

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт

(Наименование института)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Практический курс английского языка

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05. Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Английский язык. Немецкий язык»

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021 г.

## ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Практический курс английского языка» является создание условий для развития способностей к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- развитие умений подготовленной (репродуктивной) речи с постепенным расширением творческих (неподготовленных во времени) компонентов речевых высказываний;
- развитие умения слушать и понимать и правильно воспроизводить аудиальный текст;
- развитие навыков письменной речи и привитие орфографической грамотности;
- развитие фонематического слуха студентов;
- изучение методических достижений в обучении английскому языку;
- развитие умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.
- разработка заданий с учетом особенностей преподавания английского языка.

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к обязательной части. Дисциплина обеспечивает навыков диалогической и монологической речи до уровня, необходимого в профессиональной деятельности.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соответствующие с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.</p> <p>УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях</p>	<p>1) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективные лингвистические средства организации взаимодействия участников образовательного процесса;</li> </ul> <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного</li> </ul>	Практико-ориентированные задания

	и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки культурных явлений.	американского вариантов английского языка;; - диалектные отличия в условиях полиэтнического, поликультурного мира; 2) умеет: - воспринимать лингвокультурные отличия двух национальных вариантов языка (британского и американского); 3) владеет - навыками общения в устной и письменной формах с носителями разных национальных вариантов английского языка	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни)	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	1) знает: - принципы работы над разделами английского языка (фонетикой, лексикой и грамматикой); - основные справочные материалы и лексикографические источники; 2) умеет: - самостоятельно совершенствовать уровень владения английским языком; 3) владеет: - навыками работы с аутентичными текстами (устными и письменными), лексикографическими источниками, справочной литературой.	Практико-ориентированные задания
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ по своей	ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей	1) знает: - современные методические	Проверочные работы Практико-ориентированные

программ и их элементов	дисциплине ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области	технологии для преподавания фонетики, лексики и грамматики английского языка; 2) умеет: - анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности;3) владеет: 3) владеет: - навыками работы с современными учебно-методическими материалами.	задания
-------------------------	--	--	---------

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия <sup>1</sup>	Лабораторные работы в форме практической			
1	School Practice. Modern schoolchildren.	9	11-12			16	13		
2	The Problems in English language teaching.	9	13-14			16	1	13	рейтинг-контроль 1
3	What makes an ideal teacher of foreign languages.	9	15-16			16		13	рейтинг-контроль 2
4	Modern methods, techniques and high technologies in teaching English as a foreign language	9	17-18			16	1	14	рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 9 семестр:</b>						<b>64</b>		<b>53</b>	<b>экзамен (9 семестр, 27 часов)</b>

5	Career Choice. Looking for a job in Russia and abroad	A	1-3			30		27	рейтинг-контроль 1
6	Job interview	A	4-6			30	1	27	рейтинг-контроль 2
7	Job hunting documents	A	7-9			30		27	рейтинг-контроль 3
<b>Всего за семестр А:</b>						<b>90</b>		<b>81</b>	<b>экзамен (2 семестр, 45 часов)</b>
<b>Итого по дисциплине</b>						<b>154</b>		<b>134</b>	<b>2 экзамена (9, А семестры, 72 часа)</b>

### Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Раздел 1. SCHOOL PRACTICE. СОВРЕМЕННЫЕ ШКОЛЬНИКИ.

Тема 1. *Опыт преподавания в средней школе.*

Содержание темы:

Впечатления студентов от осенней практики. Сотрудничество с учителями, ответственными за педагогическую практику и другим персоналом школы.

Тема 2. *Современные школьники.*

Содержание темы:

Личностные качества. Умственные способности. Волевые качества. Отношение к окружающим. Отношение к работе.

Тема 3. *Обсуждение домашнего чтения: роман «Великий Гэтсби».*

Содержание темы

Задание 1 (Главы 1-2); Задание 2 (Главы 3-4)

Тема 4. *Лингвостилистический анализ текста на материале рассказа «Побег» У.С. Моэма.* Чтение.

