

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 28 » 08

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образования

Профиль/программа подготовки: Английский язык. Немецкий язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоёмкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
1	4 / 144			72	36	экзамен (36)
2	3 / 108			36	36	экзамен (36)
3	5 / 180		18	36	90	экзамен (36)
4	4 / 144		18	36	54	экзамен (36)
5	3 / 108			36	36	экзамен (36)
6	3 / 108			36	45	экзамен (27)
Итого	22 / 792		36	252	297	6 экзаменов (207)

Владимир 2018

Handwritten signature

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практическая грамматика» является создание условий для успешной подготовки выпускника, владеющего грамматикой английского языка и способного успешно работать в сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- развитие навыков грамматически правильной письменной речи;
- изучение методических достижений в обучении английскому языку;
- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- формирование навыков, связанных с использованием иноязычных источников информации, инструментов перевода.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практическая грамматика» относится к вариативной части.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина «Практическая грамматика» опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования – «Иностранный язык».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-4 (способность общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - грамматический компонент языковой компетенции в рамках коммуникативно направленного общения; <u>уметь:</u> - выбирать и употреблять грамматические конструкции в зависимости от ситуации общения; - логически и грамматически верно выстраивать устную и письменную речь; <u>владеть:</u> - продуктивными навыками грамматического оформления, порождаемого текста при говорении и письме.
ОПК-5 (владение основами профессиональной этики и речевой культуры)	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - особенности системы языка и правила ее функционирования в процессе иноязычной коммуникации; <u>уметь:</u>

		<p>- уметь варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении коммуникативного намерения;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>- владеть способами интерпретации значений и перевода основных грамматических категорий на родной язык.</p>
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 22 зачетных единицы, 792 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Коммуникативные типы предложений.	1	1			4	2	1 / 25%	
2	Множественное число имен существительных.	1	2-3			8	4	2 / 25%	
3	Степени сравнения имен прилагательных.	1	4-5			8	4	2 / 25%	Рейтинг-контроль № 1 (5 недели).
4	Настоящее неопределенное время	1	6-8			12	6	3 / 25%	
5	Модальные глаголы	1	9-10			8	4	2 / 25%	
6	Косвенная речь	1	11-12			8	4	2 / 25%	Рейтинг-контроль № 2 (11-12 недели).
7	Прошедшее неопределенное время Артикли с географическими названиями	1	13-15			12	6	2 / 17%	
8	Наречие	1	16			4	2	1 / 25%	
9	Настоящее длительное время Артикли с именами существительными, обозначающими прием пищи	1	17-18			8	4	2 / 25%	Рейтинг-контроль № 3 (17-18 недели).
Всего за 1 семестр						72	36	17 / 23%	Экзамен (36 ч.)
10	Настоящее совершенное время	2	1-2			4	2	1 / 25%	
11	Настоящее совершенное	2	3			2	4	0,5 / 25%	

	длительное время								
12	Прошедшее длительное время	2	4-5			4	4	1 / 25%	Рейтинг-контроль № 1 (5 неделя)
13	Будущее неопределенное время	2	6-7			4	4	1 / 25%	
14	Будущее длительное время	2	8			2	4	0,5 / 25%	
15	Будущее совершенное время	2	9			2	4	0,5 / 25%	
16	Прошедшее совершенное время Артикли с именами существительными, обозначающими времена года и словом «weather»	2	10-11			4	4	0,5 / 12,5%	Рейтинг-контроль № 2 (11 неделя)
17	Прошедшее совершенное длительное время	2	12			2	2	0,5 / 25%	
18	Согласование времен	2	13-14			4	4	1 / 25%	
19	Страдательный залог	2	15-16			4	2	1 / 25%	
20	Сложное дополнение	2	17-18			4	2	0,5 / 12,5%	Рейтинг-контроль № 3 (17-18 недели)
Всего за 2 семестр						36	36	8 / 22%	Экзамен (36 ч.)
21	Повторение. Времена группы Indefinite.	3	1			2	4	0,5/ 25%	
22	Повторение. Времена группы Continuous.	3	2	2		2	4	1/ 25%	
23	Повторение. Времена группы Perfect.	3	3	2		2	4	1/ 25%	
24	Повторение. Времена группы Perfect Continuous.	3	4	2		2	4	1/ 25%	
25	Типы наклонений	3	5	2		2	4	1/ 25%	Рейтинг-контроль № 1 (5 неделя)
26	Subjunctive I in simple sentences.	3	6-7			4	10	1/ 25%	
27	The Suppositional Mood.	3	8-9	2		4	10	1,5 / 25%	
28	Subjunctive II in simple sentences.	3	10	2		2	8	1/ 25%	
29	Subjunctive II in complex sentences.	3	11-13	2		6	16	2/ 25%	Рейтинг-контроль № 2 (11-12 недели)
30	The Conditional Mood in simple sentences.	3	14-15	2		4	10	1,5/ 25%	
31	The Conditional Mood in complex sentences.	3	16-18	2		6	16	2 / 25%	Рейтинг-контроль № 3 (17-18)

									недели)
Всего за 3 семестр					18	36	90	13,5/25%	Экзамен (36 ч.)
32	Модальный глагол "Can".	4	1-2		2	4	6	1,5/ 25%	
33	Модальный глагол "May".	4	3-4		2	4	6	1,5/ 25%	
34	Модальный глагол "Must".	4	5-6		2	4	6	1,5/ 25%	Рейтинг-контроль № 1 (5-6 недели)
35	Модальный глагол "Have to".	4	7			2	3	0,5 / 25%	
36	Модальный глагол "To be to".	4	8-9		2	4	6	1,5 / 25%	
37	Модальный глагол "Need".	4	10-11		2	4	6	1,5/ 25%	Рейтинг-контроль № 2 (11 неделя).
38	Модальный глагол "Should"/ "Ought to".	4	12		2	2	3	1 / 25%	
39	Модальный глагол "Shall".	4	13		2	4	3	1,5/ 25%	
40	Модальный глагол "Will".	4	14-15		2	4	6	1,5/ 25%	
41	Модальный глагол "Dare".	4	16-18		2	4	9	1,5/ 25%	Рейтинг-контроль № 3 (17-18 недели).
Всего за 4 семестр					18	36	54	13,5/ 25%	Экзамен (36 ч.)
42	The Gerund.	5	1-4			8	8	2 / 25 %	
43	The Infinitive.	5	5-8			8	8	2 / 25 %	Рейтинг-контроль № 1 (5 неделя)
44	The Gerund and the Infinitive compared.	5	9-10			4	8	1/ 25%	
45	The Participle.	5	11-14			8	8	2/ 25 %	Рейтинг-контроль № 2 (11 неделя)
46	The Article.	5	15-18			8	4	2 / 25 %	Рейтинг-контроль № 3 (17-18 недели)
Всего за 5 семестр						36	36	9/25%	Экзамен (36 ч.)
47	Prepositions	6	1-4			8	11	2 / 25%	
48	Phrasal Verbs	6	5-9			12	11	3/ 25%	Рейтинг-контроль № 1 (5 неделя)
49	Relative Clauses	6	10-14			8	11	2/ 25%	Рейтинг-контроль № 2 (11 неделя)

50	Word Order	6	15-18		8	12	2/ 25%	Рейтинг-контроль № 3 (17-18 недели)
Всего за 6 семестр					36	45	9/25%	Экзамен (27 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине					36	252	297	70 24%
								6 экзаменов (1 семестр - 36 часов) (2 семестр 36 часов) (3 семестр - 36 часов) (4 семестр 36 часов) (5 семестр - 36 часов) (6 семестр 27 часов)

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. КОММУНИКАТИВНЫЕ ТИПЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

Содержание темы:

Безличные предложения; повелительные предложения.

