский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) Л.С. Выготский;
- г) С.Л. Рубинштейн.

**16. Основание для периодизации психического развития по Ж.Пиаже является:**

- а) адаптация;
- б) ассимиляция;
- в) аккомодация;
- г) уровень сформированности интеллектуальных операций.

**17. Ведущей деятельностью в период младенчества является:**

- а) развитие органов чувств;
- б) игра с предметами;
- в) освоение навыков существования;
- г) непосредственно-эмоциональное общение с близкими взрослыми.

**18. Наибольшее значение для психического развития ребенка на первом году жизни имеет:**

- а) достаточный контакт с матерью;
- б) закаливание;
- в) овладение речью;
- г) наличие игрушек.

**19. Новообразованием раннего возраста не является:**

- а) ходьба;
- б) речь;
- в) предметная деятельность;
- г) Я-концепция.

**20. В раннем возрасте наиболее важным фактором психического развития являются:**

- а) манипулятивная деятельность;
- б) рисование;
- в) игра;
- г) решение задач.

**21. К новообразованиям дошкольного возраста не относится:**

- а) формирование системы мотивов;
- б) формирование самооценки;
- в) произвольность;
- г) чувство взрослости.

**22. Главным фактором готовности ребенка к школе является:**

- а) умение читать;
- б) развитие произвольности;
- в) владение счетом до 10;
- г) стремление к ручному труду;

**23. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является:**

- а) активное поведение;
- б) игра;
- в) отношения со взрослыми;
- г) ручной труд.

**24. Менее значимой функцией игры в данном перечне является:**

- а) развитие произвольности психических процессов ребенка;
- б) развитие воображения;
- в) освоение социального опыта общения со сверстниками;
- г) развитие способностей к доминированию и лидерству.

## **Рейтинг-контроль 2**

**1. Референтным лицом в младшем школьном возрасте является:**

- а) кумиры ТВ;
- б) старшеклассники;
- в) сверстники;
- г) учитель.

**2. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:**

- а) общение;
- б) учение;
- в) игра;
- г) труд.

**3. К новообразованиям младшего школьника не относятся:**

- а) рефлексия;
- б) произвольность;
- в) эстетические чувства;
- г) внутренний план действий.

**4. Сложность социальной ситуации развития в подростковом возрасте заключается в:**

- а) в неустойчивости протекания нервных процессов;
- б) в слабом развитии мышления в этот период;



- в) в нежелании учиться;
- г) в проявлении подростковой самостоятельности и неадекватном восприятии ее родителями.

**5. Главным психологическим новообразованием подросткового возраста является:**

- а) конфликтность;
- б) чувство взрослости;
- в) агрессия;
- г) отказ от еды.

**6. Ведущая деятельность подросткового возраста ...**

- а) общение;
- б) учение;
- в) игра;
- г) труд.

**7. Для подростков не характерны следующие анатомо-морфологические особенности:**

- а) активный рост скелета;
- б) половое созревание;
- в) неполное развитие сенсорной сферы;
- г) активное функционирование эндокринной системы.

**8. Важнейшее новообразование интеллектуальной сферы юноши – развитие...**

- а) теоретического мышления;
- б) смысловой памяти;
- в) внимания;
- г) конкретного мышления.

**9. Ведущей деятельностью раннего юношеского возраста является:**

- а) трудовая;
- б) интимно-личностное общение со сверстниками;
- в) учебно-профессиональная;
- г) учебная.

**10. Основное новообразование раннего юношеского возраста...**

- а) воображение;
- б) мировоззрение;
- в) иерархия мотивов;
- г) произвольность.

**11. Развитость форм мужского и женского поведения у юношей и девушек в юности называется...**

- а) направленностью личности;
- б) лидерским отличием;
- в) ролевой структурой;
- г) половой дифференциацией.

**12. Социальная ситуация развития в период зрелости не связана**

- а) с активным включением в сферу производства
- б) с созданием семьи
- в) с проявлением индивидуальности в воспитании детей, творчестве, взаимоотношениях с людьми
- г) с появлением чувства взрослости и включением в новую систему отношений со взрослыми и сверстниками

### Рейтинг-контроль 3

**1. Проблемы усвоения социального опыта как процесса, происходящего между стимулом и реакцией, исследуются в рамках:** а) бихевиористского подхода; б) когнитивного подхода; в) ассоциативного подхода; г) функционалистического подхода.

- 2. Предметом педагогической психологии является:** а) филогенез психики; б) поведение; в) развитие психики в онтогенезе; г) закономерности психического развития человека в педагогическом процессе.
- 3. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:** а) наблюдении; б) экспериментальном методе; в) методе анализа продуктов деятельности; г) беседе.
- 4. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:** а) ориентировочными; б) исполнительными; в) контрольными; г) оценочными.
- 5. Педагогическая способность самостоятельно подбирать учебный материал, оптимальные средства и методы обучения относится к способностям:** а) коммуникативным; б) организаторским; в) дидактическим; г) социальным.
- 6. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:** а) созревание; б) научение; в) формирование; г) воспитание.
- 7. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:** а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»; б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»; в) эти понятия - синонимы; г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации».
- 8. Учение в отечественной науке П. Я. Гальперин трактовал как:** а) приобретение знаний, умений и навыков; б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий; в) специфический вид учебной деятельности; г) вид деятельности.
- 9. Один из принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:** а) Л.С. Выготский; б) С.Л. Рубинштейн; в) Ж. Пиаже; г) Дж. Брунер..
- 10. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:** а) младшем школьном возрасте; б) младшем подростковом возрасте; в) старшем подростковом возрасте; г) юношеском возрасте.
- 11. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:** а) беседа; б) констатирующий эксперимент; в) формирующий эксперимент; г) включенное наблюдение.
- 12. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта, является:** а) учение; б) обучение; в) научение; г) деятельность.
- 13. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляют суть:** а) дидактических способностей; б) перцептивных способностей; в) коммуникативных способностей; г) организаторских способностей.
- 14. Психологический анализ урока, осуществляемый учителем в конкретной педагогической ситуации его реализации, называется:** а) ретроспективным; б) текущим; в) формирующим; г) предваряющим.
- 15. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:** а) традиционное обучение; б) программированное обучение; в) проблемное обучение; г) догматическое обучение.
- 16. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т. п., называется:** а) внушением; б) подражанием; в) заражением; г) убеждением.
- 17. К разделам педагогической психологии не относится:** а) психология воспитания; б) инженерная психология; в) психология обучения; г) психология педагогической деятельности.

**18. Основанием для выделения умственного воспитания является:** а) институциональный признак; б) содержание деятельности; в) аспект воспитательного процесса; г) доминирующий принцип и стиль отношений воспитателей и воспитуемых.

**19. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:** а) операция; б) умение; в) навык; г) деятельность.

**20. Система педагогических воздействий, направленных на формирование мотивационной сферы личности, называется:** а) воспитанием; б) научением; в) повторением; г) изменением.

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Актуальные задачи возрастной психологии. Связь с другими науками.
2. Методы возрастной психологии.
3. Исторический анализ понятия детства.
4. Понятие психологического возраста в современной возрастной психологии.
5. Понятие развития, виды развития, линии психического развития. Движущие силы, предпосылки, детерминанты психического развития.
6. Закономерности развития психики в онтогенезе.
7. Кризисные периоды в развитии психики человека.
8. Сензитивные периоды в развитии психики человека.
9. Учение о высших психических функциях.
10. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
11. Бихевиористский подход, три типа научения.
12. Операциональная теория интеллекта Ж. Пиаже.
13. Развитие морального сознания по Л. Колбергу.
14. Периодизация возрастного развития, классификация периодизаций (по Л.С. Выготскому).
15. Психическое развитие в младенчестве.
16. Психическое развитие в раннем возрасте.
17. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
18. Игровая деятельность как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
19. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе и его адаптации в начале школьного обучения.
20. Характеристика основных новообразований психики в онтогенезе
21. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
22. Формирование стремления к учебной деятельности в дошкольном и школьном возрасте.
23. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.
24. Физиологическое развитие в подростковом возрасте и его влияние на формирование личности.
25. Социальная ситуация развития подростка.
26. Особенности социальных отношений со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте. Девиантное поведение.
27. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.
28. Развитие личности в юношеском возрасте.
29. Предмет, задачи, методы педагогической психологии. Связь с другими науками.
30. Соотношение обучения и развития.
31. Сущность обучения (психологический аспект, деятельность учителя, /деятельность ученика, их взаимодействие и результаты).
32. Психологическая структура учебной деятельности: мотивация, усвоение знаний, овладение приемами учебной работы и самоконтроля.

33. Теории обучения. Психологические компоненты анализа урока.
34. Сущность воспитания как целенаправленного процесса формирования личности. Методы воспитания.
35. Институты воспитания. Особенности современных институтов воспитания.
36. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Критерии воспитанности. Виды и методы психологической коррекции.
37. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Структура педагогических оценок по Б.Г.Ананьеву.
38. Мотивация учения. Виды мотивов школьника.
39. Основные типы обучения. Системно-деятельностный подход в обучении. Психологические основы урока. Условия эффективности процесса обучения.
40. Психологический анализ урока: функции, уровни, компоненты анализа обученность и воспитанность учащихся.
41. Стороны профессиональной деятельности учителя: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность учителя.
42. Характеристики педагогической деятельности: уровни продуктивности педагогической деятельности.
43. Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога: типы характера центрации учителя (по А.Б. Орлову).
44. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
45. Интегральные характеристики личности учителя: профессиональное педагогическое самосознание, индивидуальный стиль деятельности, творческий потенциал.
46. Понятие «педагогические способности». Педагогические способности и их развитие. Структура общих педагогических способностей.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

*Самостоятельная работа студентов организуется на основе положений изложенных в учебном пособии: Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения: учебное пособие /Л.И. Богомолова, Л.А. Романова; Владимир: ВлГУ, 2014. – 144 с.*

#### **Тема: Предмет, задачи возрастной психологии. Основные закономерности психического развития в онтогенезе**

1. Составить тезаурус категорий, относящихся к теме и сравнить определения предмета возрастной психологии в работах отечественных и зарубежных психологов.
2. Написать эссе на тему: «Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии».
3. Составить таблицу, раскрывающую основные закономерности развития.
4. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Отечественная возрастная психология в лицах».
5. Составить конспект-схему «Методы возрастной психологии», привести примеры стандартизированных методик, которые могут быть использованы для решения исследовательских целей.

#### **Тема: Основные теории развития психики в онтогенезе**

1. Выделить критерии и составить сравнительную таблицу концепций психического развития (З. Фрейда, Э. Эриксона, Дж. Уотсона, Б.Ф. Скиннера, А. Бандуры).
2. Выделить критерии и составить сравнительную таблицу концепции умственного развития Ж. Пиаже и культурно-исторической теории развития Л.С. Выготского.
3. Написать эссе: «Вклад Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии»

#### **Тема: Психологические особенности развития в младенческом и раннем возрасте**

1. Составить таблицу возрастов (название и хронологические рамки периода, потребности, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования)

2. Выделить критерии и составить таблицу наблюдения за поведенческими проявлениями, фиксирующими наличие кризиса 3-х лет
3. Выделить критерии и подготовить мини-проект-презентацию «Сравнительный анализ кризисов развития 1 года, 3-х и 7-ми лет»

**Тема: Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте**

1. Составить таблицу возраста (название и хронологические рамки периода, ведущая деятельность, потребности, социальная ситуация развития, новообразования).
2. Подготовить групповой мини-проект «Родительское собрание «Школьная готовность».
3. Выделить критерии и составить таблицу наблюдения за поведенческими проявлениями, характеризующими высокий уровень учебной мотивации.
4. Подобрать психодиагностические методики для оценки уровня развития познавательных способностей, учебной мотивации в младшем школьном возрасте.
5. Организовать исследование развития личностных особенностей и психических процессов в младшем школьном возрасте, выполнить анализ полученных результатов, заполнить протоколы исследования.
6. Подобрать упражнения, задания, которые помогут активизировать познавательные процессы.
7. Написать эссе «Зачем дети рассказывают страшные истории?»

**Тема: Психологические особенности развития в подростковом возрасте**

1. Составить таблицу возраста (название и хронологические рамки периода, ведущая деятельность, потребности, социальная ситуация развития, новообразования).
2. Подготовить рецензию на статью из периодических изданий по психологии по подростковой проблематике.
3. Провести исследование акцентуации подростка по методике Шмишека (Ивашкин В.С. Психологическое исследование школьников. – Владимир, 1990), апробировать методику М. Куна «Кто Я?», представить протоколы исследования.
4. Дать психологический анализ отрывков художественных произведений отечественной зарубежной литературы, посвященной подростковому возрасту.

**Тема: Психологические особенности юношеского возраста**

1. Составить таблицу возраста (название и хронологические рамки периода, ведущая деятельность, потребности, социальная ситуация развития, новообразования).
2. Написать эссе «Портрет современного юноши».
3. Подготовиться к учебной дискуссии «Настоящий мужчина и настоящая женщина»: представления юношей о гендерных ролях».

**Тема: Предмет и задачи педагогической психологии. Психологическая сущность и структура учебной деятельности**

1. Составить глоссарий категорий педагогической психологии.
2. Подготовить одну из презентаций «Современные теории научения», «Учебная деятельность: структура и условия эффективности», «Современные модели и теории обучения».
3. Подготовиться к дискуссии «Эффективность различных подходов к совершенствованию процесса обучения».
4. Подготовиться к проектной деятельности «Подготовка фрагмента урока»

**Тема: Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы**

1. Составить глоссарий по теме практического занятия
2. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Подходы к анализу структуры педагогической деятельности».
3. Составить конспект-схему «Психологический анализ урока: функции, уровни, анализ обученности и воспитанности учащихся».

**Тема: Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Мотивация учения**

1. Подготовить презентацию «Виды педагогических оценок»; «Содержание основных теорий мотивации учебной деятельности».
2. Подготовить конспект-схему «Причины неуспеваемости. Типы неуспевающих учеников и особенности коррекционной работы с ними».
3. Провести диагностику учебной мотивации учащихся среднего звена (Лукьянова М. Учебная мотивация как показатель качества образования// Народное образование, 2001, № 8, с. 77-89).

**Тема: Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Педагог как субъект деятельности**

1. Подготовить презентации «Структура общих педагогических способностей и «Классификации педагогических способностей»
2. Написать эссе «Личность современного педагога».
3. Составить программу самосовершенствования профессионального мастерства.