Раздел 2. ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Тема 1. *Взаимоотношения ученик-учитель.*

Содержание темы:

Социальная дистанция. Проблема мотивации к изучению иностранных языков.

Тема 2. *Проблемы дисциплины на занятиях.*

Содержание темы:

Виды нарушения порядка. Опыт борьбы с различными нарушениями дисциплины в российских и зарубежных школах.

Тема 3. *Обсуждение домашнего чтения: роман «Великий Гэтсби».*

Содержание темы:

Задание 3 (Главы 5-6)

Тема 4. *Лингвостилистический анализ текста на материале рассказа «Побег» У.С. Моэма.* Перевод.

Раздел 3. КАК СТАТЬ ИДЕАЛЬНЫМ УЧИТЕЛЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Тема 1. *Профессиональные качества педагога глазами профессионального сообщества.*

Содержание темы:

Каким должен быть современный школьный учитель иностранных языков.

Педагогическая этика.

Тема 2. *Мнения российских и зарубежных школьников об идеале учителя.*

Содержание темы:

Изучение опросов учеников школы, отражающих их мнение об идеале учителя (на материале газетных и журнальных статей российских и британских изданий)

Тема 3. *Обсуждение домашнего чтения: роман «Великий Гэтсби».*

Содержание темы:

Задание 3 (Главы 5-6); Задание 4 (Глава 7); Задание 5 (Главы 8-9)

Тема 4. *Лингвостилистический анализ текста на материале рассказа «Побег» У.С. Моэма.* Изучение активного и пассивного вокабуляра.

#### Раздел 4. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Тема 1. *Современные методы в преподавании иностранных языков*

Содержание темы:

Возможности групповой работы и проектной деятельности, а также индивидуального подхода к обучению. Использование Кейс-метода (Case Method) на уроках английского языка.

Тема 2. *Современные технологии в преподавании иностранных языков*

Содержание темы:

Использование возможностей мультимедийной доски. Привлечение видео, музыки, новостных каналов и других дополнительных источников информации.

Тема 3. *Обсуждение домашнего чтения: роман «Великий Гэтсби».*

Содержание темы:

Индивидуальные выступления по проблематике романа. Изучение биографии писателя. Просмотр документального фильма о творчестве писателя, а также художественного фильма «Великий Гэтсби» с последующим анализом и обсуждением.

Тема 4. *Лингвостилистический анализ текста на материале рассказа «Побег» У.С. Моэма.*

#### Раздел 5. ВЫБОР КАРЬЕРЫ. ПОИСК РАБОТЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Тема 1. *Выбор профессии*

Содержание темы:

Профориентация школьников в России и за рубежом. Центры содействия трудоустройству студентов и выпускников вузов.

Тема 2. *Современный рынок труда: проблемы и вызовы*

Содержание темы:

Проблема поиска работы выпускниками вузов. Отсутствие опыта работы. Современные требования.

Тема 3. *Безработица*

Содержание темы:

Причины. Статистика безработицы в России и за границей.

Тема 4. *Лингвостилистический анализ текста на материале рассказа «Улица Ангели» Джона Бойтона Пристли.* Чтение.

Содержание темы:

#### Раздел 6. СОБЕСЕДОВАНИЕ С РАБОТОДАТЕЛЕМ

Тема 1. *Как подготовиться к собеседованию*

Содержание темы:

Правильная одежда и макияж, психологический настрой, ролевые игры

Тема 2. *Как вести себя на собеседовании*

Содержание темы:

Опоздание. Поведение и манеры. Язык жестов. Ответы на неудобные вопросы.

Тема 3. *Что делать после собеседования*

Содержание темы:

Благодарность. Оценка результатов. Пересмотр подхода к процедуре.

Тема 4. *Лингвостилистический анализ текста на материале рассказа "Улица Ангело" Джона Бойтона Пристли.* Перевод.

Раздел 7. ДОКУМЕНТЫ ПО ПОИСКУ РАБОТЫ

Тема 1. *Резюме*

Структура. Содержание. Особенности.

