

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А.Панфилов  
« 17 » 03 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практическая грамматика»**

Направление подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»**

Профили подготовки **Английский язык. Немецкий язык**

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3 зач. ед./ 108 ч.			72	36	зачет с оценкой
2	3 зач. ед./ 108 ч.			36	36	экзамен (36 часов)
3	2 зач. ед./ 72 ч.			36	36	зачет
4	3 зач. ед. / 108 ч.			36	36	экзамен (36 часов)
5	3 зач. ед./ 108 ч.			36	72	зачет с оценкой
Итого	14 зач. ед. / 504 ч.			216	216	72

Владимир 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа по дисциплине «Практическая грамматика» направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, согласно которым объектами профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

**Целью** освоения дисциплины «Практическая грамматика» является развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций применительно ко всем видам педагогической деятельности.

**Задачи** освоения дисциплины:

- развитие навыков грамматически правильной письменной речи;
- изучение методических достижений в обучении английскому языку;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- сбор, анализ и систематизация информации по актуальным проблемам обучения английскому языку;
- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей преподавания английского языка.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практическая грамматика» включена в учебный план направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилей подготовки «Английский язык. Немецкий язык».

Требования к входным знаниям: студент должен владеть иностранным языком в пределах программы средней школы.

Дисциплина «Практическая грамматика» тесно связана с такими дисциплинами как «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Страноведение», «История языка», «Основы языкознания».

Знания, получаемые при изучении курса «Практическая грамматика», помогут в усвоении всех дисциплин базовой общепрофессиональной части для всех профессий и успешного прохождения производственной (педагогической) практики.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

В результате освоения дисциплины «Практическая грамматика» учащийся должен обладать следующими компетенциями:

**ОК-4** – способностью общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ОПК-5** – основы профессиональной этики и речевой культуры.

**Знать:**

- грамматические правила, способствующие овладению основами речевой профессиональной культуры.

**Уметь:**

- логически и грамматически верно выстраивать устную и письменную речь.

**Владеть:**

- основами профессиональной этики и речевой культуры;
- способностью общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часа.

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Семинары	Практические	Лабораторные	Контрольные	СРС			КП / КР
1	Коммуникативные типы предложений.	1	1				4		2		1 ч. / 25%	
2	Множественное число имен существительных.	1	2-3				8		4		2 ч. / 25%	
3	Степени сравнения имен прилагательных.	1	4-5				8		4		2 ч. / 25%	
4	Настоящее неопределенное время	1	6-8				12		6		3 ч. / 25%	Рейтинг- контроль 1
5	Модальные глаголы	1	9-10				8		4		2 ч. / 25%	
6	Косвенная речь	1	11-12				8		4		2 ч. / 25%	Рейтинг- контроль 2
7	Прошедшее неопределенное время	1	13-15				12		6		2 ч. / 17%	
8	Наречие	1	16				4		2		1 ч. / 25%	
9	Настоящее длительное время	1	17-18				8		4		2 ч. / 25%	Рейтинг- контроль 3
<b>ВСЕГО за I семестр</b>							<b>72</b>		<b>36</b>		<b>17 ч. / 23%</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
10	Настоящее совершенное время	2	1-2				4		4		1 ч. / 25%	
11	Настоящее совершенное длительное время	2	3				2		2		½ ч. / 25%	
12	Прошедшее длительное время	2	4-5				4		4		1 ч. / 25%	
13	Будущее неопределенное время	2	6-7				4		4		1 ч. / 25%	Рейтинг- контроль 1
14	Будущее длительное время	2	8				2		2		½ ч. / 25%	
15	Будущее совершенное	2	9				2		2		½ ч. / 25%	

	<b>время</b>											
16	Прошедшее совершенное время	2	10-11			4	4		½ ч. / 12,5 %		Рейтинг-контроль 2	
17	Прошедшее совершенное длительное время	2	12			2	2		½ ч. / 25%			
18	Согласование времен	2	13-14			4	4		1 ч. / 25%			
19	Страдательный залог	2	15-16			4	4		1 ч. / 25%			
20	Сложное дополнение	2	17-18			4	4		½ ч. / 25%		Рейтинг-контроль 3	
<b>ВСЕГО за II семестр</b>						<b>36</b>	<b>36</b>		<b>8 ч. / 22%</b>		<b>Экзамен</b>	
<b>ИТОГО за ГОД</b>						<b>108</b>	<b>72</b>		<b>25 ч / 23%</b>			
1	Повторение. Времена группы Indefinite.	3	1			2	2		1 ч. / 50%			
2	Повторение. Времена группы Continuous.	3	2			2	2		1 ч. / 50%			
3	Повторение. Времена группы Perfect.	3	3			2	2		1 ч. / 50%			
4	Повторение. Времена группы Perfect Continuous.	3	4			2	2		1 ч. / 50%			
5	Типы наклонений	3	5			2	2		1 ч. / 50%			
6	Subjunctive I in simple sentences.	3	6-7			4	4		1 ч. / 25%		Рейтинг-контроль 1	
7	The Suppositional Mood.	3	8-9			4	4		1 ч. / 25%			
8	Subjunctive II in simple sentences.	3	10			2	2		1 ч. / 50%			
9	Subjunctive II in complex sentences.	3	11-13			6	6		1 ч. / 16%		Рейтинг-контроль 2	
10	The Conditional Mood in simple sentences.	3	14-15			4	4		1 ч. / 25%			
11	The Conditional Mood in complex sentences.	3	16-18			6	6		1 ч. / 16%		Рейтинг-контроль 3	
<b>ВСЕГО за 3 семестр</b>						<b>36</b>	<b>36</b>		<b>11 ч. / 30 %</b>		<b>Зачет</b>	
12	Модальный глагол "Can".	4	1-2			4	4		1 ч. / 25%			
13	Модальный глагол "May".	4	3-4			4	4		1ч. / 25%			

