

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 17 » марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практическая грамматика второго профиля» (немецкий язык)
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование

Профиль/программа подготовки Английский язык. Немецкий язык

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час	Лекций, час.	Практич. занятий, час	Лаборат. работ, час	СРС, час	Форма проме- жуточного контроля (экз./зачет)
7	2/72			36	36	Зачет
8	1/36			20	16	Зачет
Итого	3/108			56	52	Зачет

Владимир 2016 г.

Мед
Мед

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практическая грамматика второго профиля» (немецкий язык) являются:

а) Формирование прочной грамматической базы в пределах, оговоренных ниже (см. п. 3);

б) Развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации;

в) Развитие навыков устной речи с использованием основных речевых форм высказывания: повествовании, описания, рассуждения, монолога, диалога, полилога.

г) Формирование у студентов словарного запаса на материале адаптированной и аутентичной литературы.

Учебная программа изначально рассчитана на студентов, имеющих начальный уровень подготовки, изучавших немецкий язык в течение двух семестров.

Учебный процесс имеет коммуникативную и социокультурную (лингвострановедческую) направленность, т.е. в нем учитывается роль социокультурного компонента в развитии коммуникативных способностей и коммуникативной компетенции.

Курс обучения предусматривает овладение учащимися коммуникативной компетенцией, составляющими которой являются языковая и речевая компетенции. Осуществляется обучение основным видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму.

Коммуникативная компетенция также включает в себя социокультурную (лингвострановедческую) компетенцию, т.е. предусматривает овладение базовыми лингвострановедческими знаниями в повседневно-бытовой и общекультурной коммуникативных сферах, а также овладение безэквивалентной и фоновой лексикой (в рамках изучаемого материала) и умение выявлять её в текстах (в том числе с использованием справочной литературы).

С целью предотвращения интерференции при обучении второму иностранному языку используется, в частности, методика сопоставительного анализа как с первым иностранным языком, так и с родным языком.

Учебный процесс носит коммуникативно-ориентированную направленность. При отборе языкового материала осуществляется функционально-коммуникативный подход. В учебном процессе предусмотрено использование игр и игровых приемов (в том числе ролевых игр), имеющих обучающую направленность. Интенсификация учебного процесса обеспечивается путем широкого применения современных методов обучения и новых технологий: мультимедийных, компьютерных средств обучения, видео и Интернета (как в ходе аудиторных занятий, так и самостоятельно), а также соответствующих пособий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практическая грамматика второго профиля» (немецкий язык) логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Практика устной и письменной речи второго профиля» (немецкий язык), «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

В результате освоения дисциплины «Практическая грамматика второго профиля» (немецкий язык) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- способы осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском и немецком языках (ОК-4)

уметь:

- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и немецком языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

владеть:

- основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	КП / КР		
7 семестр										
1	Коррективно-повторительный курс: Порядок слов в повествовательном, вопросительном и придаточном предложениях. Времена глагола. Образование Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum. Спряжение возвратных глаголов.	7	1			2	2		1/50 %	
2	Инфинитив. Употребление без частицы zu. Работа с упражнениями. Повторение склонения имен существительных.	7	2			2	2		1/50 %	
3	Употребление инфинитива с частицей zu. Работа с упражнениями. Повторение склонения притяжательных и указательных местоимений.	7	3			2	2		1/50 %	

4	Употребление инфинитива с и без частицы zu. Повторение: склонение личных местоимений. Три формы сильных глаголов. работа с упражнениями.	7	4			2	2		1/50 %	
5	Особые случаи употребления частицы zu с инфинитивом. Повторение: управление глаголов. Работа с упражнениями.	7	5			2	2		1/50 %	
6	Коррективно-повторительные упражнения.	7	6			2	2		1/50 %	1-ый рейтинговый контроль (6 неделя).
7	Образование пассива. Употребление двухчленного пассива. Работа с упражнениями.	7	7			2	2		1/50 %	
8	Употребление трехчленного пассива. Пассив состояния (sein + 2. Partizip). Работа с упражнениями.	7	8			2	2		1/50%	
9	Безличный пассив. Работа с упражнениями.	7	9			2	2		1/50 %	
10.	Закрепление грамматической темы «Пассив». Работа с упражнениями.	7	10			2	2		1/50 %	