### **Темы реферативных работ**

1. Проблемы ускоренного развития и обучения детей в раннем возрасте.
2. Роль игры в психическом развитии ребенка.
3. Психология детского художественного творчества.
4. Дошкольный возраст – возраст сказок
5. Одаренные дети.
6. Психология возрастных кризисов
7. Психологическая готовность ребенка к школе
8. Школьная тревожность
9. Учебная мотивация младшего школьника
10. Социально-психологическая дезадаптация подростков (подростки «группы риска»)
11. Основные теории развития и социализации личности (психоаналитическая, социодинамическая, социального научения, интеракционистская, гуманистическая).
12. Основные теории интеллектуального развития ребенка (Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова).
13. Причины психических отклонений в школьном возрасте.
14. Влияние семейных взаимоотношений на формирование самооценки младшего школьника.
15. Влияние учителя на Я-концепцию школьника.
16. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
17. Мотивация учебной деятельности.
18. Обучение. Оценка. Отметка.
19. Память младшего школьника и ее развитие в учебной деятельности.
20. Половое воспитание младших школьников.
21. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учеником и учителем на уроке.
22. Проблема психологической готовности детей к обучению в школе.
23. Психологическая характеристика учебной деятельности.
24. Психологические особенности и проблемы одаренных детей.
25. Психология педагогического общения.
26. Психологические особенности мальчиков и девочек и их учет в воспитательной работе.
27. Тревожность как фактор учения.
28. Педагогическое общение. Особенности речевого общения учителя.
29. Проблема благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.
30. Творческая лаборатория учителя
31. Социально-психологические требования, предъявляемые к современному воспитателю и учителю.
32. Психология педагогического коллектива.
33. Творческая лаборатория учителя.

34. Феномен психического выгорания и профессиональные деформации личности учителя.

**4 семестр**  
**Рейтинг-контроль 1**

**Тест для рейтинг-контроля**

**1. Дополните предложения:**

1.1 Наука – это исследовательская деятельность ученых, направленная на получение новых общественно значимых

1.2 Наиболее общая форма воплощения теоретического знания -

1.3 Учение о принципах, методах, формах познания и преобразования педагогической действительности -

1.4 Знание о фактах: для педагогики это — знание об эффективности или неэффективности тех или иных приемов обучения и воспитания – это знание

1.5 Знания, полученные в результате исследований, связанных с совершенствованием понятийного аппарата педагогики, знания о закономерных отношениях, существующих в педагогическом процессе – это знание

1.6 Педагогические исследования могут быть классифицированы по различным основаниям. В зависимости от применения в них эксперимента разделяются на и .

**2. Соотнесите критерии научного знания и их характеристики:**

1. Объективная истина	а) Подтверждение фактами, аргументами
2. Объяснительность	б) Раскрытие существенных свойств, закономерностей
3. Доказательность	с) Соответствие объективному положению вещей

1 -

2 -

3 -

**3. Чтобы получить научное знание, необходимо решить триединую задачу: описать, объяснить, предсказать изучаемые процессы или явления действительности. Соотнесите исследовательские действия и их характеристики:**

1. Описание	а) Мысленное конструирование направлений дальнейшего изучения объекта или явления
2. Объяснение	б) Информация о названии объекта или явления, его строении, существенных признаках
3. Прогнозирование	с) Информация о связях и отношениях объектов и явлений, причем о таких связях и отношениях, которые имеют устойчивый характер.

1 -

2 -

3 -

**4. Дополните предложения**

4.1 Объектом педагогики является

4.2 Предмет педагогики

4.3 Задача педагогической науки - двуединица: не только изучать, но и конструировать педагогическую действительность, преобразовывать, совершенствовать ее. Поэтому в ней совмещаются две функции: ... и ...

**5. Выберите правильный ответ. "Уровень и качество усвоения учебного материала зависят при прочих равных условиях (память, способности), от учета учителем степени личной значимости для учащихся усваиваемого содержания". Данное предложение отражает:**

- a) Педагогический принцип
- b) Педагогическую теорию
- c) Педагогическую закономерность
- d) Педагогический закон

**6. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:**

- 1) свободы;
- 2) демократизации;
- 3) светского характера образования
- 4) общедоступности образования?

**7. Как называется высший управленческий орган системы образования в стране:**

- 1) Министерство народного образования;
- 2) Министерство просвещения;
- 3) Министерство образования;
- 4) Министерство образования и науки?

**8. Какова основная социальная функция педагога:**

- 1) передача обобщенного опыта старших поколений;
- 2) обучающая;
- 3) воспитывающая;
- 4) развивающая?

**9. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога:**

- 1) любовь к детям;
- 2) ответственность;
- 3) строгость;
- 4) патриотизм?

**10. Что такое профессиональная педагогическая направленность:**

- 1) комплекс качеств личности;
- 2) совокупность устойчивых мотивов;
- 3) интерес к педагогической профессии;
- 4) престижность профессии?

## Рейтинг-контроль 2

**Приведите в соответствие цитату и имя автора:**

**1. «Все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания.»**

- a) И.Г.Песталоцци;
- б) Я.А.Коменский;
- в) Г.Кершенштейнер;
- г) Ф.А.В.Дистерверг.

**2. «Когда дети оставляют школу, государство заставляет их изучать законы и жить по тем образцам, которые содержатся в законах, а не по собственной фантазии»**

- a) Платон;
- б) З.Фрейд;



в) Ж-Ж.Руссо;

г) Дж.Дьюи.

**3. «Мы при толковании должны придерживаться следующего правила: на мнимую связность сновидения, в виду ее неизвестного происхождения, обращать внимания не нужно, - как в отчетливом, так и в запутанном сновидении необходимо идти обратным путем, ко вскрытию его материала.»**

а) Я.А.Коменский;

б) Дж.Локк;

в) И.Ф.Герbart;

г) З.Фрейд.

**4. «Джентльмены должны закалять своих детей так же, как это делают честные фермеры и зажиточные иомены»**

а) Я.А.Коменский;

б) Дж.Локк;

в) И.Ф.Герbart;

г) З.Фрейд.

**5. «Вот какой дух должен руководить нами при выборе ремесла для Эмиля, - или, лучше сказать, не нам следует делать этот выбор, а ему самому».**

а) Ж-Ж.Руссо;

б) Дж. Локк;

г) И.Г.Песталоцци;

д) Дж.Дьюи.

**6. «Итак, совершенно очевидно, что мой метод в смысле постижения понятий числа и формы является ничем иным, как воспроизведением естественного хода развития природы и первоначально заложенных в природе человека сил»**

а) И.Ф.Герbart;

б) З.Фрейд;

в) Дж.Дьюи;

г) И.Г.Песталоцци.

**Приведите в соответствие имена педагогов и названия их трудов:**

**7. «Ликург» -**

а) Плутарх;

б) Ж-Ж.Руссо;

в) Я.А.Коменский;

г) Ф.А.В.Дистервег.

**8. «Лингард и Гертруда» -**

а) Плутарх;

б) И.Г.Песталоцци;

в) Я.А.Коменский

г) И.Г.Герbart.

**9. «Эмиль, или О воспитании» -**

а) Я.А.Коменский;

б) Ф.А.В.Дистервег;

в) Ж-Ж.Руссо;

г) Дж.Дьюи.

**10. «Великая дидактика» -**

а) Я.А.Коменский;

б) Ф.А.В.Дистервег;

в) Ж-Ж.Руссо;

г) Дж.Дьюи.

**11. «Руководство к образованию немецких учителей» -**

а) Ж-Ж.Руссо;

- б) Я.А.Коменский;
- в) Ф.А.В.Дистервег;
- г) Сократ.

**Приведите в соответствие имя педагога и название педагогической концепции:**

**12. Педагогика прагматизма -**

- а) Дж.Дьюи;
- б) М.Монтессори;
- в) З.Фрейд;
- г) К.Роджерс.

**13. Психоаналитическая педагогика -**

- а) Дж.Дьюи;
- б) М.Монтессори;
- в) З.Фрейд;
- г) К.Роджерс.

**14. Гуманистическая педагогика -**

- а) Дж.Дьюи;
- б) М.Монтессори;
- в) Г.Кершенштейнер;
- г) К.Роджерс.

**Приведите в соответствие названия педагогических концепций и свойственные им элементы педагогических технологий**

**15. Метод свободных ассоциаций -**

- а) свободное воспитание;
- б) психоаналитическая педагогика;
- в) прагматическая педагогика;
- г) гуманистическая педагогика.

**16. Дальтон-план, метод проектов -**

- а) свободное воспитание;
- б) психоаналитическая педагогика;
- в) прагматическая педагогика;
- г) гуманистическая педагогика.

**17. Метод педагогической фасилитации (стимулирования творческой деятельности) -**

- а) свободное воспитание;
- б) психоаналитическая педагогика;
- в) прагматическая педагогика;
- г) гуманистическая педагогика.

**18. Построение педагогического процесса исходя из непосредственно возникающих интересов детей в процессе их деятельности -**

- а) свободное воспитание;
- б) психоаналитическая педагогика;
- в) прагматическая педагогика;
- г) гуманистическая педагогика.

**Выполните следующие задания:**

**19. Афинской системе воспитания соответствует следующая характеристика:**

- а) особое внимание к физической подготовке мужчин и женщин;
- б) умение кратко и точно выразить свою мысль;
- в) гармоническое развитие личности;
- г) приоритет военной подготовки;

**20. Василий Великий и Григорий Богослов – представители богословской и педагогической мысли:**

- а) Древней Руси;
- б) Христианского Востока (Древний Рим – Византия);
- в) Древней Греции;
- г) Христианского Запада (Древний Рим – Средневековая Европа).

**21. В семь свободных искусств не входила:**

- А) арифметика;
- Б) геометрия;
- В) астрономия;
- Г) хореография.

**22. Семь рыцарских добродетелей не включали:**

- А) умения читать;
- Б) умения слагать и петь стихи;
- В) умения фехтовать;
- Г) умения плавать.

**23. Человек в процессе обучения постигает свою «дхарму», проходит четыре этапа воспитания: ученик, домохозяин, отшельник, аскет. Это характерно для:**

- А) Дальневосточной цивилизации (Китай);
- Б) Ближневосточной (мусульманские страны);
- В) Южноазиатской цивилизации (Индия);
- Г) Древнего Рима.

**24. Основоположником метода диалога считается:**

- А) Конфуций;
- Б) Сократ;
- В) Гомер;
- Г) Квинтилиан.

### Рейтинг-контроль 3

**Тест для рейтинг-контроля**

**Приведите в соответствие цитаты и названия историко-педагогических трудов:**

**1. «А пошлет Бог, у кого дети, сынове или дщери, ино имети попечение отцу о чадах своих: снабдити их и воспитати в добре наказании; и учити страху Божию и вежеству и всякому благочинию...»**

- а) «Домострой»;
- б) «Юности честное зерцало»;
- в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
- г) «Педагогическая поэма».

**2. «Впервых, обрежь себе ногти, да не явится, якобы оные бархатом обшиты. Умой руки и сяди благочинно, сяди прямо и не хватай первый в блюдо, не жри как свинья и не дуй в ушное, чтобы везде брызгало, не сопи егда яси.»**

- а) «Домострой»;
- б) «Юности честное зерцало»;
- в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
- г) «О пользе педагогической литературы».

**3. «Садятся они где кому вздумается: на лавках, столах, подоконниках, полу и кресле. Девки садятся всегда вместе. Друзья, односельцы, особенно маленькие (между ними больше товарищества) всегда рядом...»**

- а) «Домострой»;
- б) «О пользе педагогической литературы»;
- в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
- г) «Педагогическая поэма».

4. *«Знаменный салют оркестра, шелест пацаньих рук, пацаньи горячие глаза, наши открытые души разложили мы, как ковер, перед гостем. Горький пошел по рядам...»*

- а) «О пользе педагогической литературы»;
- б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
- в) «Педагогическая поэма»;
- г) «Юности честное зерцало».

5. *«Практика, факт – дело единичное, и если в воспитании признавать дельность одной практики, то даже и такая передача советов невозможна. Передается мысль, выведенная из опыта, но не сам опыт».*

- а) «О пользе педагогической литературы»;
- б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
- в) «Педагогическая поэма»;
- г) «Юности честное зерцало».

**Приведите в соответствие цитату и имя автора:**

6. *«Труд, как мы его понимаем, есть такая свободная и согласная с христианской нравственностью деятельность человека, на которую он решается по безусловной необходимости ее для достижения той или другой истинно человеческой цели в жизни»*

- а) А.С.Макаренко;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.В.Ломоносов;
- г) В.А.Сухомлинский.

7. *«Как всякое живое существо, школа не только с каждым годом, днем и часом видоизменяется, но и подвержена временным кризисам, невзгодам, болезням и дурным настроениям. Через такой болезненный кризис прошла Яснополянская школа нынешним летом...»*

- а) А.С.Макаренко;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.В.Ломоносов;
- г) Л.Н.Толстой.

8. *«Главное мое основание, сообщенное Вашему превосходительству, весьма помнить должно, чтобы план университета служил во все будущие роды. Того ради, несмотря на то, что у нас нет ныне довольства людей ученых, положить в плане профессоров и жалованных студентов довольное количество...»*

- а) А.С.Макаренко;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.В.Ломоносов;
- г) Л.Н.Толстой.

9. *«Добиться того, чтобы родители овладели мудростью отцовской и материнской любви, - в этом мы видим одну из важнейших задач учебно-воспитательного процесса...»*

- а) А.С.Макаренко;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.В.Ломоносов;
- г) В.А.Сухомлинский.

10. *«Приезжая в колонию, я приезжал домой, и в общем собрании колонистов, и в совете командиров, даже в тесноте сложнейших коллизий и трудных решений я отдыхал по-настоящему...»*

- а) А.С.Макаренко;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.В.Ломоносов;

г) В.А.Сухомлинский.

**Приведите в соответствие имена наших выдающихся соотечественников и связанные с ними названия учебных заведений:**

**11. Институт благородных девиц -**

- а) Петр I;
- б) Екатерина II;
- в) Симеон Полоцкий;
- г) А.С.Пушкин.

**12. Царскосельский Лицей -**

- а) Петр I;
- б) Екатерина II;
- в) Симеон Полоцкий;
- г) А.С.Пушкин.

**13. Славяно-греко-латинская академия -**

- а) Петр I;
- б) Екатерина II;
- в) Симеон Полоцкий;
- г) А.С.Пушкин.

**14. Артиллерийские школы, хирургическая, инженерная школы -**

- а) Петр I;
- б) Екатерина II;
- в) Симеон Полоцкий;
- г) князь Владимир.

**15. Киевская школа ученья книжного -**

- а) Петр I;
- б) Екатерина II;
- в) князь Владимир;
- г) А.С.Пушкин.

**Приведите в соответствие имена педагогов и названия учебных и педагогических книг:**

**16. И.Федоров -**

- а) «Родное слово»;
- б) «Бодрая жизнь»;
- в) «Азбука»;
- г) «Сельская школа».