14	Модальный глагол "Must".	4	5-6				4	4		1 ч. / 25%	Рейтинг-контроль 1
15	Модальный глагол "Have to".	4	7				2	4		1 ч. / 50%	
16	Модальный глагол "To be to".	4	8-9				4	4		1 ч. / 25%	
17	Модальный глагол "Need".	4	10-11				4	4		1 ч. / 25%	
18	Модальный глагол "Should"/ "Ought to".	4	12				2	4		1 ч. / 50%	Рейтинг-контроль 2
19	Модальный глагол "Shall".	4	13				4	4		1 ч. / 25%	
20	Модальный глагол "Will".	4	14-15				4	2		1 ч. / 25%	
21	Модальный глагол "Dare".	4	16-18				4	2		1 ч. / 25%	Рейтинг-контроль 3
<b>ВСЕГО за 4 семестр</b>							<b>36</b>	<b>36</b>		<b>10 ч. / 28 %</b>	<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за ГОД</b>							<b>72</b>	<b>72</b>		<b>21 ч. / 29%</b>	
1	<b>The Gerund.</b>	5	1-4				8	16		1 ч. / 12,5 %	
2	<b>The Infinitive.</b>	5	5-8				8	16		1 ч. / 12,5%	Рейтинг-контроль 1
3	<b>The Gerund and the Infinitive compared.</b>	5	9-10				4	8		1 ч. / 25%	
4	<b>The Participle.</b>	5	11-14				8	16		3 ч. / 37%	Рейтинг-контроль 2
5	<b>The Article.</b>	5	15-18				8	16		3 ч. / 37%	Рейтинг-контроль 3
<b>ВСЕГО за 5 семестр</b>							<b>36</b>	<b>72</b>		<b>9 ч. / 25%</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Итого</b>							<b>216</b>	<b>216</b>		<b>55 ч. / 25%</b>	

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках компетентного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с целью формирования и развития профессиональных навыков учащихся в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1-5	ЛР	ролевые игры (беседа с носителями языка, автобиография знаменитых людей, встречи со знаменитыми людьми)	1 сем. – 4 ч. 2 сем. – 1 ч. 3 сем. – 2 ч. 4 сем. – 2 ч. 5 сем. – 1 ч.
2-5	ЛР	проблемное обучение: встречи с носителями языка	2 сем. – 2 ч. 3 сем. – 2 ч. 4 сем. – 2 ч. 5 сем. – 2 ч.
1-5	ЛР	проблемное обучение: метод критического мышления (сопоставление времен английского глагола)	1 сем. – 3 ч. 2 сем. – 2 ч. 3 сем. – 2 ч. 4 сем. – 2 ч. 5 сем. – 2 ч.
1-5	ЛР	разбор кейсов с последующей постановкой проблем и обсуждением способов их решения (анализ времен и их согласования в аутентичных текстах, анализ грамматических явлений)	1 сем. – 3 ч. 2 сем. – 1 ч. 3 сем. – 2 ч. 4 сем. – 2 ч. 5 сем. – 2 ч.
1,-5	ЛР	проектные технологии с привлечением изучаемого грамматического материала для самопрезентаций (на стадии подготовки и на стадии защиты)	1 сем. – 7 ч. 2 сем. – 2 ч. 3 сем. – 3 ч. 4 сем. – 2 ч. 5 сем. – 2 ч.
Итого:			55 ч. /25% от аудиторных занятий

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ**

**I семестр**

**Рейтинг-контроль 1**

*Task I. Form the plural form of the following nouns.*

1. a wolf
2. a chief
3. a lady
4. a phenomenon
5. a see-saw
6. a gentleman
7. a postman
8. a brother-in-law
9. a goose
10. an ox

*Task II. Translate the following sentences:*

1. Почему деньги на столе? Они должны быть в столе.
2. Где дети? – В саду.
3. Последние данные не достаточны (enough).
4. Эти сведения очень важны.
5. Это свежие новости.
6. Эти очки сделаны в Италии.
7. Твоя одежда в ванной.

*Task III. Compare:*

1. television / radio (popular, old)
2. the fox / the monkey / the wolf (clever, sly, aggressive)
3. your parents / yourself (noisy, practical)

*Task IV. Make up questions about the underlined words:*

1. This photo is not mine.
2. Nelly is as pretty as a picture.
3. His brother is a doctor.

**Рейтинг-контроль 2**

*Task I. Insert some, any, much, many, a lot of, plenty of, a good deal of, a great deal of:*

1. There are so ... clouds in the sky.
2. We haven't got ... homework today.
3. Ann has got ... money.
4. There are ... taxis in the street.
5. Are there ... bananas on the trees?
6. Jack spends ... money at the restaurant.
7. Have you got ... cheese in the fridge?
8. There are ... people on the beach.
9. We are late. We haven't got ... time.
10. Would you like ... tea?

*Task II. Make up four types of questions:*

1. There is some valuable information in this article.
2. There are plenty of high-qualified surgeons at this hospital.

*Task III. What's the English for:*

1. В холодильнике есть яйца.

2. В стакане вода.
3. В газете новая информация.
4. У двери ребенок.
5. На столе бутылки лимонада.
6. На тарелке сыр.
7. В зоопарке зебры.
8. В холодильнике фрукты.
9. На стуле коробка.
10. В сумке очки, кошелек (purse) и телефон.