Тема 2. *Сопроводительное письмо*

Структура. Содержание. Особенности.

Тема 3. *Объявления в средствах массовой информации*

Содержание темы:

Структура. Содержание. Особенности.

Тема 4. *Лингвостилистический анализ текста на материале рассказа "Улица Ангело" Джона Бойтона Пристли.* Изучение активного и пассивного вокабуляра.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 5.1. Текущий контроль успеваемости

9 семестр

#### Рейтинг-контроль 1

*Переведите на английский язык, используя активный вокабуляр:*

1 -- По мнению студентов, учитель должен обладать глубоким знанием предмета.

2 -- Учителя начальной школы должны быть добрыми, справедливыми и чрезвычайно терпеливыми.

3 -- Весной нам предстоит сдавать выпускные экзамены.

4 -- Мне бы хотелось, чтобы наши учителя больше использовали современные педагогические технологии.

5 -- Большинство детей сегодня мало читают, отличаются узким кругозором. Они безграмотны, невежественны. К тому же, многих из них можно охарактеризовать как невоспитанных и непослушных.

6 -- Этот ученик лодырь и прогульщик.

7 -- Для меня сложнее всего было иметь дело с инертными, безразличными и несобранными учениками.

8 -- Отношения между студентами и преподавателями могли бы быть более доброжелательными.

9 -- Приятно работать с дружелюбными, активными и воспитанными детьми.

10 -- В классе был один ученик, настолько невежественный, пустой и безграмотный. Но я с трудом справлялась с ним.

11 -- В этом году я проводила занятия по немецкому языку.

12 -- Чтобы достичь успеха в учёбе ребёнок должен быть трудолюбивым, прилежным и сознательным.

13 -- Я думаю, что для учителя важно соблюдать дистанцию и в то же время быть открытым и доброжелательным.

14 -- В классе царил дружелюбная атмосфера. Дети чувствовали себя уверенно и спокойно.

15 -- Больше всего меня беспокоила ученица, которая держалась в стороне, была замкнутой, застенчивой и трусливой. В тихом омуте черти водятся.

16 -- На практике в школе я старалась быть уверенной в себе и контролировать свои эмоции. Иногда мне это не удавалось, и я становилась трусливой и застенчивой. В такие моменты было очень трудно сохранять дисциплину в классе, ученики чувствовали мою неуверенность в себе и становились непослушными.

### Рейтинг-контроль 2

*Choose one of the following topics and write an essay.*

- Crime and punishment (misbehaviour of schoolchildren and methods to stop it)
- What makes an ideal teacher of foreign languages?
- Corporal punishment: pros and cons.
- Impressions of my teaching practice period in School ...
- Generation next (characteristics of today's schoolchildren)
- Reading in schoolchildren's lives

### Рейтинг-контроль 3

*Переведите следующие предложения на английский язык, используя лексику домашнего чтения:*

- 1) В Европе Том и Дейзи переезжали с места на место, окружённые беспутными людьми.
- 2) В первые дни своего знакомства Гэтсби и Дейзи были так поглощены друг другом, что забыли, что в мире шла война.
- 3) Гэтсби очень хотелось оказать Нику какую-нибудь услугу, отблагодарив его за то, что он согласился устроить ему встречу с Дейзи.
- 4) Ник считал одной из главных добродетелей умение держаться при себе своё мнение.
- 5) В Америке двадцатых годов царил атмосфера расточительности.
- 6) Тщательно подбирая слова, он рассказал нам о себе.
- 7) Всё в этих людях было неестественным (притворным): манеры, жесты, поведение.
- 8) Дейзи считала себя искушённой в жизни женщиной.
- 9) Дом Гэтсби был полон знаменитостей.
- 10) Ник понял, что ему придётся расхлёбывать всё то, что натворили Том и Дейзи.