Общие вопросы; альтернативные вопросы, разделительные вопросы; специальные вопросы

Восклицательные предложения:

Предложения с конструкцией there is/there are.

Тема 2. МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Содержание темы:

Образование множественного числа.

Особые случаи образования множественного числа;

Множественное число существительных латинского и греческого происхождения;

Множественное число составных имен существительных;

Имена существительные, не употребляющиеся во множественном числе;

Имена существительные, не употребляющиеся во единственном числе.

Тема 3. СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Содержание темы:

Образование степеней сравнения односложных прилагательных; образование степеней сравнения двусложных прилагательных; образование степеней сравнения многосложных прилагательных.

Особенности употребления степеней сравнения в речи, речевые образцы.

Тема 4. НАСТОЯЩЕЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОЕ ВРЕМЯ

Содержание темы:

Глагол “to be” в Present Simple. Глагол “to have” в Present Simple;

Знаменательные глаголы в Present Simple;

Особенности употребления Present Simple;

Образование вопросительных и отрицательных предложений в Present Simple.

Тема 5. МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ

Содержание темы:

Специфика употребления модальных глаголов в предложении.

Модальный глагол “can”; модальный глагол “may”; модальный глагол “must”.

Модальные глаголы “needn’t”, “shall”, “to be to”. “have to”.

Тема 6. КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Содержание темы:

Порядок слов в косвенной речи.

Повествовательные предложения в косвенной речи; общий вопрос в косвенной речи; специальный вопрос в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи.

Тема 7. ПРОШЕДШЕЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОЕ ВРЕМЯ. АРТИКЛИ С ГЕОГРАФИЧЕСКИМИ НАЗВАНИЯМИ

Содержание темы:

Глагол “to be” в Past Simple; глагол “to have” в Past Simple; знаменательные глаголы в Past Simple; неправильные глаголы.

Особенности употребления Past Simple.

Образование вопросительных и отрицательных предложений в Past Simple.

Артикли с географическими названиями.

Тема 8. НАРЕЧИЕ

Содержание темы:

Образование наречий с помощью суффикса –ly.

Степени сравнения наречий.

Отсутствие наречий после глаголов-связок.

Тема 9. НАСТОЯЩЕЕ ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ. АРТИКЛИ С ИМЕНАМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ, ОБОЗНАЧАЮЩИМИ ПРИЕМ ПИЩИ

Содержание темы:

Образование Present Progressive.

Употребление Present Progressive.

Сравнение употребления Present Progressive и Present Simple;

Глаголы, не употребляющиеся в Present Progressive.

Артикли с именами существительными, обозначающими прием пищи

Тема 10. НАСТОЯЩЕЕ СОВЕРШЕННОЕ ВРЕМЯ

Содержание темы:

Образование Present Perfect.

Употребление Present Perfect.

Сравнение употребления Present Perfect и Past Simple.

Тема 11. НАСТОЯЩЕЕ СОВЕРШЕННОЕ ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ

Содержание темы:

Образование Present Perfect Progressive.

Употребление Present Perfect Progressive.

Сравнение употребления Present Perfect и Present Perfect Progressive.

Сравнение употребления Present Perfect Progressive и Present Progressive.

Тема 12. ПРОШЕДШЕЕ ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ

Содержание темы:

Образование Past Progressive.

Употребление Past Progressive.

Сравнение употребления Past Progressive и Past Simple.

Сравнение употребления Past Progressive и Present Perfect Progressive.

Past Progressive в косвенной речи.

Тема 13. БУДУЩЕЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОЕ ВРЕМЯ

Содержание темы:

Образование Future Simple.

Употребление Future Simple

Употребление времен в придаточных предложениях времени, относящихся к будущему времени.

Употребление времен в придаточных предложениях условия, относящихся к будущему времени.

Употребление времен в изъяснительных придаточных предложениях, относящихся к будущему времени.

Тема 14. БУДУЩЕЕ ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ

Содержание темы:

Образование Future Progressive.

Употребление Future Progressive.

Тема 15. БУДУЩЕЕ СОВЕРШЕННОЕ ВРЕМЯ

Содержание темы:

Образование Future Perfect.

Употребление Future Perfect.

Образование Future Perfect Progressive.

Употребление Future Perfect Progressive.

Тема 16. ПРОШЕДШЕЕ СОВЕРШЕННОЕ ВРЕМЯ. АРТИКЛИ С ИМЕНАМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ, ОБОЗНАЧАЮЩИМИ ВРЕМЕНА ГОДА И СЛОВОМ «WEATHER».

Содержание темы:

Образование Past Perfect;

Относительное употребление Past Perfect.

Абсолютное употребление Past Perfect.

Past Perfect с союзами “hardly ... when”, “scarcely ... when”, “no sooner ... than”.

Артикли с именами существительными, обозначающими времена года и словом «weather».

Тема 17. ПРОШЕДШЕЕ СОВЕРШЕННОЕ ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ

Содержание темы:

Образование Past Perfect Progressive.

Употребление Past Perfect Progressive.

Сравнение употребления Past Perfect Progressive и Past Progressive.

Тема 18. СОГЛАСОВАНИЕ ВРЕМЕН

Содержание темы:

Употребление времен для передачи одновременности совершения действий.

Употребление времен для передачи предшествования совершения действий.

Употребление времен для передачи будущих действий.

Исключения.

Тема 19. СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ

Содержание темы:

Образование страдательного залога.
Инфинитив в страдательном залоге.
Перевод предложений, с глаголом в страдательном залоге на русский язык.
Система времен в страдательном залоге.
Употребление страдательного залога с определенными группами глаголов.

Тема 20. СЛОЖНОЕ ДОПОЛНЕНИЕ

Содержание темы:

Понятие «сложного дополнения».
Образование сложного дополнения.
Особенности употребления сложного дополнения с инфинитивом.
Особенности употребления сложного дополнения с причастием I.

Тема 21. ПОВТОРЕНИЕ. ВРЕМЕНА ГРУППЫ INDEFINITE

Содержание темы:

Настоящее, прошедшее, будущее неопределённое время
(Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite).
Особенности образования утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.
Глаголы “to be” и “to have”.
Особенности употребления.

Тема 22. ПОВТОРЕНИЕ. ВРЕМЕНА ГРУППЫ CONTINUOUS

Содержание темы:

Настоящее, прошедшее, будущее длительное время
(Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous).
Особенности образования утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.
Глаголы, не употребляющиеся в Continuous.
Особенности употребления.

Тема 23. ПОВТОРЕНИЕ. ВРЕМЕНА ГРУППЫ PERFECT

Содержание темы:

Настоящее, прошедшее, будущее совершённое время
(Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect).
Особенности образования утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.
Особенности употребления.

Тема 24. ПОВТОРЕНИЕ. ВРЕМЕНА ГРУППЫ PERFECT CONTINUOUS

Содержание темы:

Настоящее, прошедшее, будущее совершённое длительное время
(Present, Past, Future Perfect Continuous).
Особенности образования утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.
Особенности употребления.

Тема 25. ТИПЫ НАКЛОНЕНИЙ

Содержание темы:

Наклонение в английском языке.
Типы наклонений (изъявительное, повелительное и сослагательное).
Особенности образования.
Особенности употребления в современном английском языке.

Тема 26. SUBJUNCTIVE I IN SIMPLE SENTENCES

Содержание темы:

Особенности образования.
Особенности употребления в простых и сложных предложениях.

Сферы использования в британском и американском вариантах английского языка.
Использование в пожеланиях, ругательствах, в целях выражения уступки, приказа, а также в устойчивых выражениях.