### Рейтинг-контроль 3

#### I. Open the brackets using the correct tense:

1. – What ... you ... (to do)?  
– I ... (to correct) my mistakes. I always ... (to do) it after tests.
2. – When ... you ... (to be) at the cinema last?  
– I ... (not to remember). Perhaps, a fortnight ago.
3. Last Sunday he ... (to get up) when it (to be) light.
4. While I ... (to walk) home, my parents usually ... (to wait) for me.
5. Look, ... they ... (to eat) salad? I also ... (to want) some salad.
6. If he ... (to come) we ... (to discuss) the book by Mark Twain.
7. Tell us what people ... (to discuss) in London now.
8. He ... (not to go) to the Institute every day.
9. When I ... (to wake up) yesterday, he still ... (to work).
10. – The other day I ... (to meet) my school teacher. – ... you ... (to speak) to her long?

#### II. Make up disjunctive questions:

1. They used to stay there in summer.
2. You are not waiting for me.
3. They will do it tomorrow, I think.
4. He never felt better.
5. They had to send a telegram.
6. You have meals at home.
7. My friends were always quarrelling!

#### III. Use in indirect speech:

1. He said, "You must come here in time."
2. She said, "Why are you crying, child?"
3. The teacher said, "Don't leave this room."
4. Her father says, "Did you know about it yesterday?"
5. My brother said, "Leave me alone, Tom."
6. The teacher said to me, "When do you do your homework?"
7. He says, "Is Canada in North America?"

#### IV. Translate into English:

1. Смотри, какой-то человек бежит сюда. Он что кричит по-немецки.
2. Что ты делаешь сегодня вечером?
3. Я не собираюсь учить тебя хорошим манерам.
4. Когда приедешь в Москву, ты не сможешь мне позвонить.
5. Мама в кухне. Она пьет чай.
6. Когда пришел последний поезд?
7. Вам не пришлось ждать меня долго, не так ли?
8. Обычно я встречаю этого человека вечером.
9. Наконец я ее увидел. Она стояла у окна.
10. Студент попросил американца говорить отчетливой.
11. Бабушка чувствует себя плохо в дождливые дни.



## II семестр

### Рейтинг-контроль 1

*Translate the following sentences^*

1. Я знаю ее с самого рождения.
2. Ты когда-нибудь была в Голландии? – Нет? А ты? – А я была в прошлом году.
3. Ты видела новый фильм с Бредом Питтом? Он тебе понравился?
4. Где ты была? Я не видела тебя с утра.
5. Я только что поговорила с твоим отчимом. – И что он тебе сказал?
6. Сколько ты заплатила за книгу?
7. Сколько книг ты прочитала в этом году?
8. Ты впервые в этом городе?
9. Что он сказал? – Я не слышала.
10. Где ты была в перемену?
11. Ты видела Свету сегодня? – Да я видела ее в институте.
12. Что ты делала после уроков? – Я пообедала, потом пошла в кино. – Ты рассказала мне всю правду?
13. Как ты достала билеты?
14. Что ты сделала со своими волосами? – Я подстриглась на днях в парикмахерской за углом.
15. Я всегда хотела иметь старшего брата.
16. Я последний раз напоминаю тебе о нашем договоре.

### Рейтинг-контроль 2

*Translate the following sentences:*

1. Она сказала мне, что у нее скучная работа.
2. Он подумал, что дедушке понравиться его сюрприз.
3. Она поняла, что сдала экзамен по французскому языку хорошо.
4. Она знала, что ее лучшая подруга обижена и не хочет с ней разговаривать.
5. Папа сказал, что читает эту газету с завтрака.
6. Она была уверена, что напишет тест к 9.
7. Мне нравится эта картина. Что вы сказали? Я сказал, что мне нравится эта картина.
8. Мы знали, что китайцы живут в Китае.
9. Она сказала, что последнее землетрясение было в 1991.
10. Саша понял, что должен помочь маме.
11. Мы слишком много бегали вечером, поэтому сейчас очень устали.
12. Мы не ходили вчера гулять с друзьями, потому что завтра мы улетаем.
13. Он был таким же сильным, как его младший брат сейчас.
14. Папа не хотел ехать домой, хотя только он может водить машину.

### Рейтинг-контроль 3

*Task I. Open the brackets.*

1. Where you (to spend) next summer?
2. Yesterday Grandfather (to tell) us how he (to work) at the factory during the war.
3. We (to rest) for an hour and then (to go) shopping.
4. Who (to go) to the Caucasus every year?
5. By 6 o'clock the work (to do) and we (to go for a walk).
6. Where you (to be) at 6 yesterday? – I (to work) at the library.
7. Alice saw her sister (to take) the book and (to leave).
8. What (to happen) to him yesterday? – Nothing special.
9. Nobody (to be) at home. Everybody (to go).
10. At noon tomorrow we still (to play football).

*Task II. Translate the following sentences*

1. Он много путешествует. Прошлой осенью он ездил в Германию, а теперь уехал в Англию.
2. Я часто встречаю этого человека. Вот и сейчас он идет по улице.
3. Я думаю, тебе понравится это платье. – Да, я мечтала о нем целый год.
4. Мы обедали, когда пришел Джон. Он не хотел обедать с нами, так как пообедал в Университете.
5. Я ждала тебя там 2 часа, а потом ушла. Почему ты не пришел?
6. Я хочу, чтобы ты позвонил ему сегодня.
7. Если не будет дождя, то не будет и картошки.
8. Он сказал, что ему прислали письмо только что.
9. Я читаю эту книгу уже 2 месяца, но прочитала только 100 страниц.
10. Никто не хотел помочь этому человеку.
11. В нашем районе сейчас строят новый дом. К следующему году его построят.
12. Мне не очень нравится, как он расположен.
13. Вчера мы не могли использовать наш класс, так как его стены красили.
14. С начала этого года много пятиэтажных домов было снесено (разрушено).
15. До того, как она закончила университет, ей предложили место (работу) в юридической фирме.
16. Он ничего не знал. Ему следовало сказать об этом давно.
17. В течение последних нескольких месяцев у неё были собеседования с несколькими компаниями. Должно быть, ей уже предложили работу.
18. Его не видели больше двух недель.