### Семестр А

#### Рейтинг-контроль 1

#### TEST «Getting a Job»

##### 1. Documents

- 1) What is a resume?
  - a) blank form one fills out in order to apply for a job
  - b) a document containing a summary or listing of relevant job experience and education, usually for the purpose of obtaining an interview when seeking employment.
  - c) an urgent message with prepositions usually left out and particles often conveying the meaning of verbs
- 2) What is a cover letter?
  - a) a letter sent to a supplier with whom you have not previously done business
  - b) an urgent message with prepositions usually left out and particles often conveying the meaning of verbs
  - c) a brief letter that introduces your resume to the company or organization to which you are applying



3) What is an application form?

- a) blank form one fills out in order to apply for a job
- b) a document containing a summary or listing of relevant job experience and education, usually for the purpose of obtaining an interview when seeking employment.
- c) a brief letter that introduces your resume to the company or organization to which you are applying

2) Match the sections of a resume with their contents

1. PERSONAL INFORMATION	+ A a list of your places of employment
2. JOB OBJECTIVE	+ B language skills, computer abilities and any other talent that relates to your statement of intent
3. EDUCATION	+ C your name, address and telephone number
4. EXPERIENCE	+ D organizations you belong to, sports and hobbies
5. SKILLS	+ E names of people who can describe your qualification for the job
6. EXTRACURRICULAR ACTIVITIES	+ F a list of educational institutions you have attended
7. REFERENCES	+ G a statement of intent

## 2. Key notions

1) Match the words with the definitions

work	a course of progress in the life of a person – a number of jobs one after another, in which you move on to a more important job as you get older and learn more
job	the activity of providing goods and services involving financial and commercial and industrial aspects:
profession	an activity that keeps you busy and is usually not for pleasure; has no plural form
occupation	the feeling that the purpose of your life is to do a particular kind of work, especially work that involves helping people
vocation	an activity that keeps you busy and is usually not for pleasure, tends to denote <u>less</u> prestigious work
career	a word used especially on official forms or for writing about the types of job that people do. Don't use it to talk about your own job
business	work that requires advanced education and special training. It usually implies to law, medicine, architecture and military career

## 3. Active vocabulary. Choose the necessary preposition

1) John applied ... the agency.

- a) for
- b) to
- c) in

2) The job required additional training, and so she did not qualify ... it.

- a) for
- b) to
- c) on

- 3) He was promoted ... the position of a human resources manager.  
 a) on  
 b) for  
 c) to
- 4) She is skilful ... dealing with difficult customers.  
 a) for  
 b) about  
 c) at
- 5) He had to resign ... the post.  
 a) at  
 b) from  
 c) in

### Рейтинг-контроль 2

#### ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

1. Translate into Russian:

For the time being  
 For that matter  
 To take offence  
 To turn a tolerant (angry, loving, etc.) eye on smb.  
 A touch of pride (resentment, tenderness, humour, etc.)  
 To work oneself up to good position  
 To get nowhere (not to get anywhere)  
 To be well aware of smth.  
 To apply certain standards to smb.

2. Paraphrase the following sentences using the active word combinations:

1. He was conscious of the general disapproval, but regarded his critics patiently.
2. The man didn't seem to be hurt even by the wildest accusations and answered them humorously.
3. We are not likely to achieve any results by this messy argument.
4. Young people will never understand their parents while they judge them from the point of their own views and tastes.
5. People can never understand each other at all unless they are ready to meet each other halfway.
6. Jack was a competent and efficient employee, and everybody expected him to make a good career.
7. "Let's temporarily drop the subject of our talk" he said with irritation.