Тема 27. THE SUPPOSITIONAL MOOD

Содержание темы:

Особенности образования.

Особенности употребления в простых и сложных предложениях.

Использование в придаточных предложениях в функции подлежащего, определения, дополнения.

Использование в британском и американском вариантах английского языка.

Тема 28. SUBJUNCTIVE MOOD IN SIMPLE SENTENCES

Содержание темы:

Особенности образования.

Особенности употребления в простых предложениях.

Использование в восклицательных предложениях.

Использование конструкций с модальными глаголами.

Тема 29. SUBJUNCTIVE MOOD IN COMPLEX SENTENCES

Содержание темы:

Особенности образования.

Особенности употребления в сложных предложениях.

Использование в целях выражения пожеланий, уступки, в сравнительных конструкциях, в предложениях с условием, в косвенных вопросах.

Тема 30. THE CONDITIONAL MOOD IN SIMPLE SENTENCES

Содержание темы:

The Conditional Mood in simple sentences.

Особенности образования.

Особенности употребления в простых предложениях в целях выражения нереального условия.

Использование в целях выражения подразумеваемого условия, в конструкциях с союзами “but for”, “otherwise”, “or (else)”.

Тема 31. THE CONDITIONAL MOOD IN COMPLEX SENTENCES

Содержание темы:

Особенности образования.

Особенности употребления в сложных предложениях.

Использование в целях выражения нереального условия.

Тема 32. МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ “CAN”

Содержание темы:

Особенности образования.

Особенности употребления.

Тема 33. МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ “MAY”

Содержание темы:

Особенности образования.

Особенности употребления.

Тема 34. МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ “MUST”

Содержание темы:

Особенности образования.

Особенности употребления.

Тема 35. МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ “HAVE TO”

Содержание темы:

Особенности образования.

Особенности употребления.

Тема 36. МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ “BE TO”

Содержание темы:

Особенности образования.

Особенности употребления.

Тема 37. МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ “NEED”

Содержание темы:

Особенности образования.

Особенности употребления.

Тема 38. МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ “SHOULD/UGHT TO”

Содержание темы:

Особенности образования.

Особенности употребления.

Тема 39. МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ “SHALL”

Содержание темы:

Особенности образования.

Особенности употребления.

Тема 40. МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ “WILL”

Содержание темы:

Особенности образования.

Особенности употребления.

Тема 41. МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ “DARE”

Содержание темы:

Особенности образования.

Особенности употребления.

Тема 42. THE GERUND

Содержание темы:

Понятие герундия.

Роль герундия среди неличных форм глагола.

Основные характеристики герундия.

Функции герундия.

Правила перевода герундия на русский язык.

Тема 43. THE INFINITIVE

Содержание темы:

Понятие об инфинитиве.

Роль инфинитива среди неличных форм глагола.

Основные характеристики инфинитива.

Функции инфинитива.

Инфинитивные конструкции.

Тема 44. THE GERUND AND THE INFINITIVE COMPARED

Содержание темы:

Общее и различное в функциях инфинитива и герундия.

Изменения парадигмы значений в зависимости от употребления герундия или инфинитива.
Зависимость смысловой нагрузки высказывания от употребления неличных форм глагола.

Тема 45. THE PARTICIPLE

Содержание темы:

Понятие о причастии.

Роль причастия среди неличных форм глагола.

Основные характеристики причастия.

Функции причастия.

Разнообразие причастных конструкций.

Тема 46. THE ARTICLE

Содержание темы:

Артикль как языковая единица.

Трактовка функций артикля в языке.

Определённый артикль.

Неопределённый артикль.

Нулевой артикль.

Артикли с географическими названиями.

Артикли, обозначающие приёмы пищи.

Тема 47. PREPOSITIONS

Содержание темы:

Роль предлогов в языковой среде.

Предлоги места.

Предлоги движения.

Предлоги направления.

Предлоги времени.

Предлоги, соответствующие разным падежам русского языка.

Тема 48. PHRASAL WORDS

Содержание темы:

Роль фразовых глаголов в английском языке.

Переходные и непереходные фразовые глаголы.

Классификация фразовых глаголов.

Особенности перевода фразовых глаголов.

Фразовые глаголы и устойчивые выражения.

Тема 49. RELATIVE CLAUSES

Содержание темы:

Виды relative clauses в английском языке.

Знаки препинания в придаточных предложениях.

Употребление союзов и предлогов в придаточных предложениях.

Функции придаточных предложений в английском языке.

Тема 50. WORD ORDER

Содержание темы:

Роль порядка слов в английском языке.

Прямой порядок слов.

Обратный порядок слов.

Влияние структуры высказывания на порядок слов в предложении.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Практическая грамматика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- ролевые игры: тема №2, тема №3, тема № 5, тема №7, тема №10, тема № 11, тема №16, тема №18, тема № 42, тема №44, тема № 46, тема № 48, тема № 50.

- групповые дискуссии: тема №1, тема №4, тема №6, тема №8, тема №9, тема №12, тема №13, тема №14, тема №15, тема №17, тема №19, тема №20, № 41, № 43, № 45, № 47, № 49.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Примерные задания для проведения текущего контроля

1 семестр

Рейтинг-контроль 1

Task I. Form the plural form of the following nouns.

1. a wolf
2. a chief
3. a lady
4. a phenomenon
5. a see-saw
6. a gentleman
7. a postman
8. a brother-in-law
9. a goose
10. an ox

Task II. Translate the following sentences:

1. Почему деньги на столе? Они должны быть в столе.
2. Где дети? – В саду.
3. Последние данные не достаточны (enough).
4. Эти сведения очень важны.
5. Это свежие новости.
6. Эти очки сделаны в Италии.
7. Твоя одежда в ванной.

Task III. Compare:

1. television / radio (popular, old)
2. the fox / the monkey / the wolf (clever, sly, aggressive)
3. your parents / yourself (noisy, practical)

Task IV. Make up questions about the underlined words:

1. This photo is not mine.
2. Nelly is as pretty as a picture.
3. His brother is a doctor.

Рейтинг-контроль 2

Task I. Insert some, any, much, many, a lot of, plenty of, a good deal of, a great deal of:

1. There are so ... clouds in the sky.
2. We haven't got ... homework today.

3. Ann has got ... money.
4. There are ... taxis in the street.
5. Are there ... bananas on the trees?
6. Jack spends ... money at the restaurant.
7. Have you got ... cheese in the fridge?
8. There are ... people on the beach.
9. We are late. We haven't got ... time.
10. Would you like ... tea?

Task II. Make up four types of questions:

1. There is some valuable information in this article.
2. There are plenty of high-qualified surgeons at this hospital.

Task III. What's the English for:

1. В холодильнике есть яйца.
2. В стакане вода.
3. В газете новая информация.
4. У двери ребенок.
5. На столе бутылки лимонада.
6. На тарелке сыр.
7. В зоопарке зебры.
8. В холодильнике фрукты.
9. На стуле коробка.
10. В сумке очки, кошелек (purse) и телефон.

Рейтинг-контроль 3

I. Open the brackets using the correct tense:

1. – What ... you ... (to do)?
– I ... (to correct) my mistakes. I always ... (to do) it after tests.
2. – When ... you ... (to be) at the cinema last?
– I ... (not to remember). Perhaps, a fortnight ago.
3. Last Sunday he ... (to get up) when it (to be) light.
4. While I ... (to walk) home, my parents usually ... (to wait) for me.
5. Look, ... they ... (to eat) salad? I also ... (to want) some salad.
6. If he ... (to come) we ... (to discuss) the book by Mark Twain.
7. Tell us what people ... (to discuss) in London now.
8. He ... (not to go) to the Institute every day.
9. When I ... (to wake up) yesterday, he still ... (to work).
10. – The other day I ... (to meet) my school teacher. – ... you ... (to speak) to her long?

