

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
А.А. Панфилов
« 14 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практическая грамматика второго профиля» (немецкий язык)
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование

Профиль/ программа подготовки Английский язык. Немецкий язык

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час	Лекций, час.	Практич. занятий, час	Лаборат. работ, час	СРС, час	Форма проме- жуточного контроля (экз./зачет)
5	2/72			36	36	Зачет
6	2/72			36	36	Зачет
Итого	4/144			72	72	Зачет

Владимир 2016 г.

Handwritten signature

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практическая грамматика второго профиля» (немецкий язык) являются:

а) Формирование прочной грамматической базы в пределах, оговоренных ниже (см. п. 3);

б) Развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации;

в) Развитие навыков устной речи с использованием основных речевых форм высказывания: повествования, описания, рассуждения, монолога, диалога, полилога.

г) Формирование у студентов словарного запаса на материале адаптированной и аутентичной литературы.

Учебная программа изначально рассчитана на студентов, имеющих нулевой уровень подготовки, т.е. ранее не изучавших данный иностранный язык.

Учебный процесс имеет коммуникативную и социокультурную (лингвострановедческую) направленность, т.е. в нем учитывается роль социокультурного компонента в развитии коммуникативных способностей и коммуникативной компетенции.

Курс обучения предусматривает овладение учащимися коммуникативной компетенцией, составляющими которой являются языковая и речевая компетенции. Осуществляется обучение основным видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму.

Коммуникативная компетенция также включает в себя социокультурную (лингвострановедческую) компетенцию, т.е. предусматривает овладение базовыми лингвострановедческими знаниями в повседневно-бытовой и общекультурной коммуникативных сферах, а также овладение безэквивалентной и фоновой лексикой (в рамках изучаемого материала) и умение выявлять её в текстах (в том числе с использованием справочной литературы).

С целью предотвращения интерференции при обучении второму иностранному языку используется, в частности, методика сопоставительного анализа как с первым иностранным языком, так и с родным языком.

Учебный процесс носит коммуникативно-ориентированную направленность. При отборе языкового материала осуществляется функционально-коммуникативный подход. В учебном процессе предусмотрено использование игр и игровых приемов (в том числе ролевых игр), имеющих обучающую направленность. Интенсификация учебного процесса обеспечивается путем широкого применения современных методов обучения и новых технологий: мультимедийных, компьютерных средств обучения, видео и Интернета (как в ходе аудиторных занятий, так и самостоятельно), а также соответствующих пособий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практическая грамматика второго профиля» (немецкий язык) относится к блоку Б1. Логически и содержательно-методически данный модуль связан с дисциплинами «Практика устной и письменной речи второго профиля» (немецкий), «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

В результате освоения дисциплины «Практическая грамматика второго профиля» (немецкий язык) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты

образования:

- 1) Знать: способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках (ОК-4);
- 2) Уметь: способностью осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- 3) Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	КП / КР		
5 семестр										
1.	Имя существительное, категории рода, числа, падежа. Склонение определенного артикля. Работа с упражнениями.	5	1			2	2		1/50 %	
2.	Глагол. Слабые и сильные глаголы, категории числа, лица и времени. Настоящее время глаголов. Отрицание. Работа с упражнениями.	5	2	2		2	2		1/50 %	
3.	Порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении с, без вопросительного слова. Постановка отрицательного местоимения. Работа с упражнениями.	5	3			2	2		1/50 %	

4.	Личные местоимения, склонение личных местоимений. Спряжение глаголов sein, werden, haben. Работа с упражнениями.	5	4			2	2		1/50 %	
5.	Склонение имен существительных (сильное, слабое, смешанное). Работа с упражнениями.	5	5			2	2		1/50 %	.
6.	Притяжательные местоимения, склонение притяжательных местоимений. Работа с упражнениями.	5	6			2	2		1/50 %	1-ый рейтинговый контроль (6 неделя).
7.	Указательные местоимения, склонение указательных местоимений. Работа с упражнениями.	5	7			2	2		1/50 %	
8.	Неопределенный артикль, склонение, правила употребления артикля. Работа с упражнениями.	5	8			2	2		1/50%	
9.	Числительные, количественные, порядковые. Чтение дат. Работа с упражнениями.	5	9			2	2		1/50 %	

