

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

(Наименование института)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

Артамонова М.В.
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Речевое общение на материале текстов СМИ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Английский язык. Немецкий язык»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Речевое общение на материале текстов СМИ» является создание условий для развития способностей к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций применительно ко всем видам педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- совершенствование умений подготовленной (репродуктивной) речи с широким включением ситуативно и тематически обусловленных спонтанных (неподготовленных во времени) компонентов речевых высказываний;
- развитие техники чтения и умения понимать, перерабатывать, воспроизводить и комментировать английский публицистический текст.
- развитие навыков стилистически выдержанной, лексически и орфографически грамотной письменной речи;
- развитие навыков аудирования в приближенной к естественной языковой среде;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- сбор, анализ и систематизация информации по актуальным проблемам обучения английскому языку.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Речевое общение на материале текстов СМИ» относится к обязательной части. Дисциплина обеспечивает навыков диалогической и монологической речи до уровня, необходимого в профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на	1) знает: - грамматические и фонетические правила построения монологического и диалогического высказывания; 2) умеет: - общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; 3) владеет: - навыками чтения, аудирования, говорения и письма на уровне C1-C2.	Проверочные работы

	родной, опыт общения на государственном и иностранном языках.		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	1) знает: - основные культурные отличия в речевом этикете носителей русского и английского языков; - основные лексико-грамматические, фонетические и орфографические отличия британского и американского вариантов английского языка; - диалектные отличия в условиях полиэтнического, поликультурного мира; 2) умеет: - воспринимать лингвокультурные отличия двух национальных вариантов языка (британского и американского); 3) владеет - навыками общения в устной и письменной формах с носителями разных национальных вариантов английского языка	Проверочные работы
ПК-4 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	Знает основные научные понятия, содержание и особенности современной образовательной среды и особенности видов учебной деятельности. Умеет выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы учебно-познавательной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеет технологией работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.	Тесты

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

**Тематический план
форма обучения – очная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической		
1	Введение. Газетные клише образцы реферирования.	А	1-4			4		12	
2	Школьное и высшее образования в России и за рубежом.	А	5--8			4	1	12	рейтинг-контроль 1
3	Современная политическая и экономическая ситуация в России	А	9-12			5		15	рейтинг-контроль 2
4	Политические и экономические события на международной арене	А	13-16			5	1	15	рейтинг-контроль 3
Всего за семестр А:						18		54	
Итого по дисциплине						18		54	

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ. ГАЗЕТНЫЕ КЛИШЕ. ОБРАЗЦЫ РЕФЕРИРОВАНИЯ.

Тема 1. *Введение в дисциплину. Современные средства массовой информации.*

Содержание темы:

Роль средств массовой информации в современном обществе. Актуальные проблемы и вопросы. Современные технологии передачи информации и популярные ресурсы.

Тема 2. *Газетные клише. Образцы реферирования газетных текстов.*

Содержание темы:

Изучение газетных клише и образцов реферирования газетных текстов.

Раздел 2. ШКОЛЬНОЕ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Тема 1. *Школьное и высшее образование в России.*

Содержание темы:

Проблемы и реформы зарубежного образования. Цели, задачи и методы решения. Система оценки знаний, национальное тестирование (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Тема 2. *Школьное образование за рубежом.*

Содержание темы:

Проблемы и реформы зарубежного образования. Цели, задачи и методы решения. Система оценки знаний, национальное тестирование.

Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИИ

Тема 1. *Современная политическая ситуация в Российской Федерации.*

Содержание темы:

Политическое устройство. Выборная система. Текущие конфликты и проблемы.

Тема 1. *Современная экономическая ситуация в Российской Федерации.*

Содержание темы:

Экономическое устройство. Система налогообложения. Современные способы решения экологических проблем. Реформы и перспективы российской экономики.

Раздел 4. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Тема 1. *Современная политическая ситуация на мировой арене.*

Содержание темы:

Политическое устройство. Выборная система. Текущие конфликты и проблемы.