### III семестр

#### Рейтинг-контроль 1

#### **I. Define the type of mood in the following sentences.**

1. It is strange that he should go there.  
a. Subjunctive I. b. Subjunctive II. c. Conditional Mood. d. Suppositional Mood.
2. Manners be hanged!  
a. Subjunctive I. b. Subjunctive II. c. Conditional Mood. d. Suppositional Mood.
3. But for my illness I should have helped you then.  
a. Subjunctive I. b. Subjunctive II. c. Conditional Mood. d. Suppositional Mood.
4. I wish she had gone to the concert with us yesterday.  
a. Subjunctive I. b. Subjunctive II. c. Conditional Mood. d. Suppositional Mood.
5. If it would only stop snowing for a single day!  
a. Subjunctive I. b. Subjunctive II. c. Conditional Mood. d. Suppositional Mood.
6. The boy worries lest his mother should punish him.  
a. Subjunctive I. b. Subjunctive II. c. Conditional Mood. d. Suppositional Mood.

#### **II. Define the meaning of Subjunctive I in the following examples.**

1. Confound these flies!  
a. Wish b. Oaths and imprecations. c. Concession. d. Commands.
2. Everyone prepare your textbooks.  
a. Wish b. Oaths and imprecations. c. Concession. d. Commands.
3. Happen what may!  
a. Wish b. Oaths and imprecations. c. Concession. d. Commands.
4. Be ours a happy meeting!  
a. Wish b. Oaths and imprecations. c. Concession. d. Commands.
5. Let one of you go out and bring me some chalk.  
a. Wish b. Oaths and imprecations. c. Concession. d. Commands.
6. God have mercy upon us!  
a. Wish b. Oaths and imprecations. c. Concession. d. Commands.

### III. Choose the correct type of the infinitive in the following examples with the Suppositional Mood.

1. It is strange that he should...to that party yesterday.  
a. come. b. have come. c. be coming.
2. It puzzled me that he should...such a thing.  
a. have done. b. be doing. c. do.
3. My suggestion that we should...him was welcomed by everybody.  
a. congratulate. b. have congratulated. c. be congratulating.
4. It is recommended that everyone should...at the lecture.  
a. present. b. be present. c. have been present.
5. Julia's desire is that her boyfriend should...her.  
a. have married. b. have been married. c. marry.
6. It was too odd that he should...her down at that conference.  
a. let . b. have let. c. be letting.

### IV. Choose between the conjunctions "lest", "that" or "so that" in the following object clauses.

1. I'm afraid...he should be late for his train.  
a. that. b. lest. c. so that.
2. Mike's mother worries...he may have been rude to the teacher.  
a. that. b. lest. c. so that.
3. We'll visit him in the hospital...he can cheer up.  
a. that. b. lest. c. so that.
4. I turned back...they shouldn't see my face.  
a. that. b. lest. c. so that.
5. The girl was afraid...she should have forgotten her report at home.  
a. that. b. lest. c. so that.
6. The family worried...they may face a lot of difficulties when they moved to America.  
a. that. b. lest. c. so that.

### Рейтинг-контроль 2

#### I. Define between the forms of the Present Subjunctive II and the Past Subjunctive II.

1. I wish I...to that exhibition with you yesterday.  
a. went. b. had gone.
2. The boys wished they...at home instead of going to the party. They felt bored there.  
a. stayed. b. had stayed.
3. If you...me now, I should be very grateful to you.  
a. helped. b. had helped.
4. If you...more attentive, you wouldn't have made your teacher angry.  
a. were. b. had been.
5. She felt as if he...a grave mistake.  
a. made. b. had made.
6. Look at yourself! It's not as if you...a child.  
a. were. b. had been.

#### II. Define between the forms of the Present Conditional Mood and the Past Conditional Mood.

1. If I had a lot of money, I...abroad.  
a. should go. b. should have gone.
2. If I were a president, I...the poor long ago.  
a. should help. b. should have helped.
3. Even if he had won the prize, he...not... us about it then.  
a. would tell. b. would have told.

4. Even if it were not raining now, I...at home anyway.

a. should stay. b. should have stayed.

5. But for my illness, I...your company last Friday.

a. should join. b. should have joined.

6. He...us, but he didn't know that we had problems.

a. would support. b. would have supported.

### **III. Translate the following sentences into English using Oblique Moods.**

1. Если бы вы мне вчера принесли эту книгу, я бы прочитал её. Сейчас у меня бы не было проблем.

2. Случись так, что у него будут проблемы, помощи ему.

3. Желательно, чтобы вы посещали занятия в университете каждый день.

4. Жаль, что у меня нет этих документов. Я мог бы подтвердить ваши подозрения.

5. Врач предложил пожилой даме поехать в Крым на отдых.

6. Достаточно сказать, что он уже опытный директор. Важно, чтобы он все вопросы решал самостоятельно.

7. Позвоните мне, пожалуйста, сегодня вечером, чтобы я не забыл о нашей договорённости.