II. Make up disjunctive questions:

1. They used to stay there in summer.
2. You are not waiting for me.
3. They will do it tomorrow, I think.
4. He never felt better.
5. They had to send a telegram.
6. You have meals at home.
7. My friends were always quarrelling!

III. Use in indirect speech:

1. He said, "You must come here in time."
2. She said, "Why are you crying, child?"
3. The teacher said, "Don't leave this room."
4. Her father says, "Did you know about it yesterday?"
5. My brother said, "Leave me alone, Tom."
6. The teacher said to me, "When do you do your homework?"
7. He says, "Is Canada in North America?"

IV. Translate into English:

1. Смотри, какой-то человек бежит сюда. Он что кричит по-немецки.

2. Что ты делаешь сегодня вечером?
3. Я не собираюсь учить тебя хорошим манерам.
4. Когда приедешь в Москву, ты не сможешь мне позвонить.
5. Мама в кухне. Она пьет чай.
6. Когда пришел последний поезд?
7. Вам не пришлось ждать меня долго, не так ли?
8. Обычно я встречаю этого человека вечером.
9. Наконец я ее увидел. Она стояла у окна.
10. Студент попросил американца говорить отчетливой.
11. Бабушка чувствует себя плохо в дождливые дни.

II семестр Рейтинг-контроль 1

Translate the following sentences^

1. Я знаю ее с самого рождения.
2. Ты когда-нибудь была в Голландии? – Нет? А ты? – А я была в прошлом году.
3. Ты видела новый фильм с Бредом Питтом? Он тебе понравился?
4. Где ты была? Я не видела тебя с утра.
5. Я только что поговорила с твоим отчимом. – И что он тебе сказал?
6. Сколько ты заплатила за книгу?
7. Сколько книг ты прочитала в этом году?
8. Ты впервые в этом городе?
9. Что он сказал? – Я не слышала.
10. Где ты была в перемену?
11. Ты видела Свету сегодня? – Да я видела ее в институте.
12. Что ты делала после уроков? – Я пообедала, потом пошла в кино. – Ты рассказала мне всю правду?
13. Как ты достала билеты?
14. Что ты сделала со своими волосами? – Я подстриглась на днях в парикмахерской за углом.
15. Я всегда хотела иметь старшего брата.
16. Я последний раз напоминаю тебе о нашем договоре.

Рейтинг-контроль 2

Translate the following sentences:

1. Она сказала мне, что у нее скучная работа.
2. Он подумал, что дедушке понравится его сюрприз.
3. Она поняла, что сдала экзамен по французскому языку хорошо.
4. Она знала, что ее лучшая подруга обижена и не хочет с ней разговаривать.
5. Папа сказал, что читает эту газету с завтрака.
6. Она была уверена, что напишет тест к 9.
7. Мне нравится эта картина. Что вы сказали? Я сказал, что мне нравится эта картина.
8. Мы знали, что китайцы живут в Китае.
9. Она сказала, что последнее землетрясение было в 1991.
10. Саша понял, что должен помочь маме.
11. Мы слишком много бегали вечером, поэтому сейчас очень устали.
12. Мы не ходили вчера гулять с друзьями, потому что завтра мы улетаем.
13. Он был таким же сильным, как его младший брат сейчас.
14. Папа не хотел ехать домой, хотя только он может водить машину.

Рейтинг-контроль 3

Task 1. Open the brackets.

1. Where you (to spend) next summer?
2. Yesterday Grandfather (to tell) us how he (to work) at the factory during the war.
3. We (to rest) for an hour and then (to go) shopping.
4. Who (to go) to the Caucasus every year?

5. By 6 o'clock the work (to do) and we (to go for a walk).
6. Where you (to be) at 6 yesterday? – I (to work) at the library.
7. Alice saw her sister (to take) the book and (to leave).
8. What (to happen) to him yesterday? – Nothing special.
9. Nobody (to be) at home. Everybody (to go).
10. At noon tomorrow we still (to play football).

Task II. Translate the following sentences

1. Он много путешествует. Прошлой осенью он ездил в Германию, а теперь уехал в Англию.
2. Я часто встречаю этого человека. Вот и сейчас он идет по улице.
3. Я думаю, тебе понравится это платье. – Да, я мечтала о нем целый год.
4. Мы обедали, когда пришел Джон. Он не хотел обедать с нами, так как пообедал в Университете.
5. Я ждала тебя там 2 часа, а потом ушла. Почему ты не пришел?
6. Я хочу, чтобы ты позвонил ему сегодня.
7. Если не будет дождя, то не будет и картошки.
8. Он сказал, что ему прислали письмо только что.
9. Я читаю эту книгу уже 2 месяца, но прочитала только 100 страниц.
10. Никто не хотел помочь этому человеку.
11. В нашем районе сейчас строят новый дом. К следующему году его построят.
12. Мне не очень нравится, как он расположен.
13. Вчера мы не могли использовать наш класс, так как его стены красили.
14. С начала этого года много пятиэтажных домов было снесено (разрушено).
15. До того, как она закончила университет, ей предложили место (работу) в юридической фирме.
16. Он ничего не знал. Ему следовало сказать об этом давно.
17. В течение последних нескольких месяцев у неё были собеседования с несколькими компаниями. Должно быть, ей уже предложили работу.
18. Его не видели больше двух недель.

III семестр

Рейтинг-контроль 1

I. Define the type of mood in the following sentences.

1. It is strange that he should go there.
a. Subjunctive I. b. Subjunctive II. c. Conditional Mood. d. Suppositional Mood.
2. Manners be hanged!
a. Subjunctive I. b. Subjunctive II. c. Conditional Mood. d. Suppositional Mood.
3. But for my illness I should have helped you then.
a. Subjunctive I. b. Subjunctive II. c. Conditional Mood. d. Suppositional Mood.
4. I wish she had gone to the concert with us yesterday.
a. Subjunctive I. b. Subjunctive II. c. Conditional Mood. d. Suppositional Mood.
5. If it would only stop snowing for a single day!
a. Subjunctive I. b. Subjunctive II. c. Conditional Mood. d. Suppositional Mood.
6. The boy worries lest his mother should punish him.
a. Subjunctive I. b. Subjunctive II. c. Conditional Mood. d. Suppositional Mood.

II. Define the meaning of Subjunctive I in the following examples.

1. Confound these flies!
a. Wish b. Oaths and imprecations. c. Concession. d. Commands.
2. Everyone prepare your textbooks.
a. Wish b. Oaths and imprecations. c. Concession. d. Commands.
3. Happen what may!
a. Wish b. Oaths and imprecations. c. Concession. d. Commands.
4. Be ours a happy meeting!
a. Wish b. Oaths and imprecations. c. Concession. d. Commands.
5. Let one of you go out and bring me some chalk.
a. Wish b. Oaths and imprecations. c. Concession. d. Commands.
6. God have mercy upon us!

a. Wish b. Oaths and imprecations. c. Concession. d. Commands.

III. Choose the correct type of the infinitive in the following examples with the Suppositional Mood.

1. It is strange that he should...to that party yesterday.

a. come. b. have come. c. be coming.

2. It puzzled me that he should...such a thing.

a. have done. b. be doing. c. do.

3. My suggestion that we should...him was welcomed by everybody.

a. congratulate. b. have congratulated. c. be congratulating.

4. It is recommended that everyone should...at the lecture.

a. present. b. be present. c. have been present.

5. Julia's desire is that her boyfriend should...her.

a. have married. b. have been married. c. marry.

