Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

(Наименование института)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

«__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) подготовки

«Английский язык. Немецкий язык»

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021 г.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи» является создание условий для развития способностей к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- развитие умений подготовленной (репродуктивной) речи с постепенным расширением творческих (неподготовленных во времени) компонентов речевых высказываний;
- развитие техники чтения и умения понимать и правильно воспроизводить английский текст;
- развитие навыков письменной речи и привитие орфографической грамотности;
- развитие фонематического слуха студентов;
- изучение методических достижений в обучении английскому языку;
- развитие умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.
- разработка заданий с учетом особенностей преподавания английского языка.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практика устной и письменной речи» относится к обязательной части, Дисциплина обеспечивает навыков диалогической и монологической речи до уровня, необходимого в профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и	1) знает: - грамматические и фонетические правила построения монологического и диалогического высказывания; 2) умеет: - общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; 3) владеет: - навыками чтения, аудирования, говорения и письма на уровне С1-С2.	Проверочные работы

	иностранном языках.		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	1) знает: - основные культурные отличия в речевом этикете носителей русского и английского языков; -основные лексико-грамматические, фонетические и орфографические отличия британского и американского вариантов английского языка;; - диалектные отличия в условиях полиэтнического, поликультурного мира; 2) умеет: - воспринимать лингвокультурные отличия двух национальных вариантов языка (британского и американского); 3) владеет - навыками общения в устной и письменной формах с носителями разных национальных вариантов английского языка	Проверочные работы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни)	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	1) знает: - принципы работы над разделами английского языка (фонетикой, лексикой и грамматикой); - основные справочные материалы и лексикографические источники; 2) умеет: - самостоятельно совершенствовать уровень владения английским языком; 3) владеет: - навыками работы с аутентичными текстами (устными и письменными), лексикографическими источниками, справочной литературой.	Практико-ориентированные задания
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии ПК-1.2. Применяет успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических	1) знает: - эффективные лингвистические средства организации взаимодействия участников образовательного процесса; 2) умеет:	Практико-ориентированные задания

	конфликтов ПК-1.3. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с обучающимися и их родителями	- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на английском языке; 3) владеет - навыками работы в мини группах; - навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речью в процессе изложения и обсуждения	
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области	1) знает: - современные методические технологии для преподавания фонетики, лексики и грамматики английского языка; 2) умеет: - анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности;3) владеет: 3) владеет: - навыками работы с современными учебно-методическими материалами.	Проверочные работы Практико-ориентированные задания
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут ПК-7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории ПК-7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся	Знать: Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального сотрудничества. Особенности профессионального общения в избранной сфере в стране изучаемого языка. Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности. Уметь: Творчески переработать найденную профессионально-ориентированную иноязычную информацию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Владеть: Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете. Приемами выделения и	Тесты

		закрепления наиболее важной иноязычной информации, связанной с будущей профессиональной деятельностью.	
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области ПК-8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития ПК-8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: знать: - современные методические технологии для преподавания фонетики, лексики и грамматики английского языка; уметь: - уметь анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности; владеть: - навыками работы с современными учебно-методическими материалами.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	*в форме практической*		
1	School Practice. Modern schoolchildren.	9	11-12			12		6	
2	The Problems in English language teaching.	9	13-14			12	1	6	рейтинг-контроль 1
3	What makes an ideal teacher of foreign languages.	9	15-16			12		6	рейтинг-контроль 2
4	Modern methods, techniques and high technologies in	9	17-18			12	1	6	рейтинг-контроль 3

	teaching English as a foreign language								
Всего за 9 семестр:						**48**		**24**	**экзамен (9 семестр, 36 часов)**
5	Career Choice. Looking for a job in Russia and abroad	A	1-3			24		15	рейтинг-контроль 1
6	Job interview	A	4-6			24	**1**	15	рейтинг-контроль 2
7	Job hunting documents	A	7-9			24		15	рейтинг-контроль 3
Всего за семестр А:						**72**		**45**	**экзамен (2 семестр, 27 часов)**
Итого по дисциплине						**120**		**69**	**2 экзамена (9, А семестры, 63 часа)**

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Раздел 1. SCHOOL PRACTICE. СОВРЕМЕННЫЕ ШКОЛЬНИКИ.