8. Боюсь, что он не сдержит своё слово. Он ведёт себя так, как будто бы он всё ещё ученик в средней школе.

9. Моё единственное желание заключается в том, что я хочу достичь успеха в жизни.

10. Если бы вчера пошли с нами в кино, вы бы сейчас не жалели об упущенном времени.

### Рейтинг-контроль 3

### **Subjunctive I and the Suppositional Mood**

#### TEST

#### I. Translate into English.

1. Чтобы он ни говорил, мы не должны оставлять надежду.

2. Где бы он ни был, она всегда его найдет.

3. Дети волновались, как бы отец не забыл о своем обещании купить им конфеты.

4. Боюсь, что он откажется поехать с нами за город.

5. Она дала ему учебник грамматики, чтобы он подготовился к контрольной работе.

6. Девочка спряталась за дерево, чтобы брат не заметил ее.

7. Необходимо, чтобы доктор тщательно осмотрел ребёнка.

8. Пассажиры потребовали, чтобы водитель как можно скорее остановил автобус.

9. Странно, что он до сих пор не ответил на письмо.

10. Досадно, что они отказались помочь ему.

11. Она хочет стать актрисой. Пусть сбудутся ее мечты!

12. В случае, если будете писать ей, передайте ей привет.

13. Будь, что будет! Я приму её предложение.

14. Студенты просили, чтобы им показали фильм в оригинале.

15. Они договорились о том, что конференция пройдет в библиотеке.

#### II. Answer the following questions.

1. Why do people do sports?

2. Why did not the boy tell his mother about his bad behavior?

3. Why do people go on excursions?

#### III. Paraphrase the following sentences.

1. I suggest postponing the party till next Sunday.

2. She turned away to avoid her daughter's eyes.

3. You'll close the door or the window otherwise there will be a draught.

4. He was very nice about it and insisted on my accepting it as an extra week's salary.

5. You must get away from other people. It is my suggestion.

6. He made such silly mistakes in his test. It is unbelievable.
7. If the train is late, send us the telegram.
8. Put the letter into your bag not to lose it.
9. She has refused to keep them company. It is curious!
10. I am going to the library to prepare a report on Byron's poetry.

IV. Complete the following sentences.

1. It seems unfair that...
2. She requested that...
3. The child was ill and the mother feared lest...
4. They came nearer to the stage so that....
5. It was odd that...
6. She never suggested that...
7. The painter feared that...
8. They kept the gate closed in order that...
9. They spoke in a whisper lest...
10. It is probable that...

### IV семестр

#### Рейтинг-контроль 1

#### I. Define between the modal verbs "can" and "may" in the following examples.

1. He...come to our place some day.  
a. may. b. can.
2. ...he be your brother?  
a. may. b. can.
3. You...find this book in any library.  
a. may. b. can.
4. They are as pleased as...be.  
a. may. b. can.
5. Where...I have seen this strange man?  
a. may. b. can.
6. Where is your aunt? She...be waiting for me near the shop.  
a. may. b. can.

#### II. Choose the correct type of the infinitive in the following examples containing modal verbs.

1. Could he...such a thing? I don't believe him at all!  
a. say. b. have said.
2. He can't...here. He left for Switzerland two days ago.  
a. be. b. have been.
3. They might... to the zoo. They wanted to go there very much.  
a. have gone. b. go.
4. They may not... that you are here.  
a. know. b. have known.
5. Where are your documents? Can you...them at home?  
a. forget. b. have forgotten.
6. You might...me! I needed it very much!  
a. help. b. have helped.

#### Рейтинг-контроль 2

#### I. Choose the suitable modal verb in the following sentences. Choose between "may", "can" or "must".

1. Where is he? He (вероятно) have gone home.  
a. may. b. can. c. must.
2. She (может быть) have seen this film.

a. may. b. can. c. must.

3. (Неужели) he be my new neighbour?

a. may. b. can. c. must.

4. The children (должно быть) be sleeping.

a. may. b. can. c. must.

5. James (по всей вероятности) have gone to the dentist. He had a bad toothache in the morning.

a. may. b. can. c. must.

6. She (может быть) have forgotten about your promise.

a. may. b. can. c. must.

## II. Translate the following sentences into English using different modal verbs.

1. Не может быть, что он такой рассеянный.

2. И где это он может быть в столь поздний час?

3. Она, должно быть, уже убрала квартиру.

4. Мне приходится вставать рано каждый день.

5. Я должен был позвонить ему вчера, но забыл.

6. Женщина не осмеливалась рассказать всю историю.

7. «Вы получите все деньги завтра», - пообещал мужчина в сером пальто.

8. «Не вызовете ли для меня такси?» – робко спросила девушка.

9. Может быть, он всё же придёт на вечеринку.

10. Вам следует быть внимательнее на занятиях.

## Рейтинг-контроль 3

### Choose the correct variant.

1. — \_\_\_\_\_ (1) you retell this text in English right now?

— Unfortunately I \_\_\_\_\_ (2). \_\_\_\_\_ (3) to do this I \_\_\_\_\_ (4) to repeat some words which I \_\_\_\_\_ (5).

1. can 2. can't 3. to be able 4. have 5. need

1. can 2. can't 3. be able 4. have 5. need

1. must 2. can't 3. to be able 4. must 5. can

1. shall 2. can't 3. to be able 4. can 5. need

2. He \_\_\_\_\_ (1) write in German, but he \_\_\_\_\_ (2) to speak the language fluently. He \_\_\_\_\_ (3) to listen to many tapes \_\_\_\_\_ (4) to understand native speakers when he \_\_\_\_\_ (5) to work in Germany.