10.	Дательный падеж с, без предлогов. Порядок слов в предложении с двумя дополнениями. Работа с упражнениями.	5	10			2	2		1/50 %	
11.	Множественное число имен существительных. Основные типы, способы образования. Управление глаголов. Работа с упражнениями.	5	11			2	2		1/50 %	
12.	Множественное число имен существительных. Первый и второй типы образования. Местоимение ес. Работа с упражнениями.	5	12			2	2		1/50 %	2-й рейтинговый контроль (12 неделя)
13.	Множественное число имен существительных. Третий и четвертый тип образования. Местоимение тап. Работа с упражнениями.	5	13			2	2		1/50 %	
14.	Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Множественное число имен существительных. Особые случаи. Работа с упражнениями.	5	14			2	2		1/50 %	

15.	Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Работа с упражнениями.	5	15			2	2		1/50 %	
16.	Простое прошедшее время слабых глаголов. Образование причастия 2. Работа с упражнениями.	5	16			2	2		1/50 %	
17.	Составное прошедшее время. Основные формы сильных глаголов. Работа с упражнениями.	5	17			2	2		1/50 %	
18.	Работа с упражнениями. Подготовка к зачету.	5	18			2	2		1/50 %	3-й рейтинговый контроль (18 неделя)
Итого:						36	36		18/50 %	Зачет

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	КП / КР		
6 семестр										
1.	Повторение простого и составного прошедшего времени. Употребление имен собственных в родительном падеже. Работа с упражнениями.	6	1			2	2		1/50 %	

2.	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Грамматический род имен существительных – определение по форме. Работа с упражнениями.	6	2			2	2		1/50 %	
3.	Модальные глаголы, особенности спряжения и употребления. Работа с упражнениями.	6	3			2	2		1/50 %	
4.	Будущее время. Образование, употребление. Грамматический род имен существительных – определение по значению. Работа с упражнениями.	6	4			2	2		1/50 %	
5.	Сравнение времен глагола – настоящее, прошедшее, будущее. Порядковые числительные – образование, употребление. Повторение. Работа с упражнениями.	6	5			2	2		1/50 %	
6.	Неопределенно-личное местоимение тап. Повторение спряжения глаголов с изменением корневого гласного. Работа с упражнениями.	6	6			2	2		1/50 %	1-ый рейтинговый контроль (6 неделя).

7.	Глаголы с управлением. Предлоги винительного падежа. Работа с упражнениями.	6	7			2	2		1/50 %	
8.	Местоименные наречия – вопросительные, указательные. Образование, употребление. Работа с упражнениями.	6	8			2	2		1/50%	
9.	Вопросы с местоименными наречиями и личными местоимениями. Работа с упражнениями.	6	9			2	2		1/50 %	
10.	Повелительное наклонение. Образование основных форм. Работа с упражнениями.	6	10			2	2		1/50 %	
11.	Повелительное наклонение. Употребление в предложении. Работа с упражнениями.	6	11			2	2		1/50 %	
12.	Глаголы с управлением. Предлоги родительного падежа. Работа с упражнениями.	6	12			2	2		1/50 %	2-й рейтинговый контроль (12 неделя)
13.	Инфинитив. Употребление с/ без частицы zu. Работа с упражнениями.	6	13			2	2		1/50 %	

