Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт

(Наименование института)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Педагогический институт
Артамонова М.В.
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практика устной и письменной речи
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) подготовки

«Английский язык. Немецкий язык»
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практический курс английского языка» является создание условий для развития способностей к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- развитие умений подготовленной (репродуктивной) речи с постепенным расширением творческих (неподготовленных во времени) компонентов речевых высказываний;
- развитие техники чтения и умения понимать и правильно воспроизводить английский текст;
- развитие навыков письменной речи и привитие орфографической грамотности;
- развитие фонематического слуха студентов;
- изучение методических достижений в обучении английскому языку;
- развитие умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.
- разработка заданий с учетом особенностей преподавания английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к обязательной части. Дисциплина обеспечивает навыков диалогической и монологической речи до уровня, необходимого в профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках.	1) знает: - грамматические и фонетические правила построения монологического и диалогического высказывания; 2) умеет: - общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; 3) владеет: - навыками чтения, аудирования, говорения и письма на уровне С1-С2.	Проверочные работы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	1) знает: - основные культурные отличия в речевом этикете носителей русского и английского языков; -основные лексико-грамматические, фонетические и орфографические отличия британского и американского вариантов английского языка;; - диалектные отличия в условиях полиэтнического, поликультурного мира; 2) умеет: - воспринимать лингвокультурные отличия двух национальных вариантов языка (британского и американского); 3) владеет - навыками общения в устной и письменной формах с носителями разных национальных вариантов английского языка	Проверочные работы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни)	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	1) знает: - принципы работы над разделами английского языка (фонетикой, лексикой и грамматикой); - основные справочные материалы и лексикографические источники; 2) умеет: - самостоятельно совершенствовать уровень владения английским языком; 3) владеет: - навыками работы с аутентичными текстами (устными и письменными), лексикографическими источниками, справочной литературой.	Практико-ориентированные задания
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии ПК-1.2. Применяет успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов ПК-1.3. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с	1) знает: - эффективные лингвистические средства организации взаимодействия участников образовательного процесса; 2) умеет: - осуществлять взаимодействие с участниками	Практико-ориентированные задания

	обучающимися и их родителями	образовательного процесса на английском языке; 3) владеет - навыками работы в мини группах; - навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речью в процессе изложения и обсуждения	
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области	1) знает: - современные методические технологии для преподавания фонетики, лексики и грамматики английского языка; 2) умеет: - анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности;3) владеет: 3) владеет: - навыками работы с современными учебно-методическими материалами.	Проверочные работы Практико-ориентированные задания
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут ПК-7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории ПК-7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального сотрудничества. Особенности профессионального общения в избранной сфере в стране изучаемого языка. Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности. **Уметь:** Творчески переработать найденную профессионально-ориентированную иноязычную информацию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. **Владеть:** Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете. Приемами выделения и закрепления наиболее важной иноязычной информации, связанной с будущей профессиональной деятельностью.	
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного	ПК-8.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: знать: - современные методические	

развития	области ПК-8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития ПК-8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий	технологии для преподавания фонетики, лексики и грамматики английского языка; уметь: - уметь анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности; владеть: - навыками работы с современными учебно-методическими материалами.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 39 зачетных единиц, 1404 часа.

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия[1]	Лабораторные работы	*в форме практической подготовки*		
1	Getting acquainted	1	1			10	1	6	
2	Family and family relations	1	2-6			10	1	6	рейтинг-контроль 1
3	House. Flat	1	7-9			10	1	6	
4	Our English class	1	10-12			10	1	6	рейтинг-контроль 2
5	At the map of the world	1	13-14			10	1	7	
6	Holidays	1	15-16			10	1	7	
7	Meals	1	17-18			12	1	7	рейтинг-контроль 3
Всего за 1семестр:						**72**		**45**	**экзамен (1 семестр, 27 часов)**
8	Daily Routine	2	1-3			18	1	12	
9	Household chores	2	4			18	1	12	
10	University	2	5-8			18	1	12	рейтинг-контроль 1
11	Seasons and weather	2	9-12			18	1	12	рейтинг-контроль

1 Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

									2
12	Leisure	2	13-14			18	1	12	
13	City. Town	2	15-18			18	1	12	рейтинг-контроль 3
Всего за 2 семестр:						**108**		**72**	**экзамен (2 семестр, 36 часов)**
14	Профессия учителя.	3	1			6	1	**17**	
15	Здоровье	3	2			6	1	**17**	
16	Профилактика болезней	3	3			6	1	**17**	рейтинг-контроль 1
17	Достопримечательности Великобритании	3	4-6			18	1	**17**	
18	Лондон	3	7-9			18	1	**17**	
19	Москва	3	10-12			18	1	**17**	рейтинг-контроль 2
20	Правильное питание	3	13-14			12	1	**17**	
21	Быстрое питание	3	15-16			12	1	**17**	
22	Любимое блюдо	3	17-18			12	**1**	**17**	рейтинг-контроль 3
Всего за 3 семестр:						**108**		**153**	**экзамен (3 семестр, 27 часов)**
23	Образование	4	1			6		6	
24	Высшее образование	4	2			6		6	рейтинг-контроль 1
25	Спорт	4	3			6		6	
26	Олимпийские игры	4	4-6			18		18	
27	Здоровый образ жизни	4	7-9			18		18	
28	Великобритания на физической карте мира	4	10-12			18		18	рейтинг-контроль 2
29	Экономический и геополитический статус стран изучаемого языка	4	13-14			12		12	
30	Путешествия	4	15-16			12		12	
31	Проблемы транспортной системы	4	17-18			12		12	рейтинг-контроль 3
Всего за 4 семестр:						**108**		**108**	**экзамен (4 семестр, 36 часов)**
32		5	1-4			18		56	рейтинг-контроль 1
33		5	5-8			18		56	рейтинг-контроль 2
34		5	9-13			18		56	
35		5	14-18			18		57	рейтинг-контроль 3
Всего за 5 семестр:						**72**		**225**	**экзамен (5 семестр, 27 часов)**

36		6	1-4			18		18	рейтинг-контроль 1
37		6	5-8			18		18	рейтинг-контроль 2
38		6	9-13			18		18	
39		6	14-18			18		18	рейтинг-контроль 3
Всего за 6 семестр:						72		72	**экзамен (6 семестр, 36 часов)**
Итого по дисциплине						540		**675**	

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Формулы речевого общения.

Содержание темы:

Знакомство. Формулы приветствия. Вопросы для получения информации.

Поддержание беседы. Взаимодействие с собеседником. Ремарки для начала и завершения беседы. Вводные конструкции.

Прощание. Формулы прощания. Выражение надежды на продолжение знакомства.

Формулы речевого этикета. Выражение согласия и несогласия. Выражение сомнения и удивления. Выражение одобрения и неодобрения. Выражение восхищения. Выражение извинения и прощения.

Тема2. Семья

Содержание темы:

Типичная русская и английская семья. Отношения в семье. Профессии. Возраст. Характер. Домашние любимцы.

Тема 3. Дом. Квартира

Содержание темы:

Мебель. Удобства. Преимущества и недостатки жизни в многоквартирном и частном доме.

Описание своего дома/квартиры Дом моей мечты.