11.	Повторение склонения прилагательных. Конструкция einer (eine, eines) der... / von den Пассив. Работа с упражнениями.	7	11			2	2		1/50 %	
12.	Сложноподчиненное предложение.	7	12			2	2		1/50 %	2-й рейтинговый контроль (12 неделя)
13.	Дополнительное придаточное предложение. Работа с упражнениями.	7	13			2	2		1/50 %	
14.	Придаточные предложения времени. Работа с упражнениями.	7	14			2	2		1/50 %	
15.	Придаточные предложения причины. Работа с упражнениями.	7	15			2	2		1/50 %	
16.	Придаточные предложения цели. Работа с упражнениями.	7	16			2	2		1/50 %	
17.	Определительные придаточные предложения. Работа с упражнениями.	7	17			2	2		1/50 %	
18.	Повторение придаточных предложений. Подготовка к зачету.	7	18			2	2		1/50 %	3-й рейтинговый контроль (18 неделя)
	Итого:					36	36		18/50 %	Зачет

8 семестр										
1	Повелительное наклонение. Повторение: Порядок слов в придаточном предложении	8	1			2	2		1/50 %	
2	Сложноподчиненное предложение. Сочинительные союзы. Двойные союзы.	8	2			2	2		1/50 %	

3	Предлоги с А) Dativ Б) Akkusativ В) Dativ и Akkusativ Г) Genitiv	8	3			2	2		1/50 %	
4	Повторение: 1) Придаточные предложения. 2) Сложнопод- чиненные предложения 3) Предлоги 4) Повелитель- ное наклонение 5) Двойные союзы	8	4			2	2		1/50 %	1-ый рейтинговый контроль (4 неделя)
5	Управление глаголов	8	5			2	2		1/50 %	
6	Местоименные наречия	8	6			2	1		1/50 %	
7	Управление глаголов Местоименные наречия (повторение)	8	7			2	1		1/50 %	2-й рейтинговый контроль (7 неделя)
8	Отрицания nicht и kein. Место отрицания nicht в предложении. Повторение: Инфинитив Пассив	8	8			2	1		1/50%	
9	Повторение: Придаточные предложения. Склонение существитель- ных, прилагательных, личных местоимений	8	9			2	1		1/50 %	
10.	Итоговая лексико- грамматическая контрольная работа.	8	10			2	2		1/50 %	3-й рейтинговый контроль (10 неделя)
	Итого:					20	16		10/50 %	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Практическая грамматика второго профиля» (немецкий язык) обусловлен необходимостью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые на занятиях, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя немецкий язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Практическая грамматика второго профиля» (немецкий язык) определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию

разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами учебно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 50% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий выпускник.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль

Уровень усвоения содержания курса определяется тем, насколько хорошо студент усвоил знания за базовый курс немецкого языка, владеет профессиональной терминологией, умеет анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, изучения немецкого языка; насколько хорошо студент владеет различными аспектами языка и видами речевой деятельности.

Для текущего, промежуточного и итогового оценивания применяется балльно-рейтинговая система контроля. Основанием для получения зачета являются работа в течение семестра и исчерпывающий ответ на зачете.

7 семестр

Вопросы к 1-му рейтинг-контролю

- 1) Порядок слов в повествовательном, вопросительном и придаточном предложениях.
- 2) Времена глагола.
- 3) Спряжение глаголов.
- 4) Склонение имен существительных.
- 5) Склонение местоимений.
- 6) Три формы сильных глаголов.
- 7) Инфинитив без “zu” и с “zu”.

Вопросы ко 2-му рейтинг-контролю

- 1) Образование и употребление пассива.
- 2) Пассив состояния.
- 3) Безличный пассив.
- 4) Склонение прилагательных.
- 5) Конструкция einer (eine, eines) der...
- 6) Сложноподчиненное предложение.

Вопросы к 3-му рейтинг-контролю

- 1) Дополнительное придаточное предложение.
- 2) Придаточное предложение времени.
- 3) Придаточное предложение причины.
- 4) Придаточное предложение цели.

- 5) Определенное придаточное предложение.
- 6) Порядок слов в сложноподчиненном предложении.

8 семестр

Вопросы к 1-му рейтинг-контролю

- 1) Повелительное наклонение.
- 2) Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы.
- 3) Двойные союзы.
- 4) Предлоги.
- 5) Придаточные предложения дополнительные, времени, определенные, причины, цели.

Вопросы ко 2-му рейтинг-контролю

- 1) Управление глаголов.
- 2) Местоименные наречия.

Вопросы к 3-му рейтинг-контролю

- 1) Отрицания *nicht* и *kein*.
- 2) инфинитив с «zu» и без «zu».
- 3) Пассив.
- 4) Склонение существительных.
- 5) Склонение прилагательных.
- 6) Склонение личных, указательных и притяжательных местоимений.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7 семестр

Зачетная письменная контрольная работа по грамматике

Kontrollarbeit

(das IV. Studienjahr, das erste Semester)

Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:

1. Знаете ли Вы, что столица нашей родины Москва богата достопримечательностями. Каждый раз, когда я приезжаю в Москву, я посещаю Красную площадь и восхищаюсь собором Василия Блаженного. Так как я интересуюсь живописью, то посещение Третьяковской Галереи и Музея изобразительных искусств имени Пушкина доставляет мне много удовольствия.
2. — Извините, я в первый раз во Владимире. У меня всего несколько часов на прогулку по центру города. Посоветуйте, какие достопримечательности я должен посмотреть, — Конечно, Золотые Ворота, построенные еще в двенадцатом веке, и всемирно известные Успенский и Дмитриевский соборы. - Это далеко отсюда? — Нет, совсем недалеко. Поезжайте на троллейбусе 1 или 5 и выйдите на остановке «Соборная площадь».
- Интересно узнать, могу ли я увидеть фрески Андрея Рублева собственными глазами. — Конечно, если у Вас есть время.
3. После того, как мы купили билет на поезд, который идет в Анапу, я начала собирать чемодан. Я решила взять с собой только самое необходимое. У меня было достаточно времени, чтобы хорошо подготовиться к путешествию на юг.
4. Санкт-Петербург — один из самых красивых городов мира. Он был основан Петром 1. в 1703 году. Недавно праздновали 300-летний юбилей города.
5. Я хочу поехать в летние каникулы в Германию, чтобы моя немецкая подруга познакомила меня с достопримечательностями Берлина.
6. Что касается меня, я предпочитаю путешествовать на самолете. Современные самолеты

летают с такой скоростью, что можно в мгновение ока оказаться на месте.

7. Путешествие на корабле — это одно из самых романтических переживаний моей жизни.

8. Так как у меня нет желания оставаться летом в городе, я должна купить билет заранее (3 варианта).

9. Когда я была в Берлине, я посетила телебашню, которая является одним из символов столицы Германии. 10. Ему не нужно делать в Москве пересадку.

Вопросы к зачету

1. Инфинитив с “zu” и без “zu”.
2. Пассив. Пассив состояния. Безличный пассив.
3. Порядок слов в придаточном предложении.
4. Сложноподчиненное предложение.
5. Придаточное предложение времени.
6. Дополнительное придаточное предложение.
7. Определительное придаточное предложение.
8. Придаточное предложение цели.
9. Придаточное предложение причины.

8 семестр

Вопросы к зачету

1. Инфинитив.
2. Пассив.
3. Дополнительные придаточные предложения.
4. Определительные придаточные предложения.
5. Придаточные предложения времени.
6. придаточные предложения цели.
7. Придаточные предложения причины.
8. Двойные союзы.
9. Управление глаголов.
10. Местоименные наречия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

7 семестр

Переведите предложения с русского на немецкий язык.

1. — Простите, пожалуйста, я не здешняя и, вероятно, заблудилась. Я ищу вокзал. Он далеко отсюда? Как мне лучше всего попасть на вокзал? - Сядьте на троллейбус 10 и поезжайте до конечной остановки. Когда Вы выйдете, то увидите новое светлое трехэтажное здание. Это и есть наш вокзал.

2. Помоги мне, пожалуйста, упаковать чемодан. Я очень волнуюсь перед путешествием. Я знаю, что ты много путешествовала и посетила много городов, о которых я только мечтала. Вот и я решила совершить путешествие на юг. Путешествие поездом доставляет мне всегда много радости.

3. Столица нашей страны богата достопримечательностями. Когда я была в Москве, я посетила Кремль, Красную площадь, Третьяковскую галерею. Я намереваюсь скоро поехать в Санкт-Петербург, один из самых красивых городов России. Посоветуйте мне, какие достопримечательности я должна посмотреть там в первую очередь.

4. Я счастлива жить в городе, который расположен недалеко от Москвы. Я имею возможность иногда посещать Московские театры, которые всемирно известны.

5. Знаете ли Вы, что мой родной город Владимир был основан в 990 году Киевским князем Владимиром Святославовичем, которого звали Владимир - Красное Солнышко.

6. Сейчас я пойду к одному из моих друзей, чтобы он объяснил мне это правило.

7. Через час мы поедem в универмаг, чтобы купить все необходимое для путешествия.

8. Писатель, произведения которого мы обсуждали на занятиях, всемирно известен.
9. Так как в субботу у нее много дел, мы не смогли пойти в театр (3 варианта).
10. Ему не нужно делать работу над ошибками. Контрольная работа написана очень хорошо.