Тема 1. ***Опыт преподавания в средней школе.***

Содержание темы:

Впечатления студентов от осенней практики. Сотрудничество с учителями, ответственными за педагогическую практику и другим персоналом школы.

Тема 2. ***Современные школьники.***

Содержание темы:

Личностные качества. Умственные способности. Волевые качества. Отношение к окружающим. Отношение к работе.

Тема 3. ***Обсуждение домашнего чтения: роман «Великий Гэтсби.***

Содержание темы

Задание 1 (Главы 1-2); Задание 2 (Главы 3-4)

Тема 4. ***Лингвостилистический анализ текста на материале рассказа "Побег" У.С. Моэма.*** Чтение.

Раздел 2. ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Тема 1. ***Взаимоотношения ученик-учитель***.

Содержание темы:

Социальная дистанция. Проблема мотивации к изучению иностранных языков.

Тема 2. ***Проблемы дисциплины на занятиях.***

Содержание темы:

Виды нарушения порядка. Опыт борьбы с различными нарушениями дисциплины в российских и зарубежных школах.

Тема 3. ***Обсуждение домашнего чтения: роман «Великий Гэтсби.***

Содержание темы:

Задание 3 (Главы 5-6)

Тема 4. ***Лингвостилистический анализ текста на материале рассказа "Побег" У.С. Моэма.*** Перевод.

Раздел 3. КАК СТАТЬ ИДЕАЛЬНЫМ УЧИТЕЛЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Тема 1. ***Профессиональные качества педагога глазами профессионального сообщества.***

Содержание темы:

Каким должен быть современный школьный учитель иностранных языков.

Педагогическая этика.

Тема 2. ***Мнения российских и зарубежных школьников об идеале учителя***.

Содержание темы:

Изучение опросов учеников школы, отражающих их мнение об идеале учителя (на материале газетных и журнальных статей российских и британских изданий)

Тема 3. ***Обсуждение домашнего чтения: роман «Великий Гэтсби.***

Содержание темы:

Задание 3 (Главы 5-6); Задание 4 (Глава 7); Задание 5 (Главы 8-9)

Тема 4. ***Лингвостилистический анализ текста на материале рассказа "Побег" У.С. Моэма.*** Изучение активного и пассивного вокабуляра.

Раздел 4. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Тема 1. ***Современные методы в преподавании иностранных языков***

Содержание темы:

Возможности групповой работы и проектной деятельности, а также индивидуального подхода к обучению. Использование Кейс-метода (Case Method) на уроках английского языка.

Тема 2. ***Современные технологии в преподавании иностранных языков***

Содержание темы:

Использование возможностей мультимедийной доски. Привлечение видео, музыки, новостных каналов и других дополнительных источников информации.

Тема 3. ***Обсуждение домашнего чтения: роман «Великий Гэтсби.***

Содержание темы:

Индивидуальные выступления по проблематике романа. Изучение биографии писателя. Просмотр документального фильма о творчестве писателя, а также художественного фильма «Великий Гэтсби» с последующим анализом и обсуждением.

Тема 4. ***Лингвостилистический анализ текста на материале рассказа "Побег" У.С. Моэма.***

Раздел 5. ВЫБОР КАРЬЕРЫ. ПОИСК РАБОТЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Тема 1. ***Выбор профессии***

Содержание темы:

Профориентация школьников в России и за рубежом. Центры содействия трудоустройству студентов и выпускников вузов.

Тема 2. ***Современный рынок труда: проблемы и вызовы***

Содержание темы:

Проблема поиска работы выпускниками вузов. Отсутствие опыта работа. Современные требования.

Тема 3. ***Безработица***

Содержание темы:

Причины. Статистика безработицы в России и за границей.