Тема 4. На уроке английского языка

Содержание темы:

Приветствие. Разговор с дежурным. Проверка домашнего задания. Чтение. Письмо. Работа с техническими средствами. домашнее задание. Обязанности и права студента. Типичный урок английского языка.

Тема 5. Карта мира

Содержание темы:

Названия стран. Столицы. Народы и их языки. Географическое положение стран. Сравнение географического положения нескольких стран.

Тема 6. Праздники

Содержание темы:

Основные российские и английские праздники. Обычаи и традиции.

Тема 7. Еда

Содержание темы:

Завтрак; обед; ужин. Правила проведения за столом. Сервировка стола. Любимые рецепты. В ресторане, кафе и студенческой столовой.

Тема 8. Распорядок дня

Содержание темы:

Распорядок рабочего дня: утро, день, вечер.

Распорядок выходного дня: обычный выходной день, праздничный выходной день. Сравнение рабочего и выходного дня.

Тема 9. Домашние обязанности
Содержание темы:
Мои обязанности по дому; обязанности членов семьи.
Домашняя техника.
Обоснованность деления обязанности по дому на мужские и женские.
Распределение домашних обязанностей в странах изучаемого языка.
Тема 10. Учеба в университете
Содержание темы:
Мой университет. Институты и здания университета, интерьер главного корпуса.
Педагогический институт: история, направления подготовки, кафедры.
Выпускные экзамены (ЕГЭ).
Зимняя сессия: экзамены, задания на экзамене, итоги сессии, выводы..
Расписание: лекции и практические занятия.
Школьная и университетская жизнь;
Первые впечатления от учебы в университете.
Современное дистанционное образование.
Тема 11. Времена года. Погода. Климат.
Содержание темы:
Времена года: зима, весна, лето, осень. Любимое время года
Описание пейзажей.
Обсуждение погоды. Прогноз погоды
Природные катаклизмы.
Сравнение климата родной страны и климата стран изучаемого языка.
Тема 12. Отдых
Содержание темы:
Отдых дома. Проведение досуга. Хобби.
Отдых в Англии.
Планирование отдыха на выходные и каникулы.
Тема 13. Город
Содержание темы:
Достопримечательности.
Родной город; Москва; любимый город.
Прогулка по городу.
Тема 14. Профессия учителя
Содержание темы:
Плюсы и минусы в профессии учителя.
Сложности, ожидающие молодых специалистов.
Идеальный подход к обучению.
Тема 15. ЗДОРОВЬЕ
Содержание темы:
У врача.
Болезни и диагнозы.
Болезни 21 века.
Тема 16. ПРОФИЛАКТИКА БОЛЕЗНЕЙ.
Содержание темы:
Здоровый образ жизни.
Диспансеризация.
Вакцинация.
Тема 17. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ.
Содержание темы:
Церкви, соборы, дворцы.
Популярные достопримечательности.
Туризм.

Тема 18. ЛОНДОН.
Содержание темы:
Лондон. Улицы и кварталы Лондона.
Архитектура.
Парки Лондона.
Тема 19. МОСКВА.
Содержание темы:
Красная площадь.
Музеи, галереи, парки.
Мосты. Театры.
Тема 20. ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ.
Содержание темы:
Рецепты приготовления.
Правила поведения за столом.
Разновидности продовольственной корзины.
Тема 21. БЫСТРОЕ ПИТАНИЕ.
Содержание темы:
Рестораны быстрого питания.
Вред и польза.
Особенности питания в разных странах.
Тема 22. ЛЮБИМОЕ БЛЮДО.
Содержание темы:
Мучные и сладкие блюда.
Салаты, фрукты, овощи.
Тема 23. ОБРАЗОВАНИЕ.
Содержание темы:
Начальное, среднее образование в Великобритании.
Проблемы образования в России и за рубежом.
Финансирование в сфере образования.
Тема 24. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
Содержание темы:
Проблемы высшего образования.
Лучшие университеты мира.
Особенности обучения заграницей.
Тема 25. СПОРТ.
Содержание темы:
Виды спорта.
Инфраструктура для занятий спортом.
Известные спортсмены.
Тема 26. ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ.
Содержание темы:
История развития Олимпийских игр.
Олимпийское движение.
Паралимпиада.
Допинг в спорте.
Тема 27. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.
Содержание темы:
Преимущества здорового образа жизни.
Питание.
Профилактика болезней.
Тема 28. ВЕЛИКОБРИТАНИЯ НА ФИЗИЧЕСКОЙ КАРТЕ МИРА.
Содержание темы:
Географическое положение.

Политическое устройство.
Ландшафт.
Тема 29. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЙ СТАТУС СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА.
Содержание темы:
Особенности экономики Великобритании.
Полезные ископаемые.
Политическая система Великобритании.
Тема 30. ПУТЕШЕСТВИЯ.
Содержание темы:
Способы путешествия.
Предпочтения.
Прокладывание маршрута.

Тема 31. ПРОБЛЕМЫ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ.
Содержание темы:
Виды транспорта.
Преимущества и недостатки каждого вида транспорта.
Тема 32. ПУТЕШЕСТВИЕ КАК ОБРАЗ ЖИЗНИ.
Содержание темы:
Частотность отпусков.
Аэропорты и вокзалы. Инфраструктура воздушной гавани.
Проход через таможню. Декларирование товаров.
Процедура регистрации на рейс.
Покупка билетов онлайн.
Тема 33. ТРАНСПОРТНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ В ПУТЕШЕСТВИИ.
Содержание темы:
Путешествия авиатранспортом.
Путешествия водными видами транспорта.
Путешествия по железной дороге.
Тема 34. ВНЕШНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА.
Содержание темы:
Черты лица.
Телосложение.
Виды причесок.
Манеры.
Тема 35.ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА КАК ОСНОВА ЛИЧНОСТИ.
Содержание темы:
Черты характера.
Личностные характеристики.
Взаимосвязь характера и личностного успеха.
Характер и карьера.
Тема 36. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ И ХОББИ.
Содержание темы:
Актуальность хобби в современных реалиях.
Хобби как свобода проявления личности.
Влияние хобби на карьерную реализацию человека.
Тема 37. КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД.
Содержание темы:
Виды коллекционирования.
Благотворительность как призвание.
Общественно-полезный труд.

Тема 38. ТЕАТР КАК ОСНОВА КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА.
Содержание темы:
История развития театра.
Знаменитые театры мира.
Жанры спектаклей.
Режиссура и постановки.
Театральное наследие.
Тема 39. КИНЕМАТОГРАФИЯ. ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ.
Содержание темы:
Истрия развития кинематографа.
Жанры фильмов.
Знаменитые режиссёры-постановщики.
Актёрское братство.
Кино и театр: общее и индивидуальное.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

I семестр

Рейтинг-контроль 1

Task I. Form the plural form of the following nouns.