6. It was too odd that he should...her down at that conference.

a. let . b. have let. c. be letting.

IV. Choose between the conjunctions "lest", "that" or "so that" in the following object clauses.

1. I'm afraid...he should be late for his train.

a. that. b. lest. c. so that.

2. Mike's mother worries...he may have been rude to the teacher.

a. that. b. lest. c. so that.

3. We'll visit him in the hospital...he can cheer up.

a. that. b. lest. c. so that.

4. I turned back...they shouldn't see my face.

a. that. b. lest. c. so that.

5. The girl was afraid...she should have forgotten her report at home.

a. that. b. lest. c. so that.

6. The family worried...they may face a lot of difficulties when they moved to America.

a. that. b. lest. c. so that.

Рейтинг-контроль 2

I. Define between the forms of the Present Subjunctive II and the Past Subjunctive II.

1. I wish I...to that exhibition with you yesterday.

a. went. b. had gone.

2. The boys wished they...at home instead of going to the party. They felt bored there.

a. stayed. b. had stayed.

3. If you...me now, I should be very grateful to you.

a. helped. b. had helped.

4. If you...more attentive, you wouldn't have made your teacher angry.

a. were. b. had been.

5. She felt as if he...a grave mistake.

a. made. b. had made.

6. Look at yourself! It's not as if you...a child.

a. were. b. had been.

II. Define between the forms of the Present Conditional Mood and the Past Conditional Mood.

1. If I had a lot of money, I...abroad.

a. should go. b. should have gone.

2. If I were a president, I...the poor long ago.

a. should help. b. should have helped.

3. Even if he had won the prize, he...not... us about it then.

a. would tell. b. would have told.

4. Even if it were not raining now, I...at home anyway.

a. should stay. b. should have stayed.

5. But for my illness, I...your company last Friday.

a. should join. b. should have joined.

6. He...us, but he didn't know that we had problems.

a. would support. b. would have supported.

III. Translate the following sentences into English using Oblique Moods.

1. Если бы вы мне вчера принесли эту книгу, я бы прочитал её. Сейчас у меня бы не было проблем.
2. Случись так, что у него будут проблемы, помоги ему.
3. Желательно, чтобы вы посещали занятия в университете каждый день.
4. Жаль, что у меня нет этих документов. Я мог бы подтвердить ваши подозрения.
5. Врач предложил пожилой даме поехать в Крым на отдых.
6. Достаточно сказать, что он уже опытный директор. Важно, чтобы он все вопросы решал самостоятельно.
7. Позвоните мне, пожалуйста, сегодня вечером, чтобы я не забыл о нашей договорённости.
8. Боюсь, что он не сдержит своё слово. Он ведёт себя так, как будто бы он всё ещё ученик в средней школе.
9. Моё единственное желание заключается в том, что я хочу достичь успеха в жизни.
10. Если бы вчера пошли с нами в кино, вы бы сейчас не жалели об упущенном времени.

Рейтинг-контроль 3

I. Translate into English.

1. Чтобы он ни говорил, мы не должны оставлять надежду.
2. Где бы он ни был, она всегда его найдет.
3. Дети волновались, как бы отец не забыл о своем обещании купить им конфеты.
4. Боюсь, что он откажется поехать с нами за город.
5. Она дала ему учебник грамматики, чтобы он подготовился к контрольной работе.
6. Девочка спряталась за дерево, чтобы брат не заметил ее.
7. Необходимо, чтобы доктор тщательно осмотрел ребёнка.
8. Пассажиры потребовали, чтобы водитель как можно скорее остановил автобус.
9. Странно, что он до сих пор не ответил на письмо.
10. Досадно, что они отказались помочь ему.
11. Она хочет стать актрисой. Пусть сбудутся ее мечты!
12. В случае, если будете писать ей, передайте ей привет.
13. Будь, что будет! Я приму её предложение.
14. Студенты просили, чтобы им показали фильм в оригинале.
15. Они договорились о том, что конференция пройдет в библиотеке.

II. Answer the following questions.

1. Why do people do sports?
2. Why did not the boy tell his mother about his bad behavior?
3. Why do people go on excursions?

III. Paraphrase the following sentences.

1. I suggest postponing the party till next Sunday.
2. She turned away to avoid her daughter's eyes.
3. You'll close the door or the window otherwise there will be a draught.
4. He was very nice about it and insisted on my accepting it as an extra week's salary.
5. You must get away from other people. It is my suggestion.
6. He made such silly mistakes in his test. It is unbelievable.
7. If the train is late, send us the telegram.
8. Put the letter into your bag not to lose it.
9. She has refused to keep them company. It is curious!
10. I am going to the library to prepare a report on Byron's poetry.

IV. Complete the following sentences.

1. It seems unfair that...
2. She requested that...
3. The child was ill and the mother feared lest...
4. They came nearer to the stage so that....
5. It was odd that...
6. She never suggested that...
7. The painter feared that...
8. They kept the gate closed in order that...

9. They spoke in a whisper lest...
10. It is probable that...

IV семестр

Рейтинг-контроль 1

I. Define between the modal verbs “can” and “may” in the following examples.

1. He...come to our place some day.
a. may. b. can.
2. ...he be your brother?
a. may. b. can.
3. You...find this book in any library.
a. may. b. can.
4. They are as pleased as...be.
a. may. b. can.
5. Where...I have seen this strange man?
a. may. b. can.
6. Where is your aunt? She...be waiting for me near the shop.
a. may. b. can.

II. Choose the correct type of the infinitive in the following examples containing modal verbs.

1. Could he...such a thing? I don't believe him at all!
a. say. b. have said.
2. He can't...here. He left for Switzerland two days ago.
a. be. b. have been.
3. They might... to the zoo. They wanted to go there very much.
a. have gone. b. go.
4. They may not... that you are here.
a. know. b. have known.
5. Where are your documents? Can you...them at home?
a. forget. b. have forgotten.
6. You might...me! I needed it very much!
a. help. b. have helped.

Рейтинг-контроль 2

I. Choose the suitable modal verb in the following sentences. Choose between “may”, “can” or “must”.

1. Where is he? He (вероятно) have gone home.
a. may. b. can. c. must.
2. She (может быть) have seen this film.
a. may. b. can. c. must.
3. (Неужели) he be my new neighbour?
a. may. b. can. c. must.
4. The children (должно быть) be sleeping.
a. may. b. can. c. must.
5. James (по всей вероятности) have gone to the dentist. He had a bad toothache in the morning.
a. may. b. can. c. must.
6. She (может быть) have forgotten about your promise.
a. may. b. can. c. must.

II. Translate the following sentences into English using different modal verbs.

1. Не может быть, что он такой рассеянный.
2. И где это он может быть в столь поздний час?
3. Она, должно быть, уже убрала квартиру.
4. Мне приходится вставать рано каждый день.
5. Я должен был позвонить ему вчера, но забыл.
6. Женщина не осмеливалась рассказать всю историю.
7. «Вы получите все деньги завтра», - пообещал мужчина в сером пальто.

8. «Не вызовете ли для меня такси»? – робко спросила девушка.
 9. Может быть, он всё же придёт на вечеринку.
 10. Вам следует быть внимательнее на занятиях.

Рейтинг-контроль 3

Choose the correct variant.