Тема 4. ***Лингвостилистический анализ текста на материале рассказа "Улица Ангела" Джона Бойтона Пристли.*** Чтение.
Содержание темы:

Раздел 6. СОБЕСЕДОВАНИЕ С РАБОТОДАТЕЛЕМ
Тема 1. ***Как подготовиться к собеседованию***
Содержание темы:
Правильная одежда и макияж, психологический настрой, ролевые игры
Тема 2. ***Как вести себя на собеседовании***
Содержание темы:
Опоздание. Поведение и манеры. Язык жестов. Ответы на неудобные вопросы.
Тема 3. ***Что делать после собеседования***
Содержание темы:
Благодарность. Оценка результатов. Пересмотр подхода к процедуре.
Тема 4. ***Лингвостилистический анализ текста на материале рассказа "Улица Ангела" Джона Бойтона Пристли.*** Перевод.

Раздел 7. ДОКУМЕНТЫ ПО ПОИСКУ РАБОТЫ
Тема 1. ***Резюме***
Структура. Содержание. Особенности.
Тема 2. ***Сопроводительное письмо***
Структура. Содержание. Особенности.
Тема 3. ***Объявления в средствах массовой информации***
Содержание темы:
Структура. Содержание. Особенности.
Тема 4. ***Лингвостилистический анализ текста на материале рассказа "Улица Ангела" Джона Бойтона Пристли.*** Изучение активного и пассивного вокабуляра.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

9 семестр

Рейтинг-контроль 1

Переведите на английский язык, используя активный вокабуляр:

1 -- По мнению студентов, учитель должен обладать глубоким знанием предмета.
2 -- Учителя начальной школы должны быть добрыми, справедливыми и чрезвычайно терпеливыми.
3 -- Весной нам предстоит сдавать выпускные экзамены.
4 -- Мне бы хотелось, чтобы наши учителя больше использовали современные педагогические технологии.
5 -- Большинство детей сегодня мало читают, отличаются узким кругозором, они безграмотны, невежественны. К тому же, многих из них можно охарактеризовать как невоспитанных и непослушных.
6 -- Этот ученик лодырь и прогульщик.
7 -- Для меня сложнее всего было иметь дело с инертными, безразличными и несобранными учениками.

8 -- Отношения между студентами и преподавателями моли бы быть более доброжелательными.
9 -- Приятно работать с дружелюбными, активными и воспитанными детьми.
10 -- В классе был один ученик, настолько невежественный, пустой и безграмотный, что я с трудом справлялась с ним.
11 -- В этом году я проводила занятия по немецкому языку.
12 -- Чтобы достичь успеха в учёбе ребёнок должен быть трудолюбивым, прилежным и сознательным.
13 -- Я думаю, что для учителя важно соблюдать дистанцию и в то же время быть открытым и доброжелательным.
14 -- В классе царила дружелюбная атмосфера. Дети чувствовали себя уверенно и спокойно.
15 -- Больше всего меня беспокоила ученица, которая держалась в стороне, была замкнутой, застенчивой и трусливой. В тихом омуте черти водятся.
16 -- На практике в школе я старалась быть уверенной в себе и контролировать свои эмоции. Иногда мне это не удавалось, и я становилась трусливой и застенчивой. В такие моменты было очень трудно сохранять дисциплину в классе, ученики чувствовали мою неуверенность в себе и становились непослушными.

Рейтинг-контроль 2

Choose one of the following topics and write an essay.