**17. Инок Сильвестр -**

- а) «Родное слово»;
- б) «Бодрая жизнь»;
- в) «Азбука»;
- г) «Домострой».

**18. К.Д.Ушинский -**

- а) «Родное слово»;
- б) «Бодрая жизнь»;
- в) «Азбука»;
- г) «Сельская школа».

**19. С.Т.Шацкий -**

- а) «Родное слово»;
- б) «Бодрая жизнь»;
- в) «Азбука»;
- г) «Сельская школа».

**20. С.А.Рачинский -**

- а) «Родное слово»;

- б) «Бодрая жизнь»;
- в) «Азбука»;
- г) «Сельская школа».

**Выберите правильный вариант:**

**21. К.Д.Ушинский назвал свою педагогическую теорию:**

- а) прагматической педагогикой;
- б) педагогикой действия;
- в) психоаналитической педагогикой;
- г) педагогической антропологией.

**22. Из перечисленных типов учебно-воспитательных заведений раньше всех были созданы:**

- а) детские сады;
- б) единые политехнические трудовые школы;
- в) братские школы;
- г) кадетские корпуса.

**23. Характеристикой образования в Древней Руси является:**

- а) заимствование содержания и форм западноевропейского образования;
- б) развитие закрытых учебных заведений с целью создания «новой породы людей»;
- в) обучение на родном языке, отрицательное отношение к рациональному знанию;
- г) обучение, осуществляемое иностранцами-гувернерами.

**24. Научная педагогика в России сформировалась:**

- а) в Древней Руси как элемент религиозно-философского знания о мире и человеке;
- б) в XVIII веке в связи с просвещенческими реформами;
- в) в XIX веке;
- г) в XX веке.

**25. Выберите имя педагога XVIII века:**

- а) И.И.Бецкой;
- б) С.Т.Шацкий;
- в) В.А.Сухомлинский;
- г) К.Д.Ушинский.

**26. Выберите имя педагога XIX века:**

- а) А.С.Макаренко;
- б) С.Т.Шацкий;
- в) В.А.Сухомлинский;
- г) К.Д.Ушинский.

**27. Выберите имя педагога XX века:**

- а) Н.И.Пирогов;
- б) М.В.Ломоносов;
- в) В.А.Сухомлинский;
- г) К.Д.Ушинский.

**28. Выберите имя педагога-представителя Российского Зарубежья в XX веке:**

- а) В.А.Сухомлинский;
- б) В.В.Зеньковский;
- в) С.Т.Шацкий;
- г) П.П.Блонский.

**29. Выберите имя представителя концепции свободного воспитания:**

- а) И.И.Бецкой;
- б) Л.Н.Толстой;
- в) В.А.Сухомлинский;
- г) К.Д.Ушинский.

### Вопросы к зачету

1. Предмет педагогики, методы исследования, связь с другими науками.
2. Методология научно-педагогического исследования.
3. Связь педагогической науки и педагогической практики.
4. Образование и его роль в современном мире.
5. Охарактеризуйте образование как деятельность, цель, результат, процесс, отношение, институт.
6. Соотношение понятий *образование, обучение, воспитание*.
7. Сущность педагогической деятельности, ее социальная ценность.
8. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
9. Характеристики структурных составляющих педагогической деятельности, их взаимосвязь.
10. Педагогическая компетентность как единство теоретической и практической готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности.
11. Требования к учителю, исходя из сущности, специфики и значимости педагогической профессии.
12. Предмет истории педагогики и образования. Связь истории педагогики с другими науками.
13. Возникновение образования как социокультурного феномена. Образование в первобытном обществе.
14. Цель и особенности образования в Древнем Мире (Греция, Рим, Восток).
15. Педагогические идеи древних. (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан, Конфуций).
16. Педагогические идеи и образование в эпоху Средневековья в Европе и Древней Руси.
17. Зарождение гуманистических педагогических идей и их реализация в эпоху Возрождения в странах Европы.
18. Систематизация педагогического знания. Педагогическая система Я.А. Коменского.
19. Сенсуализм и его проявление в педагогике Я.А. Коменского и Д. Локка.
20. Д. Локк и система образования джентльмена.
21. Развитие гуманистической традиции в педагогических взглядах Ж.Ж. Руссо. (Идеи естественного воспитания).
22. Особенности педагогической системы И.Г. Песталоцци.
23. Педагогика И.Ф. Гербарта и гербартианская система воспитания.
24. Идеи развивающего обучения в педагогической системе А.Д. Дистервега.
25. Развитие принципа природосообразности в педагогике XVIII - XIX вв.
26. Реформаторство в образовании на рубеже XIX-XX вв. «Новое воспитание», «новые школы» и изменение цели образования.
27. Педагогика прагматизма и ее влияние на образование в начале XX в.
28. Развитие гуманистической традиции в зарубежной педагогической теории и практике в XX в.
29. Школа и педагогика Древней Руси и Российского государства до XVII в.
30. История развития образовательных учреждений России.
31. Общественно-педагогическое движение в России середины XIX в. Изменение представлений о цели образования.
32. Развитие педагогики как науки. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России. Педагогическая антропология
33. Теория и практика свободного воспитания в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий и др.).
34. Изменение цели и задач образования в России после Октябрьской революции. Педагогическая теория и школа 20-30-х годов XX века.

35. Православная педагогика (С. Рачинский) и педагогика Российского Зарубежья (В.В. Зеньковский).
36. С.Т. Шацкий и опытные учреждения образования в 20 - годы.
37. Развитие коллективистической педагогики. А.С. Макаренко и его последователи.
38. П.П. Блонский и педология как комплексная наука о ребенке. Развитие антропологической традиции.
39. Возрождение гуманистической традиции в отечественной педагогике. В.А. Сухомлинский.
40. Инновационные процессы в образовании в 60-80-е годы XX века. Педагогика сотрудничества и педагоги-новаторы.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

*Самостоятельная работа студентов организуется на основе положений изложенных в учебном пособии: Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения: учебное пособие /Л.И. Богомолова, Л.А. Романова; Владимир: ВлГУ, 2014. – 144 с.*

#### **1. Написать эссе на одну из предложенных тем:**

- Античная педагогика: формирование педагогической проблематики.
- Отношение к детству: история вопроса.
- Разнообразие организационных форм обучения: история вопроса.
- Сенсуализм и его проявление в педагогике Я.А. Коменского.
- Принцип природосообразности: сущность и подходы к реализации в трудах зарубежных педагогов XVII – XIX вв.
- Трудовое воспитание: понимание сущности и подходы к решению вопроса в истории педагогики.
- Теория развивающего обучения И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.
- Традиции педагогики Дж. Локка в системе воспитания Англии.
- Проблема познавательного интереса в педагогике И.Ф. Гербарта.
- Проблема воспитывающего обучения в педагогической теории И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега.
- Философия образования в эпоху Просвещения.
- Гуманистическая воспитательная система Б. Беттельгейма.
- От XVII к XX веку: подходы к нравственному воспитанию в зарубежной педагогике.
- Чему учить? Проблема содержания образования и подходы к ее решению в зарубежной педагогике XVII – XIX вв.
- Чему учить? Проблема содержания образования в трудах Л.Н. Толстого.
- Система «естественного» воспитания Ж.Ж. Руссо и «свободного» воспитания Л.Н. Толстого.
- Яснополянская школа Л.Н.Толстого как попытка реализовать идеи свободного воспитания.
- Научная педагогика как система знаний о ребенке и законах его образования в работах К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.П. Блонского.
- Проблемы изучения ребенка в отечественной педагогике XIX – начала XX века. Попытки создания типологии детей.
- Педология: мифы и реальность.
- Педагогические идеи К.Н. Вентцеля – утопия или основа для реформирования современной школы.
- «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля – находки и парадоксы.
- С.И. Гессен: Педагогика как прикладная философия.



- Развитие идей свободного воспитания в работах К.Н. Вентцеля как продолжение гуманистической традиции в отечественном воспитании.
- Опыт С.Т. Шацкого по созданию образовательных учреждений, реализующих идеи свободного воспитания.
- Проблема взаимоотношения школы и социальной среды в трудах отечественных педагогов XIX – XX вв.
- Первая опытная станция НАРКОМПРОССа – история деятельности, роль и значение для педагогической теории и практики.
- «Новые школы» в России на рубеже XIX – XX веков.
- Проблема дисциплины и подходы к ее осмыслению в трудах И.Ф. Гербарта, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко.
- Инновационные процессы в педагогике и школе 20-х гг. XX века. Комплексное преподавание. Метод проектов.
- Гуманистическая традиция и православная педагогика.
- Коллективистическая педагогика как отражение социокультурной обстановки 20-х годов. А.С. Макаренко и теория коллектива.
- Взаимоотношения семьи и школы в коллективистической педагогике А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского.
- Методы коллективного и индивидуального воздействия в деятельности А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.П. Иванова
- Мастерство А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского в решении педагогических задач.
- Коммунарская методика В.И. Иванова как продолжение идей А.С. Макаренко.
- Советская педагогика как отражение идеалов социализма (20-80-е гг. XX века).
- Идеи развивающего обучения и гуманизации в образовании в 60-70 гг. XX века (Л.В. Занков и В.А.Сухомлинский). Проблемное обучение.
- Педагогика сотрудничества и расцвет новаторства в школе 80-х гг. XX века (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов и др.).
- Современная школа – чья наследница?

## **2. Выполнить проектную работу одного из следующих видов**

### **а) Составить диалог на одну из предложенных тем:**

- Сократ, Платон, Аристотель о воспитании.
- Я.Коменский и Ж.Руссо о наказании ребенка.
- Я.Коменский: спор со схоластами о школе.
- Д.Дефо и Ж.Ж. Руссо о воспитании человека («Робинзон Крузо» и «Эмиль, или О воспитании»).
- И.Г. Песталоцци и А. Дистервег об элементарном образовании.
- И.Ф. Гербарт и Дж. Дьюи об этапах обучения.
- К. Роджерс и Ш. Амонашвили о формировании личности.
- Л.Н. Толстой и К.Д. Ушинский о русской школе.
- Н.И. Пирогов и Н.А. Добролюбов о наказании детей.
- П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о поощрении и наказании детей.
- П.П. Блонский и Г. Кершенштейнер о трудовой школе.
- Диалог с 30-ми годами о коллективной творческой деятельности.
- Метод проектов: 20-е годы и современная школа.

### **б) Оформить фото - или иллюстрированный альбом на темы:**

- Золотое правило дидактики.
- Законы хорошо организованной школы.
- Русская школа и др.

**в) Разработать проект стенда, постера:**

- Педагогическое прошлое и настоящее моего родного города, района.
- Школа Древней Греции в документах и иллюстрациях.
- Школа Древнего Китая в документах и иллюстрациях.
- Школа средневековья в документах и иллюстрациях.
- Школа эпохи Возрождения в документах и иллюстрациях.
- Ребенок в живописи эпохи Возрождения.
- Детство в работах мыслителей эпохи Просвещения.
- Проблемы школы в литературе 20-30-х годов и др.

**г) Разработать программу экскурсии на одну из следующих тем:**

- Педагогическая книга Я.А.Коменского.
- Педагогическая книга К.Д.Ушинского.
- Педагогическая книга Л.Н.Толстого.
- Педагогическая книга П.П. Блонского.
- Педагогический Владимир.
- Педагогический Муром.
- Педагогический Юрьев-Польской и др.

**д) Составить презентацию на тему:**

- Спартанская (Афинская) система воспитания.
- Я.А. Коменский – основоположник педагогической теории.
- А. Дистервег – учитель немецких учителей.
- К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
- К. Роджерс – создатель гуманистической педагогики.
- Педагогика М. Монтессори.
- Опытные станции и школы по народному образованию в России.
- П.П. Блонский развитие педологии в России.

**Темы реферативных работ**

1. Античная педагогика: формирование педагогической проблематики.
2. Отношение к детству: история вопроса.
3. Разнообразие организационных форм обучения: история вопроса.
4. Сенсуализм и его проявление в педагогике Я.А. Коменского.
5. Принцип природосообразности: сущность и подходы к реализации в трудах зарубежных педагогов XVII – XIX вв.
6. Трудовое воспитание: понимание сущности и подходы к решению вопроса в истории педагогики.
7. Теория развивающего обучения И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.
8. Традиции педагогики Дж. Локка в системе воспитания Англии.
9. Проблема познавательного интереса в педагогике И.Ф. Гербарта.
10. Проблема воспитывающего обучения в педагогической теории И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега.
11. Философия образования в эпоху Просвещения.
12. Гуманистическая воспитательная система Б. Беттельгейма.
13. От XVII к XX веку: подходы к нравственному воспитанию в зарубежной педагогике.
14. Чему учить? Проблема содержания образования и подходы к ее решению в зарубежной педагогике XVII – XIX вв.
15. НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ИСТОЧНИК ЗНАНИЯ О ЦЕЛЯХ И СРЕДСТВАХ ВОСПИТАНИЯ (СЕКРЕТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ).
16. Учение святых отцов церкви как источник педагогических идей.
17. Чему учить? Проблема содержания образования в трудах Л.Н. Толстого.

18. Система «естественного» воспитания Ж.Ж. Руссо и «свободного» воспитания Л.Н. Толстого.
19. Яснополянская школа Л.Н.Толстого как попытка реализовать идеи свободного воспитания.
20. Научная педагогика как система знаний о ребенке и законах его образования в работах К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.П. Блонского.
21. Проблемы изучения ребенка в отечественной педагогике XIX – начала XX века. Попытки создания типологии детей.
22. Педология: мифы и реальность.
23. Педагогические идеи К.Н. Вентцеля – утопия или основа для реформирования современной школы.
24. «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля – находки и парадоксы.
25. С.И. Гессен: Педагогика как прикладная философия.
26. Развитие идей свободного воспитания в работах К.Н. Вентцеля как продолжение гуманистической традиции в отечественном воспитании.
27. Опыт С.Т. Шацкого по созданию образовательных учреждений, реализующих идеи свободного воспитания.
28. Проблема взаимоотношения школы и социальной среды в трудах отечественных педагогов XIX – XX вв.
29. Первая опытная станция НАРКОМПРОССа – история деятельности, роль и значение для педагогической теории и практики.
30. «Новые школы» в России на рубеже XIX – XX веков.
31. Проблема дисциплины и подходы к ее осмыслению в трудах И.Ф. Гербарта, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко.
32. Инновационные процессы в педагогике и школе 20-х гг. XX века. Комплексное преподавание. Метод проектов.
33. Гуманистическая традиция и православная педагогика.
34. Коллективистическая педагогика как отражение социокультурной обстановки 20-х годов. А.С. Макаренко и теория коллектива.
35. Взаимоотношения семьи и школы в коллективистической педагогике А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского.
36. Методы коллективного и индивидуального воздействия в деятельности А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.П. Иванова
37. Мастерство А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского в решении педагогических задач.
38. Коммунарская методика В.И. Иванова как продолжение идей А.С. Макаренко.
39. Советская педагогика как отражение идеалов социализма (20-80-е гг. XX века).
40. Идеи развивающего обучения и гуманизации в образовании в 60-70 гг. XX века (Л.В. Занков и В.А.Сухомлинский). Проблемное обучение.
41. Педагогика сотрудничества и расцвет новаторства в школе 80-х гг. XX века (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов и др.).
42. Современная школа – чья наследница?