1. — _____ (1) you retell this text in English right now?
 — Unfortunately I _____ (2). _____ (3) to do this I _____ (4) to repeat some words which I _____ (5).
 1. can 2. can't 3. to be able 4. have 5. need
 1. can 2. can't 3. be able 4. have 5. need
 1. must 2. can't 3. to be able 4. must 5. can
 1. shall 2. can't 3. to be able 4. can 5. need
2. He _____ (1) write in German, but he _____ (2) to speak the language fluently. He _____ (3) to listen to many tapes _____ (4) to understand native speakers when he _____ (5) to work in Germany.
 1. can 2. isn't able 3. '11 have 4. to be able 5. '11 have
 1. can 2. can't 3. '11 have 4. to be able 5. has
 1. can 2. isn't able 3. '11 have 4. to be able 5. has
 1. is able 2. isn't able 3. '11 have 4. to be able 5. has
3. — _____ (1) I come in?
 — No, you _____ (2) because the bell has already rung.
 — Oh, I'm sorry. _____ (3) I go to the dean's office for permission?
 — No, you _____ (4). You _____ (5) join us after the break.
 1. shall 2. mustn't 3. shall 4. needn't 5. may
 1. may 2. must 3. shall 4. needn't 5. may
 1. may 2. mustn't 3. shall 4. need 5. may
 1. may 2. mustn't 3. shall 4. needn't 5. may
4. If you _____ (1) to work much, you _____ (2) to go in for sports. If you _____ (3) to go in for sports, you _____ (4) become unfit. So, you _____ (5) decide what is better.
 1. '11 have 2. won't be able 3. aren't able 4. may 5. must
 1. have 2. aren't able 3. aren't able 4. may 5. must
 1. have 2. won't be able 3. aren't able 4. may 5. must
 1. have 2. won't be able 3. won't be able 4. may 5. must
5. — The plane to Boston _____ (1) to take off in 15 minutes. _____ (2) you do me a favour? _____ (3) I pass through the Customs without checking my suitcase?
 — I'm sorry you _____ (4). All passengers _____ (5) open their suitcases.
 1. is 2. could 3. may 4. may not 5. must
 1. will 2. can 3. may 4. may not 5. must
 1. is 2. could 3. shall 4. may not 5. must
 1. is 2. could 3. may 4. may 5. must

V семестр

Рейтинг-контроль 1

1. State the syntactical functions of the participles in the following sentences and translate the sentences.

1. Being a mean person, he never spent more than he had to. 2. They debated for hours without a decision being taken. 3. He was a short bespectacled man entering a grey and paunchy middle age. 4. Unless changed, this law will make life difficult for farmers. 5. There being no further business, I declare the meeting closed.

2. Translate into English using Participle I or II wherever it is possible.

1. Она молчала, словно ожидая, что её зададут другой вопрос. 2. Он смотрел на мальчика, сидевшего на стуле в углу комнаты. 3. Мальчик, который сидел на стуле в углу комнаты, уже ушел. 4. Так как он плохо себя чувствовал, ему пришлось остаться дома. 5. Он вспомнил об этом, когда был дома. 6. Когда её попросили, она дала свой адрес. 7. Я слышал, как называли мою фамилию. 8. Можно для меня вызвать такси? 9. Не зная ответа, он стоял, не говоря ни слова. 10. Он смог бы

сделать гораздо больше для вас, если бы он был лучше информирован. 11. Не желая быть первым, я замедлил шаги. 12. Если обстоятельства позволят, я приеду к вам осенью. 13. Выпив чашку чая, она почувствовала себя гораздо лучше. 14. Он читал газету лежа на диване. 15. Сделав много упражнений, мы перестали делать ошибки на употребление причастий.

3. Rewrite the following sentences correcting errors if any.

1. Written on a small sheet of paper, I saw a notice. 2. Being imported, these computers are more expensive. 3. The snow falling overnight has caused traffic chaos. 4. Being in Manchester, he didn't find time to go sightseeing there. 5. Not knocking, she entered the room.

Рейтинг-контроль 2

1. State the functions of the gerunds and infinitives in the following sentences and translate the sentences.

1. At hearing his footsteps she turned pale and couldn't but sob. 2. She was born with the gift of winning hearts. 3. He insisted on their making peace and was the first to offer his hand. 4. Slow cooking makes tough meat tender. 5. He doesn't like not being taken seriously.

2. Translate into English using either the gerund or the infinitive.

1. Вы ничего не имеете против того, чтобы мы покурили здесь? 2. Только представьте себе, что он стал миллионером! 3. Я против того, чтобы вы делали это без моей помощи. 4. Мы не могли не рассмеяться. 5. Неизвестно, какая завтра будет погода. 6. Машину надо помыть. 7. Они заставили нас пообещать зайти к ним через месяц. 8. Я не отрицаю, что мы были там вчера. 9. То, что он был дома в это время, было удивительным. 10. Простите, что я говорю так быстро. 11. Если тебе нечего делать нечего кроме как отдыхать, почему бы тебе не попробовать почитать что-нибудь полезное? 12. Она ушла, не попрощавшись. 13. Вечно вы жалуетесь, что вас заставляют работать слишком много. 14. Я пыталась уговорить его помочь мне, но он настоял на том, чтобы я делала это сама. 15. Мы когда-то жили в сельской местности. 16. Мы не можем привыкнуть к жизни в городе.

Рейтинг-контроль 3

1. State the syntactical function of the Infinitive and translate the sentences.

1. He was too weak to carry the heavy thing. 2. It is very difficult to understand you. 3. We want you to do it for us. 4. It would be the worst thing for me to do. 5. My plan was to leave at once.

2. Translate into English.

1. Может что-нибудь заставить вас сделать подобную вещь? 2. Я очень рада, что мне дали такую интересную работу. 3. Предполагают, что они живут здесь больше года. 4. Она, конечно, опоздает. 5. Он оказался прекрасным переводчиком. 6. Вчера мы ушли последними. 7. Я принес эту книгу, чтобы вы её прочитали. 8. Нам предстоит ещё долгий путь. 9. Меня заставили ответить на все вопросы. 10. Кажется, она уже кончила писать письмо и собирается уходить. 11. Вам бы лучше повторить правила ещё раз. 12. Она только и делает, что ворчит. 13. Видели, что он скрылся за углом. 14. Они, вероятно, скоро придут. 15. Я чувствовала, что он слишком устал, чтобы продолжать разговаривать.

VI семестр

Рейтинг-контроль 1

1. Complete the sentences. Add the necessary preposition.

1. Doctors dedicate themselves.... 2. Pessimists are always complaining... 3. We should give industrious people credit... 4. Why didn't you take the trouble ... ? 5. Vegetarians are opposed ... 6. Shoplifters are arrested 7. Terrorists are capable 8. A musical person takes pleasure 9. The president of the company is optimistic 10. I have a monotonous job, I'm fed up 11. The police try to stop motorists ... 12. There is no chance 13. Is there any point... ? 14. I'm feeling tired. I am not in the mood... 15. —Why do you persist... ? — We do insist 16. If an EFL student speaks his own language all the time, it interferes 17. I am a decisive person, so I'll have no hesitation 18. Has anyone succeeded...? 19. You must take precautions 20. Why didn't you even apologize ... ?

2. Insert the necessary prepositions

1. There's no point ... contradicting women, is there? 2. Think twice ... selling the house, will you? 3. Don't be frightened ... making decisions and ... taking initiative. 4. Excuse me ... rushing you around like that. 5. He is addicted ... drinking. 6. It's really rather late ... ringing people up. 7. I'm terribly keen ... watching fashion shows. 8. She is mad ... cooking. Imagine the amount of time she loses ... cooking. 9. I am far ... ex-

aggerating, I'm just stating facts. 10. He blamed himself ... not having seen the spot before, and still more ... having lit the fire himself. 11. I am used ... eating salads and drinking juices. 12. Stars are getting huge money ... acting and producing. 13. She is thinking ... hiring someone to clean her apartment. 14. You should have seen her face ... being caught red-handed.