-- Crime and punishment (misbehaviour of schoolchildren and methods to stop it)
-- What makes an ideal teacher of foreign languages?
-- Corporal punishment: pros and corns.
-- Impressions of my teaching practice period in School …
-- Generation next (characteristics of today's schoolchildren)
-- Reading in schoolchildren's lives

Рейтинг-контроль 3

Переведите следующие предложения на английский язык, используя лексику домашнего чтения:

1) В Европе Том и Дейзи переезжали с места на место, окружённые беспутными людьми.
2) В первые дни своего знакомства Гэтсби и Дейзи были так поглощены друг другом, что забыли, что в мире шла война.
3) Гэтсби очень хотелось оказать Нику какую-нибудь услугу, отблагодарив его за то, что он согласился устроить ему встречу с Дейзи.
4) Ник считал одной из главных добродетелей умение держать при себе своё мнение.
5) В Америке двадцатых годов царила атмосфера расточительности.
6) Тщательно подбирая слова, он рассказал нам о себе.
7) Всё в этих людях было неестественным (притворным): манеры, жесты, поведение.
8) Дейзи считала себя искушённой в жизни женщиной.
9) Дом Гэтсби был полон знаменитостей.
10) Ник понял, что ему придётся расхлёбывать всё то, что натворили Том и Дэйзи.

Семестр А

Рейтинг-контроль 1

TEST «Getting a Job»

1. Documents

1) What is a resume?

a) blank form one fills out in order to apply for a job

b) a document containing a summary or listing of relevant job experience and education, usually for the purpose of obtaining an interview when seeking employment.

c) an urgent message with prepositions usually left out and particles often conveying the meaning of verbs

2) What is a cover letter?

a) a letter sent to a supplier with whom you have not previously done business

b) an urgent message with prepositions usually left out and particles often conveying the meaning of verbs

c) a brief letter that introduces your resume to the company or organization to which you are applying

3) What is an application form?

a) blank form one fills out in order to apply for a job

b) a document containing a summary or listing of relevant job experience and education, usually for the purpose of obtaining an interview when seeking employment.

c) a brief letter that introduces your resume to the company or organization to which you are applying

2) Match the sections of a resume with their contents

1. PERSONAL INFORMATION	+ A a list of your places of employment
2. JOB OBJECTIVE	+ B language skills, computer abilities and any other talent that relates to your statement of intent
3. EDUCATION	+ C your name, address and telephone number
4. EXPERIENCE	+ D organizations you belong to, sports and hobbies
5. SKILLS	+ E names of people who can describe your qualification for the job
6. EXTRACURRICULAR ACTIVITIES	+ F a list of educational institutions you have attended
7. REFERENCES	+ G a statement of intent

2. Key notions

1) Match the words with the definitions

work	a course of progress in the life of a person – a number of jobs one after another, in which you move on to a more important job as you get older and learn more
job	the activity of providing goods and services involving financial and commercial and industrial aspects;
profession	an activity that keeps you busy and is usually not for pleasure; has no plural form
occupation	the feeling that the purpose of your life is to do a particular kind of work, especially work that involves helping people
vocation	an activity that keeps you busy and is usually not for pleasure, tends to denote less prestigious work
career	a word used especially on official forms or for writing about the types of job that people do. Don't use it to talk about your own job
business	work that requires advanced education and special training. It usually implies to law, medicine, architecture and military career

3. Active vocabulary. Choose the necessary preposition

1) John applied … the agency.
   a) for
   b) to
   c) in
2) The job required additional training, and so she did not qualify … it.
   a) for
   b) to
   c) on
3) He was promoted … the position of a human resources manager.
   a) on
   b) for
   c) to
4) She is skilful … dealing with difficult customers.
   a) for
   b) about
   c) at
5) He had to resign … the post.
   a) at
   b) from
   c) in

Рейтинг-контроль 2

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

1. Translate into Russian:

For the time being
For that matter
To take offence
To turn a tolerant (angry, loving, etc.)eye on smb.
A touch of pride(resentment, tenderness, humour, etc.
To work oneself up to good position
To get nowhere (not to get anywhere)
To be well aware of smth.
To apply certain standards to smb.

2. Paraphrase the following sentences using the active word combinations:

1. He was conscious of the general disapproval, but regarded his critics patiently.
2. The man didn't seem to be hurt even by the wildest accusations and answered them humorously.
3. We are not likely to achieve any results by this messy argument.
4. Young people will never understand their parents while they judge them from the point of their own views and tastes.
5. People can never understand each other at all unless they are ready to meet each other halfway.
6. Jack was a competent and efficient employee, and everybody expected him to make a good career.
7."Let's temporarily drop the subject of our talk" he said with irritation.