Тема 1. *Современная глобальная экономика.*

Содержание темы:

Устройство глобальной экономики. Система налогообложения. Современные способы решения экологических проблем. Реформы и перспективы глобальной экономики.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Семестр А

Рейтинг-контроль 1

Elections/Voting/Politics

Choose the appropriate word

1. John never votes for Republican _____ (candidates / runners).
2. Who won the _____ (choice / election) in your state?
3. Who did you vote _____ (for / on)?
4. The election _____ are in. = We now know the election _____ (responses / results).
5. George Bush won all the states in the South = George Bush _____ (swept / collected) the South.
6. A _____ (sweep / landslide) is when one candidate wins an election by a large percentage.
7. How many _____ (turns / terms) can a US president serve? A US president is allowed to serve two _____.
8. If something "hangs in the balance" it is _____ (decided / undecided).
9. The Democrats won a large number of _____ (seats / chairs) in the Senate.
10. It is important that all the _____ (vote / votes) are counted.
11. The piece of paper that you vote on is called a _____ (sheet / ballot).
12. What do you do with a ballot? You _____ (cast/ throw) it.

13. The place where voters cast their ballots is called a _____ (police / polling) station.
14. In a polling station, the little "rooms" where you walk in to vote are called voting _____ (shacks / booths).
15. Before you can vote, you must _____ (register / resign) to vote.
16. Many states now use _____ (touch the screen / touch-screen) voting.
17. I can't vote in this election. I missed the registration _____ (deadline / limit) (the last day you're allowed to register).
18. Which _____ (political / politics) party do you vote for?
19. If you are not physically able to come and vote at a polling station, you can vote by what is called an " _____ (absent / absentee) ballot".
20. When you register to vote, you often don't have to do this in person, - you can do it by mail, or _____ (electrically / electronically) (= online).
21. A close race = A _____ (tight / close-knit) race.
22. Many senators support his _____ (bid / bid) (= attempt) to become president.
23. Her campaign is gaining _____ (quickness / momentum). = Her campaign is becoming more and more effective/successful.
24. The probable nominee. = The _____ (likely / likeable) nominee.
25. That victory established him as the clear front- _____ (runner / place).
26. Voter _____ (appearance / turnout) was very high. = A lot of people voted.
27. The senator said that he would _____ (back / back-out) (= support) the other candidate.
28. The presidential election will be _____ (located / held) on November 1st.
29. The other candidate for mayor claimed that he was _____ (bound / committed) to improving recycling in the city.
30. She was able to _____ (raise / rise) a lot of money for her campaign.
31. What's Barack Obama's _____ (stance / distance) (= position) on the war in Iraq?
32. The voters have to decide which candidate is better _____ (suited / suited) to handle the current problems with the economy.
33. It's a _____ (wash-out / toss-up). = Either candidate could win.
34. Most voters are concerned about the rising price of _____ (gas / gases) (= called "petrol" in the UK).
35. McCain has a slight _____ (advantage / plus). = McCain is doing slightly better, is slightly more successful, etc.
36. A _____ (wafer-like / wafer-thin) margin. = A very small margin/difference.
37. Barack Obama currently has a very low approval _____ (rating / score) (= very few people approve of how he is performing as president).
38. The mood between the two candidates was not relaxed; it was _____ (tension / tense).
39. The two candidates got into a _____ (heating / heated (= impassioned) argument during their first debate.
40. Barack Obama is making an effort to _____ (heal / help (= get rid of, lessen) divisions within the Democratic party.
41. Each political party nominates a _____ (candidate / platform).
42. The vice-presidential candidate is called the _____ (primary candidate / running mate).
43. An organized effort to gain votes is a _____ (race / campaign).
44. He put his vote in the ballot _____ (box / booth).

Рейтинг-контроль 2

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КО ВТОРОМУ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

1. The Green Party has called a _____ to decide if they should merge with the Environmental Party.
A. deregulation B. caucus C. electoral college D. recall election E. special interests
2. Thanks to _____, airline fares are lower but the companies themselves are now prone to bankruptcy.