8 семестр

Setzen Sie die Verneinung *nicht* oder *kein* ein

a)

1. Du bist ... Kind mehr.
2. Warum nimmst du mich heute ... mit?
3. Mein Freund Peter hat ... Bruder.
4. Dieses Wort findest du in ... Wörterbuch.
5. Warum sagst du mir ... Wort darüber?
6. Das ist ... mein Buch. Dieses Buch ist ... interessant.
7. Hast du ... interessantes Buch über das Leben der Studenten in Deutschland?
8. Dieses Zimmer liegt ... oben, sondern unten.
9. Im Zimmer gibt es ... Stühle.
10. Ich lerne heute ... Vokabeln, ich bereite die Grammatik vor
11. Warum kommst du ... zu uns?
12. Warum fährst du ... mit der U-Bahn?

b)

Wir haben heute ... Unterricht. Wir gehen ... in die Hochschule.
Ich stehe heute ... früh auf. Ich habe ... Eile. Ich frühstücke ... um halb acht, sondern um 9 Uhr. Mein Freund geht ... in die Bibliothek. Wir haben ... Bibliothek im Heim. Ich gehe .. in die Bibliothek, ich brauche heute ... Bücher. Ich sage zu meinem **Freund**. "Vergiß den Schlüssel ... und komme ... zu spät. Wir gehen ins Kino". Der Freund sagt: "Warte ... zu lange auf mich. Vielleicht gehe ich ... mit". Heute habe ich .. Aufgaben; Ich einen Brief an meine Eltern, denn ich bin ... Moskauer und meine Eltern leben ... hier".
Meine Eltern sind ... mehr jung. Sie können ihre Rente bekommen, aber sie denken ... daran. Ich habe eine Schwester S; mehr zur Schule sie ist Schülerin mehr gern aber sie schreibt mir ... oft. Sie hat ... Interesse für mein Studium.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

a) основная литература:

1. Немецкий язык: Заново открываю Германию = Deutschland neu entdecken [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь к учеб. пособию по речевой практике. Уровень B2 / В.Г. Долгих - М. : МГИМО, 2012. (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808163.html>)
2. Немецкий язык: шаг за шагом. Часть 2 [Электронный ресурс]: учеб. пособие в двух частях. Уровень A2 / Р.В. Винтайкина, Н.Н. Новикова, Н.Н. Саклакова - М. : МГИМО, 2012 (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808194.html>)
3. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Паремская. – 14-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 351 с. - ISBN 978-985-06-2448-2. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=509597>)

б) дополнительная литература:

1. Справочник по грамматике немецкого языка. Abris der Deutschen Grammatik [Электронный ресурс] / Ивлева Г.Г. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2007 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054004.html>
2. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / Ивлева Г.Г., Раевский М.В. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2007. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054028.html>
3. Практикум по переводу с немецкого языка на русский [Электронный ресурс] / Гильченко Н.Л. - СПб.: КАРО, 2009 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807760.html>
4. Бим, Инесса Львовна. Немецкий язык : 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : базовый и профильный уровни / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева ; Российская академия наук (РАН); Российская академия образования (РАО) .— 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2010 .— 270 с. : ил. — (Академический школьный учебник) .— Загл. обл.: Deutsch: 10: Lehrbuch .— ISBN 978-5-09-024179-3.

в) Интернет-ресурсы:

1. www.deutschesprache.ru
2. www.learngerman.elanguageschool.net
3. www.german.about.com
4. www.gfds.de
5. www.deutsch-online.com
6. www.bildungserver.de
7. www.hueber.de
8. www.goethe.de
9. www.sprachenzentrum.hu-berlin.de
10. www.stufen.de
11. www.passwort-deutsch.de
12. www.daad.de
13. www.deutschlern.net
14. www.studygerman.ru

г) периодические издания:

www.dw-world.de

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины имеются:

1. Переносной мультимедийный проектор
2. Библиотека с читальным залом: ПИ ВлГУ (корпус 7, 1 этаж)
3. Библиотека учебной литературы на иностранных языках (общежитие №10)
4. Читальный зал факультета иностранных языков, имеющий периодические издания, учебную и справочную литературу на иностранных языках (корпус №7, 4 этаж)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 Педагогическое образование, профиль: Английский язык. Немецкий язык**

Рабочую программу составила:
кандидат педагогических наук, доцент кафедры Бобылева Г.А.



Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УР МАОУ «Гимназия №35» г. Владимира, учитель немецкого языка высшей квалификационной категории Голубенкова С.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам

Протокол № 9 от 16.03.16 года

Заведующий кафедрой _____ Е.Е. Лабцова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии _____ М.В. Артамонова

(ФИО, подпись)