3. Translate into Russian and make up sentences with the following word combinations:

To pursue a subject
To pursue pleasure
Pursuit of happiness
Pursuit of science
To fix one's eye on smth.
At a glance

To acquire a good knowledge of
To cheapen smb.
A vivid flash of lightning (imagination, description)
Vivacious (vivaciously, vivacity)
Grievous (grievous wrongs, grievous accident)
To nurse grievances

4. Translate the sentences into Russian:

1. The whole mob was pouring after him. George swerved sharply to the right casting a swift glance at his pursuers.
2. Every man should have a fixed pursuit of the business of his life, to which the principal part of his life should be devoted.
3. "You say your stay here will be but temporary. But where will you go when you leave London?" the stranger pursued.
4. He was one of those who had been robbed of acquiring knowledge through a university course.
5. Dersingham …contrived to think of the man as a kind of foreigner who had acquired an extraordinary command of the English language.
5. Turgis did not try very hard to make himself superficially attractive to the sex that despises crumpled clothes, matted hair, pasty cheeks, youth that has lost all vividness and glow.
6. Perhaps she could not break it to him gently, calm him down, explain. But before she got to the door she was vividly picturing the scene he would make and had changed her mind.
7. She made a joke of it –showing the last gleam of vivacity she would be able to show for months.
8. Her face, her voice, her manner, all pointed to the conclusion that Lilian nursed some huge, some overwhelming grievance against life, but though she gave tongue to a thousand little grievances every day, she never mentioned the monster.
9. She was the eager, excited, imploring female, and he was the large, knowing, tolerant, protective male

Рейтинг-контроль 3

Make up short situations with the additional vocabulary:
To arrive at the awkward age
To have a way of doing smth.(looking, acting,etc.)
To annoy smb (annoyance)
To be within a stone's throw of smth.
To wander in and out of various jobs
To be at one's worst (one's best)
To be complaining (resentful, shrill, secretive, fretful)
To try one thing after another
To compare favourably with smb.
To spring into a vivid personal life of one's own
To become a foreigner

Translate into English:

1.В поисках денег, успеха и счастья он проявлял свои худшие качества: был резким, угрюмым и не поддерживал разговор.
2.Вблизи нашего университета находится кинотеатр, где обычно гуляет множество нахальных подростков.
3.Занятие иностранными языками и культурой –главное для нас в жизни. Это поможет нам добиться прочного положения в обществе.
4.Хотя дети его и раздражали, он относился к ним терпеливо. Его беспокоило то, что они не занимаются одним делом постоянно и поэтому ничего не добьются в жизни.
5.Девушка бродила в поисках работы, бралась то за одно, то за другое, была раздражительной, скрытной и капризной.

6.Мы хорошо знаем, что часто подростки становятся источником раздражения для взрослых. Иногда к ним надо относится с легким юмором.
7.Не обижайтесь на родителей за то, что они подходят к вам со своей меркой! Отнеситесь к этому терпеливо.
8.Когда туристы пришли в галерею, они сразу устремили взгляд на самую яркую картину и долго смотрели на нее с восхищением.
9.Дом был большой и просторный и понравился нам с первого взгляда. Он выгодно отличался от тех домов, которые мы видели раньше.
10.Его собственные дети казались ему чужими, иногда их поведение действовало ему на нервы, и он становился невыносимым.

5.2. Промежуточная аттестация

Требования на экзамене по практическому курсу английского языка

9 семестр

1. Прочитайте фрагмент незнакомого текста.
2. Проанализируйте текст с учётом его стилистических и художественных характеристик.
3. Переведите предложения или словосочетания с русского на английский, или с английского на русский, используя лексико-грамматический материал.
4. Выскажитесь на предложенную тему (из числа изучавшихся в семестре), с использованием пройденной тематической и общей лексики.
5. Изучите газетную статью и прореферируйте её.
6. Выскажитесь на одну из проблем романа Ф.С. Фицджеральда «Великий Гэтсби».