3. By catering to _____ the politicians are ignoring the general public on the whole.
A. deregulation B. caucus C. electoral college D. recall election E. special interests
4. States are given set numbers of delegates in the _____ who then will vote on the presidency.
A. deregulation B. caucus C. electoral college D. recall election E. special interests
5. If the congressman avoids an impeachment several groups are already motioning for a _____.
A. deregulation B. caucus C. electoral college D. recall election E. special interests
6. _____ will eventually bring down the price of oil.
A. Welfare State B. fourth estate C. market forces D. astroturf E. privatisation
7. The _____ is the nightmare of the conservative right, providing cradle to grave care to the public.
A. Welfare State B. fourth estate C. market forces D. astroturf E. privatisation
8. Has the _____ given up its responsibilities and become a mere propaganda tool for our public servants?
A. Welfare State B. fourth estate C. market forces D. astroturf E. privatisation
9. Our Public Relation group has decided to implement a/an _____ campaign: hiring actors to speak at town meetings.
A. Welfare State B. fourth estate C. market forces D. astroturf E. privatisation
10. At present, the partial _____ of France Telecom seems to be a win situation, share to the public and funds for the government.
A. Welfare State B. fourth estate C. market forces D. astroturf E. privatization
11. Howard Dean was at the _____ of a revolution in internet politics
A. grassroots B. vanguard C. deadlock D. earmark E. keynotes
12. Our plan is to attack the proposition at a _____ level. We have already begun to go door to door.
A. grassroots B. vanguard C. deadlock D. earmark E. keynote
13. Rumor has it that the _____ speaker at our College graduation will be Al Gore.
A. grassroots B. vanguard C. deadlock D. earmark E. keynote
14. The present governor wishes to _____ monetary assistance only to clinics that refuse to do abortions.
A. grassroots B. vanguard C. deadlock D. earmark E. keynotes
15. The 2000 presidential election became _____ when judges, election officials, Republicans, and Democrats could not decide who had won the State of Florida
A. grassrooted B. vanguarded C. deadlocked D. earmarked E. keynoted
16. Richard Nixon won his re-election campaign in a _____ with only one state, Massachusetts going to McGovern.
A. mandate B. impeach C. rhetoric D. graft E. landslide
17. The Senator's record is unblemished. To associate any type of _____ with her is completely outrageous.
A. mandate B. impeach C. rhetoric D. graft E. landslide
18. To pursue the Korean War the United States received a _____ from the U.N. thanks to the absence of the Soviet ambassador during the vote.
A. mandate B. impeach C. rhetoric D. graft E. landslide
19. Bill Clinton is the only president in the twentieth century to undergo _____ trial.
A. a mandated B. an impeachment C. a rhetoric D. a graftment E. a landslided
20. They have categorized Sen. John Kerry's economic plan as just _____ lacking substance.
A. mandate B. impeach C. rhetoric D. graft E. landslide
21. The record for a _____ is held by Senator Strom Thurmond who spoke continuously for over 24 hours.
A. swing B. pork barrel C. filibuster D. dark horse E. radicals
22. This year the _____ states have received the lion's share of the campaign funds, so much so that no TV ads have been aired in some states.
A. swing B. pork barrel C. filibuster D. dark horse E. radicals
23. The private space sector thinks that NASA is Congress' scientific _____. Every project NASA implements seems to be designed to spend money in a designated region.

1. If you want _____ your ballot, the ballot box is over there near the voter information desk.
2. Women _____ in the U.S., but not one has been elected.
3. Next month the presidential candidates are going _____ health care and insurance issues in the United States.
4. That politician is absolutely ridiculous. I can't understand why the party would _____ him. How could they possibly support such an ignorant person?
5. Who are you going _____ for in the next election?
6. The candidate's presidential _____ received a great deal of attention from the media.
7. It helps to have _____ if you want to get a good job. Unfortunately, it's not what you know, it's who you know!
8. When we realized that somebody _____ the little dog and he was not getting enough to eat, we decided to take him in and give him a new home.
9. They carefully check your identification when you vote because they want to make sure you only cast one _____. Otherwise, people might vote two or three times.
10. I hope the people _____ a president with some common sense. We need to choose a president who can govern intelligently. Big words and smiling faces are not enough to keep a country going.