14.	Инфинитив. Инфинитивная группа <i>ит+зи</i> . Грамматический род имен собственных. Названия городов, стран и континентов. Работа с упражнениями.	6	14			2	2		1/50 %	
15.	Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Образование, исключения, употребления в атрибутивной и предикативной функциях. Работа с упражнениями.	6	15			2	2		1/50 %	
16.	Предпрошедшее время. Образование, употребление. Сложносочиненное предложение. Союзы, порядок слов. Работа с упражнениями.	6	16			2	2		1/50 %	
17.	Сложноподчиненное предложение – порядок слов, особенности. Придаточные предложения причины. Работа с упражнениями.	6	17			2	2		1/50 %	
18.	Придаточные предложения времени, дополнительные. Работа с упражнениями. Подготовка к зачету.	6	18			2	2		1/50 %	3-й рейтинговый контроль (18 неделя)
	Итого:					36	36		18/50 %	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Практическая грамматика второго профиля» (немецкий язык) обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые на занятиях, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя немецкий язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Практическая грамматика второго профиля» (немецкий язык) определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 50% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий выпускник.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль

Уровень усвоения содержания курса определяется тем, насколько хорошо студент усвоил знания за базовый курс немецкого языка, владеет профессиональной терминологией, умеет анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, изучения немецкого языка; насколько хорошо студент владеет различными аспектами языка и видами речевой деятельности.

Для текущего, промежуточного и итогового оценивания применяется балльно-рейтинговая система контроля. Основанием для получения зачета являются работа в течение семестра и исчерпывающий ответ на зачете.

5 семестр

Вопросы к 1-му рейтинг-контролю

- 1) Артикль, виды артикля.
 - 2) Склонение определенного и неопределенного артиклей.
 - 3) Имя существительное.
 - 4) Грамматические категории определенности, числа, рода, падежа.
 - 5) Склонение имен существительных.
 - 6) Глагол. Категории числа, лица, времени.
 - 7) Группы глаголов – сильные, слабые.
- Порядок слов немецкого языка – прямой, обратный. Порядок слов вопросительных предложений. Виды вопросительных предложений.

Вопросы ко 2-му рейтинг-контролю

- 1) Образование множественного числа имен существительных.
- 2) Имя прилагательное. Краткие и полные формы.
- 3) Предикативное и атрибутивное употребление.
- 4) Местоимение. Личные.
- 5) Местоимение. Указательные.
- 6) Местоимение. Притяжательные.
- 7) Местоимение. Отрицательное. Склонение местоимений.
- 8) Числительное. Виды числительных. Образование количественных числительных. Чтение дат.
- 9) Предлоги дательного, винительного падежей.
- 10) Дательный падеж с предлогами.
- 11) Отрицание в немецком языке. Способы отрицания. Место отрицания в предложении.
- 12) Сложные слова. Род сложных слов.

Вопросы к 3-му рейтинг-контролю

- 1) Дополнения в дательном и винительном падежах. Порядок слов с несколькими дополнениями.
- 2) Предлоги двойного управления.
- 3) Местоимение es – его виды.
- 4) Склонение имен прилагательных.
- 5) Второе причастие – образование. Основные формы глагола.
- 6) Возвратные глаголы.
- 7) Образование простого прошедшего и составного прошедшего времен глаголов.
- 8) Словообразование. Основные словообразовательные модели. Суффиксы, позволяющие определять род имен существительных.
- 9) Приставки немецкого языка – отделяемые и неотделяемые.

6 семестр

Вопросы к 1-му рейтинг-контролю

- 1) Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов.
- 2) Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в презенс, претерит и перфект.
- 3) Употребление имен собственных в родительном падеже.
- 4) Грамматический род имен существительных – определение по форме.
- 5) Модальные глаголы, особенности спряжения и употребления.
- 6) Будущее время. Образование, употребление.
- 7) Грамматический род имен существительных – определение по значению.
- 8) Порядковые числительные – образование, употребление.
- 9) Неопределенно-личное местоимение man.

Вопросы ко 2-му рейтинг-контролю

- 1) Глаголы с управлением. Предлоги винительного падежа.
- 2) Местоименные наречия – вопросительные, указательные.
- 3) Вопросы с местоименными наречиями и личными местоимениями.
- 4) Повелительное наклонение. Образование основных форм.
- 5) Повелительное наклонение. Употребление в предложении.
- 6) Глаголы с управлением. Предлоги родительного падежа.