Рейтинг-контроль 2

Complete the sentences using the following words: passed away, do without, look forward to, called off, made up, carried away, break out, run out, put up with, keep

1. Don't smoke in the forest. Fires ----- easily at this time of the year.
2. I ----- seeing my friends again.
3. I'm afraid; we have ----- of apple juice. Will an orange juice do?
4. Your website has helped me a lot to ----- the good work.
5. A friend of mine has ----- her wedding.
6. His mother can't ----- his terrible behavior anymore.
7. As an excuse for being late, she ----- a whole story.
8. I got ----- by his enthusiasm.
9. I just cannot ----- my mobile. I always keep it with me.
10. she was very sad because her father ----- last week.

Complete the phrasal verbs according to their meanings in brackets.

1. ---- your shoes.(Remove)
2. Somebody has to ---- the baby. (Take care of)
3. She wants to ----- the truth? (Discover)
4. Where can I ----- the sweater? (See if it fits)
5. ----- . (be quick)
6. Why don't you -----? (Take a seat)
7. I will ---- the train now. (Enter)
8. ----- the word in a dictionary. (Consult a dictionary)
9. I want to ----- the form. (Complete)
10. The firemen ----- the fire.(Extinguish)

Рейтинг-контроль 3

Form the sentences:

- 1.always / at nine o'clock / out of the garage / in the morning / drives / his car / he
- 2.he / to town / after breakfast / often / Mrs Hodges / takes
- 3.a parking place / near the shops / they / find / rarely
- 4.sometimes / in a garage / Mr Hodges / his car / parks.
- 5.fly / with my parents / to Florida / sometimes / I / in winter
6. late / came / last year / she / often / to school / in spring.
7. often / have / at about three o'clock / a cup of tea / they / at the hotel / in the afternoon
8. meet / at the sports ground / they / after dinner / always / their friends
9. enjoys / very much / swimming / in our pool / always / in the morning / she
10. hardly / last year / could / ski / he

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры - экзамен)

Требования на экзамене по практической грамматике

1 семестр

1. Письменная работа, включающая основные темы, пройденные в 1 семестре.

2. Устная часть:

- образование множественного числа имен существительных;

- образование четырех основных форм глаголов;

- анализ предложения: объяснение употребления времен и других грамматических явлений (использование прилагательного после глаголов-связок, образование наречий образа действия и

степеней сравнения наречий, употребление артиклей с географическими названиями и с существительными, обозначающими прием пищи)

3. Практическое письменное задание (перевод 12 предложений с русского на английский).

2 семестр

1. Письменная работа, включающая основные темы, пройденные во 2 семестре.

2. Устная часть, в которой необходимо

- переделать предложения, используя страдательный залог вместо активного;

- закончить предложения, используя Сложное дополнение;

- проанализировать предложения, объяснив употребление времен и другие грамматические явления (использование страдательного залога, сложного дополнения, употребление артиклей с существительными, обозначающими времена года, и со словом 'weather');

3. Практическое письменное задание (перевод 12 предложений с русского на английский).

3 семестр

1. Письменная работа, включающая основные темы, пройденные в 3 семестре.

2. Теоретический вопрос

3. Практическое письменное задание (перевод 12 предложений с русского на английский).

Теоретические вопросы к экзамену в 3 семестре

1. The formation and the use of the Conditional Mood in simple sentences.
2. The use of the Present and the Past Indefinite Tenses.
3. The formation and the use of Subjunctive II in complex sentences.
4. The use of the Future Indefinite Tense and the Future Continuous Tense.
5. The formation and the use of Subjunctive II in simple sentences.
6. The use of the Present Perfect Tense.
7. The formation and the use of the Suppositional Mood in complex sentences.
8. The use of the Present Perfect Continuous Tense.
9. The formation and the use of Subjunctive I in simple sentences.
10. The use of the Past Perfect Tense.
11. The formation and the use of Subjunctive I in complex sentences.
12. The use of the Present Perfect Continuous and the Past Perfect Continuous Tense.
13. Moods in English. The main types of moods.
14. The use of the Past Continuous Tense.
15. The use of the Suppositional Mood in object, subject, attributive and predicative clauses.
16. Formation and the use of the Present Continuous Tense.
17. The use of the Conditional Mood in complex sentences.
18. Formation and the use of the Future Perfect Tense.
19. The use of the Suppositional Mood in object clauses denoting fear, in adverbial clauses of purpose, condition and concession.
20. Formation and the use of the Past Perfect Tense.

4 семестр

1. Письменная работа, включающая основные темы, пройденные в 4 семестре.

2. Теоретический вопрос

3. Практическое письменное задание (перевод 12 предложений с русского на английский).

Теоретические вопросы к экзамену в 4 семестре

1. Subjunctive I. Subjunctive I in simple sentences.
2. The modal verb "can".
3. The Suppositional Mood. The Suppositional Mood in subject, object, attributive and predicative clauses.
4. The modal verb "may".
5. The Suppositional Mood. The Suppositional Mood in object clauses denoting fear, in adverbial clauses of purpose, condition, concession.
6. The modal verb "must".
7. The Subjunctive II. The Subjunctive II in simple sentences.

8. The modal verb “to be to+Infinitive”.
9. The Subjunctive II. The Subjunctive II in complex sentences.
10. The modal verb “to have to”.
11. The Conditional Mood. The Conditional Mood in simple sentences.
12. The modal verb “Need”.
13. The Conditional Mood. The Conditional Mood in complex sentences.
14. The modal verb “Will\Would”.
15. Subjunctive I. Subjunctive I in simple sentences.
16. The modal verb “Should\Ought to”.
17. The Suppositional Mood. The Suppositional Mood in subject, object, attributive and predicative clauses.
18. The modal verb “Shall”.
19. The Suppositional Mood. The Suppositional Mood in object clauses denoting fear, in adverbial clauses of purpose, condition, concession.
20. The modal verb “Dare”.

5 семестр

1. Письменная работа, включающая основные темы, пройденные в 5 семестре.
2. Теоретический вопрос
3. Практическое письменное задание (перевод 15 предложений с русского на английский).

Теоретические вопросы к экзамену в 5 семестре

1. Articles in general. Articles with geographical names, names of streets, buildings, institutions.
2. The Verbals (characteristic features). The Participle. Tense and Voice distinctions.
3. Tenses in the Indefinite form. Meaning and usage.
4. The Verbals (characteristic features). The functions of Participle I and II.
5. Tenses in the Continuous form. Meaning and usage.
6. Predicative constructions with the Participle.
7. Tenses in the Perfect form. Meaning and usage.
8. The Verbals (characteristic features). The Gerund. Tense and Voice distinctions.
9. Tenses in the Perfect Continuous Form. Meaning and usage.
10. The Gerund. Its functions. The use of the Gerund.

6 семестр

1. Письменная работа, включающая основные темы, пройденные в 6 семестре.
2. Теоретический вопрос
3. Практическое письменное задание (перевод 15 предложений с русского на английский).

Теоретические вопросы к экзамену в 6 семестре

1. The Passive Voice. The main groups of verbs in the Passive Voice.
2. The Infinitive (general characteristics). Tense, Aspect and Voice distinctions.
3. Modal verbs (general characteristics). The Use of “should”, “ought to”, “need”, “will”.
4. The functions of the Infinitive.
5. Modal verbs (general characteristics). The Use of “must”, “to be to”.
6. The Infinitive (general characteristics). The use of the Infinitive without the particle “to”.
7. Modal verbs (general characteristics). The Use of “can”, “may”, “shall”.
8. The Article. General notion. The Use of the Indefinite article with nouns.
9. Oblique Moods (general characteristics). The forms and use of Subjunctive I and II.
10. The Article. General notion. The Use of the Definite article with nouns.