5.2. Промежуточная аттестация

Семестр А

Студенты демонстрируют чтение и перевод отрывка газетной статьи, затем они должны прореферировать статью, выразить отношение к прочитанному и ответить на вопросы преподавателя по содержанию статьи.

Пример статьи:

Российская газета

Рубрика: Общество

(i) Идеология «плавильного котла»

Андрей Коробков Профессор Университета штата Теннесси, США

19 декабря 2013

<http://rusrand.ru/analytics/natsionalnaja-ideja-ssha>

Абсолютно гомогенных в этническом отношении государств никогда не существовало. Соответственно для каждого из них была актуальна задача выработки оптимума интеграции различных населяющих страну народов. При отсутствии единого подхода государство этнически дезинтегрировалось. Модели могли быть разные, главное в них - идеологическая системность, собирающая в целое все представленные в стране этноидентичности.

США фактически с момента своего создания взяли за основу обеспечения этнической интеграции модель «плавильного котла». Еще в 1776 г. Томас Пейн определял зарождающуюся североамериканскую общность как «нацию иммигрантов». По прошествии более чем полутора столетнего периода самоидентификация принципиально не изменилась, и президент Ф.Д. Рузвельт обращался к американцам как к «сотоварищам по иммиграции».

Образ «плавильного котла» стал одним из базовых составных конструкторов «американской мечты». Посредством него транслировалась идея, что только в Америке личный успех человека не зависит от его этнической принадлежности. Американская гражданская идентичность – вот главный фактор успешности. В действительной жизни – это далеко не так. Американский истеблишмент представлен, главным образом, англо – американцами, тогда как цветные по-прежнему находятся в США на низшей ступени социальной иерархии.

Однако мечта всегда мифологична. Для поддержания мифа можно даже избрать президентом представителя чернокожей части американской нации. Не случайно альтернатива выбора в Демократической партии проходила между нетрадиционными для Белого дома образами кандидатов – женщиной или цветным. Идеино ослабленная за годы правления Дж. Буша-младшего «американская мечта» нуждалась в подпитке.

Понятие «плавильный котел» вошло в широкий обиход после постановки в 1908 г. в Колумбийском театре Вашингтона пьесы с аналогичным наименованием. Ее автором был видный английский драматург, выходец из России, еврей по этническому происхождению Израил Зангуилл. Постановку спектакля поддержал своим присутствием президент США Теодор Рузвельт. Характерно, что появление пьесы пришлось на апогей иммиграции в Соединенные Штаты. В финале произведения главный герой произносит речь, звучащую как своеобразный эсхатологический гимн Америке: «Вот он, великий плавильный котел! Послушай! Слышишь, как он ревет и шипит? Вот его гигантское чрево – сюда, в эту безбрежную ширь, пребывают тысячи тех, кто питают ее, вливают в нее свой людской труд! О, какое кипение, о, какое движение! Кельт и латинянин, славянин и тевтонец, грек и сириец, черный и желтый... Да, Восток и Запад, Север и Юг, пальма и сосна, полюс и экватор, полумесяц и крест!. Как этот великий алхимик переплавляет и смешивает их в своем очищающем пламени! Здесь все они объединяются, чтобы создать Республику Людей и Царство Божие...».

Впоследствии на протяжении столетия этот образ акцентированно пропагандировался американскими СМИ и насаждался в общественном сознании. Параллельно с ним использовались и другие метафорические конструкты: «салатница», «овощной суп», «миска салата», «великолепная мозаика», «пицца», «лоскутное одеяло» и т.п.

1. «плавильный котёл» - *melting pot*
2. *гражданская идентичность* – *civil identity*
3. *лоскутное одеяло* - *patchwork*

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине «Речевое общение на материале текстов СМИ» заключается в самостоятельном изучении части материала курса:

- изучение рекомендованной литературы и Интернет-источников;
- самостоятельный поиск дополнительных источников информации.