Вопросы к 3-му рейтинг-контролю

- 1) Инфинитив. Употребление с / без частицы zu.
- 2) Инфинитив. Инфинитивная группа *im + zu*.
- 3) Грамматический род имен собственных. Названия городов, стран и континентов.
- 4) Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Образование, исключения.
- 5) Употребления имен прилагательных в различных степенях сравнения в атрибутивной и предикативной функциях.
- 6) Предпрошедшее время. Образование, употребление.
- 7) Сложносочиненное предложение. Союзы, порядок слов.
- 6) Сложноподчиненное предложение – порядок слов, особенности.
- 7) Придаточные предложения причины.
- 8) Придаточные предложение времени.
- 9) Придаточные предложения дополнительные.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы к зачету:

Praktische Aufgabe für die Vorprüfung in Grammatik Karte 1

1. *Geben Sie die Genitivform. Bestimmen Sie die Deklinationsart der Substantive.*
der Sohn, der Herr, die Studentin
2. *Geben Sie die Pluralform. Bestimmen Sie den Typ der Pluralbildung.*
der Apfel, das Drama, der Lesesaal, das Kino
3. *Geben Sie die Singularform.*

die Zeitungen, die Flüsse

4. *Schreiben Sie die Grundformen der Verben.*

beginnen, essen, treiben, sich interessieren

5. *Schreiben Sie die richtigen Endungen der Adjektive.*

von mein... Vater, für neu... Bücher, mit schnell... Sportler

6. *Deklinieren Sie.*

mein richtiger Freund

7. *Konjugieren Sie.*

Ich fuhr nach Berlin.

5 семестр

Вопросы к зачету

1. Имя существительное, категории рода, числа, падежа.
2. Склонение определенного артикля.
3. Глагол. Слабые и сильные глаголы, категории числа, лица и времени.
4. Настоящее время глаголов.
5. Отрицание в немецком языке. Постановка отрицательного местоимения.
6. Порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении с, без вопросительного слова.
7. Личные местоимения, склонение личных местоимений.
8. Спряжение глаголов sein, werden, haben.
9. Склонение имен существительных (сильное, слабое, смешанное).
10. Притяжательные местоимения, склонение притяжательных местоимений
11. Указательные местоимения, склонение указательных местоимений
12. Неопределенный артикль, склонение, правила употребления артикля
13. Числительные, количественные, порядковые. Чтение дат
14. Дательный падеж с, без предлогов. Порядок слов в предложении с двумя дополнениями
15. Множественное число имен существительных. Основные типы, способы образования.
16. Множественное число имен существительных. Первый и второй типы образования.
17. Местоимение es.
18. Управление глаголов.
19. Множественное число имен существительных. Третий и четвертый тип образования.
20. Местоимение man.
21. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.
22. Множественное число имен существительных. Особые случаи.
23. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных.
24. Простое прошедшее время слабых глаголов. Образования причастия 2.
25. Составное прошедшее время. Основные формы сильных глаголов.

6 семестр

Вопросы к зачету:

Praktische Aufgabe in Grammatik Karte 1

Ersetzen Sie die Lücken:

Seit vielen ... (Jahr) weiß man es: Durch Abgase von Autos und ... (Fabrik) nimmt der so

genannte Treibhauseffekt zu und es wird immer ... (warm) auf der Erde. Vor allem die Tierwelt ... (leiden), denn viele Arten können sich an den so schnellen Klimawechsel nicht anpassen. Durch die Eisschmelze ... (steigen) der Meeresspiegel stark. Viele Gletscher ziehen sich in den ... (höchst) Höhen zurück – die Eiskappe des Kilimandscharo ... (werden) in 45 Jahren um 80 schrumpfen. Die nächste Eiszeit, die dann wahrscheinlich die Abkühlung ... (bringen), ist in 30000 Jahren zu erwarten. In vielen ... (Land) ... (geben) es heute ein Wirtschaftswachstum und jeder will ein Auto, einen Kühlschrank, eine Klimaanlage haben. Um die ... (global) Erwärmung zu bremsen ... (müssen) man an alternative Energiequellen denken. Die ersten Schritte sind mit Wind-, Wasser- und Sonnenenergie getan.

1. Bestimmen Sie das Geschlecht der Substantive. Erklären Sie, warum (nach der Form, nach der Bedeutung).

Übung, Birke, Deutsch

2. Öffnen Sie die Klammer. Achten Sie auf den Gebrauch der Partikel zu.

Die Studenten arbeiten viel an der Aussprache. (müssen)

Gestern habe ich begonnen (читать рассказ современного писателя).

3. Bilden Sie drei Steigerungsstufen. Deklinieren Sie den Komparativ .

alt, groß, viel

4. Schreiben Sie die Grundformen der Verben. Konjugieren Sie im Präsens, Präteritum, Perfekt.

einladen, vorbeigehen, abschreiben

5. Geben Sie alle Formen des Imperativs.

sein, sich erholen, machen

6. Verwandeln Sie die einfachen Sätze in einen Nebensatz. Bestimmen Sie seinen Typ.

Ich fahre ins Gebirge. Ich nehme immer meinen Photoapparat mit.

Ich esse gewöhnlich in der Mensa zu Mittag. Ich koche nicht gern.

7. Geben Sie die richtige Rektion der Verben. Illustrieren Sie am Beispiel.

sich interessieren, lachen, leicht fallen, schreiben

8. Illustrieren Sie das Wortbildungsmodell mit -lein

Вопросы к зачету

1. Употребление имен собственных в родительном падеже.
2. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
3. Грамматический род имен существительных – определение по форме.
4. Модальные глаголы, особенности спряжения и употребления.
5. Будущее время. Образование, употребление.
6. Грамматический род имен существительных – определение по значению.
7. Порядковые числительные – образование, употребление.
8. Местоименные наречия – вопросительные, указательные. Образование, употребление.
9. Повелительное наклонение. Образование основных форм.
10. Глаголы с управлением. Предлоги родительного падежа.
11. Инфинитив. Употребление с/ без частицы zu.
12. Инфинитив. Инфинитивная группа *im+zu*.
13. Грамматический род имен собственных. Названия городов, стран и континентов.
14. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Образование, исключения, употребления в атрибутивной и предикативной функциях.
15. Предпрошедшее время. Образование, употребление.
16. Сложносочиненное предложение. Союзы, порядок слов.
17. Сложноподчиненное предложение – порядок слов, особенности.
18. Придаточные предложения причины.
19. Придаточные предложения времени.
20. Придаточные предложения дополнительные.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

5 семестр

Тест

на спряжение слабых глаголов в Präsens.

1. Nach einiger Überlegung ... meine Freundin, dass sie am Samstag kommen kann.
 - a) erwidern
 - b) erwidere
 - c) erwidert

2. Die Mädchen ... geheimnisvoll miteinander.
 - a) flüstern
 - b) flüsterst
 - c) flüstert

3. Wir ... unser Geld an der Grenze.
 - a) wechseln
 - b) wechselt
 - c) wechselst

4. Ich ... meine Wäsche selbst.
 - a) bügelst
 - b) bügeln
 - c) bügler

5. Die Schüler ... aus dem Russischen ins Deutsche.
 - a) übersetzt
 - b) übersetze
 - c) übersetzen

6. Die Wolken ... am Himmel.
 - a) wanderst
 - b) wandern
 - c) wandert

7. Das Kind hat Fieber und ... schwer.
 - a) atmet
 - b) atme
 - c) atmest

8. Der Präsident ... die Konferenz um 10 Uhr.
 - a) eröffne
 - b) eröffnet
 - c) eröffnest

9. Das viele Sprechen ... mich.
 - a) ermüde
 - b) ermüden
 - c) ermüdet

10. Im Winter ... die Oma täglich den Ofen.
 - a) heizt

- b) heizen
- c) heize

11. Dieses Medikament ... vor Erkältung.

- a) schützen
- b) schützt
- c) schütze

12. Die Verkäuferin ... die Ware auf den Ladentisch.

- a) legt
- b) liegt
- c) legen

13. Die Polizei ... den Dieb in der U-Bahn.

- a) fasse
- b) fassen
- c) fasst

14. „Was ... dieses Wort?“ fragt die Lehrerin.

- a) bedeutet
- b) bedeuten
- c) bedeute

15. In der Ferne ... es und

- a) blitzen
- b) blitzt
- c) donnert
- d) donnern

16. In diesem Klub ... man bis in den frühen Morgen.

- a) tanzen
- b) tanze
- c) tanzt

17. Die Schüler ... nach dem Unterricht nach Hause.

- a) eilt
- b) eilen
- c) eilst

18. Wo ist Susi? – Sie ... mit den Freunden durch die Stadt.

- a) bummeln
- b) bummelt
- c) bummelst

19. Wie lange ... der Unterricht?

- a) dauern
- b) dauert
- c) dauere

20. ... du mich ein Stück?

- a) Begleitest
- b) Begleitet

c) Begleite

6 семестр

Übungen

1. Versuchen Sie, von den Adjektiven Vergleichsformen zu bilden. Ordnen Sie die Adjektive danach, ob man von ihnen Vergleichsformen bilden kann oder nicht:

dumm, groß, lustig, mündlich, wörtlich, richtig, schriftlich, zentral, leer, optimal, weich, einzig.

2. Bilden Sie von zehn folgender Adjektive die Form des Komparativs und des Superlativs. Achten Sie darauf, ob sie mit Umlaut gebildet werden oder nicht:

alt, arm, bang, barsch, blank, brav, falsch, flach, fromm, gesund, glatt, groß, hohl, jung, kalt, klug, krumm, kurz, lahm, lang, mager, matt, offen, plait, rasch, salt, sauber, schlaff, schlank, schmal, schwach, stark, starr, straff.

3. Bilden Sie von den folgenden Adjektiven die Form des Superlativs mit am: z.B: *am kleinsten usw.*

Behend, berühmt, dreist, edel, erhaben, gefürchtet, gehoben, gemein, gespreizt, hübsch, komisch, kraus, lang, los, passend, rasch, sanft, schwarz, spitz, saß, verworren, wohnlich, zugig.

4. Bilden Sie Sätze nach dem Muster:

alt (Lehrer, mein Vater)

Der Lehrer ist (genau)so alt wie mein Vater.

Der Lehrer ist nicht alter als mein Vater.

(1) lang (Tisch, Couch)

(2) groß (Wohnzimmer, Arbeitszimmer)

(3) dunkel (Decke, Wand)

(4) hoch (Turm, Hochhaus)

(5) teuer (Hosenanzug, Kleid)

(6) kalt (Februar, Januar)

5. Bilden Sie Sätze nach dem Muster:

Monat Juli - heiß

Der *heißeste* Monat ist der Juli.

Der Monat Juli ist am *heißesten*.

Der Monat Juli ist der *heißeste* (Monat).

(1) Moskauer Fernsehturm - hoch

(2) Überseehafen Rotterdam - groß

(3) Pilsener Bier - gut

(4) Indischer Tee - kräftig

(5) Deltagebiet - fruchtbar

(6) Hochgebirgszone – schneesicher

6. Setzen Sie das passende Adjektiv im Positiv oder Komparativ ein:

1. Ich bin 25 Jahre, ich bin ein... Mann. Du bist 40 Jahre, du bist ein ...Mann. Er ist 60 Jahre, er ist ein... Mann, und er ist 80 Jahre, er ist ein... Mann.

2. A. hat 5000 Einwohner, es ist eine... Stadt B. hat 10000 Einwohner, es ist eine... Stadt C. hat

70 000 Einwohner, es ist eine ... Stadt D. hat 150000 Einwohner, es ist eine ... Stadt.
3. Mein Urlaub ist vier Tage lang, es ist ein...Urlaub. Dein Urlaub ist 10 Tage lang, es ist ein...
Urlaub. Sein Urlaub ist 20 Tage lang, es ist ein... Urlaub. Ihr Urlaub ist 50 Tage lang, es ist ein...
Urlaub.

7. Bilden Sie die Sätze nach dem Muster a) oder b) :

- a) Er hat in dem Zweifamilienhaus die Wohnung *oben*.
Er hat in dem Zweifamilienhaus die *obere* Wohnung.
- b) Er hat in dem fünfstöckigen Haus die Wohnung ganz *oben*.
Er hat in dem fünfstöckigen Haus die *oberste* Wohnung.
1. Von den zwei Bankreihen im Seminarraum hat nur die Reihe vorn Kopfhöreranschlüsse.
 2. Die Kinder haben in der großen Wohnung das Zimmer ganz hinten.
 3. Das Buch steht in dem kleinen Regal in der Reihe unten.
 4. Die Gläser ganz hinten im Schrank sind verstaubt.
 5. Eine doppelte Mauer umgab die Burg; die Mauer außen bestand aus Fels, die Mauer innen aus Ziegelstein.
 6. Der Sohn hat in der kleinen Wohnung das Zimmer hinten.
 7. Das Buch steht im Bücherschrank im Fach ganz unten.
 8. Die Burg war durch mehrere Mauern geschützt; die Mauer *ganz außen* bestand aus Fels, die anderen waren aus Ziegelstein.

8. Setzen Sie bitte ein passendes Adjektiv im Komparativ oder Superlativ ein:

1. Das letzte Diktat war 2. Die erste Novelle des Schriftstellers ist... als die letzte. 3. In der Kontrollarbeiten waren drei Aufgaben, die erste Aufgabe war... . 4. Der Gebrauch des Artikels ist eines der... Themen der deutschen Grammatik. 5. Für die Versammlung braucht man ein... Zimmer. 6. Der Bruder spricht Deutsch... als die Schwester. 7. Einen... Film habe ich noch nie gesehen.

9. Wenden Sie sich bitte an Ihre Kommilitonen und bitten sie etwas besser zu machen:

Muster: Du sprichst nicht laut genug. Sprich lauter!

1. Du lernst nicht fleißig genug. 2. Du antwortest nicht laut genug. 3. Du bist nicht aufmerksam genug. 4. Du bist nicht höflich genug. 5. Du machst Morgengymnastik nicht regelmäßig genug. 6. Du sprichst nicht deutlich genug. 7. Du läufst nicht schnell genug. 8. Du springst nicht hoch genug.

10. Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie Verstärkungswörter:

1. Ist das Wetter heute besser als gestern?
2. Ist Peter älter als Paul?
3. Wird es draußen kälter?
4. Ist der sechste Text schwerer als der vierte?
5. Ist dieser Film interessanter als jener Film?
6. Wird das Studium schwerer oder leichter?
7. Werden die Nächte im November länger und die Tage kürzer?
8. Sprechen Sie jetzt deutsch mehr und besser?
9. Sind Sie schon müde?
10. Sie verstehen jetzt deutsch besser, nicht wahr?

11. Beantworten Sie die Fragen. Beachten Sie den Superlativ:

1. Welches Gebäude in Moskau ist am höchsten?
2. Welche Straße in Ihrer Stadt ist am breitesten und am längsten?
3. Welcher Platz in Ihrer Stadt ist am schönsten?
4. Welcher Staat in Europa ist am größten?
5. Welche Stadt in der Ukraine ist am ältesten?
6. Welche Straße in Petersburg ist am bekanntesten?
7. Welche Straße in Moskau gefällt Ihnen am besten?
8. Wohin gehen Sie am Wochenende am liebsten?
9. Was tun (tat, getan) Sie abends am liebsten?
10. Wie und wo erholen Sie sich am liebsten?
11. Welche Hausaufgabe machen Sie am besten und am liebsten?
12. Welche Sprache kennen Sie am besten?
13. Was essen Sie am liebsten?
14. Wer in der Sprachgruppe arbeitet am meisten?
15. Wer in Ihrer Sprachgruppe ist am fleißigsten?

12. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie den Komparativ:

Vera spricht deutsch gut, Anna spricht deutsch besser.

1. Peter liest gut, Paul...
2. Max ist fleißig, Emelie ist...
3. Dieser Student arbeitet viel, aber jener ...
4. Das Zimmer ist groß und hoch, der Hörsaal...
5. England ist groß, Deutschland...
6. Der Don ist lang? die Wolga...
7. Auf der Krim ist es heiß, in Mittelasien...
8. Im November sind die Tage kurz, im Dezember...
9. Dein Zimmer gefällt mir gut, aber mein Zimmer ...
10. Die Alpen sind hoch, der Kaukasus...
11. Die Vorlesungen in Geographie besuche ich gern, die Vorlesungen in Geschichte...
12. Diese Straße ist lang, jene Straße...

13. Verstärken Sie die Adjektive durch:

so... wie; ebenso... wie; genauso... wie

Er ist so alt wie ich. Er ist genauso alt wie ich.

1. Heute ist es... kalt... gestern.
2. Er spricht deutsch... gern... französisch.
3. Dieser Text ist... schwer... jener.
4. Ich studiere Deutsch... gern... Geschichte.
5. Diese Metrostation ist von meinem Haus... weit... jene.
6. Unser Haus ist... hoch... ihr Haus.

sehr, recht, höchst, zu

Das Buch ist höchst interessant. Er arbeitet zu viel. Er liest recht viel.

1. Sie arbeitet... viel.
2. Diese Zeitschrift ist... interessant

3. Heute ist es... warm.
4. Dieser Student ist rar die Sprache... begabt (одаренный).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Немецкий язык: Заново открываю Германию = Deutschland neu entdecken: рабочая тетрадь к учеб. пособию по речевой практике. Уровень В2 / В.Г. Долгих - М.: МГИМО, 2012 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808163.html>.
2. Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке: учебник. / Исакова Л.Д. - 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2012 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507142.html>.
3. Немецкий язык: шаг за шагом. Часть 2: учеб. пособие в двух частях. Уровень А2 / Р.В. Винтайкина, Н.Н. Новикова, Н.Н. Саклакова - М.: МГИМО, 2012 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808194.html>.

б) дополнительная литература:

1. Большакова А.В., Гурвич П.Б., Малыгин В.Т. Практический курс немецкого языка. Часть 1. Владимир 2008 (библиотека ВлГУ).
2. Учимся устному переводу. Немецкий язык Ч. 1: Учебное пособие / Соколов С.В. - М.: Издательство МПГУ, 2011 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300620.html>.
3. Berühmte Menschen. 26 Biografien: учеб. пособие / А.Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2012 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513679.html>.
4. Немецкий язык. Тренировочные тестовые задания для подготовки к вступительному экзамену. / Шевякова К.В. М.: МГИМО, 2011 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807166.html>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.studentlibrary.ru>
2. e.lib.vlsu.ru/


г) периодические издания:

1. <http://www.deutsch-perfekt.com/>
2. <http://www.friedrich-verlag.de/sekundarstufe/deutsch/praxis-deutsch/>
3. <http://www.vitaminde.de/en/>
4. <http://www.spiegel.de/>

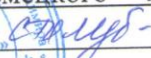
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Презентатор (стационарный и переносной) с мультимедиа технологиями
2. Компьютерный класс с современным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 Педагогическое образование, профиль: Английский язык. Немецкий язык**

Рабочую программу составила:
кандидат филологических наук, доцент кафедры ВИЯиМОИЯ Лысова Е.Б. 

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УР МАОУ «Гимназия №35» г. Владимира, учитель немецкого языка высшей квалификационной категории Голубенкова С.В. 

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам

Протокол № 9 от 16.03.16 года

Заведующий кафедрой  Е.Е. Лабцова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 3 от 14.03.16 года

Председатель комиссии  М.В. Артамонова

(ФИО, подпись)