1. can 2. isn't able 3. 'll have 4. to be able 5. 'll have

1. can 2. can't 3. 'll have 4. to be able 5. has

1. can 2. isn't able 3. 'll have 4. to be able 5. has

1. is able 2. isn't able 3. 'll have 4. to be able 5. has

3. — \_\_\_\_\_ (1) I come in?

— No, you \_\_\_\_\_ (2) because the bell has already rung.

— Oh, I'm sorry. \_\_\_\_\_ (3) I go to the dean's office for permission?

— No, you \_\_\_\_\_ (4). You \_\_\_\_\_ (5) join us after the break.

1. shall 2. mustn't 3. shall 4. needn't 5. may

1. may 2. must 3. shall 4. needn't 5. may

1. may 2. mustn't 3. shall 4. need 5. may

1. may 2. mustn't 3. shall 4. needn't 5. may

4. If you \_\_\_\_\_ (1) to work much, you \_\_\_\_\_ (2) to go in for sports. If you \_\_\_\_\_ (3) to go in for sports, you \_\_\_\_\_ (4)

become unfit. So, you \_\_\_\_\_ (5) decide what is better.

1. 'll have 2. won't be able 3. aren't able 4. may 5. must

1. have 2. aren't able 3. aren't able 4. may 5. must

1. have 2. won't be able 3. aren't able 4. may 5. must  
 1. have 2. won't be able 3. won't be able 4. may 5. must  
 5. — The plane to Boston \_\_\_\_\_ (1) to take off in 15 minutes. \_\_\_\_\_ (2) you do me a favour?  
 \_\_\_\_\_ (3) I pass through the Customs without checking my suitcase?  
 — I'm sorry you \_\_\_\_\_ (4). All passengers \_\_\_\_\_ (5) open their suitcases.  
 1. is 2. could 3. may 4. may not 5. must  
 1. will 2. can 3. may 4. may not 5. must  
 1. is 2. could 3. shall 4. may not 5. must  
 1. is 2. could 3. may 4. may 5. must

## V семестр

### Рейтинг-контроль 1

#### PARTICIPLE TEST

**1. State the syntactical functions of the participles in the following sentences and translate the sentences.**

1. Being a mean person, he never spent more than he had to. 2. They debated for hours without a decision being taken. 3. He was a short bespectacled man entering a grey and paunchy middle age. 4. Unless changed, this law will make life difficult for farmers. 5. There being no further business, I declare the meeting closed.

**2. Translate into English using Participle I or II wherever it is possible.**

1. Она молчала, словно ожидая, что её зададут другой вопрос. 2. Он смотрел на мальчика, сидевшего на стуле в углу комнаты. 3. Мальчик, который сидел на стуле в углу комнаты, уже ушел. 4. Так как он плохо себя чувствовал, ему пришлось остаться дома. 5. Он вспомнил об этом, когда был дома. 6. Когда её попросили, она дала свой адрес. 7. Я слышал, как назвали мою фамилию. 8. Можно для меня вызвать такси? 9. Не зная ответа, он стоял, не говоря ни слова. 10. Он смог бы сделать гораздо больше для вас, если бы он был лучше информирован. 11. Не желая быть первым, я замедлил шаги. 12. Если обстоятельства позволят, я приеду к вам осенью. 13. Выпив чашку чая, она почувствовала себя гораздо лучше. 14. Он читал газету лежа на диване. 15. Сделав много упражнений, мы перестали делать ошибки на употребление причастий.

**3. Rewrite the following sentences correcting errors if any.**

1. Written on a small sheet of paper, I saw a notice. 2. Being imported, these computers are more expensive. 3. The snow falling overnight has caused traffic chaos. 4. Being in Manchester, he didn't find time to go sightseeing there. 5. Not knocking, she entered the room.

### Рейтинг-контроль 2

#### GERUND AND INFINITIVE TEST

**1. State the functions of the gerunds and infinitives in the following sentences and translate the sentences.**

1. At hearing his footsteps she turned pale and couldn't but sob. 2. She was born with the gift of winning hearts. 3. He insisted on their making peace and was the first to offer his hand. 4. Slow cooking makes tough meat tender. 5. He doesn't like not being taken seriously.

**2. Translate into English using either the gerund or the infinitive.**

1. Вы ничего не имеете против того, чтобы мы покурили здесь? 2. Только представьте себе, что он стал миллионером! 3. Я против того, чтобы вы делали это без моей помощи. 4. Мы не могли не рассмеяться. 5. Неизвестно, какая завтра будет погода. 6. Машину надо помыть. 7. Они заставили нас пообещать зайти к ним через месяц. 8. Я не отрицаю, что мы были там вчера. 9. То, что он был дома в это время, было удивительным. 10. Простите, что я говорю так быстро. 11. Если тебе нечего делать нечего кроме как отдыхать, почему бы тебе не попробовать почитать что-нибудь полезное? 12. Она ушла, не попрощавшись. 13. Вечно вы

жалуетесь, что вас заставляют работать слишком много. 14. Я пыталась уговорить его помочь мне, но он настоял на том, чтобы я делала это сама. 15. Мы когда-то жили в сельской местности. 16. Мы не можем привыкнуть к жизни в городе.

Рейтинг-контроль 3

### INFINITIVE TEST

**1. State the syntactical function of the Infinitive and translate the sentences.**

1. He was too weak to carry the heavy thing. 2. It is very difficult to understand you. 3. We want you to do it for us. 4. It would be the worst thing for me to do. 5. My plan was to leave at once.