Цель самостоятельной работы - развитие у студентов умения читать специальную литературу на языке оригинала с целью извлечения нужной информации и овладение навыками реферирования научно-публицистического текста.

Умение анализировать английский текст - это огромный прорыв в изучении языка, видеть главную идею, особые "приметы" газетной статьи, значит, что обучающиеся смогут его лучше понять и осмыслить. Это важно не только в плане языковых знаний, но и в плане общего развития. В процессе реферирования происходит существенная переработка содержания, композиции языка оригинала: выделяются главные факты и излагаются в краткой форме.

Rendering Newspaper Articles

1. The headline of the article is ... (The article is headlined ..., The headline of the article I've read is...)
2. The author of the article is...
3. The article is taken from the newspaper...
4. The central idea of the article is about... (The main idea of the article is... the article is devoted to... the article deals with... the article touches upon... the purpose of the article is to give the reader some information on... the aim of the article is to provide a reader with some material on...)
5. Give a summary of the article (no more than 10-20 sentences).
6. State the main problem discussed in the article and mark off the passages of the article that seem important to you.
7. Look for minor peculiarities of the article.
8. Point out the facts that turned out to be new for you.
9. Look through the text for figures, which are important for general understanding.
10. State what places of the article contradict your former views.
11. State the questions, which remained unanswered in the article and if it is possible add your tail to them.
12. Speak on the conclusion the author comes to.
13. Express your own point of view on the problem discussed.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Галицкая, Светлана Ювенальевна. Развитие коммуникативной компетенции студентов на материале текстов СМИ по теме "Выборы" : практикум для студентов пятого курса английского отделения факультета иностранных языков / С. Ю. Галицкая, А. О. Назарова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013 .— 52 с. — Имеется электронная версия .— Библиогр.: с. 51.	2013	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2518
Казачихина И.А. English for Students of Public Relations and Advertising. Rendering [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Казачихина И.А., Шевченко О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский	2014	1. http://www.iprbookshop.ru/45073

государственный технический университет, 2014.— 116 с.		
Щетинина А.Т. Английский язык. Перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щетинина А.Т.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Издательство СПбКО, 2013.— 160 с. – Режим доступа:	2013	http://www.iprbookshop.ru/11267
Дополнительная литература		
Бовтенко М. А. Press Office. English for PR. Современная пресс-служба. Английский язык для бакалавров по направлению "Реклама и связи с общественностью"/Бовтенко М.А. - Новосиби.: НГТУ, 2013. - 200 с.	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=546342
Мусихина О.В. Англо-русский, русско-английский словарь для СМИ / О.Н. Мусихина. - Ростов н / Д : Феникс, 2011. - 345 [2] с. - (Словари). - ISBN http://ISBN9785222181287.html 978-5-222-18128	2011	www.studentlibrary.ru/book
Насырова Г.Н. Английский в средствах массовой информации = Mass Media English / Г. Н. Насырова. - М.: Восточная книга, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-7873-0663-7. – Режим доступа:	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787306637.html

Периодические издания:

1. Журнал для изучающих английский язык «Speak Out». – М.: Глосса-Пресс.
2. Журнал «Hot English Magazine». – URL: <http://www.learnhotenglish.com/>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.wikipedia.com>
2. <http://therealcities.com>
3. <http://bbc.com/worldnewsamerica>
4. <http://bbc.com.news>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лабораторного типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Речевое общение на материале текстов СМИ» необходимы аудитории, оснащенные учебной доской, мультимедийным комплексом и аудиоаппаратурой.

Рабочую программу составила канд. пед. наук, доцент кафедры английского языка

Прокуророва О.В. On

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент – руководитель центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Назарова А.О. Ha

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, протокол № 1 от 31.08. 2021 г.

Заведующий кафедрой Ja канд. пед. наук, доц. С.Ю. Галицкая

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», протокол № 1 от 31.08 2021 г.

Председатель комиссии seeяK (Артамонова М.В.).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2022 года

Заведующий кафедрой АЯ ПИ  С.Ю. Галицкая

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____