семестр А

1. Прочитайте фрагмент незнакомого текста.
2. Проанализируйте текст с учётом его стилистических и художественных характеристик.
3. Переведите предложения или словосочетания с русского на английский, или с английского на русский, используя лексико-грамматический материал.
4. Выскажитесь на предложенную тему (из числа изучавшихся в семестре), с использованием пройденнойтематической и общей лексики.
5. Изучите газетную статью и прореферируйте её.
6. Выскажитесь на одну из проблем сборника «Contemporary British Stories».

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

В рамках **самостоятельной работы** по практическому курсу английского языка студентам предлагаются следующие задания:

9 семестр

1. Изучение дополнительного вокабуляра по изучаемым темам (Школьное образование. Современные методы обучения иностранным языкам). Изучение вокабуляра домашнего чтения, а также в целях работы над лингво-стилистическим анализом текста.
2. Чтение, обсуждение и пересказ учебных текстов.
3. Составление рассказов об опыте школьной практике: портреты современных учащихся, современные методы изучения иностранных языков, использование современных технологий на занятиях.
4. Подготовка монологических высказываний на заданные темы: «Идеальный учитель», «Проблемы дисциплины на занятиях.

5. Написание сочинений по темам «Поощрение и наказание школьников», «Идеальный учитель», «Как найти работу?».
6. Составление диалогов «Взаимоотношения учитель-ученик».
7. Ролевые игры «Школьное собрание», «Устройство на работу».
8. Выполнение упражнений из учебника «Практический курс английского языка: 5 курс» и учебного пособия «Обсуждаем прочитанное» С.В. Кирсановой (на материале «The Great Gatsby F.S, Fitzgerald»), требующие больших временных затрат (в частности, письменный перевод, раскрытие скобок, подготовка к обсуждению тем).
9. Выполнение работы над ошибками после написания контрольных и самостоятельных работ;
10. Подготовка презентаций по изучаемым темам: индивидуальные выступления по проблематике романа «Великий Гэтсби» Ф.С. Фицджеральда

семестр А

1. Изучение дополнительного вокабуляра по изучаемым темам (Поиск работы. Документы. Трудоустройство). Изучение вокабуляра домашнего чтения, а также в целях работы над лингво-стилистическим анализом текста.
2. Чтение, обсуждение и пересказ учебных текстов.
3. Составление рассказов о современной ситуации на рынке труда, о проблемах трудоустройства выпускников.
4. Подготовка монологических высказываний на заданные темы: «Идеальный учитель», «Проблемы дисциплины на занятиях», «Выбор профессии», «Современный рынок труда: проблемы и вызовы».
5. Написание сочинений по темам: «Как найти работу», «Безработица в современном мире».
6. Составление диалогов «На собеседовании с работодателем».
7. Ролевая игра «Устройство на работу».
8. Выполнение упражнений из учебника «Практический курс английского языка: 5 курс» и учебно-методической разработки по домашнему чтению для Y курса английского отделения (на материале «Modern British Stories»).
9. Выполнение работы над ошибками после написания контрольных и самостоятельных работ;
10. Подготовка презентаций по изучаемым темам: индивидуальные выступления по проблематике домашнего чтения (на материале «Modern British Stories»).

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Практикум к учебнику В.Д. Аракина (ред.). «Практический курс английского языка. 5 курс». 050303 — «Иностранный язык» [Электронный ресурс]: уровень - подготовка специалиста. Квалификация — учитель иностранного языка. Курс V, семестр 9, очное отделение/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический	2011	http://www.iprbookshop.ru/26564

университет, 2011.— 32 с.		
2. Ястребова, Е.Б. Курс английского языка для студентов языковых вузов. Coursebook for Upper-Intermediate students [Электронный ресурс] : учебник / Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова. — Электрон. дан. — М. : МГИМО (Московский ордена Трудового Красного Знамени государственный институт международных отношений), 2014. — 676 с.	2017	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65782
3. Скляренко, Раиса Васильевна. Учебно-методические задания для проведения занятий по домашнему чтению на старших курсах факультета иностранных языков на материале романа Дж. Голсуорси «Собственник» [Электронный ресурс] / Р.В. Скляренко; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – Электронные текстовые данные (1 файл: 107 Кб). – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013. – 24 с. – Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки. - URL	2013	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2344/1/00303.doc
4. Карневская Елена Борисовна Павлович Н. А. Английский язык. Стратегии понимания текста. Ч. 1 / Карневская Е.Б., Бенедиктович А.В., Павлович Н.А., - 3-е изд. - Мн.:Вышэйшая школа, 2013. - 320 с.: ISBN 978-985-06-2168-9 - Режим доступа:	2013	http://znanium.com/catalog/product/508647
5. Курочкина Зоя Дмитриевна Федосеева Виолетта Михайловна Английский язык. Стратегии понимания текста. Ч. 2 / Карневская Е.Б., Федосеева В.М., Курочкина З.Д., - 3-е изд. - Мн.:Вышэйшая школа, 2013. - 255 с.: ISBN 978-985-06-2169-6 - Режим доступа:	2013	http://znanium.com/catalog/product/508667
Дополнительная литература		
1. Everyday English [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Ю. Дроздова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2018.— 592 с.	2018	http://www.iprbookshop.ru/86219.html
2. Кухаренко В.А., Практикум по стилистике английского языка. Seminars in Stylistics : учеб. пособие / Кухаренко В.А. - 8-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0325-0		www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503250.html (дата обращения
3. Арнольд И.В., Лексикология современного английского языка / Арнольд И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-1041-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : (дата обращения: 01.12.2019). -		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510418.html
4. Иностранный язык (английский). Political	2010	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=5

and social matters/ЖумабековаГ.Ж., ФилатоваЕ.В. - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 96 с.: ISBN 978-5-7782-1450-7.		48143
5. Сергеева Ю.М., English Articles in Use. Артикли: объяснение, употребление, тренинг / Сергеева Ю.М. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 246 с. - ISBN 978-5-9765-2794-2	2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527942.html
6. Цветкова Т.К. English Grammar Guide [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.К. Цветкова. – М.: Проспект, 2014.- - ISBN 978-5-392-12486-2	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124862.html

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Английский язык». – М.: Изд-во «Первое сентября».
2. Журнал для изучающих английский язык «Speak Out». – М.: Глосса-Пресс

6.3. Интернет-ресурсы

1. Аудиоматериалы по английскому языку. URL: http://www.alleng.ru/: www.anglofill.ru/index.php/audio
2. Аутентичные материалы при обучении английскому языку. URL: www.**bbc**.co.uk/**learningenglish**/ www.britishcouncil.org/ru/russia-**english**-online
3. Fun Easy English. – URL: http://funeasyenglish.com/
4. Словари английского языка. – URL: http:// www.languages-study.com/english-dictionary.html
5. Тесты online по английскому языку для разных уровней владения. – URL: http://www.SixthSense.ru
6. Упражнения для усвоения лексики – URL: http://www.languages-study.com/english-lexic.html
7. Новостной портал URL:http://www.bbclearningenglish.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лабораторного типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Практика устной и письменной речи» необходимы аудитории, оснащенные учебной доской, мультимедийным комплексом и аудиоаппаратурой.

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № ___1___ от 31.08.2022 года

Заведующий кафедрой АЯ ПИ_____С.Ю. Галицкая

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочую программу составила канд. пед. наук, доцент кафедры английского языка
Прокуророва О.В. _____
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент – руководитель центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ДПО ВО ВИРО
Назарова А.О. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка,
протокол № 1 от 31. 08. 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ канд. пед. наук, доц. С.Ю. Галицкая

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки»,
протокол № 1 от 31. 08. 2021 г.

Председатель комиссии _____ (Артамонова М.В.).