**2. Translate into English.**

1. Может что-нибудь заставить вас сделать подобную вещь? 2. Я очень рада, что мне дали такую интересную работу. 3. Предполагают, что они живут здесь больше года. 4. Она, конечно, опоздает. 5. Он оказался прекрасным переводчиком. 6. Вчера мы ушли последними. 7. Я принес эту книгу, чтобы вы её прочитали. 8. Нам предстоит ещё долгий путь. 9. Меня заставили ответить на все вопросы. 10. Кажется, она уже кончила писать письмо и собирается уходить. 11. Вам бы лучше повторить правила ещё раз. 12. Она только и делает, что ворчит. 13. Видели, что он скрылся за углом. 14. Они, вероятно, скоро придут. 15. Я чувствовала, что он слишком устал, чтобы продолжать разговаривать.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Проверка контроля качества выполненной самостоятельной работы студента осуществляется ежедневно на аудиторных занятиях путем устного и письменного опроса, выполнения тестов, контрольных работ по изученному материалу. Регулярно проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного материала.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к аудиторным занятиям на регулярной основе, так и выполнение дополнительных заданий по грамматике.

### 1 семестр

На **самостоятельную** работу выносятся упражнения из учебника «Практический курс английского языка: 1 курс» и учебного пособия «Практическая грамматика английского языка. Первый год обучения», требующие больших временных затрат (в частности, письменный перевод, раскрытие скобок).

В качестве самостоятельной работы также предлагаются такие задания, как:

- составление рассказа «Автобиография знаменитых людей»;
- выполнение работы над ошибками после написания контрольных и самостоятельных работ;
- подготовка презентаций по изучаемым темам: Безличные предложения, сопоставление длительных и неопределенных времен и т.д.

### 2 семестр

В рамках **самостоятельной работы** во втором семестре по дисциплине «Практическая грамматика» студентам предлагаются такие задания как:

- подготовка монологического высказывания на заданную тему с использованием активного грамматического материала;
- сочинение по пройденной теме с использованием активного грамматического материала;
- выполнение работы над ошибками после написания контрольных и самостоятельных работ;
- подготовка и презентация ролевых игр по темам: «Встреча со знаменитыми людьми», «Отдых»;



- грамматические тесты;
- письменные упражнения;
- написание фабульных рассказов с использованием активного грамматического материала.

### **3 семестр**

Самостоятельная работа организована в рамках прохождения следующих тем:

1. Понятие глагольной группы.
2. Виды условных предложений.
3. Примеры употребления форм сослагательного наклонения.
4. Отрицательная, длительная и страдательная формы сослагательного наклонения.
5. Использование «Should» в сослагательном наклонении.

### **4 семестр**

В рамках **самостоятельной работы** предлагаются следующие задания:

- изучение правил английской грамматики по отличительным чертам модальных глаголов в английском языке;
- работа со словарями; выполнение заданий и упражнений по образцу;
- выполнение вариативных заданий и упражнений;
- выполнение контрольных работ и тестов.

### **5 семестр**

Основное внимание на третьем курсе уделяется практической отработке всех видов языковой компетенции. Студентам предоставляется обязательный объем грамматического материала, который они могут дополнить и расширить самостоятельно по следующим темам:

- видовременные формы глаголов;
- особые случаи употребления времен английского глагола;
- неличные формы глагола (герундий, причастие, инфинитив);
- особенности употребления артикля в современном английском языке;
- сущность и назначение артикля в английском языке;
- языковые средства выражения значений ирреальности в английском языке;
- основные способы словообразования в современном английском языке;
- местоимения и слова-заместители в современном английском языке.

#### **Структура билета на зачете с оценкой (1 семестр)**

1. Образуйте множественное число имен существительных.
2. Дайте четыре формы глаголов.
3. Прочитайте текст, объясните употребление времен.
4. Переведите предложения.

#### **Структура билета на экзамене (2 семестр)**

1. Переделайте предложения, используя страдательный залог вместо активного.
2. Закончите предложения, используя Сложное дополнение.
3. Прочитайте текст, объясните употребление времен.
4. Переведите предложения.

#### **Вопросы к зачету (3 семестр)**

1. The formation and the use of the Conditional Mood in simple sentences.
2. The use of the Present and the Past Indefinite Tenses.
3. The formation and the use of Subjunctive II in complex sentences.
4. The use of the Future Indefinite Tense and the Future Continuous Tense.

5. The formation and the use of Subjunctive II in simple sentences.
6. The use of the Present Perfect Tense.
7. The formation and the use of the Suppositional Mood in complex sentences.
8. The use of the Present Perfect Continuous Tense.
9. The formation and the use of Subjunctive I in simple sentences.
10. The use of the Past Perfect Tense.
11. The formation and the use of Subjunctive I in complex sentences.
12. The use of the Present Perfect Continuous and the Past Perfect Continuous Tense.
13. 13.Moods in English. The main types of moods.
14. The use of the Past Continuous Tense.
15. 15.The use of the Suppositional Mood in object, subject, attributive and predicative clauses.
16. 16.Formation and the use of the Present Continuous Tense.
17. 17.The use of the Conditional Mood in complex sentences.
18. Formation and the use of the Future Perfect Tense.
19. 19.The use of the Suppositional Mood in object clauses denoting fear, in adverbial clauses of purpose, condition and concession.
20. Formation and the use of the Past Perfect Tense.