1. a wolf
2. a chief
3. a lady
4. a phenomenon
5. a see-saw
6. a gentleman
7. a postman
8. a brother-in-law
9. a goose
10. an ox

Task II. Translate the following sentences:

1. Возможно, он сейчас дома.
2. Не уходи, я хочу с тобой поговорить.
3. Я плохо себя чувствую. – Какая жалость.
4. Поговори с нашим сыном! – Возможно, как-нибудь в другой раз.
5. Передавайте привет родителям.
6. Это не простуда, это грипп.
7. Его сейчас нет дома. – Как странно.
8. Она лежит в постели. – Ничего удивительного, она плохо себя чувствует.
9. Поговорите с их родителями. – Прекрасная мысль.
10. Вы не рады видеть меня. – Чепуха!
11. Что случилось? – Джейн занята. – Какая жалость!
12. Майк опаздывает. – Ужасно!
13. Прекрасно, не правда ли?
14. Да, очень возможно (вполне вероятно).
15. Почему деньги на столе? Они должны быть в столе.
16. Где дети? – В саду.
17. Последние данные не достаточны (enough).
18. Эти сведения очень важны.
19. Это свежие новости.
20. Эти очки сделаны в Италии.
21. Твоя одежда в ванной.

Task III. Compare:

1. television / radio (popular, old)

2. the fox / the monkey / the wolf (clever, sly, aggressive)
3. your parents / yourself (noisy, practical)

Рейтинг-контроль 2

Task I. Fill in the gaps with prepositions and adverbs if required.

1. Get ready ___ the class. Who is ___ duty today?
2. Ann is going to be late ___ the class because she is delayed ___ work.
3. Jack is always ___ time ___ his classes and he is always prepared ____ them.
4. Write ___ your homework ____ our next class: do exercise 2 ____ page 40 ___ writing, read ____ the text, make ___ questions ____ the text, learn the dialogue ___ heart and act it ___.
5. Monitor, hand ___ the tests, I've already marked ___ them.
6. Come ___ ___ the board and wipe ___ the last sentence.
7. Rub ___ the pencil marks in your books.
8. Listen ___ the American teacher, put questions ___ him and then be ready to give the main points ___ his talk.
9. Unfortunately, we don't have enough time to go ___ your homework today, so we'll just go ___ it.
10. Your time is ____. Hand ___ your papers. And now I am going to test ____ you ___ your homework.

Task II. Translate the following sentences:

1. Приготовить обед? – Нет, не нужно. 2. Я должна завтра уехать. 3. Ты можешь взять книгу, если захочешь. 4. Посетить вас? – Да. 5. Открыть окно? – Нет, не нужно. 6. Когда мы должны встретить его? 7. Можно мне прочитать письмо? – Нет, нельзя. 8. Можно мне остаться с тобой? – Нет, нельзя. 9. Я не могу перевести статью. У меня нет словаря. 10. Можно здесь перейти дорогу? – Нет, здесь очень опасно. 11. Вы можете помочь мне? – Нет, не могу. 12. Я не умею петь. 13. Моя сестра умеет читать, но она не умеет писать. 14. Включить магнитофон? 15. Ты можешь помочь мне? 16. Ты должен слушать новый текст. 17. Выключи из розетку компьютер. 18. Вам не нужно писать это слово на доске. 19. Задать вопросы к картинке? 20. Ты должен читать отчетливо. 21. Кто может рассказать стихотворение наизусть?

Рейтинг-контроль 3

Task I. Open the brackets using the correct tense:

1. – What … you … (to do)?
   – I … (to correct) my mistakes. I always … (to do) it after tests.
2. – When … you … (to be) at the cinema last?
   – I … (not to remember). Perhaps, a fortnight ago.
3. Last Sunday he … (to get up) when it (to be) light.
4. While I … (to walk) home, my parents usually … (to wait) for me.
5. Look, … they … (to eat) salad? I also … (to want) some salad.
6. If he … (to come) we ... (to discuss) the book by Mark Twain.
7. Tell us what people … (to discuss) in London now.
8. He … (not to go) to the Institute every day.
9. When I … (to wake up) yesterday, he still ... (to work).
10. – The other day I … (to meet) my school teacher. – … you … (to speak) to her long?

Task II. Make up disjunctive questions:

1. They used to stay there in summer.
2. You are not waiting for me.
3. They will do it tomorrow, I think.
4. He never felt better.
5. They had to send a telegram.
6. You have meals at home.

7. My friends were always quarrelling!

everyone; 24) to remember; 25) indoors.

II семестр

Рейтинг-контроль 1

Translate it into English:

1. Как тебе удалось сделать три ошибки в таком простом диктанте?
2. Сэм не был уверен в том, что у него хорошие манеры и поэтому чувствовал себя неловко.
3. Что-то случилось с миксером, он не работает. – С миксером все в порядке. Дело в вилке. Сейчас я ее починю. – Какой ты умница! Вот спасибо!
4. Где Фред? – Он уже полчаса возится со своей машиной. Вчера с ней что-то случилось. Конечно, он ее починит, но у него весь вечер на это уйдет.
5. Пошли на каток и потренируемся в фигурном катании. Конечно, это тебе больше понравится, чем сидеть дома.
6. Что делает папа? – Он уже полчаса слушает радио. С телевизором что-то случилось, и папа не может его смотреть.
7. Ты могла бы пришить пуговицу к моему пальто? – Почему бы нет. На это уйдет не более трех минут. Только вдень нитку в иголку. У тебя это быстрее получится.
8. Мы с нетерпением ждем первого весеннего праздника.
9. Смотри, кухня в полном порядке. Мама ее убирала. Только зачем здесь пылесос? – Не трогай его, он не в порядке.
10. Я уже полтора часа убираю квартиру, а убрала только кухню и гостиную.
11. Где мама? – Она уже полчаса убирает кладовую и ругает тебя за всякий хлам, который ты там держишь.
12. Послушай, ты всегда делаешь уроки под музыку? Выключи магнитофон немедленно. Не сомневаюсь, тогда дело пойдет быстрее.
13. Дай мне другое полотенце. Кто-то вытирал об это свою, мягко говоря, не совсем чистую физиономию.
14. Где в вашей гостинице парикмахерская? – На первом этаже. – А где можно отдать в химчистку плащ? – Химчистка и прачечная находятся через дорогу. Там могут вычистить вам плащ в вашем присутствии, а белье выстирают за два дня.

Рейтинг-контроль 2

Task I. Translate it into English:

1. Я не знаю, пойду ли я в театр, но если пойду, то не один.
2. Он не знает, когда он найдет другую работу, но если он ее найдет, его жена будет только рада.
3. Мы не знаем, пошлем ли мы письмо или нет, но если пошлем, мы не сможем долго ждать ответа.
4. Я не знаю, понравится ли маме это платье, но если оно ей не понравится, она будет меня ругать.
5. Я не знаю, будем ли мы сдавать этот экзамен, но если будем, я, конечно, его провалю.
6. Я не знаю, приду ли я на конференцию завтра, но староста обязательно проследит, чтобы все пришли.
7. Мы не знаем, женится ли Джон на Элле или нет, но если женится, его родители сойдут с ума.

Task II. Use the proper article. Pay attention to the use of articles with the names of seasons.

1. … summer is my favourite season.
2. The morning we left Liverpool … weather was fine.
3. The captain told us that … weather was going to be a bit worse than expected.
4. … typical picnic weather is of three kinds.
5. Much depends, of course, upon … weather.

6. … weather is getting worse.
7. I don't like to be out of doors in such … bad weather.
8. The English have a saying about … weather.

Рейтинг-контроль 3

Task I. Give synonyms:

1) How much is the fare? 2) to surprise 3) to impress, 4) to visit, 5) outskirts, 6) magnificent, 7) to stay at a hotel, 8) places of interest, 9) to do sights, 10) on the opposite side.