Организация самостоятельной работы студентов

Проверка контроля качества выполненной самостоятельной работы студента осуществляется ежедневно на аудиторных занятиях путем устного и письменного опроса, выполнения тестов, контрольных работ по изученному материалу. Регулярно проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного материала.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к аудиторным занятиям на регулярной основе, так и выполнение дополнительных заданий по грамматике.

1 семестр

На **самостоятельную** работу выносятся упражнения из учебника «Практический курс английского языка: 1 курс» и учебного пособия «Практическая грамматика английского языка. Первый год обучения», требующие больших временных затрат (в частности, письменный перевод, раскрытие скобок).

В качестве самостоятельной работы также предлагаются такие задания, как:

- составление рассказа «Автобиография знаменитых людей»;
- выполнение работы над ошибками после написания контрольных и самостоятельных работ;
- подготовка презентаций по изучаемым темам: Безличные предложения, сопоставление длительных и неопределенных времен и т.д.

2 семестр

В рамках **самостоятельной работы** во втором семестре по дисциплине «Практическая грамматика» студентам предлагаются такие задания как:

- подготовка монологического высказывания на заданную тему с использованием активного грамматического материала;
- сочинение по пройденной теме с использованием активного грамматического материала;
- выполнение работы над ошибками после написания контрольных и самостоятельных работ;
- подготовка и презентация ролевых игр по темам: «Встреча со знаменитыми людьми», «Отдых»;
- грамматические тесты;
- письменные упражнения;
- написание фабульных рассказов с использованием активного грамматического материала.

3 семестр

Самостоятельная работа организована в рамках прохождения следующих тем:

1. Понятие глагольной группы.
2. Виды условных предложений.
3. Примеры употребления форм сослагательного наклонения.
4. Отрицательная, длительная и страдательная формы сослагательного наклонения.
5. Использование «Should» в сослагательном наклонении.

4 семестр

В рамках **самостоятельной работы** предлагаются следующие задания:

- изучение правил английской грамматики по отличительным чертам модальных глаголов в английском языке;
- работа со словарями; выполнение заданий и упражнений по образцу;
- выполнение вариативных заданий и упражнений;
- выполнение контрольных работ и тестов.

5 семестр

Основное внимание на третьем курсе уделяется практической отработке всех видов языковой компетенции. Студентам предоставляется обязательный объем грамматического материала, который они могут дополнить и расширить самостоятельно по следующим темам:

- видовременные формы глаголов;
- особые случаи употребления времен английского глагола;
- неличные формы глагола (герундий, причастие, инфинитив);
- особенности употребления артикля в современном английском языке;
- сущность и назначение артикля в английском языке;
- языковые средства выражения значений ирреальности в английском языке;
- основные способы словообразования в современном английском языке;
- местоимения и слова-заместители в современном английском языке.

6 семестр

Самостоятельная работа организована в рамках прохождения следующих тем:

- Особенности употребления артикля в современном английском языке.
- Сущность и назначение артикля в английском языке.
- Языковые средства выражения значений ирреальности в английском языке.
- Основные способы словообразования в современном английском языке.
- Местоимения и слова-заместители в современном английском языке.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся оформляется отдельным документом

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Галицкая, С.Ю. Практическая грамматика английского языка. Первый год обучения : учебное пособие / С. Ю. Галицкая, О. В. Комягина, А. О. Назарова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 119 с. - ISBN 978-5-9984-0498-6.	2014	23	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2518/1/01156.pdf
2. Галицкая, С.Ю. Практическая грамматика английского языка. Первый год обучения. Семестр 2 : учебное пособие / С. Ю. Галицкая, О. В. Комягина, А. О. Назарова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2017 .— 76 с. - ISBN 978-5-9984-0787-1.	2017	33	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/6266/1/01648.pdf
3. Комягина, О.В. Видовременные и неличные формы английского глагола : учебно-практическое пособие / О. В. Комягина, А. О. Назарова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2019 .— 143 с. - ISBN 978-5-9984-0965-3.	2019	3	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/7607/1/01786.pdf
4. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar :	2012	89	

упражнения и комментарии : учебное пособие / В. В. Гуревич .— 9-е изд. — Москва : Флинта : Наука, 2012 .— 291 с. — ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта) .— ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука) . 12-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8.	2017		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494648.html
Дополнительная литература			
1. Дроздова Т.Ю. Everyday Vocabulary + Grammar: For Intermediate Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Т.Ю., Тоткало Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2010. — 320 с. - ISBN 978-5-94962-187-5.	2010		http://www.iprbookshop.ru/42372
2 Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Reference and Practice. Version 2.0 / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. — СПб. : Антология, 2018. — 424 с. — ISBN 978-5-9907622-6-8.	2018		http://www.iprbookshop.ru/86216.html
3. Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Prepositions & Linking Words. With Keys : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. — СПб. : Антология, 2010. — 112 с. — ISBN 978-5-94962-091-5.	2010		http://www.iprbookshop.ru/42361.html
4. Практический курс английского языка: 1 курс : учебник для вузов : 16+ / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина .— 6-е изд., доп. и испр. — Москва : Владос, 2017, 2015, 2014, 2013, 2012, 2008, 2007, 2006.— 536 с. : ил., табл., портр. — (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-691-01445-1	2017 2015 2014 2013 2012 2008 2007 2006	1 37 16 3 1 5 14 3	
5. Практический курс английского языка : 2 курс : учебник для вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина .— 7-е изд., доп. и испр. — Москва : Владос, 2005.— 516 с. : ил. — (Учебник для вузов).— ISBN 5-691-01446-3.	2015 2008 2005	33 4 11	
6. Практический курс английского языка : 3 курс : учебник для вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2010, 2004, 2007, 2001, 1999.— 431 с., [4] л. цв. ил. : ил. — (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-691-00046-1.	2010 2007 2004 2001 1999	2 16 12 15 33	
7. Сергеева Ю.М., English Articles in Use. Статьи: объяснение, употребление, тренинг / Сергеева Ю.М. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 246 с. - ISBN 978-5-9765-2794-2	2017		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527942.html
8. Цветкова Т.К. English Grammar Guide [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.К. Цветкова. – М.: Проспект, 2014.- - ISBN 978-5-392-12486-2	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124862.html

7.2. Периодические издания

1. Журнал «Английский язык». – М.: Изд-во «Первое сентября».
2. Журнал для изучающих английский язык «Speak Out». – М.: Глосса-Пресс
3. Журнал «Hot English Magazine». – URL: <http://www.learnhotenglish.com/>

7.3. Интернет-ресурсы

1. Fun Easy English. – URL: <http://funeasyenglish.com/>

2. Правила по грамматике английского языка . – URL: www.homeenglish.ru
3. Тесты online по английскому языку для разных уровней владения . – URL: www.SixthSense.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов.

Лабораторные и практические занятия проводятся в аудиториях 431-7, 433-7, 419-7, 418-7, 429-7, 425-7 (учебные аудитории), 427-7 (лингфонный кабинет).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Рабочую программу составили Назарова А.О.

AK
(ФИО, подпись)

Галицкая С.Ю.

СЮ
(ФИО, подпись)

Комягина О.В.

ОВ
(ФИО, подпись)

Беляева А.И.

АИ
(ФИО, подпись)

Прокуророва О.В.

ОВ
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

*Родин Э.А. ПКД ч. Владимир, преподаватель
английского языка высшей школы, заместитель
учителя РФ*
(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 11 от 29.06.18 года

Заведующий кафедрой

Назарова А.О.

AK
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направле-
ния «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 29.06.18 года

Председатель комиссии директор Педагогического института Артамонова М.В.

МВ
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО