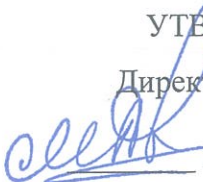


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(Наименование института)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института


М.В. Артамонова
« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки
Английский язык. Немецкий язык

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практический курс немецкого языка» является формирование у обучающихся общей и коммуникативной компетенций во всех видах речевой деятельности, развитие способности студентов использовать язык как средство общения.

Задачи:

- а) Формирование интеллектуальной и познавательной способностей, языковой и речевой наблюдательности, речемышлительной деятельности, готовности к познавательно-поисковому творчеству.
- б) Развитие умений устной речи с использованием основных речевых форм высказывания: повествовании, описания, рассуждения; монолога, диалога, полилога.
- в) Развитие общей и иноязычной коммуникативной компетенций (лингвистической, (языковой), социо-культурной и прагматической (речевой)) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.
- г) Совершенствование навыков и умений восприятия иноязычной речи на слух; совершенствование навыков произношения и отработка интонации.
- д) Формирование навыка грамматически правильной речи.
- е) Расширение словарного запаса студентов на материале адаптированной и аутентичной литературы.
- ж) Повышение культуры речевого общения в процессе овладения принятыми правилами речевого этикета.
- з) Формирование уважительного отношения к обычаям и традициям иной социо-культурной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практический курс немецкого языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	Знает - способы эффективного речевого и социального взаимодействия; Умеет - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; Владеет - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;	Тестовые вопросы
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации	Знает - различные формы, виды устной и письменной коммуникации на	Тестовые вопросы

<p>устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках</p>	<p>иностранном языке; Умеет - свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке; - использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке; - выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; Владеет - системой норм русского литературного языка, нормами иностранного языка;</p>	
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры</p>	<p>Знает - Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; - социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; Умеет - уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; - выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого,</p>	<p>Практико-ориентированное задание</p>

		общественного и личностного характера; Владеет - конструктивным взаимодействием с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Знает - личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; - способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; Умеет - владеть приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; Владеет - критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;	Практико-ориентированное задание
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий ПК-6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине ПК-6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области	Знает – содержание образовательных программ по своей дисциплине Умеет – формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий Владеет – способами проектирования образовательных программ различных уровней и элементами образовательных программ в своей предметной области	Практико-ориентированное задание

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часов

**Тематический план
форма обучения – очная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1.	Die Reise	7	1-6			36	10	72	1-й рейтинг-контроль (2-я неделя)
2.	Die Stadt	7	7-18			72	10	72	2-й рейтинг-контроль (4-я неделя) 3-й рейтинг-контроль (7-я неделя)
Всего за 7 семестр:						108		144	Экзамен (36 ч.)
1.	Schulpraktikum	1-3				24		7	
2.	Der Mensch: das Äußere und der Charakter	4-6				24	5	7	1-й рейтинг-контроль (4-я неделя)
3.	Beim Arzt	7-8				16	3	7	2-й рейтинг-контроль (7-я неделя)
4.	Freizeitgestaltung. Mien Hobby	9-10				16	3	7	3-й рейтинг-контроль (9-я неделя)
Всего за 8 семестр:						80		28	Экзамен (36 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР									-
Итого по дисциплине						188		172	2 экзамена (72 ч.)

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

7 СЕМЕСТР

Раздел 1. Die Reise.

Тема 1.

Lexik: Reisen wir! Wer die Wahl hat, hat die Qual. Meine Sommerferien.

Grammatik: Wortfolge im Nebensatz.

Hauslektüre: Erich Kästner “Die Zwillinge”. Kapitel 1. Lebenslauf von E. Kästner. Über den Film “Das doppelte Lottchen”.

Тема 2.

Lexik: Reismöglichkeiten. Vorteile und Nachteile der Reise mit dem Zug, mit dem Flugzeug, mit dem Schiff, mit dem Auto u.a.

Grammatik: Infinitiv. Der Gebrauch des Infinitivs ohne "zu". **Wiederholung:** Die Deklination der Substantive.

Hauslektüre: "Die Zwillinge". Kapitel 2.

Тема 3.

Lexik: Der Wladimirer Bahnhof. Auf dem Bahnhof.

Grammatik: Der Gebrauch des Infinitivs mit "zu". **Wiederholung:** Die Deklination des Possesivpronomen und der Demonstrativpronomen.

Hauslektüre: "Die Zwillinge". Kapitel 3.

Тема 4.

Lexik: In Auskunftsbüro. An der Kasse.

Grammatik: Infinitiv. Der Gebrauch des Infinitivs mit und ohne "zu". **Wiederholung:** Die Deklination der Personalpronomen. Drei Formen der starken Verben.

Hauslektüre: "Die Zwillinge". Kapitel 4.

Тема 5.

Lexik: Die Reise mit dem Zug. Eindrücke von einer Reise. Die Reise mit dem Flugzeug.

Grammatik: Infinitiv. Der Gebrauch des Infinitivs mit und ohne "zu". **Wiederholung:** Die Deklination der Personalpronomen. Drei Formen der starken Verben.

Hauslektüre: "Die Zwillinge". Kapitel 5.

Тема 6.

Lexik: Reise mit dem Schiff. Projektarbeit zum Thema "Meine Reise".

Grammatik: Kontrollarbeit zum Thema "Der Infinitiv".

Hauslektüre: "Die Zwillinge". Kapitel 6.

Phonetik: Gedicht von J.W. Goethe "Mignon".

Раздел 2. Die Stadt.

Тема 1.

Lexik: Die Stadt. Ein Bummel durch die Stadt.

Grammatik: Die Bildung des Passivs. Der Gebrauch des zweigliedrigen Passivs.

Hauslektüre: "Die Zwillinge". Kapitel 7.

Phonetik: Die Ballade von J.W. Goethe "Erlkönig".

Тема 2.

Lexik: Die Stadt. Erkundigung nach dem Wege Arbeit am Dialog 2.

Grammatik: Die Bildung des Passivs. Der Gebrauch des zweigliedrigen Passivs.

Hauslektüre: "Die Zwillinge". Kapitel 8.

Phonetik: Ausgangstext zur Ballade von J.W. Goethe "Erlkönig". Übersetzung der Ballade.

Тема 3.

Lexik: Moskau. Arbeit am Dialog 1.

Grammatik: Das unpersönliche Passiv.

Hauslektüre: "Die Zwillinge". Kapitel 9.

Phonetik: Die Ballade von J.W. Goethe "Erlkönig" (1. Teil).

Тема 4.

Lexik: Moskau – die Hauptstadt Russlands: Größe und Bevölkerung. Geographische Lage. Sehenswürdigkeiten.

Grammatik: Das Passiv. **Wiederholung:** Die Bildung des Passivs.

Hauslektüre: "Die Zwillinge". Kapitel 10.

Phonetik: Die Ballade von J.W. Goethe "Erlkönig" (2. Teil).

Тема 5.

Lexik: Moskau: Sehenswürdigkeiten. Industrie. Kultur. Wissenschaft. Bildung. Erholung. Sport. Neugestaltung und Verschönerung der Stadt.

Grammatik: Die Konstruktion einer/eine/eines + Genetiv Plural/von + Dativ Plural. Das Passiv.

Wiederholung: Die Bildung des Passivs.

Hauslektüre: "Die Zwillinge". Kapitel 11.

Phonetik: Die Ballade von J.W. Goethe "Erlkönig" (3. Teil).

Тема 6.

Lexik: Das Moskau von heute. Wladimir (I.). Arbeit an der Lexik.

Grammatik: Die Kontrollarbeit zum Thema "Das Passiv". Der zusammengesetzte Satz.

Hauslektüre: "Die Zwillinge". Kapitel 12.

Phonetik: Franz Schubert/Goethe "Erlkönig" (поет Marian Anderson).

Тема 7.

Lexik: Wladimir: Geschichte. Sehenswürdigkeiten.

Grammatik: Der Objektsatz.

Hauslektüre: "Die Zwillinge". Wiederholung des Wortschatzes. Die Meisterschaft des Autors. Übungen zur Entwicklung der Sprechfertigkeiten.

Phonetik: Goethe "Meeresstille".

Тема 8.

Lexik: Wladimir: Geschichte. Sehenswürdigkeiten. Industrie. Kultur. Wissenschaft. Bildung. Erholung. Sport. Film "Wladimir".

Grammatik: Der Temporalsatz.

Hauslektüre: "Die Zwillinge". Schlussstunde: 1. E. Kästner und sein Buch. 2. Die Probleme der Erziehung im Buch. Die sprachliche Gestaltung des Buches.

Phonetik: Goethe "Glückliche Fahrt".

Тема 9.

Lexik: Berlin – die Hauptstadt der BRD: Geschichte (1. Teil).

Grammatik: Der Kausalsatz.

Hauslektüre: "Die Zwillinge". Lesekonferenz.

Тема 10.

Lexik: Berlin: Sehenswürdigkeiten (2. Teil)

Grammatik: Der Finalsatz.

Hauslektüre: "Große Musiker". Johann Sebastian Bach.

Тема 11.

Lexik: Berlin: Film "Berlin" (3. Teil)

Grammatik: Der Attributsatz.

Hauslektüre: "Große Musiker". Joseph Haydn.

Тема 12.

Lexik: Projektarbeit "Meine Heimatstadt, "Meine Traumstadt".

Grammatik: Zusammenfassende Kontrollarbeit.

Hauslektüre: "Große Musiker". Ludwig von Beethoven.

8 СЕМЕСТР

Раздел 1.

Тема 1.

Lexik: Schulpraktikum. Die pädagogische Konferenz. Der erste Tag des Schulpraktikums. Das Schulgebäude. Ratschläge der Englischlehrerin, der Klassenleiterin u.a.

Grammatik: Der Imperativ. **Wiederholung:** Wortfolge im Nebensatz.

Hauslektüre: Erich Kästner "Emil und Detektive". Vorwort.

Тема 2.

Lexik: Schulpraktikum. Probestunde. Positives und Negatives während des Schulpraktikums. Lehrer. Mein Lieblingslehrer. Schüler.

Grammatik: Der Nebensatz. Die Doppelkonjunktionen.

Hauslektüre: Erich Kästner "Emil und Detektive". Kapitel 1.

Phonetik: F. Schiller "Der Handschuh" (1. Strophe).

Тема 3.

Lexik: Schulpraktikum. Aufgaben des Lehrers. Aufgaben des Klassenleiters. Mein erstes Schulpraktikum.

Grammatik: Die Präpositionen mit a) Dativ; b) Akkusativ; c) Dativ und Akkusativ; c) Genetiv.

Hauslektüre: Erich Kästner "Emil und Detektive". Kapitel 2,3,4.

Referieren eines Zeitungsartikels

Phonetik: F. Schiller "Der Handschuh" (2. Strophe).

Раздел 2.

Тема 1.

Lexik: Der Mensch: das Äußere und der Charakter. Beschreibung des Bildes von Pukirew "Ungleiche Ehe". Das Äußere des Menschen.

Grammatik: Wiederholung: Nebensätze. Präpositionen. Imperativ. Doppelkonjunktionen.

Hauslektüre: Erich Kästner "Emil und Detektive". Kapitel 5,6,7.

Referieren eines Artikels

Phonetik: F. Schiller "Der Handschuh" (3. Strophe).

Тема 2.

Lexik: Der Mensch: das Äußere und der Charakter. Was verstehen wir unter dem "Character"? Welche Menschen möchte ich für meinen Freund oder für mein Vorbild halten und welche nicht.

Grammatik: Rektion der Verben.

Hauslektüre: Erich Kästner "Emil und Detektive". Kapitel 8,9.

Referieren eines Artikels

Раздел 3.

Тема 1.

Lexik: Beim Arzt am Text "Fühlen Sie sich wohl?" (Розен Е.В., Белякова Л.Д. "Sprich Deutsch!" Stunde 9).

Grammatik: Die Pronominaladverbien.

Hauslektüre: Erich Kästner "Emil und Detektive". Kapitel 10,11,12.

Тема 2.

Lexik: Beim Arzt. Ein Besuch beim Internisten. Ein Besuch im Krankenhaus.

Grammatik: Die Rektion der Verben. Die Pronominaladverbien.

Hauslektüre: Erich Kästner "Emil und Detektive". Kapitel 13,14.

Referieren eines Artikels

Тема 3.

Lexik: Beim Arzt. Wiederholung.

Grammatik: Die Negationen "nicht" und "kein". "Nicht" im Satz. **Wiederholung:** Der Infinitiv. Das Passiv.

Hauslektüre: Erich Kästner "Emil und Detektive". Kapitel 15,16,17.

Раздел 4.

Тема 1.

Lexik: Meine Freizeitgestaltung. Mein Hobby. Ist unser Lebensstil modern? Glückwunschsreiben.

Grammatik: Wiederholung: Nebensätze. Die Deklination der Substantive, der Adjektive, der Personalpronomen.

Hauslektüre: Erich Kästner "Emil und Detektive". Schlußstunde.

Тема 2.

Lexik: Meine Freizeitgestaltung. Wiederholung.

Grammatik: Zusammenfassende lexikalisch-grammatische Kontrollarbeit.

Hauslektüre: Erich Kästner "Emil und Detektive". Konferenz.

Referieren eines Artikels

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

7 семестр

Вопросы к 1-му рейтинг-контролю

- I. 1) Изложение по тексту “Eine Reisebekanntschaft”
2) Лексика по теме “Reise”
3) Вокабуляр по пройденным главам книги Э.Кэстнера «Близнецы» (E.Kästner “Die Zwillinge”)
4) Изученные стихотворения

II.

- 1) Порядок слов в повествовательном, вопросительном и придаточном предложениях.
2) Времена глагола.
3) Спряжение глаголов.
4) Склонение имен существительных.
5) Склонение местоимений.
6) Три формы сильных глаголов.
7) Инфинитив без “zu” и с “zu”.

Вопросы ко 2-му рейтинг-контролю

- I. 1) Сочинение на тему: “Meine Reise”
2) Лексика по теме “Reis emit dem Zug, mit dem Flugzeug, mit dem Schiff”
3) Вокабуляр по пройденным главам книги Э.Кэстнера «Близнецы» (E.Kästner “Die Zwillinge”)
4) Изученные стихотворения
5) Проектное задание по теме: “Meine Reise”

II.

- 1) Образование и употребление пассива.
2) Пассив состояния.
3) Безличный пассив.
4) Склонение прилагательных.
5) Конструкция einer (eine, eines) der...
6) Сложноподчиненное предложение.

Вопросы к 3-му рейтинг-контролю

I.

- 1) Moskau
2) Wladimir
3) Berlin
4) Meine Heimatstadt
5) Meine Fraumstadt
6) Вокабуляр по пройденным главам книги Э. Кэстнера «Близнецы»
7) Баллада И. Гете «Erlkönig»

II.

- 1) Дополнительное придаточное предложение.
- 2) Придаточное предложение времени.
- 3) Придаточное предложение причины.
- 4) Придаточное предложение цели.
- 5) Определенное придаточное предложение.
- 6) Порядок слов в сложноподчиненном предложении.

8 семестр

Вопросы к 1-му рейтинг-контролю

I.

- 1) Изложение по тексту «Ritas erste Stunde».
- 2) Лексика по теме «Mein Schulpraktikum».
- 3) Проектные задания по теме «Mein erstes Schulpraktikum».
- 4) Сочинение «Mein erstes Schulpraktikum».

II.

- 1) Повелительное наклонение.
- 2) Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы.
- 3) Двойные союзы.
- 4) Предлоги.
- 5) Придаточные предложения дополнительные, времени, определенные, причины, цели.

Вопросы ко 2-му рейтинг-контролю

I.

- 1) Ballade von F.Schiller „Der Handschuh“.
- 2) Активная лексика по главам 1 – 14 книги E.Kästner „Emil und die Detektive“.
- 3) Aufsatz: Welche Menschen möchte ich für mein Vorbild halten und welche nicht.

II.

- 1) Управление глаголов.
- 2) Местоименные наречия.

Вопросы к 3-му рейтинг-контролю

I.

- 1) Лексико-грамматическая работа.
- 2) Der persönliche Brief (Meine Freizeitgestaltung)
- 3) Glückwunschsreiben
- 4) Доклад на конференции по книге E.Kästner „Emil und die Detektive“.

II.

- 1) Отрицания nicht и kein.
- 2) инфинитив с «zu» и без «zu».
- 3) Пассив.
- 4) Склонение существительных.
- 5) Склонение прилагательных.
- 6) Склонение личных, указательных и притяжательных местоимений.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

7 семестр

Зачетная письменная контрольная работа по грамматике

Kontrollarbeit

(das IV. Studienjahr, das erste Semester)

Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:

1. Знаете ли Вы, что столица нашей родины Москва богата достопримечательностями. Каждый раз, когда я приезжаю в Москву, я посещаю Красную площадь и восхищаюсь собором Василия Блаженного. Так как я интересуюсь живописью, то посещение Третьяковской Галереи и Музея изобразительных искусств имени Пушкина доставляет мне много удовольствия.
2. — Извините, я в первый раз во Владимире. У меня всего несколько часов на прогулку по центру города. Посоветуйте, какие достопримечательности я должен посмотреть, — Конечно, Золотые Ворота, построенные еще в двенадцатом веке, и всемирно известные Успенский и Дмитриевский соборы. - Это далеко отсюда?
— Нет, совсем недалеко. Поезжайте на троллейбусе 1 или 5 и выйдите на остановке «Соборная площадь».
- Интересно узнать, могу ли я увидеть фрески Андрея Рублева собственными глазами. — Конечно, если у Вас есть время.
3. После того, как мы купили билет на поезд, который идет в Анапу, я начала собирать чемодан. Я решила взять с собой только самое необходимое. У меня было достаточно времени, чтобы хорошо подготовиться к путешествию на юг.
4. Санкт-Петербург — один из самых красивых городов мира. Он был основан Петром 1. в 1703 году. Недавно праздновали 300-летний юбилей города.
5. 51 хочу поехать в летние каникулы в Германию, чтобы моя немецкая подруга познакомила меня с достопримечательностями Берлина.
6. Что касается меня, я предпочитаю путешествовать на самолете. Современные самолеты летают с такой скоростью, что можно в мгновение ока оказаться на месте.
7. Путешествие на корабле — это одно из самых романтических переживаний моей жизни.
8. Так как у меня нет желания оставаться летом в городе, я должна купить билет заранее (3 варианта).
9. Когда я была в Берлине, я посетила телебашню, которая является одним из символов столицы Германии. 10. Ему не нужно делать в Москве пересадку.

8 семестр

Контрольная работа

Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:

1. После того как врач осмотрел пациента, он назначил ему лечение.
2. После того как я похудела, я стала чувствовать себя лучше.
3. После того как врач назначил больному это лекарство, он чувствует себя лучше.
4. После того как больной выздоровеет, врач рекомендует ему съездить на курорт.
5. После того как ты бросишь курить, ты почувствуешь себя лучше.
6. Когда начинается зима, многие маленькие дети начинают болеть простудой.
7. Когда ты начнешь придерживаться диеты, ты сразу почувствуешь себя лучше.
8. Когда у меня болит голова, я принимаю таблетку аспирина.
9. Когда больной жалуется на боли в сердце, врач рекомендует ему сделать кардиограмму.
10. Когда ты начнешь следить за своим здоровьем, ты будешь реже болеть.

11. Когда погода меняется, многие люди жалуются на головные боли. В этих случаях врачи рекомендуют измерять давление.
12. Если закаляться, то можно избежать частых простуд.
13. Если ты откажешься от вредной привычки есть поздно вечером, ты не будешь так поправляться.
14. Регулярные прогулки на свежем воздухе и правильное питание помогают предотвратить болезни, связанные с нарушением кровообращения.
15. Плавание и игры на свежем воздухе положительно влияют на здоровье детей. Они реже болеют.
16. Если хочешь быстрее выздороветь, принимай регулярно лекарство.
17. Многие люди чувствуют себя «уже в ненастную погоду. У них поднимается давление и болит сердце.
18. Стрессы и перегрузки на работе отрицательно сказываются на здоровье.
19. Легче предотвратить болезнь, чем ее лечить.
20. Чтобы не болеть, нужно следить за своим здоровьем: регулярно отдыхать, правильно питаться и больше двигаться.

Темы для экзамена:

7 семестр

1. Ihr Freund sagt, dass Berlin nur ein Industriezentrum Deutschlands ist. Bestreiten Sie diese unrichtige Meinung. Welche Sehenswürdigkeiten kann man in Berlin besichtigen? Beweisen Sie dass Berlin eine Reise wert ist.
2. Eine Gruppe deutscher Touristen will sich eine alte russische Stadt ansehen. Die Touristen bitten Sie um Rat. Sie werden auch gefragt, an welchen Sehenswürdigkeiten Wladimir reich ist. Wie werden Sie diese Frage beantworten? Was werden Sie den Touristen raten?
3. Ihr Freund meint, dass die Reise mit dem Auto das Beste ist. Bestreiten Sie diese Meinung. Unterstreichen Sie, dass die Reise mit dem Zug oder mit dem Flugzeug viele Vorteile hat. Welche Vorteile und Nachteile hat jedes Verkehrsmittel?
4. In den Sommerferien waren Sie in Moskau. Sie haben mit Begeisterung die Sehenswürdigkeiten der Stadt besichtigt. Berichten Sie über Ihre Eindrücke. Was können Sie über das Moskau von heute erzählen?
5. Reisen Sie gern? Sind Sie schon viel und weit gereist? Erzählen Sie über eine der Reisen, die Sie unternommen haben, über Ihre Reiseerlebnisse und Reiseeindrücke.
6. Wladimir ist eine der ältesten russischen Städte. Ein deutscher Tourist bittet Sie, von Wladimir zu erzählen. Was werden Sie ihm über die Geschichte der Stadt berichten? Sagen Sie ihm, dass Wladimir eine Reise wert ist.
7. Sie werden gebeten, über Ihre Heimatstadt (Traumstadt) zu erzählen. Was werden Sie berichten?
8. Sie haben vor, als Tourist nach Berlin zu fahren. Vor der bevorstehenden Reise wollen Sie sich mit der Geschichte der Hauptstadt der BRD bekannt machen. Was haben Sie über die Geschichte von Berlin erfahren?
9. Ein deutscher Student interessiert sich für die Geschichte der Hauptstadt Russlands Moskau. Was werden Sie ihm berichten?

8 семестр

1. Erzählen Sie bitte über eine Reise, die Sie schon gemacht haben oder Sie für diesen Sommer geplant haben. Vergessen Sie nicht, über Ihre Reisevorbereitungen zu erzählen und auch darüber, ob Sie Auskunftsbüro oder Reisebüro benutzt haben. Wer die Wahl hat, hat die Qual. Sie meinen wohl auch so?

2. Während der Ferien war Ihre deutsche Freundin in Moskau. Sie haben zusammen mit Begeisterung die Sehenswürdigkeiten der Stadt besichtigt. Berichten Sie über Ihre Eindrücke.
3. Eine Studentendelegation aus Berlin weilte zu einem Freundschaftsbesuch in Wladimir. Während ihres Aufenthaltes in unserer Stadt wurden die deutschen Studenten in eine Schule eingeladen. Die Schüler baten sie, über Berlin zu erzählen. Was haben die Studenten erzählt?
4. Sie fahren im Abteil des Schnellzuges "Berlin-Moskau". Im Abteil befinden sich die Touristen aus der BRD. Sie haben den Wunsch, altrussische Städte zu besuchen und ihre Sehenswürdigkeiten zu besichtigen. Raten Sie ihnen, in erster Linie eine Reise nach Wladimir zu unternehmen.
5. Sie weilen zu einem Freundschaftsbesuch in Erlangen bei Ihrer Freundin. Die Eltern und Verwandten bitten Sie über Ihre Heimatstadt zu erzählen. Was werden Sie erzählen?
6. Vor kurzem haben Sie Ihr erstes Schulpraktikum durchgemacht. War es gut gelungen"? Erzählen Sie über Ihr Schulpraktikum.
7. Man sagt: "Sport treiben heißt gesund bleiben". Sind Sie derselben Meinung? Erzählen Sie über die Bedeutung des Sports im Leben eines Menschen.
8. Die Menschen unterscheiden sich durch ihr Äußeres, durch ihren Charakter, durch ihre Ansichten. Aber alle Menschen sind menschlich, das heißt alle haben sowohl positive als auch negative Charakterzüge. Welche Menschen möchten Sie für Ihren Freund und Ihr Vorbild halten und welche nicht?
9. Jeder Lehrer muss ein Vorbild in Kleidung, in der Sprache, in Disziplin, im gesamten Auftreten sein. Er ist dazu berufen die Schüler zur aktiven Arbeit heranzuziehen. Haben Sie solche Lehrer in der Schule getroffen? Wie stellen Sie sich einen guten Fachlehrer und einen guten Klassenleiter vor?
10. Sie haben sich wohl einmal eine Erkältung zugezogen und den Arzt konsultiert. Erzählen Sie über Ihren Besuch beim Arzt.
11. Sehen Sie sich das Schema «Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Deutschland» an und erzählen Sie über das Bildungssystem in Deutschland.
12. Sie werden von einer deutschen Studentin gebeten, über die Schulen Russland und über den Weg zum Studium zu erzählen berichten?
13. Ihr Freund meint, dass es sehr schwer ist, die Zeit für eine Lieblingsbeschäftigung zu finden. Bestreiten Sie diese Meinung und unterstreichen Sie, dass man die Freizeit richtig einteilen muss. Erzählen Sie, wie Sie und Ihre Freunde Ihre Freizeit verbringen und über Ihre Hobbys.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

7 семестр

Переведите предложения с русского на немецкий язык.

1. — Простите, пожалуйста, я не здешняя и, вероятно, заблудилась. Я ищу вокзал. Он далеко отсюда? Как мне лучше всего попасть на вокзал? - Сядьте на троллейбус 10 и поезжайте до конечной остановки. Когда Вы выйдете, то увидите новое светлое трехэтажное здание. Это и есть наш вокзал.
2. Помоги мне, пожалуйста, упаковать чемодан. Я очень волнуюсь перед путешествием. Я знаю, что ты много путешествовала и посетила много городов, о которых я только мечтала. Вот и я решилась совершить путешествие на юг. Путешествие поездом доставляет мне всегда много радости.
3. Столица нашей страны богата достопримечательностями. Когда я была в Москве, я посетила Кремль, Красную площадь, Третьяковскую галерею. Я намереваюсь скоро поехать в Санкт-Петербург, один из самых красивых городов России. Посоветуйте мне, какие достопримечательности я должна посмотреть там в первую очередь.
4. Я счастлива жить в городе, который расположен недалеко от Москвы. Я имею возможность иногда посещать Московские театры, которые всемирно известны.

5. Знаете ли Вы, что мой родной город Владимир был основан в 990 году Киевским князем Владимиром Святославовичем, которого звали Владимир - Красное Солнышко.
6. Сейчас я пойду к одному из моих друзей, чтобы он объяснил мне это правило.
7. Через час мы поедem в универмаг, чтобы купить все необходимое для путешествия.
8. Писатель, произведения которого мы обсуждали на занятиях, всемирно известен.
9. Так как в субботу у нее много дел, мы не смогли пойти в театр (3 варианта).
10. Ему не нужно делать работу над ошибками. Контрольная работа написана очень хорошо.

Переведите с русского языка на немецкий язык:

1. Прошлым летом я ездила отдыхать в Крым, в Феодосию. Я давно мечтала отдохнуть на побережье Черного моря. За несколько дней до отъезда я купила билет на скорый поезд и вечерами готовилась к поездке. Так как мне нужен был небольшой чемодан, я отправилась в универмаг. Я позвонила своей подруге и спросила ее, не сможет ли она пойти со мной. Она согласилась, и я зашла за ней через полчаса. В магазине мы выбрали удобный чемодан и еще несколько вещей, необходимых для поездки, и вернулись домой.

Мы с подругой начали укладывать мои вещи в чемодан. Сначала работа не клеилась, так как не для всех вещей нашлось место в чемодане. Я решила взять только самое необходимое: белье, туалетные принадлежности, купальный костюм, джинсы, юбку, блузу, теплый свитер, платье, туфли, зонт, очки от солнца, фотоаппарат, интересную книгу. К счастью, у меня было не очень много багажа, и я была рада этому. Наконец, маленький чемодан был полон.

В день отъезда моя подруга проводила меня на вокзал. Поезд отходил в 7 часов вечера, но я боялась опоздать на поезд, и мы пришли на вокзал за 40 минут до его отправления. Здесь было оживленно.

Я обратилась в справочное бюро и узнала, на какой платформе стоит мой поезд. Мы взяли вещи и пошли на перрон. Там уже было много пассажиров. Мы подошли к вагону номер 7, предъявили проводнику мой билет и вошли в вагон. В купе мы еще поговорили минут десять о моем путешествии, затем я простилась с подругой, и она ушла из вагона за три минуты до отхода поезда. Вскоре я услышала сигнал к отправлению. Поезд медленно тронулся.

Путешествие началось!

2. 1. Ты поедешь в Крым на поезде или на машине? 2. Мой дедушка никогда не летал на самолете. 3. На чем можно туда ехать? — Туда можно ехать на автобусе или на поезде. 4. Я не люблю ездить на трамвае. 5. В Англию надо ехать пароходом или лететь самолетом. 6. Тебя укачивает в самолете?

3. 1. Мой лучший друг уезжает завтра в Польшу. Он никогда не бьи в Польше. 2. Хочешь поехать в Варшаву? 3. Мы написали письмо во Францию. 4. Как лучше ехать в Италию, поездом или пароходом? 5. Ты был в Дрездене? — Нет, этим летом я поеду в Дрезден. 6. На чем лучше ехать в Румынию? — В Румынию можно ехать поездом и пароходом, но лучше всего лететь самолетом. — А в Чехию? — В Чехию лучше всего ехать на машине. 7. Вы бывали в Финляндии? — Нет, но через две недели я поеду в Норвегию и Швецию, а затем в Финляндию. 8. Куда бы ты хотел поехать этим летом, в Австрию или в Швейцарию?

Самостоятельная работа студентов

8 семестр

Задание 1.

Работа над проектом «Meine erste Probestunde».

Задание 2.

Составьте рассказ – загадку по теме «Das Äußere und der Charakter des Menschen» (описание внешности и черт характера студента или преподавателя, не называя имени и фамилии; другие члены группы должны отгадать).

Задание 3.

Подготовьте инсценировку «На приеме у врача-терапевта» (Beim Internisten).

Задание 4.

Работа над проектом: «Freizeitgestaltung der Jugendlichen»

Setzen Sie die Verneinung *nicht* oder *kein* ein

a)

1. Du bist ... Kind mehr.
2. Warum nimmst du mich heute ... mit?
3. Mein Freund Peter hat ... Bruder.
4. Dieses Wort findest du in ... Wörterbuch.
5. Warum sagst du mir ... Wort darüber?
6. Das ist ... mein Buch. Dieses Buch ist ... interessant.
7. Hast du ... interessantes Buch über das Leben der Studenten in Deutschland?
8. Dieses Zimmer liegt ... oben, sondern unten.
9. Im Zimmer gibt es ... Stühle.
10. Ich lerne heute ... Vokabeln, ich bereite die Grammatik vor
11. Warum kommst du ... zu uns?
12. Warum fährst du ... mit der U-Bahn?

b)

Wir haben heute ... Unterricht. Wir gehen ... in die Hochschule.
Ich stehe heute ... früh auf. Ich habe ... Eile. Ich frühstücke ... um halb acht, sondern um 9 Uhr. Mein Freund geht ... in die Bibliothek. Wir haben ... Bibliothek im Heim. Ich gehe .. in die Bibliothek, ich brauche heute ... Bücher. Ich sage zu meinem **Freund**. "Vergiß den Schlüssel ... und komme ... zu spät. Wir gehen ins Kino". Der Freund sagt: "Warte ... zu lange auf mich. Vielleicht gehe ich ... mit". Heute habe ich .. Aufgaben; Ich einen Brief an meine Eltern, denn ich bin ... Moskauer und meine Eltern leben ... hier".
Meine Eltern sind ... mehr jung. Sie können ihre Rente bekommen, aber sie denken ... daran. Ich habe eine Schwester S; mehr zur Schule sie ist Schülerin mehr gern aber sie schreibt mir ... oft. Sie hat ... Interesse für mein Studium.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. 1. Бобылёва, Галина Александровна. Ведём урок по-немецки = Deutsch als Unterrichtssprache : учебно-методическая разработка для студентов 4 и 5 курсов факультета иностранных языков / сост. Г. А. Бобылёва ;	2013	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2669/1/01180.pdf

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Кафедра второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ),		
2. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Паремская. – 14-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 351 с. - ISBN 978-985-06-2448-2.	2014	http://znanium.com/bookread2.php?book=509597
3. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-413-5	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=474619
Дополнительная литература		
1. Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник / В.А. Баскакова, Е.Ю. Есионова, Е.А. Серебрякова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2012. - 176 с. ISBN 978-5-9275-0940-9	2012	http://znanium.com/bookread2.php?book=550052
2. Невербальный язык немцев: Монография/Дубинский В.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 82 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-011284-8, 500 экз.	2016	http://znanium.com/bookread2.php?book=518938
3. Иванов, В.М. Развитие навыков устной речи на немецком языке [Электронный ресурс] : учебно-метод. пос. / В.М. Иванов. - М.: РАП, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-93916-384-2.	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=517314

**не более 5 источников*

6.2. Периодические издания

1. <http://www.sueddeutsche.de/>
2. <http://www.zeit.de/index>
3. <http://www.welt.de/>
4. <http://www.faz.net/>
5. <http://www.unicum.de/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. de.wikipedia.org/wiki/Thomas_Mann
2. de.wikipedia.org/wiki/Hermann_Hesse.
3. de.wikipedia.org/wiki/Bernhard_Kellermann
4. de.wikipedia.org/wiki/Heinrich_Boell
5. de.wikipedia.org/wiki/Wolfgang_Borchert
6. de.wikipedia.org/wiki/Remarque
7. www.derweg.org/personen/literatur/thomasmann.html

8. www.whoswho.de/templ/te_bio.php?PID=708&RID=1
9. www.hermann-hesse.de/archiv/2012/08/09/hermann-hesses-kinderseele...
10. www.uni-due.de/einladung/Vorlesungen/poetik/hesetho.htm
11. www.dhm.de/lemo/biografie/
12. [www.literaturportal-bayern.de/autorenlexikon?task=lpbauthor...\)](http://www.literaturportal-bayern.de/autorenlexikon?task=lpbauthor...)
13. www.planet-wissen.de/politik_geschichte/persoenlichkeiten/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся в ауд. 421-7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Microsoft office 2007-2010, Media Player Classic, Daum pot player

Рабочую программу составил Жиркова О.П. к.п.н., доцент кафедры ВИЯ и МОИЯ
Жиркова О.П.

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира, учитель английского языка высшей квалификационной категории
Лаврова О.П.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ

Протокол № 10 от 28.06.21 года

Заведующий кафедрой Е.Е. Лабцова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии М.В. Артамонова

(ФИО, подпись)