## 5 семестр Рейтинг-контроль 1

### 1. Выберите правильные ответы. Воспитание – это:

- |  |  |
|--|--|
| а) культурно-исторический феномен;         | г) процесс создания условий для развития личности; |
| б) категория педагогической науки;         | д) формирование личности.                          |
| в) стихийные воздействия социальной среды; |  |

**2. Выберите правильные ответы. Воспитание как педагогическая система состоит из следующих структурных компонентов:**

- а) ценности и цели воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) содержание воспитания;
- г) социализация личности;
- д) технология воспитания.

**3. Выберите правильный ответ. На основе какого педагогического подхода построено большинство современных концепций воспитания:**

- а) гуманистический подход;
- б) религиозный (христианский) подход;
- в) либерально-демократический подход.

**4. Выберите правильный ответ. Процесс воспитания в большинстве современных школ строится на основе следующих ценностей:**

- а) общечеловеческие ценности;
- б) религиозные ценности;
- в) личные ценности педагога.

**5. Выберите правильные ответы. К целям воспитания относятся:**

- а) гармоничное развитие личности;
- б) воспитание культурного человека;
- в) подготовка к выполнению системы социальных ролей;
- г) поощрения и наказания школьников;
- д) формирование навыков здорового образа жизни.

**6. Выберите правильные ответы. Воспитание строится на следующих принципах:**

- а) гуманизация;
- б) наглядность;
- в) природосообразность;
- г) проблемное изложение;
- д) культуросообразность;
- е) личностный подход;
- ж) систематичность и последовательность.

**7. Выберите правильный ответ. Ведущим фактором развития личности является:**

- а) социальная среда;
- б) воспитание;
- в) окружающая природа;
- г) наследственность.

**8. Из нижеперечисленных признаков воспитания три являются существенными, а четвертый – не столь значимым. Найдите его:**

- а) целенаправленность, наличие образца, социально-культурного ориентира;
- б) соответствие хода воспитательного процесса социально-культурным ценностям;
- в) осуществление воспитательного процесса в рамках специально организованного учреждения (детского сада, школы и т.п.);
- г) присутствие определенной системы организуемых влияний.

**9. Выберите правильный ответ. Воспитание – это:**

- а) процесс и результат стихийных воздействий социальной среды;
- б) процесс и результат освоения знаний, умений и навыков;
- в) формирование системы ценностей;
- г) изменение внешних проявлений личности.

**10. Выберите правильный ответ. Внедрение в воспитательный процесс народных традиций, возрождение традиционных национальных праздников обусловлено принципом:**

- а) природосообразности;
- б) культуросообразности;
- в) персонификации;
- г) дифференциации.

## Рейтинг-контроль 2

**1. Выберите более широкое понятие:**

- а) система воспитательной работы;
- б) воспитательная система;
- в) система воспитательных мероприятий;
- г) система коллективных творческих дел.

**2. Выберите правильный ответ. Педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или определенное множество детей (класса, школы, дома, двора и т.п.) – это:**

- а) воспитательная система;
- б) воспитательное пространство;
- в) социализация;
- г) гуманистическая система.

**3. Выберите правильный ответ. Какой из перечисленных этапов не вписывается в логику организации и осуществления коллективного творческого дела:**

- а) распределение педагогом поручений;
- б) формирование «совета дела»;
- в) коллективное действие;
- г) итоговая рефлексия.

**4. Что из нижеперечисленного не является структурным компонентом воспитательной системы школы:**

- а) цели, выраженные в исходной концепции;
- б) деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
- в) субъекты деятельности и рождающиеся в деятельности и общении отношения;
- г) негативное влияние социальной среды и борьба с ним.

**5. Выберите правильный ответ. Социально-педагогический комплекс, характеризующийся совокупностью таких компонентов, как ценности и цели воспитания, деятельность коллектива, отношения участников, среда, управление называется..**

- а) воспитательной системой;
- б) воспитательной работой;
- в) системой воспитательной работы;
- г) воспитательным процессом.

**6. Выберите правильные ответы. Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как...**

- а) ориентация на личность ребенка;
- б) главный субъект системы – педагог;
- в) социальная защищенность педагога;
- г) проявление отношений доверия и доброжелательности;
- д) обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка.

**7. Выберите правильные ответы. В.А.Каракровский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова выделяют такие этапы развития воспитательной системы, как...**

- а) становление;
- б) подготовка;
- в) стабильное развитие;
- г) завершение;
- д) коррекция;
- е) обновление и перестройка.

**8. Выберите правильные ответы. В воспитательной системе школы деятельность членов коллектива должна быть:**

- а) творческой;
- б) интересной;
- в) лично-значимой;
- г) результативной;
- д) полезной.

**9. Выберите правильные ответы. Основными видами деятельности в воспитательной системе школы являются:**

- а) игра;
- б) соревнования;
- в) труд;
- г) отношения;
- д) учение.

**10. Выберите правильные ответы. Отношения участников как структурный компонент воспитательной системы школы предполагают совокупность следующих видов воспитывающих ситуаций:**

- а) ситуация свободного выбора;
- б) ситуация авансирования доверием;
- в) ситуация коррекции;
- г) ситуация наказания;
- д) ситуация новичка;
- е) ситуация успеха;
- ж) ситуация конфликта;
- з) ситуация поддержки;
- и) ситуация соотнесения (сравнения).

### Рейтинг-контроль 3

**1. Выберите правильный ответ. Коллектив – это:**

- а) группа людей, объединенная общими целями, интересами;
- б) группа людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций;
- в) группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащими общественным нормам.

**2. Воспитание, основная задача которого – расширение личного опыта ученика для того, чтобы он мог как можно лучше приспособиться к жизни общества, - это:**

- а) коллективистское воспитание;
- б) прагматическое воспитание;
- в) аксиологическое воспитание;
- г) свободное воспитание.

**3. Воспитание, основанное на чувстве взаимной ответственности, взаимной помощи, имеющее целью педагогически целесообразное преобразование социальной среды, - это:**

- а) свободное воспитание;
- б) прагматическое воспитание;
- в) коллективистическое воспитание;
- г) индивидуалистическое воспитание.

**4. Молодой учитель поставил ученику заслуженную «двойку». Класс выразил протест: или ставьте «двойки» нам всем, или не ставьте никому: мы все за одного. Класс демонстрирует:**

- а) коллективизм;
- б) корпоративный эгоизм;
- в) индивидуализм;
- г) взаимопомощь.

**5. Можно предположить, что группа детей является коллективом, если:**

- а) группа примерно одного возраста;
- б) в группе каждый знает свое поручение;
- в) группа способна к самоорганизации и самоуправлению;
- г) в группе все давно и хорошо знают друг друга.

**6. Выберите правильные ответы. В структуру микросреды развития личности входят:**

- а) семья и родственники;
- б) культура общества и региона;
- в) коллектив класса и школы;
- г) неформальные объединения, компании;
- д) средства массовой коммуникации.

**7. Класс можно считать хорошим коллективом, если:**

- а) он побеждает во всех конкурсах и соревнованиях;
- б) он способен прийти на помощь другому классу;
- в) в нем хорошая дисциплина;
- г) есть постоянно действующий актив.

**8. К признакам коллектива относят...**

- а) воспитанность членов коллектива;
- б) сплоченность и гибкую структуру;
- в) совместную деятельность и общение;
- г) высокий уровень обученности;
- д) общие цели и ценности.

**9. Неотъемлемыми качествами лидера коллектива являются:**

- а) высокий уровень обучаемости;
- б) предприимчивость;
- в) инициативность;
- г) хорошие манеры;
- д) организаторские способности.

**10. Группа, на образцы и нормы которой человек ориентируется, называется:**

- а) одновозрастной;
- б) неформальной;
- в) референтной;
- г) группой принадлежности.

### Вопросы к зачету

1. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.

2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
3. Современные теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания: гуманистический и христианский подходы.
4. Ценности, цели, закономерности и принципы воспитания.
5. Воспитательная система школы: характеристика основных структурных компонентов.
6. Панорама современных воспитательных систем школы. Организация совместной деятельности и гуманизация отношений в воспитательной системе школы.
7. Историко-педагогический экскурс в проблему воспитательных систем школы. Взгляды А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского на воспитание в коллективе.
8. Личность ребенка в воспитательной системе школы. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
9. Влияние социальных групп на развитие личности ребенка. Школьный коллектив (ученический и педагогический) как ядро воспитательной системы школы.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в ученическом коллективе школы и класса.
11. Содержание воспитания как составляющая формирования базовой культуры личности.
12. Технология воспитания и искусство воспитания. Комплексный подход в современных технологиях воспитания.
13. Работа классного руководителя: должностные обязанности и творческий подход. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя.
14. Основные направления деятельности классного руководителя. Виды и формы воспитывающей деятельности. Воспитательное дело.
15. Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя.
16. Система методов воспитания: история проблемы и современные подходы.
17. Сотрудничество семьи и школы в развитии личности ребенка.
18. Педагогическое просвещение родителей в современной школе. Родительское собрание.
19. Семья как институт социализации ребенка. Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания.
20. Формирование культуры межнационального общения в современной школе. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.
21. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
22. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи: содержание и методика.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

*Самостоятельная работа студентов организуется на основе положений изложенных в учебном пособии: Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения: учебное пособие /Л.И. Богомолова, Л.А. Романова; Владимир: ВлГУ, 2014. – 144 с.*

**1.** Изучив педагогическую литературу, заполните таблицу «Современные отечественные и зарубежные педагогические концепции и теории развития личности»:

Педагогическая концепция	Основатели	Суть концепции	Основные положения, цели воспитания
1			

2 и т.д.			
----------	--	--	--

2. Подберите из художественной литературы или киноискусства пример, отражающий определенную концепцию воспитания.

3. Проследите взаимосвязь воспитания и обучения в целостном учебно-воспитательном процессе, изучив психолого-педагогическую литературу, и заполните таблицу.

#### Специфика обучения и воспитания

п./п.	Содержание	Обучение	Воспитание
	Главная функция		
	Цели, задачи, содержание		
	Формы, методы, приемы и средства		

Сделайте вывод: в чем прослеживается взаимосвязь?

4. Подготовьте мультимедийные презентации определений понятий: воспитанность, мораль, нравственные знания, чувства, самоопределение, нравственное поведение, нравственное воспитание, нравственное развитие, нравственное самоопределение, гражданское воспитание, гражданская идентичность, гражданское самоопределение, политическая культура, правовая культура, культура межнациональных отношений, содержание воспитания, физическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, самовоспитание.

5. Изучите источники, проанализируйте и подготовьте мультимедийные презентации:

- Примеры программ воспитания и социализации учащихся

- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Серия «Стандарты второго поколения». - М.: Просвещение, 2009. – 23 с.

6. Подготовьте доклады и мультимедийные презентации по темам:

1) Учение А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского о воспитании в коллективе.

2) Школьный коллектив (педагогический и ученический) ядро воспитательной системы школы.

7. Составьте электронный словарь понятий: педагогическая сущность понятия "подход"; классификация подходов к воспитанию в современном образовании. Возрастной. Индивидуальный. Личностный. Деятельностный. Антропологический. Акмеологический. Герменевтический. Амбивалентный. Парадигмальный. Системный. Целостный. Синергетический. Средовой. Событийный.

8. Подберите пример плана воспитательной работы с классом из опыта работы классного руководителя какой-либо школы, проанализируйте его. Представьте в печатном виде А 4.



9. Подготовьте презентацию и методическую разработку тематического коллективного творческого дела, учитывая все основные этапы организации и проведения КТД.

10. Подберите примеры различных игр (знакомство, выявление лидера, активизация межличностного взаимодействия, командообразование и др.), применяемых в работе с классным коллективом детей разного возраста. Проведите данные игры в аудитории со студенческой группой.

11. Составьте картотеку форм воспитания, распределив их по видам воспитывающей деятельности:

№	Вид воспитательной деятельности	Организационные формы воспитания
1	Познавательная деятельность	Устный журнал, смотр знаний, викторина «Что?Где? Когда?» Неделя науки, психологический практикум «Учись учиться», серия классных часов, «Замечательные люди науки», «За страницами учебника» и т.д.
2		

12. По материалам лекций и литературным источникам заполните таблицу:

Закономерности воспитания	Принципы воспитания
1.	
2.	

13. На основе анализа изученной литературы составьте таблицу - «Классификация методов воспитания».

Основание классификации	Методы (группы методов)	Источник информации
1.		
2.		

14. Найдите в литературных источниках не менее 2-х классификаций форм воспитания и укажите основание классификации.

Основание классификации	Типы, виды, группы, отдельные названия форм воспитания	Источник информации
1.		
2.		

15. На основе осмысления лекционного и самостоятельно изученного материала определите основные отличия традиционной школы и современных гуманистических систем и заполните таблицу (по выбору).

16. Подготовить презентацию на одну из предложенных тем:

- Историко-педагогический экскурс в проблему воспитательной системы школы в России.

- Критерии и типологии современных ВСШ.

- Авторские воспитательные системы (В.А.Караковский, А.Н.Тубельский).
- Панорама современных воспитательных систем школы, основанных как на гуманистических (общечеловеческих), так и на религиозных (в частности, православных) ценностях.
- «Русская школа» как региональная модель образования (на примере Владимирской области).
- Педагогическая характеристика структурных компонентов воспитательной системы школы: ценности, цели, принципы, базовая идея, субъекты деятельности, виды и содержание деятельности, среда, отношения между субъектами, управление.

**17.** На основе изучения содержания целевых программ воспитания учащихся составьте опорный конспект:

*1. Содержание программы воспитания младших школьников(1-4 классы):* знакомство с культурой семейных отношений; формирование культуры отношений к природе; формирование качеств культуры поведения; организация здорового образа жизни; воспитание умения видеть прекрасное и безобразное в жизни людей; формирование культуры отношений между полами; формирование культуры поведения; формирование культуры труда; формирование начал экономической культуры.

*2. Содержание программы воспитания подростков (5-8 классы):* воспитание эстетического и психологического видения жизни человека; познай самого себя; организация коллективной деятельности; общечеловеческие нравственные ценности; жизненное самоопределение; основы экономического воспитания; самореализация личности подростка.

*3. Содержание программы воспитания старшеклассников (9-11 классы):* комплексные целевые программы для старшеклассников: «Труд и призвание», «Личность и культура», «Общение со взрослыми и сверстниками», «Я – гражданин России», «Экономика и человек», «Среда и безопасность человека», «Подготовка школьников к самостоятельной семейной жизни», «Основы правовых знаний», «Профориентация старшеклассников», «Профилактика отклоняющегося поведения школьников», «Духовно-нравственная жизнь человека в современном мире».

**18.** Подготовить презентацию плана воспитательной работы с классом.

**19.** Разработайте социально-значимое КТД для подростков

**20.** Подготовьте проект родительского собрания по теме: Профилактика отклоняющегося поведения детей в семье.

### **Темы реферативных работ**

1. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.
2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
3. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
4. Современные теории воспитания и развития личности.
5. Национальное своеобразие воспитания: гуманистический и христианский подходы.
6. Ценности, цели, закономерности и принципы воспитания.
7. Воспитательная система школы: характеристика основных структурных компонентов.
8. Панорама современных воспитательных систем школы.
9. Организация совместной деятельности и гуманизация отношений в воспитательной системе школы.
10. Историко-педагогический экскурс в проблему воспитательных систем школы.
11. Взгляды А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского на воспитание в коллективе.
12. Личность ребенка в воспитательной системе школы.
13. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
14. Влияние социальных групп на развитие личности ребенка.

15. Школьный коллектив (ученический и педагогический) как ядро воспитательной системы школы.
16. Коллектив как объект и субъект воспитания.
17. Самоуправление в ученическом коллективе школы и класса.
18. Содержание воспитания как составляющая формирования базовой культуры личности.
19. Технология воспитания и искусство воспитания.
20. Комплексный подход в современных технологиях воспитания.
21. Работа классного руководителя: должностные обязанности и творческий подход.
22. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя.
23. Основные направления деятельности классного руководителя.
24. Виды и формы воспитывающей деятельности.
25. Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя.
26. Система методов воспитания: история проблемы и современные подходы.
27. Сотрудничество семьи и школы в развитии личности ребенка.
28. Педагогическое просвещение родителей в современной школе.
29. Родительское собрание.
30. Семья как институт социализации ребенка.
31. Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания.
32. Формирование культуры межнационального общения в современной школе. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.
33. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
34. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи: содержание и методика.
35. Коллективное творческое дело.

## 6 семестр Рейтинг-контроль 1

Задания, отмеченные знаком \*,  
предполагают выбор нескольких  
вариантов ответов

### Задание 1.

Дидактику как систему научных знаний впервые разработал ...

1. Я.А. Коменский
2. И.Г. Песталоцци
3. К.Д. Ушинский
4. Ж.-Ж. Руссо

### Задание 2. \*

Учебный план имеет такие компоненты, как ...

1. школьный
2. инвариантный
3. вариативный
4. федеральный
5. национально-региональный

### Задание 3.

Занятия учащихся чистописанием следует отнести к такому методу обучения, как ...

1. показ
2. наблюдение
3. упражнение
4. практическая работа

### Задание 4. \*

Основными признаками форм организации обучения являются ...

1. используемые учителем методы обучения
2. режим учебных занятий
3. степень самостоятельности учащихся
4. характер управления учителем познавательной деятельностью учащихся
5. наличие или отсутствие средств обучения

**Задание 5.**

Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется ...

1. гимназией
2. колледжем
3. прогимназией
4. лицеем

**Задание 6.**

Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется ...

1. предметом
2. моделью
3. объектом
4. стереотипом

**Задание 7.\***

Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как

1. проверка ранее усвоенных знаний
2. восприятие и осознание нового материала
3. обобщение и систематизация знаний
4. формирование навыков
5. формирование учебных умений

**Задание 8.\***

Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ...

1. требования к уровню подготовки учеников
2. минимум содержания образовательных программ
3. максимальный объем учебной нагрузки
4. характер учебной деятельности
5. требования к учителю

**Задание 9.**

Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как ...

1. демонстрация
2. ситуационный
3. познавательная игра
4. упражнение

**Задание 10.\***

Учебная программа содержит ...

1. продолжительность каникул;
2. тематическое содержание;
3. пояснительную записку;
4. указания на межпредметные связи;
5. распределение по годам обучения

**Задание 11.\***

Педагогическими инновациями являются изменения в ...

1. методах обучения
2. оборудовании учебных заведений
3. отношениях «учитель-ученик»

4. сроках обучения
5. содержании образования

**Задание 12.\***

К общеучебным умениям относятся умения ...

1. управлять другими
2. владеть собой
3. подготовить реферат
4. слушать
5. наблюдать

**Задание 13.**

Процессом обучения называется ...

1. преподавание
2. учение
3. процесс познания, управляемый педагогом
4. учебная деятельность

**Задание 14.**

Учебное заведение, осуществляющее обучение и воспитание учащихся с 1-го по 11-й классы на основе углубленной, в том числе профильной и предпрофильной подготовки, - это ...

1. реальное училище
2. гимназия
3. учебно-воспитательный комплекс
4. прогимназия

**Задание 15.**

Дефицит общения и эмоций в обучении – это недостаток \_\_\_\_\_ обучения.

1. объяснительно-иллюстративного
2. проблемного
3. догматического
4. программированного

**Задание 16.\***

Содержание образования включает в себя такие виды знаний, как ...

1. оценочные знания
2. опыт применения знаний
3. знания о способах научной деятельности
4. перенос знаний в новую ситуацию
5. законы науки

**Задание 17.**

Создание учителем проблемных ситуаций и организация деятельности учащихся по решению учебных проблем называется ...

1. конструированием
2. методом проектов
3. исследовательской деятельностью
4. проблемным обучением

**Задание 18.**

Основное требование к организации процесса обучения – это ...

1. принцип обучения
2. метод обучения
3. правило обучения
4. закономерность обучения

**Задание 19.**

Что означает положение о том, что процесс обучения носит двухсторонний характер?

1. состоит из деятельности учителя и ученика

2. предполагает наличие цели и результата
3. включает в себя содержание и методы обучения
4. предполагает контроль и оценивание знаний

#### **Задание 20.\***

Носителями содержания образования являются ...

1. устав школы
2. образовательный стандарт
3. учебная программа
4. закон Российской Федерации «Об образовании»
5. учебный план

### **Рейтинг-контроль 2**

Задания, отмеченные знаком \*, предполагают выбор нескольких вариантов ответов

#### **Задание 1.\***

Проверка домашнего задания как этап урока характеризуется ...

1. сообщением задания на дом
2. определением степени усвоения изученного
3. выявлением возникших затруднений
4. выяснением готовности восприятию нового
5. формулировкой целей и задач урока

#### **Задание 2.**

Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется ...

1. профильной
2. развивающей
3. профессиональной
4. авторской

#### **Задание 3.**

Кому принадлежит авторство концепции поэтапного формирования умственных действий?

1. И.С. Якиманская
2. М.И. Махмутов
3. Л.В. Занков
4. П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина

#### **Задание 4.**

Чем определяется обязательный образовательный минимум по каждому учебному предмету для всех ступеней обучения?

1. учебным планом
2. учебной программой
3. государственным образовательным стандартом
4. Законом об образовании РФ

#### **Задание 5.**

К какой группе технических средств обучения относится калькулятор?

1. предъявления информации
2. средств контроля
3. вспомогательных средств
4. средств организации учебного процесса

#### **Задание 6. \***

Недостатками классно-урочной формы обучения являются ...

1. отсутствие общения между учащимися разного возраста

2. использование одних и тех же методов обучения
3. ориентированность на «среднего» ученика
4. обязательность занятий для всех
5. трудность в учете индивидуальных особенностей учеников

**Задание 7.**

В основе проектной технологии лежит идея

1. Л.В. Занкова
2. Т.И. Шаповой
3. Д. Дьюи
4. В.Ф. Шаталов

**Задание 8.**

Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется ...

1. проектом
2. программой
3. технологией
4. алгоритмом

**Задание 9.**

Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям

1. наглядности, научности
2. доступности, прочности
3. мобильности, вариативности
4. концептуальности, системности

**Задание 10.**

Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемное изложение, эвристический, выделяются по основанию ...

1. источники знаний
2. характер познавательной деятельности учащихся
3. логика передачи и восприятия информации
4. функции обучения

**Задание 11. \***

К конкретным формам организации обучения относятся ...

1. экскурсия
2. рассказ
3. факультатив
4. беседа
5. урок

**Задание 12.\***

Примерами модульных изменений являются ...

1. внедрение в начальной школе системы развивающего обучения Л.В.Занкова
2. внедрение преподавания основ экономики в старшем звене
3. создание адаптивной модели школы
4. реконструирование преподавания предметов естественно-научного цикла в среднем звене

**Задание 13.\***

Учебник выполняет такие дидактические функции, как ...

1. информационную
2. материализованную
3. мотивационную
4. альтернативную
5. контролирующую

**Задание 14.**

Цель модернизации образования состоит в ...

1. консолидации общества
2. создании механизма устойчивого развития системы образования
3. сохранении нации, ее генофонда
4. развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой

**Задание 15.**

Подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым сознательно на основе усвоенных знаний, - это ...

1. умения
2. способности
3. обученность
4. воспитанность

**Задание 16.**

Способ постановки педагогических целей, являющийся наиболее технологичным, осуществляется через ...

1. результаты обучения на языке наблюдаемых действий учащихся
2. изучаемое содержание
3. деятельность учителя
4. внутренние процессы учащихся

**Задание 17.**

Наиболее характерным признаком любой педагогической технологии является ...

1. диагностично поставленная цель
2. легкая перестраиваемость работы
3. изложение знаний мелкими дозами
4. обучение на высоком уровне трудности

**Задание 18.**

В общеобразовательных учреждениях невозможно получить \_\_\_\_\_ образование

1. начальное общее
2. начальное профессиональное
3. основное общее
4. среднее общее

**Задание 19.**

К достоинствам репродуктивной технологии обучения **не относится** ...

1. экономичность
2. систематизированные знания учащихся
3. эффективное управление образовательным процессом
4. развитие мышления школьников

**Задание 20.**

Для развития мышления наиболее эффективен такой метод, как ...

1. показ
2. игра
3. дискуссия
4. рассказ

### Рейтинг-контроль 3

**Задание № 1.**

Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при ...

- А) проведении аттестации;
- Б) планировании педагогической деятельности;
- В) написании характеристики учителя;



Г) повышении квалификации.

**Задание № 2.**

Методы управления могут быть сгруппированы по \_\_\_\_\_ управления.

- А) стилю;
- Б) субъекту;
- В) формам;
- Г) объекту;
- Д) содержанию.

**Задание № 3.**

Главным структурным элементом системы образования являются ...

- А) образовательные учреждения;
- Б) образовательные программы и государственные образовательные стандарты;
- В) федеральные органы управления образованием;
- Г) коллегиальные органы управления.

**Задание № 4.**

Комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма работников образовательного учреждения – это ...

- А) аккредитация;
- Б) аттестация;
- В) диагностика;
- Г) сертификация.

**Задание № 5.**

Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах ...

- А) классный руководитель;
- Б) педагог-организатор;
- В) классный куратор;
- Г) классный воспитатель;
- Д) социальный педагог.

**Задание № 6.**

Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения определяются ...

- А) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением;
- Б) приказом;
- В) соглашением;
- Г) контрактом.

**Задание № 7.**

Предмет теории управления как отрасли научного знания – это ...

- А) методы управления;
- Б) сеть общеобразовательных учреждений;
- В) закономерности управленческой деятельности;
- Г) педагогический процесс.

**Задание № 8.**

К нормативно-правовым актам, регламентирующим процесс аттестации работников образования, **не относится** ...

- А) Конституция РФ;
- Б) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений;
- В) Закон РФ «Об образовании»;

**Задание № 9.**

Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим ...

- А) проектированием;
- Б) прогнозированием;
- В) конструированием;
- Г) планированием.

**Задание № 10.**

Среди качеств лидера коллектива выделяют ...

- А) высокая обучаемость;
- Б) хорошие манеры;
- В) предприимчивость;
- Г) организаторские способности;
- Д) инициативность.

**Задание № 11.**

Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, - это ...

- А) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы;
- Б) квалификационная характеристика;
- В) квалификационный разряд;
- Г) удостоверение о присвоении квалификационной категории.

**Задание № 12.**

В общей классификации методов управления педагогическими системами по признаку средств воздействия выделяются ...

- А) материальные;
- Б) моральные;
- В) коллективные;
- Г) дисциплинарные;
- Д) индивидуальные.

**Задание № 13.**

Различают такие виды планов, как ...

- А) сложный;
- Б) план-схема;
- В) художественный;
- Г) простой;
- Д) комбинированный.

**Задание № 14.**

Целью «Программы развития педагогического образования России на 2001-2010 годы» является ...

- А) обновление правовых условий непрерывного педагогического образования;
- Б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров;
- В) создание сбалансированности государственного общественного и личного приоритетов в образовании;
- Г) создание условий для развития.

**Задание № 15.**

К формам взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе относятся ...

- А) индивидуальные консультации родителей;
- Б) родительские лектории;
- В) совет школы;
- Г) родительские организации;
- Д) родительские собрания.

**Задание № 16.**

Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел

- А) «Должностные обязанности»;
- Б) «Требования к квалификации по разрядам оплаты»;
- В) «Должен уметь»;
- Г) «Должен знать».

**Задание № 17.**

Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...

- А) бакалавриатом;
- Б) начальным профессиональным образованием;
- В) высшим профессиональным образованием;
- Г) средним профессиональным образованием.

**Задание № 18.**

По содержанию деятельности выделяются коллективы ...:

- А) трудовые;
- Б) постоянные;
- В) формальные;
- Г) учебные;
- Д) спортивные.

**Задание № 19.**

Целью процедуры аттестации учителя является ...:

- А) определение разрядов для оплаты труда в соответствии с Единой тарифной сеткой;
- Б) присвоение квалификационной категории и разрядов в соответствии с уровнем профессионализма;
- В) определение срока преподавательской деятельности;
- Г) стимулирование роста квалификации и профессионализма.

**Задание № 20.**

Демократический стиль управления предполагает ...

- А) ведущую роль администрации;
- Б) сочетание коллегиальности и единоначалия;
- В) предоставление полной свободы подчиненным;
- Г) использование административных методов.

**Вопросы к экзамену**

1. Информационный и ценностный подходы к пониманию смысла образования. Образование как становление культуросообразной личности.
2. Особенности современной образовательной ситуации: гуманизация и гуманитаризация образования, инновационные процессы в образовании.
3. Сущность системного подхода в педагогике. Педагогическая система: сущность, уровни рассмотрения, инварианты педагогической системы. Примеры педагогических систем. Дидактическая система и ее состав. Примеры дидактических систем.
4. Личностно-деятельностный подход в педагогике: сущность и возможные пути осуществления в педагогическом процессе. Личностная позиция учителя на уроке.
5. Обучение в целостном педагогическом процессе. Понятие дидактической системы. Примеры дидактических систем и их сопоставительный анализ.
6. Проблемное обучение и его технология. Анализ различных способов создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
7. Современная педагогическая теория содержания образования (Лернер И.Я., Скаткин М.Н., Краевский В.В.) как ориентир для анализа, оценки и проектирования педагогических систем. Характеристика элементов структуры содержания образования.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.

9. Компетенция и компетентность как базовые понятия компетентностного подхода. Ключевые образовательные компетенции (по классификации А.В. Хуторского).

10. Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа образовательного процесса. Виды УУД и способы формирования в процессе обучения.

11. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Психолого-педагогическая характеристика деятельности учителя и деятельности ученика в процессе обучения.

12. Развивающая, обучающая (познавательная) и воспитательная сущности (функции) процесса обучения.

13. Методы и приемы обучения. Классификации методов обучения. Характеристика общедидактической системы методов обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

14. Понятие активной познавательной деятельности школьников. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность в их единстве и своеобразии. Способы активизации познавательной деятельности школьников в обучении.

15. Развитие мотивов учения школьников как фактор становления познающего субъекта.

16. Проблемное обучение и его технология. Анализ различных способов создания проблемных ситуаций в учебном процессе.

17. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации обучения: сущность и основные требования к применению в учебном процессе.

18. Урок как ведущая форма организации обучения в школе. Структура и типология урока.

19. Характеристика дидактической системы традиционного обучения.

20. Л.С. Выготский о соотношении обучения и развития. Характеристика дидактической системы развивающего обучения.

21. Понятие об индивидуализации и дифференциации в обучении. Внутренняя и внешняя дифференциация: сущность, цели, педагогические возможности и способы организации. Уровневая дифференциация: сущность и основные принципы.

22. Понятие лично-ориентированного обучения.

23. Диалог в обучении: сущность и способы организации.

24. Субъектная позиция школьника в образовательном процессе на уроке: сущность и возможности реализации.

25. Инновационные педагогические технологии.

26. Дидактические основы контроля знаний, умений и навыков учащихся. Функции, виды, методы контроля. Оценка и отметка в учебном процессе.

27. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

28. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом.

29. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в области образования.

30. Профессиональный стандарт педагога. Аттестация педагогических кадров.

### **Тематика курсовых работ**

1. Психолого-педагогические основы формирования понятий в процессе обучения.
2. Исследовательский подход в обучении: сущность и способы организации.
3. Диалог в учебном процессе: сущность и способы организации.
4. Современный урок: сущность и основные требования.
5. Система развивающего обучения Л.В. Занкова: теория и практика.
6. Система развивающего обучения В.В. Давыдова: теория и практика.
7. Система развивающего обучения П.Я. Гальперина: теория и практика.

8. Личностно ориентированное обучение: теория и практика.
9. Самооценка школьника. Педагогические возможности учебного процесса в развитии самооценки учащихся.
10. Развитие познавательного интереса учащихся в современной школе.
11. Групповая форма организации обучения и условия ее использования в учебном процессе.
12. Индивидуальная форма организации обучения и условия ее использования в учебном процессе.
13. Проблемное обучение и условия его реализации в школе.
14. Программированное обучение как педагогическая система.
15. Сотрудничество в обучении.
16. Коллективный способ обучения В.К.Дьяченко: теория и практика.
17. Педагогические возможности учителя в стимулировании вопросов учащихся в процессе обучения.
18. Формирование учебной культуры школьников в процессе обучения.
19. Дифференциация обучения как педагогическая проблема.
20. Контроль и оценка достижений школьников в современном обучении.
21. Самостоятельная деятельность школьников в учебном процессе современной школы: сущность и возможности организации.
22. Обучение школьников рефлексии как способ формирования творческой личности.
23. Портфолио как технология личностно-ориентированного обучения.
24. Разработка электронной хрестоматии по педагогике по теме «...» (тема выбирается студентом).
25. Разработка заданий для организации самостоятельной работы студентов по педагогике в процессе изучения темы «...» (тема выбирается студентом)..
26. Разработка электронных тестов по педагогике по теме «...»(тема выбирается студентом).
27. Профильное обучение: теория и практика.
28. Метод проектов как педагогическая проблема. Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения.
29. Дистанционное образование: сущность и способы организации.
30. Технология модульного обучения и пути ее использования в практике обучения.
31. Технология продуктивного обучения (М. Башмаков, А.В. Хуторской).
32. Мастерская как технология личностно-ориентированного обучения.
33. Субъект-субъектный подход в обучении: сущность и способы реализации.
34. Формирование и совершенствование мотивов учения современного школьника.
35. Игровой подход в условиях современного обучения
36. Задачный подход и возможности его использования в условиях современного обучения.
37. Формирование у школьников опыта целеполагания в процессе обучения.
38. Специфика объяснения как феномена современного обучения.
39. Формирование у школьников умения осуществлять самооценку в процессе обучения.
40. Тема по выбору студента.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

*Самостоятельная работа студентов организуется на основе положений изложенных в учебном пособии: Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения: учебное пособие /Л.И. Богомолова, Л.А. Романова; Владимир: ВлГУ, 2014. – 144 с.*

**Тема: Образование в современном мире. Образование как педагогический процесс**

1. Укажите характерные особенности современной образовательной ситуации и раскройте их суть.
2. При каких условиях познание изучаемого материала превращается в познавательную деятельность?
3. Какова связь между информацией и знаниями? Что первично?
4. В чем различие между усвоением знаний и овладением знаниями?
5. Современный кризис образования: разрушение или созидание?
6. Разработайте программу действий по преодолению кризиса образования на уровне России, региона, отдельной образовательной организации.

**Тема: Дидактика как теория обучения**

1. Приведите научные аргументы, доказывающие, что дидактика выступает самостоятельной областью педагогической науки.
2. Охарактеризуйте специфику теоретических и эмпирических методов дидактического исследования.
3. Перечислите базовые дидактические понятия, раскройте их содержание и связи между ними.
4. Содержатся ли ошибки и неточности в следующих формулировках?  
«Основная движущая сила обучения – противоречия между учителем и учеником».  
«Задания учащимся должны требовать не репродуктивной, а творческой деятельности».  
«Качество обучения полностью зависит от мастерства учителя».

**Тема: Обучение в целостном образовательном процессе**

1. Почему нельзя противопоставлять преподавание и учение? Как вы представляете себе педагогическое сотрудничество в обучении? Какие педагогические приемы из опыта учителей-новаторов представляются Вам в связи с этим наиболее значимыми?
2. Охарактеризуйте учение как учебно-познавательную деятельность школьников. Сравнивая усвоение и исследование как различные формы познания, установите, при каких условиях познавательная деятельность учащихся будет отличаться наиболее высокими показателями качества.
3. На основе изучения материалов статьи И.Я. Лернера «Об учебных умениях и их отражении в учебниках» (Педагогические теории и системы: Учебное пособие / Под ред. Е.Н. Селиверстовой. – Владимир: ВлГУ, 2012) составьте перечень важнейших учебных умений, владение которыми придает учебно-познавательной деятельности школьников характер самоуправления процессом познания. Подберите примеры предметных заданий, направленных на формирование некоторых учебных умений. Проанализируйте их принципиальные отличия от заданий, направленных на усвоение предметных знаний и способов действия.
4. Какую роль в становлении школьника как субъекта познания играют особенности проявления его мотивов учения. Проанализируйте возможности познавательных и социальных мотивов учения в формировании у школьника опыта быть субъектом познания в обучении. Используя материалы книги Г.И. Щукиной «Проблема познавательного интереса в педагогике» (М., 1968), выделите основные источники и педагогические пути формирования познавательного интереса школьников в условиях обучения.
5. Составьте варианты словесных портретов школьников с доминированием тех или иных мотивов. Для выделения признаков проявления мотивов в учебном процессе используйте материалы книги А.К. Марковой «Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Книга для учителя» (М., 1983. Гл.2).

6. Охарактеризуйте обученность и обучаемость школьников как основные стартовые условия и важнейшие результаты обучения. Каковы возможности учителя в повышении уровня обученности и обучаемости школьников в условиях обучения?

7. Используя материалы психолого-педагогических исследований (Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990. С.19-27; Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. – М., 1976. С.191-200), проанализируйте слагаемые обучаемости. Подберите варианты предметных заданий, с помощью которых можно было бы повышать уровень обучаемости школьников. Какое отношение это имеет к реализации развивающей функции обучения?

8. Используя материалы психолого-педагогических исследований (Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990. С.19-27; Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. – М., 1982. С.191-193; Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989. С.55-57, 61-64), дайте характеристику *уровней усвоения*, определяющих соответствующие уровни обученности школьников. Проанализируйте содержание школьных учебников с точки зрения наличия в них предметных заданий, обеспечивающих достижение учащимися каждого из выделенных уровней усвоения. Выделите соответствующие типы заданий.

9. Проанализируйте возможности базисного учебного плана современной общеобразовательной школы с позиций личностного подхода к учащимся в образовании.

10. Ученик – субъект сознательной деятельности и отношений. Как Вы это понимаете? Приведите примеры ситуаций, в которых ребенок выступает субъектом сознательной деятельности и субъектом отношений.

11. В чем, с Вашей точки зрения, может проявляться личностная позиция учителя на уроке? Каковы возможные способы ее выражения?

12. Каковы возможные варианты способов изучения нового материала, которые могут быть использованы на уроках по профилю будущей специальности? В чем Вы видите принципиальные различия в их педагогических возможностях? Какая по характеру познавательная деятельность учащихся организуется в рамках этих способов?

**Тема: Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт**

1. Изучите подход к рассмотрению проблемы содержания образования по учебным пособиям:

- Дидактика средней школы / Под ред. М.Н.Скаткина. – М., 1982. Гл.3.

- Педагогика / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев и др. – М., 1997. Гл.9.

Проведите сравнение. Сделайте выводы, важные для организации практики обучения.

2. Обоснуйте возможность соотнесения функций современной теории содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) и поэтического образа, созданного Н. Заболоцким:

Два мира есть у человека:  
Один, который нас творил,  
Другой, который мы от века  
Творим по мере наших сил.

3. Чем вызвана необходимость совершенствования содержания образования в школе? В чем состоят современные принципы и критерии отбора содержания образования? Охарактеризуйте основные направления гуманизации и гуманитаризации образования в современной школе. (Используйте книгу: Селиверстова Е.Н. Современная дидактика: От школы знания – к школе созидания. - Владимир: ВГГУ, 2009. С. 49-56).

4. Раскройте сущность *стандартизации* как одной из современных тенденций развития содержания образования. Образовательный стандарт: сущность и структура.

5. Обозначьте основные уровни формирования содержания образования, которые определяют стратегию его проектирования. Какова их иерархия? Какое значение для

практической деятельности учителя имеет понимание им сущности и роли каждого из уровней проектирования содержания образования в школе? В каких нормативных документах отражено содержание школьного образования? Какое отношение эти документы имеют к практической деятельности учителя?

6. Проанализируйте сущность и структуру *базисного учебного плана* современной школы. Какова роль базисного учебного плана в структуре государственного стандарта содержания общего среднего образования? Каков механизм действия базисного учебного плана? В чем Вы видите принципиальные различия между несколькими типами учебных планов: базисным, типовым и учебным планом школы?

7. Каковы педагогические возможности учебной программы по предмету в проектировании содержания школьного образования? В чем Вы видите принципиальную разницу между типовыми, рабочими и авторскими учебными программами по предмету?

8. Проанализируйте содержание типовых, рабочих и авторских учебных программ по предметам, которые Вы готовитесь преподавать. В какой мере в них отражена современная концепция содержания образования? Сделайте выводы, важные для организации учебного процесса в современной школе.

9. Охарактеризуйте структуру школьного учебника. На основе изучения материалов ежегодника «Проблемы школьного учебника» сформулируйте основные требования, предъявляемые к современным учебникам.

10. - Богданова О.С., Калинина О.Д. О воспитательной функции учебников // Проблемы школьного учебника. Вып.11. – М., 1982.

11. - Воронина Л.П. Межпредметные задания в учебниках как средство обучения учащихся приемам умственной деятельности // Проблемы школьного учебника. Вып.12. – М., 1983.

12. - Дайнеко В.И. Оптимальные учебники и оптимальный путь к ним // Проблемы школьного учебника. Вып. 15. – М., 1985.

13. - Журавлев И.К. О некоторых дидактических требованиях к конструированию школьного учебника // Проблемы школьного учебника. Вып.12. – М., 1983.

14. - Краевский В.В., Лернер И.Я. Дидактические основания определения содержания учебника // Проблемы школьного учебника. Вып.8. – М., 1980.

15. - Скаткин М.Н. Об усилении воспитывающей и развивающей функций учебника // Проблемы школьного учебника. Вып.7. – М., 1979.

16. На основе анализа содержания школьных учебников приведите примеры предметных заданий, введение которых в учебный материал продиктовано требованиями образовательной, развивающей и воспитательной функциями обучения. Обоснуйте свой выбор, пользуясь теоретическими критериями.

17. Сравните содержание традиционных и альтернативных учебников по профилю будущей специальности с точки зрения реализации в них образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения. Сделайте выводы, важные для практической деятельности учителя в современной школе.

### **Тема: Принципы обучения. Методы, приемы и средства обучения**

1. Что такое «принцип обучения»? Каково место принципов обучения в структуре дидактической системы? В чем состоит соотношение между закономерностями, принципами и правилами обучения? (Используйте книгу: Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. 2-е изд. – М., 2004. – С.35-51).

2. Познакомьтесь с различными подходами к выделению совокупности принципов обучения (Бабанский Ю.К. Избр. пед. соч. /Сост. М.Ю. Бабанский. – М., 1989; дидактика средней школы /Под ред. М.Н. Скаткина. – М., 1982; Занков Л.В. Дидактика и жизнь. – М., 1968; Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения. – М., 1979). Сравните приводимые перечни принципов обучения. Выскажите свое суждение с точки зрения современных приоритетов системы образования.

3. Что значит «обучать научно»?



4. По каким показателям Вы будете судить о том, что учебный материал усвоен сознательно?

5. Каковы условия достижения прочности знаний, умений и навыков?

6. Какую роль играет наглядность на различных ступенях обучения? Каковы виды наглядности и условия их применения в обучении?

7. Правомерно ли понимать принцип наглядности только как требование включать в восприятие как можно больше анализаторов?

8. Можно ли трактовать принцип доступности в обучении как требование устранения трудностей, желание сделать обучение легким?

9. Давно известен дидактический принцип систематичности – теперь его часто формулируют как принцип систематичности и системности. В чем состоит отличие систематичности от системности в обучении? Что нового и почему появилось в содержании и трактовке принципа?

10. Каковы возможности связывать обучение с жизнью Вы видите в организации обучения своему учебному предмету?

11. Каково место методов обучения в структуре дидактической системы? Для чего нужны классификации методов обучения и на основе каких признаков они могут осуществляться?

12. Сравните два подхода к систематизации общедидактических методов обучения: по источнику получения знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Какая из них Вам представляется наиболее педагогически целесообразной? Ответ мотивируйте.

13. Покажите взаимосвязь целей обучения, содержания образования и методов обучения. Какая из имеющихся в дидактике классификаций общих методов обучения позволяет осознавать на теоретическом и технологическом уровнях соотношение между общими целями обучения и способами их достижения?

14. Используя положения теории методов обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), раскройте сущность соотношения между общедидактическими методами и приемами обучения. Приведите примеры, подтверждающие это соотношение.

15. Изучите списки приемов обучения, соответствующих общедидактическим методам обучения (Методические рекомендации к семинарским и лабораторно-практическим занятиям по курсу «Педагогические теории, системы и технологии». Ч.1. – Владимир, 1998).

Докажите, что приведенные приемы обучения действительно выражают педагогическую сущность соответствующих методов обучения. Продолжите списки, подобрав приемы обучения, специфичные для вашего профилирующего предмета.

#### **Тема: Формы организации обучения**

1. Если на уроке все доступно и понятно, то можно ли считать, что это хороший урок? Почему, по мнению известного российского ученого Л.С. Выготского, обучение должно опережать развитие ребенка и ориентироваться не на актуальный уровень его развития, а на уровень зоны ближайшего развития?

2. Как вы представляете себе современный урок? Что, на ваш взгляд, является наиболее существенными характеристиками современного урока? (Используйте материалы публикаций в педагогической периодике).

3. От чего зависит структура урока? Почему она не может быть постоянной для всех типов уроков? Проиллюстрируйте свою позицию конкретными примерами.

4. Охарактеризуйте общие формы организации обучения: фронтальную, индивидуальную и групповую. Проанализируйте их педагогические возможности, специфику педагогических задач, которые решает каждая из них, а также их достоинства и недостатки. Сделайте соответствующие выводы, важные для практики обучения.

5. Каков комплекс педагогических условий эффективности групповой формы организации обучения? Почему групповая форма организации обучения не получает

достаточно широкого распространения в современной школе? Какие формы сотрудничества на уроке вашего учебного предмета могут быть использованы? Приведите примеры учебных заданий, предполагающих использование групповой работы на уроке. Сформулируйте основные требования к содержанию таких заданий и способам включения их в учебный процесс.

6. Каковы развивающие возможности урока? Сформулируйте основные требования к уроку, максимально реализующему развивающую функцию обучения.

7. Разработайте идею и логику развертывания проблемного урока по какой-то конкретной теме преподаваемого вами предмета. Что будет характерно для его структуры?

8. Каковы воспитательные возможности урока? Чего в воспитании можно добиться именно через урок и при каких условиях? Какова ограниченность урока в реализации воспитательной функции обучения? какие формы организации обучения способны преодолеть эту ограниченность? Сделайте соответствующие выводы в отношении базовых педагогических ориентиров в использовании учителем форм организации обучения.

9. Выделите комплекс необходимых педагогических приемов обучения, используемых в процессе применения коллективной формы организации обучения. Какие требования к деятельности и мастерству учителя предъявляет коллективная форма организации обучения?

#### **Тема: Диагностика и контроль в обучении**

1. Диагностика и контроль – схожие, но не тождественные понятия. Проведите их сравнительный анализ. Результаты оформите в виде таблицы.

2. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях педагогическая оценка стимулирует интерес, творческое отношение обучающихся к изучаемому предмету, а в каких, наоборот, снижает уровень его познавательной активности.

3. Применительно к содержанию профильной дисциплины предложите свои варианты контрольных заданий (не менее трех), отвечающие всем необходимым требованиям и пригодные для использования в условиях компетентностного подхода.

4. Разработайте структуру и примерный состав портфолио школьников по вашей профильной дисциплине.. Предложите процедуру защиты портфолио, включая порядок ее использования в образовательном процессе в качестве контрольно-оценочного средства.

5. Познакомьтесь с таксономией целей Б. Блума и определите, каким именно образом она может быть использована для разработки оценочных средств.

6. С учетом профиля факультета составите вариант уровневой проверочной работы по конкретной теме. Чем она отличается от проверочной работы традиционного типа.

7. В каких случаях и по каким причинам контроль с использованием технических средств обучения уступает в объективности устному или письменному? Известны ли вам примеры из практики, иллюстрирующие это положение?

8. Добиться понимания учащимися при объяснении учебного материала – дело не простое. Нередко, изложив ту или иную тему, учитель осведомляется: «Есть ли вопросы?» Каково ваше отношение к такому способу проверки степени первоначального усвоения материала? Всегда ли отсутствие вопросов учителю означает, что материал усвоен? Каковы наиболее эффективные подходы к организации проверки степени первоначального усвоения школьниками учебного материала?

9. Каков спектр педагогических задач, которые могут быть поставлены при проверке степени закрепления учащимися учебного материала? Приведите конкретные примеры учебных заданий, ориентированные одновременно на закрепление знаний и формирование умений; на закрепление знаний и формирование опыта творческой деятельности. При каких условиях эти варианты организации закрепления становятся педагогически возможными?

10. Опытные учителя считают, что следует избегать однообразия в домашних заданиях. Любознательности школьников никак не способствует бесконечное повторение одного и того же набора стереотипных заданий: «Прочитать параграф» или «Выполнить следующие упражнения». Какие варианты домашних заданий вы считаете возможным предлагать школьникам с учетом целей, стоящих перед современным образованием?

**Тема: Педагогическая технология: сущность и структура. Технологический подход в обучении**

1. Охарактеризуйте специфику технологического подхода в обучении с помощью описания ситуаций учебного процесса.

2. Перечислите критерии технологического подхода к организации обучения и раскройте их суть.

3. Раскройте сущность технологических инвариантов дидактической системы обучения.

4. Можно ли утверждать, что термин «технология» был введен в педагогику в качестве заменителя термина «методика»? Аргументируйте свою позицию.

5. По каким внешне видимым признакам можно сказать, что учитель, организующий учебный процесс, является сторонником технологического подхода к обучению?

6. На основе изучения книг В.Ф. Шаталова «Педагогическая проза», «Куда и как исчезли тройки», «Эксперимент продолжается» определите концептуальную идею и базовые новаторские приемы, характерные для технологии обучения В.Ф. Шаталова. Определите целесообразность использования данной технологии в современном школьном обучении.

7. В чем Вы видите педагогическую целесообразность такого приема обучения, как задание учащимся на самостоятельную постановку вопросов по изученному учебному материалу? Всегда ли при этом познавательная деятельность учащихся будет воспроизводящей? Свою позицию докажите, приведя конкретные примеры. Сформулируйте условия, при которых рассматриваемый прием обучения будет направлен на организацию продуктивной познавательной деятельности школьников.

**Тема: Современные технологии обучения**

1. Перечислите базовые признаки, по которым целесообразно проводить разграничение между современными и традиционными технологиями обучения.

2. Современные технологии обучения в школе – это миф или реальность? Каковы, с вашей точки зрения, важнейшие организационно-педагогические условия использования современных педагогических технологий?

3. Можно ли утверждать, что главным признаком современности используемой технологии обучения является наличие в арсенале учебного процесса компьютерной техники? Аргументируйте свою позицию.

4. Подготовьте доклад и презентацию по одной из современных технологий обучения.

**Тема: Технологические характеристики дидактической системы традиционного обучения**

1. Какие приемы организации познавательной деятельности учащихся по повторению изученного учебного материала преимущественно используются учителем на уроках вашего предмета? Какая по характеру познавательная деятельность учащихся при этом имеет место? Сделайте выводы в отношении целесообразности использования соответствующих методов обучения, организующих определенный уровень познавательной активности школьников в процессе повторения.

2. Разработайте варианты предметных заданий, обеспечивающих достижение учащимися полноценного усвоения учебного материала, т.е. усвоения на каждом из необходимых уровней.

3. Имеет ли развивающий потенциал традиционное сообщающе-репродуктивное обучение? Если да, то в чем он состоит? Аргументируйте свою позицию.

4. Можно ли утверждать, что в современном образовании традиционная деятельность ученика по усвоению знаний должна замениться деятельностью по добыванию знаний?

5. Снимает ли дифференцированный подход в обучении задачу его индивидуализации?

6. Может ли организация современного школьного обучения ограничиваться использованием дидактической системы традиционного обучения? Аргументируйте свою позицию.

7. Охарактеризуйте достоинства и проблемные стороны дидактической системы традиционного обучения.

**Тема: Технологические характеристики дидактической системы проблемно-развивающего обучения**

1. Проведите сравнительный анализ дидактической системы традиционного и дидактической системы проблемно-развивающего обучения. Результаты оформите в виде таблицы.

2. В чем, с вашей точки зрения, состоят наибольшие трудности, с которыми сталкивается учитель, который организует учебный процесс на основе дидактической системы проблемно-развивающего обучения? Аргументируйте свою позицию.

3. В чем состоят принципиальные отличия в подходах к формированию содержания учебного материала между дидактическими системами традиционного и проблемно-развивающего обучения?

4. Охарактеризуйте сущность и структуру исследовательской деятельности школьников. В чем состоят основные отличия двух форм познавательной деятельности школьников в обучении – усвоения и исследования?

5. Укажите базовые исследовательские умения, формирование которых становится важным аспектом цели дидактической системы проблемно-развивающего обучения.

6. Составьте варианты проблемных познавательных задач с учетом специфики профиля будущей специальности.

7. Продумайте примеры, подтверждающие возможность использования разнообразных способов создания проблемных ситуаций на уроках по профилю будущей специальности.

8. Каковы, с вашей точки зрения, границы применения проблемного обучения? Ответ обоснуйте.

9. Как нужно принимать требования системы развивающего обучения в начальной школе Л.В. Занкова: обучать на высоком уровне трудности и обучать в быстром темпе? Проиллюстрируйте свое понимание примерами из практики обучения.

10. Что характерно для позиции учителя, реализующего дидактическую систему развивающего обучения?

11. Можно ли осуществлять проблемно-развивающее обучение в школе, используя учебники, соответствующие целевым ориентирам системы традиционного обучения? Если да, то при каких условиях? Аргументируйте свою позицию, приведя теоретические аргументы и примеры из практики школьного обучения.

12. Почему, с вашей точки зрения, дидактическая система проблемно-развивающего обучения имеет наибольшее распространение в начальной школе? Считаете ли вы целесообразным более широкое использование дидактической системы развивающего обучения в основной школе? Аргументируйте свою позицию.

**Тема: Технологические характеристики дидактической системы личностно-ориентированного обучения**

1. Могут ли ошибки играть позитивную роль в обучении? Если да, то в чем она состоит? Могут ли педагогические возможности данного педагогического приема

реализована в условиях личностно-ориентированного обучения? Аргументируйте свою позицию.

2. На основе изучения материалов книги: Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб, 2001. – С.288-289 обоснуйте, для чего в обучении необходима рефлексия? Какова методика организации рефлексии школьников в обучении?

3. Верно ли утверждение, что чем выше проблемность, тем больше развивающий потенциал изучаемого материала?

4. Что нового вносит личностно ориентированное обучение по сравнению с давно используемым индивидуальным подходом?

5. В чем сущность *коллективной формы организации обучения* (КСО)? (Используйте книгу: Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: Книга для учителя. – М., 1991). В чем Вы видите педагогическую целесообразность использования коллективной формы организации обучения в рамках системы личностно? Каковы возможные варианты взаимосвязи этой формы с другими формами организации обучения?

6. В чем Вы видите развивающие возможности коллективного способа обучения, предложенного В.К. Дьяченко?

7. Что такое эвристическое обучение и чем оно отличается от проблемного? Используйте книгу: Хуторской А.В. Эвристическое обучение. Теория, методология, практика. – М., 1998.

**Тема: Сущность и основные принципы управления образовательными системами**

1. Охарактеризуйте роль и задачи образования в современном обществе.

2. Перечислите типы и виды образовательных учреждений и организаций. Опишите порядок их создания, реорганизации и ликвидации.

3. Укажите основные элементы системы образования и раскройте характер их взаимодействия. Раскройте специфику интеграционных процессов в области образования.

4. Какова роль государства в сфере образования? Разработайте графическую схему, раскрывающую систему государственных органов управления образованием

5. В чем суть и каковы принципы современной российской государственной образовательной политики?

6. Раскройте функции государственных и муниципальных органов управления образованием.

7. С чем связана актуализация вопросов образовательного права в последние годы?

8. Чем отличается правовое регулирование общественных отношений от правового воздействия на общественные отношения, имеется ли смысл в их различении для сферы образования?

9. Разработайте вариант графического представления системы государственного контроля качества образования.

10. Представьте формы горизонтальной координации связей между различными образовательными структурами.

11. Цели, содержание, порядок лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений.

**Тема: Школа как образовательная система и как объект научного управления**

1. Перечислите и раскройте суть системообразующих факторов образовательной системы школы.

2. Опишите условия функционирования образовательной системы школы.

3. Охарактеризуйте структурные компоненты образовательной системы школы.

4. Внутришкольное управление и внутришкольный менеджмент.

5. Раскройте принципы управления современной школой.

6. Опишите организационно-педагогические условия, обеспечивающие успешное управление школой.

7. Раскройте функциональные обязанности должностных лиц школы.

8. Охарактеризуйте специфику различных стилей руководства директора школы (директивный, демократический, либеральный).

9. В чем состоят принципы научной организации труда директора школ?

**Тема: Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными процессом**

1. Как осуществляется взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными учреждениями?

2. Назовите факторы, оказывающие влияние на организацию структуры коллектива образовательного учреждения.

3. Оценка социально-психологического климата в педагогическом коллективе.

4. Конфликты в педагогическом коллективе.

5. Раскройте содержание основных требований, которым должна отвечать система взаимодействия образовательного учреждения и общественности.

6. Перечислите формы сотрудничества образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения и раскройте их суть.