Task II. Give antonyms:

1) to go up the street, 2) at the bottom of the street, 3) light traffic, 4) broad, 5) straight, 6) departure, 7) to get on a bus, 8) to fail to do smth, 9) to get in a car, 10) to impress.

Task III. Translate the sentences:

1) Вы не могли бы сказать, как пройти к театру? – Идите прямо и перейдите улицу у Золотых Ворот.

2) Покажите мне, где ближайшая почта, пожалуйста. – Пройдите два квартала и за первым углом сверните налево. – Это далеко отсюда? – 15 минут ходьбы.

3) Где мы выходим? – На площади, через одну остановку.

4) Кондуктор, я доеду на вашем автобусе до университета? – Да, я скажу Вам, где выходить.

5) Скажите, а где остановка? – Как раз за углом.

Task IV. Open the brackets.

1. Where you (to spend) next summer?
2. Yesterday Grandfather (to tell) us how he (to work) at the factory during the war.
3. We (to rest) for an hour and then (to go) shopping.
4. Who (to go) to the Caucasus every year?
5. By 6 o'clock the work (to do) and we (to go for a walk).

III семестр

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 1

1. Translate the following sentences into English:

1. Ему нравится эта картина, он может смотреть на неё часами.
2. Она похожа на настоящую учительницу.
3.Если будете переходить дорогу здесь, Вы можете попасть под машину.
4.Она любит отдыхать после обеда.
5.Я не смог соединить две половинки вазы, т.к. один кусочек потерялся.
6.Он казался совсем спокойным, только слабая дрожь в голосе свидетельствовала о том, что он сильно взволнован.
7.Что Вы можете прописать мне от головной боли?
8.Она отказалась от моего предложения.
9.Мы были поражены его странным поведением.
10.Она достойная женщина.

2. The situation gives below could cause difficulties for the teacher. Describe how you would handle the situation in the teacher's position.

Bill, a fourth former, was always telling the class about his dog Timber, the tricks he could perform, what a wonderful watch-dog he was and how Timber would protect Bill. Each week he would come to school and tell about the wonders of Timber.

As it turned out, Bill did not own a dog and none of his relatives or close friends had such a dog.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 2

1.Translate the following sentences into English paying attention to the active vocabulary:

1. Он казался совсем спокойным, только слабая дрожь в голосе свидетельствовала о том, что он возбужден.

2. Она содрогнулась при виде мертвеца.
3. Ребенок дрожал от холода.
4. У некоторых людей бывает сильная боль в ушах, когда самолет идет на посадку.
5. Я не могу говорить громче. У меня болит горло.
6. Я чувствую резкую боль в правом колене.
7. Это была болезненная операция.
8. Глазам больно смотреть на солнце.
9. Мне больно ногу, когда я хожу.
10. У него болело все тело после подъема в гору.

2. Explain the meaning of the words and phrases listed below:

in an unthinking moment, idly turn the leaves, a fatal malady, premonitory symptoms, complication, to walk the hospitals, to time the pulse, all for nothing, the prescription ran, a family hotel, to follow the directions, his life was preserved.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 3

1. Translate the English equivalents of the sentences and phrases listed below:

A. 1. превратить маленькое кельтское поселение в крупный торговый город; 2. иметь возможности для развлечений и занятий спортом; 3. музей стоит осмотреть; 4. великолепное собрание произведений изобразительного и прикладного искусства

B. 1. солидные, «серьезные» газеты; 2. сообщения о событиях внутри страны и за рубежом; 3. спортивные новости; 4. сплетни, не представляющие интереса; 5. перейти на десятичную денежную систему; б. монета в 50 пенсов.

2. Write questions based on the text. Use in your questions the suggested word combinations. Ask your questions in class:

1. to turn smth. into; 2. buildup area; 3. the home of; 4. to stand for; 5. the official home of the Prime Minister; 6. "the square mile"; 7. the central banking institution; 8, to be full of; 9. fine and applied arts.

IV семестр
РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 1

1. Answer the following questions:

1. What did Judy mean by *classes* and *campus?* 2. Why did Judy mention *ice-cream* and *corn-meal mush* in her letter? 3. What did Judy think was the trouble with college? 4. What joke had gone all over college? 5. Why did Judy keep still when the girls spoke about things she didn't know? 6. Why didn't Judy study at night, no matter how many written reviews were coming in the morning?

2. Paraphrase the following sentences:

1. He stared at her in utter astonishment. 2. He opened his eyes for a short while but then lost his consciousness again. 3. A faint smile enlivened her face for a moment. 4. There was a gap in my memory. 5. There are many interesting items in the newspaper today. 6. The silk stockings caused Judy's envy.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 2

1. Fill in different English equivalents of the Russian words *занят* and *свободен (engaged, busy, occupied* or *vacant, free, spare):*

1. As he was ... yesterday he couldn't join our company. 2. I tried to get him on the phone but the line was ... As I was ... I decided to ring him up later. 3. Is the place next to you ...? — No, it is ... . 4. When I entered the hall all the seats were ... and I could hardly find a ... seat. 5. Will you be ... tomorrow? Let's go to the country. — No, I'll be ... at my office. 6. Let's find a ... classroom and rehearse our dialogue there. — I'm afraid at this hour all the rooms are sure to be ... . 7. Have you any ... time today? 8. At this late hour all taxis will be ... . 9. I am young, healthy, and ... to do as I please.

2. Translate these sentences into English:

1. Она наклеила на письмо несколько марок и бросила его в почтовый ящик. 2. Друзья всегда держались вместе. 3. Ключ застрял в замке, и я не могла открыть дверь. 4. Вы сегодня заняты? — К сожалению, у меня вряд ли будет свободное время. 5. Смерть единственного сына была крушением всех его надежд

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 3

1. What do you call a person who goes in for:

wrestling, cycling, weight-lifting, swimming, diving, running, mountaineering, boxing, skiing, racing, hunting, playing football, playing chess, playing draughts, athletics, skating, playing volley-ball, playing basket-ball, playing hockey?

2. Fill in prepositions if necessary:

Sport is very popular ... Britain. ... other words a lot... British people like the idea ... sport, a lot even watch sport, especially... the TV. However, the number who actively take part ... sport is probably quite small. ... the whole British people prefer to be fat rather than fit

The most popular spectator sport is football. Football is played ... a Saturday afternoon ... most British towns and the fans, or supporters ... a particular team will travel... one end ... the country... the other to see their team play,

Many other sports are also played ... Britain, including golf ... which you try to knock a ball ... a hole; croquet... which you try to knock a ball... some hoops; basket-ball... which you try to get a ball... a *net; tennis* ... which you *try to* hit a . ball so that your opponent cannot hit it and cricket which *is* played ... a ball, but is otherwise incomprehensible. As you can see, if the ball had not been invented, there would have been no sport.