#### **Вопросы к экзамену (4 семестр)**

1. Subjunctive I. Subjunctive I in simple sentences.
2. The modal verb “can”.
3. The Suppositional Mood. The Suppositional Mood in subject, object, attributive and predicative clauses.
4. The modal verb “may”.
5. The Suppositional Mood. The Suppositional Mood in object clauses denoting fear, in adverbial clauses of purpose, condition, concession.
6. The modal verb “must”.
7. The Subjunctive II. The Subjunctive II in simple sentences.
8. The modal verb “to be to+Infinitive”.
9. The Subjunctive II. The Subjunctive II in complex sentences.
10. The modal verb “to have to”.
11. The Conditional Mood. The Conditional Mood in simple sentences.
12. The modal verb “Need”.
13. The Conditional Mood. The Conditional Mood in complex sentences.
14. The modal verb “Will\Would”.
15. Subjunctive I. Subjunctive I in simple sentences.
16. The modal verb “Should\Ought to”.
17. The Suppositional Mood. The Suppositional Mood in subject, object, attributive and predicative clauses.
18. The modal verb “Shall”.
19. The Suppositional Mood. The Suppositional Mood in object clauses denoting fear, in adverbial clauses of purpose, condition, concession.
20. The modal verb “Dare”.

#### **Вопросы к зачету с оценкой (5 семестр)**

1. Articles in general. Articles with geographical names, names of streets, buildings, institutions.
2. The Verbals (characteristic features). The Participle. Tense and Voice distinctions.
3. Tenses in the Indefinite form. Meaning and usage.

4. The Verbals (characteristic features). The functions of Participle I and II.
5. Tenses in the Continuous form. Meaning and usage.
6. Predicative constructions with the Participle.
7. Tenses in the Perfect form. Meaning and usage.
8. The Verbals (characteristic features). The Gerund. Tense and Voice distinctions.
9. Tenses in the Perfect Continuous Form. Meaning and usage.
10. The Gerund. Its functions. The use of the Gerund.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина «Практическая грамматика» обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

### **Основная литература:**

1. Галицкая, С.Ю. Практическая грамматика английского языка. Первый год обучения: учебное пособие / С. Ю. Галицкая, О. В. Комягина, А. О. Назарова; - Владимир: ВлГУ, 2014 .— 120 с. – *Библиотека ВлГУ*.
2. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии / Practical English Grammar: Exercises and Comments. – М.: Флинта-Наука, 2012. – 296 с. – *Библиотека ВлГУ*.
3. Дроздова Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. [Электронный ресурс]/ Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 424 с. - <http://www.iprbookshop.ru/42432>
4. Цветкова Т.К. English Grammar Guide [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.К. Цветкова. – М.: Проспект, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124862.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Английская грамматика в фокусе письма и речи. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1. Уровни В1-В2 / под ред. Т.В. Илкиной - М. : МГИМО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807128.html>.
2. Английская грамматика в фокусе письма и речи. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2. Уровни В1-В2/ под ред. Т.В. Илкиной - М. : МГИМО, 2011. 3. Ионина, Анна Альбертовна. Английская грамматика : теория и практика : учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян .— Москва : Проспект, 2008 .— 442 с. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807753.html>.
3. Дроздова Т.Ю. The Verbals: Reference & Practice [Электронный ресурс]: учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов/ Дроздова Т.Ю., Берестова А.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2008.— 112 с. - <http://www.iprbookshop.ru/42400>.
4. Сергеева Ю.Н. English Articles in Use. Артикли: объяснение, употребление, тренинг [Электронный ресурс] / Ю.М. Сергеева. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223603.html>
5. Практический курс английского языка : 1 курс : учебник для вузов : 16+ / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина .— 6-е изд., доп. и испр. — Москва : Владос, 2015 .— 536 с. : ил., табл., портр. — (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-691-01445-1. – Библиотека ВлГУ.
6. Практический курс английского языка : 2 курс : учебник для вузов : 16+ / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина .— 7-е изд., доп. и испр. — Москва : Владос, 2014 .— 516 с. : ил., табл. — (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-691-01446-8. – Библиотека ВлГУ.
7. Универсальный справочник по грамматике английского языка [Электронный ресурс] / сост. Н.А. Мыльцева, Т.М. Жималенкова. - Издание 12-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222203583.html>

### **Интернет-источники:**

1. Fun Easy English. – URL: <http://funeasyenglish.com/>
2. Правила по грамматике английского языка . – URL: [www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru)
3. Тесты online по английскому языку для разных уровней владения . – URL: [www.SixthSense.ru](http://www.SixthSense.ru)

### **Периодические издание**

1. Журнал «Английский язык». – М.: Изд-во «Первое сентября».
2. Журнал для изучающих английский язык «Speak Out». – М.: Глосса-Пресс.
3. Журнал «Hot English Magazine. – URL: <http://www.learnhotenglish.com/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Практическая грамматика» используются:

- лингафонный кабинет;
  - компьютерный класс с полным обеспечением;
  - учебная аудитория, оборудованная интерактивной доской и мультимедийным проектором;
  - переносной мультимедийный комплекс.
- .

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и профилям подготовки Английский язык. Немецкий язык.

Рабочую программу составили

канд. пед. наук, доцент кафедры английского языка С.Ю. Галицкая


канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка А.О. Назарова

канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка О.В. Комятина

старший преподаватель кафедры английского языка А.И. Беляева

Рецензент

(представитель работодателя)


Редкин В.А., ФКД г. Владимира, преподаватель  
английского языка Английской классификации, Заслуженный  
учитель РФ  
подпись) 

(место работы, должность, ФИО,

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 7/1 от 14.03.2016 года

Заведующий кафедрой

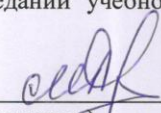
  
(ФИО, подпись)

Назарова А.О.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 3 от 17.03.2016 года

Председатель комиссии, директор ПИ

  
(ФИО, подпись)

Артамонова М.В.

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_