7. Раскройте формы и методы работы школы с родителями.

8. Опишите сущность, структуру и принципы школьного самоуправления.

9. Каково участие родителей в школьном самоуправлении?

10. Каким образом осуществляется самоуправление ученического коллектива в школе?

11. Какова структура самоуправления педагогического коллектива?

**Тема: Нормативно-правовые документы в образовании**

1. Охарактеризуйте структуру и виды нормативных документов в сфере образования.

2. Перечислите правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.

3. Структура государственных образовательных стандартов профессионального высшего образования. Соотношение федеральных и национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов.

4. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу общеобразовательных учреждений.

5. Условия реализации государственных образовательных стандартов общего и профессионального высшего образования.

6. Основные законодательные акты в сфере образования. Структура послевузовского профессионального образования. Номенклатура специальностей научных работников.

7. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка

### **Тематика реферативных работ**

1. Образовательная и педагогическая технология. Место технологии в системе педагогических наук.

2. Технологическое построение учебного процесса. Технология и методика. Признаки педагогической технологии.

3. Классификация педагогических технологий, анализ различных подходов.

4. Технология проблемно-развивающего обучения.

5. Технология дифференцированного обучения.

6. Технологические ориентиры технологии личностно-ориентированного обучения.

7. Технология коллективного способа обучения (В.К. Дьяченко).

8. Технология организации групповой работы школьников на уроке.

9. Модульное обучение как педагогическая технология.

10. Технология дистанционного обучения.

11. Проблемное обучение: технологический аспект.
12. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе: технологические ориентиры.
13. Гуманитарные педагогические технологии и их место в современной школе.
14. Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления».
15. Технология «Дебаты».
16. Технология «Портфолио».
17. Технология «Педагогическая мастерская».
18. Игровые технологии. Дидактическая игра.
19. Поисковые и исследовательские технологии.
20. Метод проектов как педагогическая технология.
21. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.
22. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
23. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой.
24. Технология полного усвоения.
25. Педагогическая технология программированного обучения, ее место в современном обучении.
26. Технология поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович).
27. Технология разноуровневого обучения.
28. Технология адаптивного обучения.
29. Технология обучения В.Ф. Шаталова.
30. Технология свободного труда Селестена Френе.
31. Интерактивные технологии обучения.
32. Технология информационного обучения.
33. Технология консультационного обучения.
34. ТРИЗ как технология развития творческой личности.
35. Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) (П.М. Эрдниев).
36. Технология вероятностного образования (А.М. Лобок).
37. Технология «школа-парк» (М.А. Балабан).
38. Технология «экология и диалектика» (Л.В. Тарасов).
39. Авторская технология «Школа самоопределения» (А.Н. Тубельский).
40. Школа завтрашнего дня (Д. Ховард).

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

### **7.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Общая психология</b>			
Основная литература			
1. Кулыгина Л.С. Базовые информационные материалы для практических занятий по психологии: учеб. пособие/Л.С. Кулыгина; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. –	2014		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3551">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3551</a>

112 с. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9984-0434-4			
2. Плаксина, И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании [Электронный ресурс]: метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.	2014		<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf</a> >
3. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 323 с.	2015		<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4547/1/01504.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4547/1/01504.pdf</a> >
4. Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учеб.-метод. Пособие. В 3-х ч. Ч. 1/Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9984-0512-9	2014		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3870">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3870</a>
5. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. – 465 с.	2017		<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf</a> >
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Общая психология. Тексты: В 3 т./ Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – М.: Когито-Центр, 2013. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-893-53382-8	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book">http://www.studentlibrary.ru/book</a> .
2. Дубровина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Дубровина ; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. — 130 с.	2016		<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5028/1/00647.docx">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5028/1/00647.docx</a>
3. Чернышева, Н.С. Практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс] /Н.С. Чернышева, Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 98 с.	2015		<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4307/1/01446.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4307/1/01446.pdf</a> >
4. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов/Т.Г. Стефаненко. – 5-е изд., испр. и доп.- М.: Аспект Пресс, 2014. – [Электронный ресурс]. –	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book">http://www.studentlibrary.ru/book</a>



ISBN 978-5-756-70731.			
<b>Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность.</b>			
<b>История педагогики и образования</b>			
Основная литература			
1. Попов, В.А. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. В. А. Попов ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Кафедра социальной педагогики и психологии . – Электронные текстовые данные (1 файл: 387 Кб) . – Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013 . – 40 с. : табл. – Заглавие с титула экрана .	2016		<URL: <a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2665/1/01178.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2665/1/01178.pdf</a> >.
2. Богомолова, Л.И. Педагогическая инноватика: XX век : учебное пособие / Л. И. Богомолова, Л. А. Романова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) . – Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2019 . – 372 с. : портр. – Библиогр.: с. 367-369. –ISBN 978-5-9984-1035-2.	2019	25	
3. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 127 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81035.html">http://www.iprbookshop.ru/81035.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	2019		<a href="http://www.iprbookshop.ru/81035.html">http://www.iprbookshop.ru/81035.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»
4. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник/ Джуринский А.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 356 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65722.html">http://www.iprbookshop.ru/65722.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	2017		<a href="http://www.iprbookshop.ru/65722.html">http://www.iprbookshop.ru/65722.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература			
1. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенкова С.Н. – Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское	2017		<a href="http://www.iprbookshop.ru/8121">http://www.iprbookshop.ru/8121</a> .— ЭБС «IPRbooks»,

образование, 2017. – 97 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/64905.html">http://www.iprbookshop.ru/64905.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»			
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 320 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8121">http://www.iprbookshop.ru/8121</a> . – ЭБС «IPRbooks»,	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/8121">http://www.iprbookshop.ru/8121</a> .— ЭБС «IPRbooks»,
3. Богомолова, Л.И. Самостоятельная работа студента - условие успешного обучения : учебное пособие / Л. И. Богомолова, Л. А. Романова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) . – Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 . – 143 с. – Имеется электронная версия. – Библиогр.: с. 141-142.	2014	30	<URL: <a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3598/1/01333.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3598/1/01333.pdf</a> >.
4. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 320 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8121">http://www.iprbookshop.ru/8121</a> .	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/8121">http://www.iprbookshop.ru/8121</a> .
<b>Теория и методика воспитания. Социальная педагогика</b>			
Основная литература			
1. Бермус А.Г. Теоретическая педагогика: учеб.пособие для вузов/ А.Г. Бермус. – 2 изд. – М.: Изд. Юрайт, 2019. – 159 с.	2019		<a href="https://urait.ru/viewer/teoretic-heskaya-pedagogika-447338#page/2">https://urait.ru/viewer/teoretic-heskaya-pedagogika-447338#page/2</a>
2. Классное руководство: учебн. пособие для бакалавриата/ И.Ф. Исаев [и др.]; под ред. И.Ф. Исаева. 2 изд., перераб. и доп. – М.: Изд. Юрайт, 2019. – 342 с.	2019		<a href="https://urait.ru/viewer/klassnoe-rukovodstvo-446187#page/1">https://urait.ru/viewer/klassnoe-rukovodstvo-446187#page/1</a>
3. Медведь Э.И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведь Э.И., Киселева О.И. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование	2015		<a href="http://www.iprbookshop.ru/36272.html">http://www.iprbookshop.ru/36272.html</a>
4.Сорокина, И.Р. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие / И.Р.	2016		<a href="http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Specialitet/44.05.01/Metod_doc/Metod_TMV_PP">http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Specialitet/44.05.01/Metod_doc/Metod_TMV_PP</a>

Сорокина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ. – 2016. – 177 с.			DP_18102016.PDF
5. Юревич С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебн.пособие для бакалавриата/ С.Н. Юревич, Л.Н. Сарникова, Н.И.Левшина; под ред. С.Н. Юревич. – М.: Изд. Юрайт, 2019. – 181 с.	2019		<a href="https://urait.ru/viewer/vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-i-semi-429165#page/2">https://urait.ru/viewer/vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-i-semi-429165#page/2</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. – Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга. –ЭБС «IPRbooks»	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/6346">http://www.iprbookshop.ru/6346</a>
2. Василькова Т. А. Анатольевна. Социальная педагогика : учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"/ Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – Москва: КноРус.	2010	3	
3. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект: учебно-методическое пособие/ К. В. Дрозд; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)	2015		<a href="http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/44.03.01/Angl_lang/Metod_doc/UP_AVPiOVA_44.03.05_2015.pdf">http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/44.03.01/Angl_lang/Metod_doc/UP_AVPiOVA_44.03.05_2015.pdf</a>
4. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия	2008	10	
5. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" и "Социальная педагогика" / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина . – 6-е изд., стер. – Москва : Академия	2008	3	
<b>Теория обучения и педагогические технологии. Основы управления педагогическими системами. Нормативно-правовое обеспечение образования</b>			
<b>Основная литература</b>			
1. Крившенко Л.П., Педагогика : учебник	2017		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97853">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97853</a>

и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. – М. : Проспект, 2017. – 240 с.			<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992253210.html">92253210.html</a>
2. Боброва И.И., Информационные технологии в образовании / Боброва И.И. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 195 с.	2019		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520851.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520851.html</a> ЭБС «Консультант студента»
3. Даугова О.Б., Учебные исследования и проекты в школе: Технологии и стратегии реализации : Методическое пособие / Под общ. ред. О.Б. Дауговой, О.Н. Крыловой – СПб.: КАРО, 2019. – 208 с.	2019		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513455.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513455.html</a> ЭБС «Консультант студента»
4. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие / авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012. – 374 с.	2012	463	
5. Селиверстова, Е.Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания: Учебное пособие. – Владимир: ВлГУ. – 2017. – 234 с.	2017		ЭБС ВлГУ
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 67 с.). – М. : Лаборатория знаний, 2019.	2019		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785901016205.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785901016205.html</a> ЭБС «Консультант студента»
2. Продуктивные практики компетентностного подхода в образовании : монография / отв. ред. С.И. Осипова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. – 462 с.	2017		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763836363.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763836363.html</a> ЭБС «Консультант студента»
3. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности: педагогическая инноватика: монография / Ф.В. Шарипов. – М.: Университетская книга, 2017. – 584с.	2017		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991597.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991597.html</a> ЭБС «Консультант студента»
4. Шарипов Ф.В., Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков – М. : Логос, 2017. – 304 с.	2017		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991832.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991832.html</a> ЭБС «Консультант студента»
5. Мандель Б.Р. Педагогика: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта, 2019. – 287 с.	2019		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516854.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516854.html</a> ЭБС «Консультант студента»

## 7.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). – научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. «Психологические исследования».(рус.). – научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. «Психологическая наука и образование» (рус.). – профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. «Культурно-историческая психология». – международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

5. «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>
6. «Воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века»: <http://www.schoolpress.ru/products>
7. «Завуч»: <http://www.zavuch.info/>
8. «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org/>
9. «Социальная педагогика»: [http://www.narodnoe.org/anno/anno\\_soc\\_ped.html](http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html)
10. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки (Вестник ВГГУ до 2011г.) [http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak\\_vggu.aspx](http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx)
11. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
12. Письма в Эмиссия Оффлайн. (Интернет-издание) <http://www.emissia.org>
13. Исследовательская работа школьников: <http://narodnoe.org/journals/issledovatel'skaya-rabota-shkolnikov>
14. Народное образование: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>
15. Педагогические технологии: <http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii>

### 7.3. Интернет-ресурсы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты – [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://fcior.edu.ru/>
3. Всероссийский интернет-педсовет – <http://pedsovet.org/>
4. Инновационная образовательная сеть «Эврика» – <http://www.eurekanet.ru>
5. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
6. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества – <http://www.openclass.ru>
7. Российский общеобразовательный портал – [www.school.edu](http://www.school.edu)
8. База педагогических данных кафедры педагогики ВлГУ – <http://www.pedagog.vlsu.ru/>
9. Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
10. Педагогическая библиотека – [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
11. Психолого-педагогическая библиотека – [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
12. Педагогическая библиотека – [www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)
13. Каталог статей российской образовательной прессы – <http://periodika.websib.ru/>
14. Министерство образования и науки РФ – <http://www.mon.gov.ru>
15. Федеральное агентство по образованию – <http://www.ed.gov.ru>
16. ГНПБ – каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет – [http://www.gnpbu.ru/katalog/kat\\_0.htm](http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm)
17. «Высшее образование в России» – Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> -
18. Дайджест по страницам педагогических журналов. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm>
19. Сайт «Открытый урок» – <http://www.openlesson.ru/razbor/>
20. Электронная библиотека (Свободный доступ) – <http://www.koob.ru/>
21. Информационный портал «Менеджер образования» // [www.menobr.ru](http://www.menobr.ru)
22. Интернет-журнал «Эйдос» – <http://www.eidos.ru/>
23. Российское образование. Федеральный портал – <http://www.edu.ru/>
24. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>
25. Педагогическая библиотека – [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

26. Психолого-педагогическая библиотека – [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)
27. Педагогическая библиотека – [www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)
28. Каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru/>
29. Проект «Библус» // <http://biblus.ru> – Библиографический каталог
30. Проект «Яндекс. Словари» // <http://slovari.yandex.ru>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа – ауд. 339 – 7, занятий практического типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы.* Практические/лабораторные работы проводятся в *аудиториях учебного корпуса №7.* Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система семейства Microsoft Windows
2. Пакет офисных программ Microsoft Office
3. Acrobat Reader
4. Google Chrome
5. 7- Zip

Рабочую программу составили


к. пс. н., доцент кафедры педагогики

  
\_\_\_\_\_ Плаксина И.В.

д. пед. н., профессор кафедры педагогики

  
\_\_\_\_\_ Рогачева Е.Ю.

к. пед. н., доцент кафедры педагогики


  
\_\_\_\_\_ Дрозд К.В.

к. пед. н., доцент кафедры педагогики

  
\_\_\_\_\_ Романова Л.А.

Рецензент

(представитель работодателя)

директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира, к.пед.н.,  Кузнецова Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

протокол № 1-а от 28.08.2018 года.

Заведующая кафедрой д.пед.н., проф.

  
\_\_\_\_\_ Селиверстова Е.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.05 – Педагогическое образование

Протокол № 1 от 28.08.2018 года

Председатель комиссии

к.филол.н., доцент,

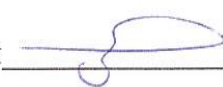
директор педагогического института ВлГУ

  
\_\_\_\_\_ Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

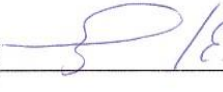
Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 25.06.2019 года

Заведующий кафедрой  /Е.Н. Семверетова/

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 23.06.2020 года

Заведующий кафедрой  /Е.Н. Семверетова/

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