V семестр

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 1

I.Match the words with the definitions:

1. travel
2. voyage
3. tour
4.migration
5. expedition
6. journey
7. itinerary
8. trip
9. crossing

a. … a crossing across the sea
b. … the act of travelling
c. … a journey during which several places of interest are visited
d. … a trip of some distance, usually by land
e. … a movement of many people from one part of the world to another
f. … a journey to a place and back again
g. … a plan for a journey for a certain purpose
h. … a long journey, especially one made by a group of people, to a place that is dangerous or that has not been visited before

II.Choose the correct word:

1. If you carry too much luggage, the airline will charge an _____ baggage fee.
a. additional b. excess c. extra d. over
2. British Airways _____ the departure of Flight 375 to St Petersburg.
a. advertise b. advise c. announce d. notice
3. The check _____ time at the airport was 10 o'clock.
a. by b. in c. out d. up
4. Much stricter _____ must now be taken at all airports against hijacking.
a. alarms b. precautions c. protections d. warnings
5. The _____ from St Petersburg to New York takes eight hours.
a. flying b. journey c. passage d. voyage

III. **<u>Put one of the following words in the spaces provided .</u>**

Air, vents, co-pilot, flight, passenger, size, carry, crew, engineer, fligh, tourist, passenger list, cabin, cruising speed, galley, captain, safety belts, stewardesses, distances, jet-propelled, seats, take-off, trip

Airlines, or 1___ planes, differ from light planes not only in 2___ but also in speed and equipment. They are designed to 3___ a great number of people over longer 4 ___ without stopping for refuel. A passenger airliner has a comfortable 5 ___ with soft carpets, adjustable upholstered 6 ---, washrooms, and individual 7 ___ and reading lights. It has a 8___ for preparing food. Many airliners offer 9___ or economy class service, which costs less than first-class travel. The 10___ of four engine-airliners range from about 350 mph for propeller-driven planes to move than 500 mph for 11 ___ planes. The 12___ of an airliner works as a ream to make the trip smooth and pleasant. While the passengers take their seats, the pilot or 13 ___ co-pilot, flight engineer, and stewardesses prepare the plane for 14 ___. The pilot assisted by the 15 ___ checks the instruments and tests the controls. The 16 ___ checks the other mechanical equipment. The stewardesses check the 17___, make sure that the passengers fasten their 18 ___ for 19 ___. Later, the 20 ___ distribute magazines, serve meals, do other things to make the 21___ enjoyable.

IV. Fill in the blanks with a suitable word.

1. The tourist office can help you find _____ .
2. They are trying to cross the Atlantic on _____ .
3. The country depends on _____ for most of its income.
4. Alan is going on _____ next week, to Japan.
5. He prefers _____ made holidays.

V.Match the two parts of the sentences:

1. Jack spent the summer …
2. Jenny drove down …
3. It's much quicker if …
4. Visitors to England often make …
5.I'd like to reserve …
6. The lovers roamed over the fields…
7. The only nightlife in the town …
8. We spent the afternoon …
9. Some London commuters spend …
10. She went on vacation …

a. … you go by air, but it's also more expensive.
b. …to the coast for the weekend.
c. …in search of wild berries
d. …is based on a few discos and cheap bars.
e. … travelling around Europe.
f. …a pilgrimage to Stratford-upon-Avon, where Shakespeare was born.
g. …a seat on the six o'clock flight to Miami.
h. … to the Bahamas for two weeks.
i. … walking around Rome, seeing all the sights.
j. …a lot of each day travelling.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 2

I. Match the words with the correct definitions:

1. forehead
2.eye-lid
3.bridge of the nose
4.gait
5. constitution
6.paunch
7. ear lobe
8. height
9. parting
10. shoulder

* the bony upper part of the nose between the eyes
* a man's fat stomach
* condition of a person's body
* the line on the head made by dividing hair with a comb
* how tall someone is
* the two pieces of skin that cover the eyes when they are closed
* the part of the body at each side of the neck
* the way someone walks
* the part of the face above the eyes and below the hair
* the soft piece of flesh at the bottom of the ear

II. Match expressions having the same meaning:

1. keep one's head
2. keep a stiff upper lip
3. have one's hair stand on end
4. blood boils
5. be down in the mouth
6. have something on the brain
7. get cold feet
8. put one's feet in it

a. put one's back up
b. think about something all the time
c. not to turn a hair
d. not to bat an eye
e. be in bad mood
f. move away because of fear
g. make blood freeze in one's veins
h do or say the wrong thing

III. Match expressions with opposite meaning:

1. get cold feet
2. be half hearted
3. speak whole-heartedly
4. have a heart-to-heart
5. lose one's head
6. under someone's thumb
7. keep someone's at arm's length
8. turn up one's nose at smth
9. scatter-brained

a. have one's tongue in one's cheek
b. look at smth as if it is not good enough
c. high handed
d. lend someone a hand
e. pull someone' leg
f. fall on one's feet
g. put one's back into smth
h. put one's foot down split hairs

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 3

I. Match the words with the definitions:

1. spouse
2. spinster
3. widower
4. orphan
5. bachelor
6. ancestor
7. cousin
8.foster(father)parent
9. baby-sitter
10. nephew

a. a member of your family who lived a long time ago
b. a person who fosters a child
c. the child of your uncle or aunt
d. someone who is paid to look after the children while their parents are at work
e. the son of your brother or sister
f. an old woman who has never been married
g. a man whose wife has died and who has not married again
h. a child whose parents are both dead
i. a husband or wife
j. a man who has never been married

II. Match the English and Russian equivalents:

1. Christian name
2. teenager
3. twenty odd
4. look one's age
5. native tongue
6. come from
7. be good at languages
8. nickname
9. be of age
10. speak broken English
11. bring up children
12. call somedody after
13. an old maid
14. stepmother
15. halfbrother

a. прозвище
b. назвать чьим-либо именем
c. достичь совершеннолетия
d.родом из
e. говорить на ломанном английском языке
f. старая дева
g. мачеха
h. имя
i. сводный брат
j. воспитать детей
k. хорошо владеть иностранным языком
l. выглядеть не старше своих лет
m. двадцать с лишним
n. подросток
o. родной язык

III. Fill in the blanks with the corresponding words or phrases:

1. John is your second cousin. He is your … relative.
2. They all … me by my first name.
3. He is called Red, it's his … name.

4. Our family name is Smith, I don't know my mother's … name.
5. We call our baby "Ducky", it is his … .
6. Are you … or just friends?
7. He is 13 years old, he is a … .
8. He has the same name as his grandfather, he was …his grandfather.

IV. Fill in prepositions or adverbs where necessary:

1. He goes … the name Bill.
2. I'm distantly related … her.
3. We are distantly related … my father's side.
4. He is not … age, he is … 18.
5. I'm not 20 yet. I'm still … my "teens".
6. Thank you for the compliment. I'm well … 20.
7. He is about 50, he is … the prime of his life.
8. I was born … the 5th … May … 1960.
9. What country are you …?
10. He descends … a pleasant family.

V. Choose the word or words which best complete the sentences:

1. His figure was well preserved though …	a. in the same generation.
2. We were born …	b. about his own age.
3. Winslow was not sixty yet but …	c. her name back.
4. David judged him to be …	d. living relative.
5. In age we were less than …	e. considering marriage again.
6. After her divorce she changed …	f. he was a man of sixty.
7. She is only…	g. he was aging fast.
8. She was pregnant …	h. a year apart.
9. He is divorced and says he is not …	i. an enormous dowry.
10.People often confused them, they …	j. single.
11. His wife brought to her marriage …	k. looked very much alike.
12. I am forty-five years of age…	l. with her third child.

VI семестр
РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 1

Translate into English:

Вчера мой друг позвонил мне и сказал, что у него есть два пригласительных билета на премьеру нового балета. У меня было много дел, и я отказалась от приглашения. Но мой друг продолжал настаивать. Он сказал, что эта пьеса непременно будет иметь ошеломительный успех. А я потом буду жалеть, что не увидела этой блестящей постановки (*production*). И я приняла приглашение.

Мы встретились у входа в театр в 17.40, так как в театр пускают с 17.30. Я сомневалась, стоит ли мне покупать программу, но мой друг сказал, что знает всех танцоров, которые будут играть ведущие роли, и поэтому в программе я не найду ничего интересного. Итак, не купив программку и не взяв напрокат театральный бинокль (так как мы со своих мест в партере могли хорошо видеть сцену), мы прошли в зал. Через несколько минут прозвенел последний звонок, занавес раскрылся, и чудесная музыка увлекла меня с первых же секунд. Я забыла обо всем и очнулась только в антракте. Мой друг хотел поделиться со мной своими впечатлениями, но мои чувства были так глубоки, что я не могла рассказать о них словами. Я только согласилась, что декорации хороши и постановка обязательно должна понравиться публике.

Балет подходил к концу, и я едва могла сдержать слезы. Я не могла не признать, что мой друг был прав, и этот балет обязательно нужно увидеть, (хотя, конечно, я не такой уж требовательный зритель). Когда занавес опустился и зажегся свет, раздалась бура аплодисментов. Танцоров несколько раз вызвали на бис. На следующий день газеты

опубликовали восторженные отклики критиков и заядлых театралов (*theater buff*). Какая удача, что мой друг смог уговорить меня!

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 2

Translate it into English:

На прошлой неделе министр иностранных дел США посетила Израиль. В ходе недельного рабочего визита она провела переговоры с израильтянами и палестинцами по широкому кругу вопросов.

Главным вопросом в повестке дня был вопрос о текущем положении дел в Африке и на Ближнем Востоке.

Как заявил представитель министерства иностранных дел Израиля, на переговорах присутствовал чрезвычайный и полномочный посол.

Переговоры были омрачены усиливающимся антиамериканским движением на Ближнем Востоке, особенно в Афганистане. В понедельник утром госсекретарь в сопровождении американских высокопоставленных чиновников вылетела на родину.

В аэропорту на краткой пресс-конференции она выразила удовлетворение прошедшими переговорами, которые дали положительные результаты. Она подчеркнула, что стороны осудили терроризм, который вызывает нестабильность в регионе и религиозные распри. Она также выразила уверенность, что, в конечном итоге, разум победит и растопит лед недоверия между странами Ближнего Востока. Ожидается, что ответный визит израильского лидера состоится в мае.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 3

Questions 1-6 are based on the Text Soap Operas. You are going to read an article about soap operas. Six sentences have been removed from the brochure. Choose from the sentences A-G the one which fits in each gap 1-6 There is one extra sentence you do not need to use.

Soap Operas

In the 1930s, when radio was still in its infancy, broadcasting stations in the USA wondered what type of programmes they should put on during the daytime. They came up with the idea of producing serials that would be on the radio every afternoon telling a continuous story. ***1.*** *_____. Knowing that the majority of the audience would be women, the broadcasters decided that the women in the serials would be strong characters and the men weak. The serials were an instant success with listeners. As the radio stations were paid for by advertising, these programmes always carried advertisements and, since one of the most frequently advertised products was soap, the programmes became known as Soaps or Soap Operas.*

2. *_____. The BBC had no interest in producing this type of programme but during the Second World War it was thought that the Americans should be shown how well the British people were standing up to the war.* ***3.*** *_____. It was called* Front Line Family *and showed how a typical English family, the Robinsons, were living during the war.* ***4.*** *_____. The BBC were unwilling to do this but finally agreed and broadcast the programme in Britain, but changed the name to* The Robinsons. *The programme ran for six years.*

Other soaps were introduced later, one telling the life of a doctor's family and another, The Archers, *about life in a country village. The original aim of* The Archers *was to inform farmers of new developments in agriculture. The serial began in 1951 and is still to be heard on five evenings every week.*

Some attempts at soap opera began to appear on television in Britain in the mid-1950s, but it was not until 1961 that the first real soap opera appeared. ***5.*** *_____. The serial, called* Coronation Street, *was about the lives of people living in a working-class street near Manchester.* ***6.*** *_____.*

The BBC never managed to produce a really successful soap opera until 1984, when it introduced Eastenders. *This programme is about life in the area of the east end of London. For a time it had more viewers than* Coronation Street *and still rivals it as the most popular programme on*

the British television. There is a major difference between the two programmes in that Eastenders *concentrates on rather depressing realism whilst* Coronation Street, *although having serious storylines, always contains a strong element of comedy.*

A. *This was shown not by the BBC, but by commercial television.*

B. *To keep the listeners' interest, there would be far more crisis occurring than in real life.*

C. *Some people in Britain managed to hear the programme and asked for it to be broadcasted for the British audience.*

D. *It was really by chance that the soap opera appeared in Britain.*

E. *Although the serial was planned to run for only thirteen weeks, it is still to be seen several nights every week and almost every week has more viewers than any other programme on British television.*

F. *For this reason, a soap opera was written for the North American service of the BBC.*

G. *It has always been the most popular programme on television.*

- *For questions 1-15, read the text below and decide which answer (A, B, or C) best fits each space.*

5.2. Промежуточная аттестация

Требования на экзамене по практическому курсу английского языка

1 семестр

1. Прочитайте незнакомый текст (объем - 1,5-2 стр.).
2. Переведите отрывок из этого текста с английского на русский письменно.
3. Перескажите текст.
4. Переведите предложения с русского языка на английский, используя изученный лексико-грамматический материал.
5. Ответьте на вопросы экзаменатора (по изученным в семестре темам)
6. Составьте мини-монолог на предложенную ситуацию.

2 семестр

1. Прочитайте незнакомый текст (объем - 2-2,5 стр.).
2. Переведите отрывок из этого текста с английского на русский письменно.
3. Подробно изложите содержание текста, передайте свое мнение по прочитанному, аргументируйте его.
4. Переведите предложения с русского языка на английский, используя изученный лексико-грамматический материал.
5. Составьте диалог на предложенную ситуацию (по изученным в семестре темам), с использование формул речевого этикета.
   exceedingly canny…")

3 семестр

1. Прочитайте незнакомый текст (объем 3-3,5 стр.). Переведите отрывок из этого текста с английского на русский письменно. Перескажите текст.
2. Составьте диалог на предложенную ситуацию (по изученным в семестре темам), с использование формул речевого этикета.
3. Расскажите в подробностях о значениях двух слов из списка Vocabulary Notes.
4. Переведите 15 предложений с обязательным употреблением активной лексики.

Темы, изучаемые в III семестре:

-Профессия учителя. Моя будущая карьера.

-Здоровье. Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний.

-Достопримечательности Великобритании.

-Лондон.

-Москва.

-Питание. Любимое блюдо.

4 семестр

1. Прочитайте незнакомый текст (3,4-4 стр.). Переведите отрывок из этого текста с английского на русский письменно. Перескажите текст.
2. Прослушайте дважды незнакомый текст с новостного портала www.bbclearningenglish.com Воспроизведите прослушанный материал как можно ближе к оригинальному звучанию, обращая внимание на фонетическую и грамматическую сторону текста, не приуменьшая смысловую нагрузку.
3. Расскажите в подробностях о значениях двух слов из списка Vocabulary Notes.
4. Переведите 15 предложений с обязательным употреблением активной лексики.

Темы, изучаемые в IV семестре:

-Высшее образование.
-Высшее образование в Великобритании.
-Американская система образования.
-Спорт. Популярные виды спорта.
-Географическое положение Британских островов.
-Экономическое развитие Великобритании.
-Путешествия.

5 семестр:

Экзамен проводятся в соответствии с требованиями типовой программы по английскому, которые сводятся к умению:
- читать и понимать текст;
- владеть достаточным лексическим запасом;
- выразить свои мысли по поводу прочитанного в монологической и диалогической форме;
-выразить свое отношение к проблемам, затронутым в тексте;
- уметь определить в тексте лексические и стилистические приемы и объяснить их функцию;
- умение высказываться или вести диалог на тему близкую к изученной;
- умение грамотно репродуцировать предложенный в устной форме текст в письменной форме;
- умение изложить свои мысли по определенной теме в письменной форме (эссе).

Тематика для эссе.

1."The Person I (Dis)Like".
2. "The Travel of my Dream"

Примерные вопросы на экзамене

1. Why do people travel?
2. What kinds of travelling are very popular nowadays?
3. What does the way of travelling people usually choose depend on?
4. Why do many people prefer to travel by train/by air?
5. Why do you think some people prefer travelling by car?
6. What is done to make a sea travel safe?
7. What are the advantages and disadvantages of different ways of travelling?
8. Do you agree that appearances are deceptive?
9. What kind of people will never arrest anyone's attention?
10. What kind of people are often lonely?
11. Do you keep an ideal? What is it like?
12. Should we have people according to ourselves or should we accept them at their measure?
13. What types of family prevail nowadays?
14. Marriage is not important nowadays, is it?

Speak on the Following Topics

1.Marrying for love or for money.

2. It's enough to have one child in a family.
3. Family conflicts.
4. Changing roles in a family.
5. Sharing household chores.
6. The problems of one parent family.
7. Social and economic problems of a family.

6 семестр:

- читать и понимать текст;
- выразить свои мысли по поводу прочитанного в монологической и диалогической форме;
-выразить свое отношение к проблемам, затронутым в тексте;
- уметь определить в тексте лексические и стилистические приемы и объяснить их функцию;
-уметь реферировать статью по общественно-политической тематике;
- уметь грамотно и логически связно описать график, таблицу, диаграмму и т.п.
- умение изложить свои мысли по определенной теме в письменной форме (эссе).

Тематика для эссе.

1. "The Film I was Impressed Most of All".
2."Music in My Life".
3. "The Impact of the Theatre on People's Lives".

Примерные вопросы на экзамене

1. Read out loud and translate into Russian the passage marked in the text.
2. Retell and give a stylistic analysis of an extract from a story or novel.
3. Render an article.
4. Speak on the following graph, table, or diagram. Make comparisons where relevant.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

В рамках **самостоятельной работы** по практическому курсу английского языка студентам предлагаются следующие задания:

1 семестр

1. Изучение дополнительного вокабуляра по изучаемым темам (Семья, Возраст, Профессии, Домашние и дикие животные, Урок английского языка, Квартира/Дом, У карты мира, Биография, Еда).
2. Чтение, обсуждение и пересказ учебных текстов.
3. Составление рассказов о семье и квартире Доктора Сэндфорда. Составление рассказа на тему "Автобиография знаменитых людей"
4. Подготовка монологического высказывания на заданную тему.
5. Написание сочинений по темам «Моя семья», «Квартира».
6. Составление диалогов «Описание фотографии», «Новоселье», «Экзамен по географии».
7. Ролевая игра «Я – учитель».
8. Выполнение упражнений из учебника «Практический курс английского языка: 1 курс» и учебного пособия «Практическая грамматика английского языка. Первый год обучения», требующие больших временных затрат (в частности, письменный перевод, раскрытие скобок).
9. Выполнение работы над ошибками после написания контрольных и самостоятельных работ;
10. Подготовка презентаций по изучаемым темам: безличные предложения, сопоставление длительного и неопределенного времен и т.д.

2 семестр

1. Изучение дополнительного вокабуляра по изучаемым темам (Распорядок дня, Домашние обязанности, Университет, Погода, Досуг, Город).
2. Чтение, обсуждение и пересказ учебных текстов.
3. Подготовка монологического высказывания на заданную тему использованием активного грамматического материала.
4. Написание сочинения по теме «Мой Университет».

5. Подготовка презентаций по теме «Мой родной город», «Природные катаклизмы».
6. Составление диалогов «Распорядок дня», «Разговор о погоде», «Планы на каникулы».
7. Ролевая игра «Экскурсия по городу», «Встреча со знаменитыми людьми», «Отдых»
8. Выполнение упражнений из учебника «Практический курс английского языка: 1 курс» и учебного пособия «Практическая грамматика английского языка. Первый год обучения. Часть 2.», требующие больших временных затрат (в частности, письменный перевод, раскрытие скобок).
9. Выполнение работы над ошибками после написания контрольных и самостоятельных работ.
10. Написание фабульных рассказов.

3 семестр

1. Изучение дополнительного вокабуляра по изучаемым темам (Выбор профессии, Здоровье, болезни, Достопримечательности Великобритании, Крупные города мира, Еда, правила поведения за столом, рецепты).
2. Чтение, обсуждение и пересказ учебных текстов.
3. Подготовка монологического высказывания на заданную тему.
4. Написание сочинений по теме «Учеба в университете. Мои впечатления».
5. Подготовка презентаций по теме «Столицы (Москва, Лондон, Париж, Нью-Йорк)»
6. Составление диалогов «Почему ты хочешь быть учителем», «Что у тебя болит», «Путешествие в Великобританию», «В ресторане».
7. Ролевая игра «Визит к врачу», «Семья за обедом».
8. Написание домашних изложений.

4 семестр

1. Изучение дополнительного вокабуляра по изучаемым темам (Система образования в Великобритании и США, Географическое положение Великобритании, полезные ископаемые, ландшафт, экономика, Россия, климатические пояса, ландшафт, Спорт, здоровый образ жизни, Путешествия (разные виды транспорта)).
2. Чтение, обсуждение и пересказ учебных текстов.
3. Подготовка монологического высказывания на заданную тему.
4. Написание сочинений по теме «Мой любимы вид спорта».
5. Подготовка презентаций по темам «География Великобритании. Население Великобритании. Отрасли промышленности и сельского хозяйства Великобритании» «Спорт как неотъемлемая часть здорового образа жизни»
6. Составление диалогов «Где лучше получать высшее образование», «Спортивное мероприятие, которое ты посещал недавно».
7. Ролевая игра «Суд», «Друзья собираются в путешествие».
8. Написание домашних изложений.
9. Аудирование коротких рассказов с последующим обсуждением новой лексики и пересказом

5 семестр

Путешествие.

- Выскажите свое мнение о том, почему люди путешествуют.
- Найдите в Интернете изображение современного океанского лайнера/ самолета и опишите их интерьер.
- Расскажите о функциях различных частей воздушных и морских судов (палуб, отсеков и т.д.)
- Подготовьте диалог на тему:» Прохождение таможенного контроля».
- Подготовьте и инсценируйте диалог на тему: «В отеле».

Внешность и характер.

- Подготовьте иллюстрации из журналов или интернета, фотографии и опишите внешность людей, изображенных на них.
- используя интернет-ресурс, составьте фоторобот.

- Найдите в художественных произведениях описания внешности и характера людей. Переведите описания на русский язык.
-Найдите подобные описания в произведениях на русском языке; передайте их содержание на английском языке, используя активный вокабуляр, лексический материал и стиль оригинальных источников.
- Подготовьте и проведите тест-загадку: кто это? Опишите внешность и черты характера известной личности и позвольте вашим товарищам угадать эту личность.
- Подготовьте и проведите ролевую игру At the "Find Your Partner" Agency.

Семья.

- Семейные уклады. Найдите в интернете материал о том, какие семейные уклады преобладают в англо-язычных странах (Великобритании, США) и в Росси и почему (исторические предпосылки).
-Найдите в интернете материал об отношении к браку в вышеупомянутых странах, о свадебных обычаях и традициях.
- Социальные и экономические проблемы современной семьи; их сходство и различия в вышеупомянутых странах.
-Брачный контракт и ваше отношение к нему.

6 семестр

Досуг.

- Подготовьте сообщение о том, как вы проводите свободное время и объясните почему. Согласны ли вы с утверждением, что по тому как человек проводит свой досуг, можно определить его темперамент?
- Подготовьте сообщение об истории кинематографа.
-Жанры кино. Возможности современного кинематографа.
-Опишите интерьер современного кинотеатра и его функции.
-Кинофестивали и награды.
-Просмотр и обсуждение фильма.
-**История театра**. Виды театра (открытые и закрытые), их внешний вид.
- Интерьер классического и современного театра; сцена.
-Особенности театрального искусства, театральные жанры и разновидности.
-Театр для детей и для особых категорий зрителей (для слепых, для глухих, для актеров и зрителей с ограниченными возможностями).
-**Музыка.** История возникновения и развития музыки. Музыкальные инструменты. Музыкальные жанры, направления и музыкальные коллективы.
- Международные музыкальные конкурсы.
-Вклад США, Великобритании и России в развитие музыкального искусства.
-Роль музыки в нашей жизни.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Галицкая, С.Ю. Практическая грамматика английского языка. Первый год обучения :	2014	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2518/1/01156.pdf

учебное пособие / С. Ю. Галицкая, О. В. Комягина, А. О. Назарова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 119 с. - ISBN 978-5-9984-0498-6.		
Галицкая, С.Ю. Практическая грамматика английского языка. Первый год обучения. Семестр 2 : учебное пособие / С. Ю. Галицкая, О. В. Комягина, А. О. Назарова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2017. - 76с. - ISBN 978-5-9984-0787-1.	2017	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/6266/1/01648.pdf
Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar : упражнения и комментарии : учебное пособие / В. В. Гуревич .— 9-е изд. — Москва : Флинта : Наука, 2012 .— 291 с. — ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта) .— ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука) . 12-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8.	2012 2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494648.html
Комягина, О.В. Видовременные и неличные формы английского глагола : учебно-практическое пособие / О. В. Комягина, А. О. Назарова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2019 .— 143 с. - ISBN 978-5-9984-0965-3.	2019	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/7607/1/01786.pdf
Практический курс английского языка: 1 курс : учебник для вузов : 16+ / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина .— 6-е изд., доп. и испр. — Москва : Владос, 2017, 2015, 2014, 2013, 2012, 2008, 2007, 2006.— 536 с. : ил., табл., портр. — (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-691-01445-1	2017 2015 2014 2013 2012 2008 2007 2006	
Дополнительная литература		
Дроздова Т.Ю. Everyday Vocabulary + Grammar: For Intermediate Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Т.Ю., Тоткало Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2010. – 320 с. - ISBN 978-5-94962-187-5.	2010	http://www.iprbookshop.ru/42372
Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Reference and Practice. Version 2.0 / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. — СПб. : Антология,	2018	http://www.iprbookshop.ru/86216.html

2018. — 424 с. — ISBN 978-5-9907622-6-8.		
Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Prepositions & Linking Words. With Keys : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. — СПб. : Антология, 2010. — 112 с. — ISBN 978-5-94962-091-5.	2010	http://www.iprbookshop.ru/42361.html
Иностранный язык (английский). Political and social matters/ЖумабековаГ.Ж., ФилатоваЕ.В. - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 96 с.: ISBN 978-5-7782-1450-7.	2010	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548143
Сергеева Ю.М., English Articles in Use. Артикли: объяснение, употребление, тренинг / Сергеева Ю.М. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 246 с. - ISBN 978-5-9765-2794-2	2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527942.html
Цветкова Т.К. English Grammar Guide [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.К. Цветкова. – М.: Проспект, 2014.- - ISBN 978-5-392-12486-2	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124862.html
Develop Your Skills (Развиваем навыки и умения в английском языке). Часть I. Уроки 5–13 [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной и письменной речи для студентов 1-го курса/ К.М. Баранова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 178 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/26426.
Develop Your Skills (Развиваем навыки и умения в английском языке). Часть II. Уроки 14–20 [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной и письменной речи для студентов 1-го курса/ К.М. Баранова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 170 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/26427

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Английский язык». – М.: Изд-во «Первое сентября».
2. Журнал для изучающих английский язык «Speak Out». – М.: Глосса-Пресс

6.3. Интернет-ресурсы

1. Аудиоматериалы по английскому языку. URL: http://www.alleng.ru/: www.anglofill.ru/index.php/audio
2. Аутентичные материалы при обучении английскому языку. URL: www.**bbc**.co.uk/**learningenglish**/ www.britishcouncil.org/ru/russia-**english**-online
3. Fun Easy English. – URL: http://funeasyenglish.com/
4. Словари английского языка. – URL: http:// www.languages-study.com/english-dictionary.html
5. Тесты online по английскому языку для разных уровней владения. – URL: http://www.SixthSense.ru
6. Упражнения для усвоения лексики – URL: http://www.languages-study.com/english-lexic.html
7. Новостной портал URL:http://www.bbclearningenglish.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лабораторного типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Практический курс английского языка» необходимы аудитории, оснащенные учебной доской, мультимедийным комплексом и аудиоаппаратурой.

Рабочую программу составила канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка
Комягина О.В. _____
(ФИО, должность, подпись)
старший преподаватель кафедры английского языка
Беляева А.И. _____
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент – руководитель центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ДПО ВО ВИРО
Назарова А.О. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка,
протокол № 1 от 31.08 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ канд. пед. наук, доц. С.Ю. Галицкая

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки»,
протокол № 1 от 31. 08. 2021 г.

Председатель комиссии _____ (Артамонова М.В.).

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год
Протокол заседания кафедры № 15 от 29.6.22 года
Заведующий кафедрой АЯ ПИ С.Ю. Галицкая

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой_____