3. Translate into Russian and make up sentences with the following word combinations:

To pursue a subject  
 To pursue pleasure  
 Pursuit of happiness  
 Pursuit of science  
 To fix one's eye on smth.  
 At a glance  
 To acquire a good knowledge of  
 To cheapen smb.  
 A vivid flash of lightning (imagination, description)  
 Vivacious (vivaciously, vivacity)  
 Grievous (grievous wrongs, grievous accident)  
 To nurse grievances

4. Translate the sentences into Russian:

1. The whole mob was pouring after him. George swerved sharply to the right casting a swift glance at his pursuers.
2. Every man should have a fixed pursuit of the business of his life, to which the principal part of his life should be devoted.
3. "You say your stay here will be but temporary. But where will you go when you leave London?" the stranger pursued.
4. He was one of those who had been robbed of acquiring knowledge through a university course.
5. Dersingham ... contrived to think of the man as a kind of foreigner who had acquired an extraordinary command of the English language.
5. Turgis did not try very hard to make himself superficially attractive to the sex that despises crumpled clothes, matted hair, pasty cheeks, youth that has lost all vividness and glow.
6. Perhaps she could not break it to him gently, calm him down, explain. But before she got to the door she was vividly picturing the scene he would make and had changed her mind.
7. She made a joke of it – showing the last gleam of vivacity she would be able to show for months.
8. Her face, her voice, her manner, all pointed to the conclusion that Lilian nursed some huge, some overwhelming grievance against life, but though she gave tongue to a thousand little grievances every day, she never mentioned the monster.
9. She was the eager, excited, imploring female, and he was the large, knowing, tolerant, protective male

### Рейтинг-контроль 3

Make up short situations with the additional vocabulary:

- To arrive at the awkward age
- To have a way of doing smth.(looking, acting,etc.)
- To annoy smb (annoyance)
- To be within a stone's throw of smth.
- To wander in and out of various jobs
- To be at one's worst (one's best)
- To be complaining (resentful, shrill, secretive, fretful)
- To try one thing after another
- To compare favourably with smb.
- To spring into a vivid personal life of one's own
- To become a foreigner

Translate into English:

1. В поисках денег, успеха и счастья он проявлял свои худшие качества: был резким, угрюмым и не поддерживал разговор.
2. Вблизи нашего университета находится кинотеатр, где обычно гуляет множество нахальных подростков.
3. Знание иностранными языками и культурой – главное для нас в жизни. Это поможет нам добиться прочного положения в обществе.
4. Хотя дети его и раздражали, он относился к ним терпеливо. Его беспокоило то, что они не занимаются одним делом постоянно и поэтому ничего не добьются в жизни.
5. Девушка бродила в поисках работы, бралась то за одно, то за другое, была раздражительной, скрытной и капризной.
6. Мы хорошо знаем, что часто подростки становятся источником раздражения для взрослых. Иногда к ним надо относиться с легким юмором.
7. Не обижайтесь на родителей за то, что они подходят к вам со своей меркой! Отнеситесь к этому терпеливо.
8. Когда туристы пришли в галерею, они сразу устремили взгляд на самую яркую картину и долго смотрели на нее с восхищением.
9. Дом был большой и просторный и понравился нам с первого взгляда. Он выгодно отличался от тех домов, которые мы видели раньше.

10. Его собственные дети казались ему чужими, иногда их поведение действовало ему на нервы, и он становился невыносимым.

### 5.2. Промежуточная аттестация

Требования на экзамене по практическому курсу английского языка

#### *9 семестр*

1. Прочитайте фрагмент незнакомого текста.
2. Проанализируйте текст с учётом его стилистических и художественных характеристик.
3. Переведите предложения или словосочетания с русского на английский, или с английского на русский, используя лексико-грамматический материал.
4. Выскажите на предложенную тему (из числа изучавшихся в семестре), с использованием пройденной тематической и общей лексики.
5. Изучите газетную статью и прореферлируйте её.
6. Выскажите на одну из проблем романа Ф.С. Фицджеральда «Великий Гэтсби».

#### *семестр А*

1. Прочитайте фрагмент незнакомого текста.
2. Проанализируйте текст с учётом его стилистических и художественных характеристик.
3. Переведите предложения или словосочетания с русского на английский, или с английского на русский, используя лексико-грамматический материал.
4. Выскажите на предложенную тему (из числа изучавшихся в семестре), с использованием пройденной тематической и общей лексики.
5. Изучите газетную статью и прореферлируйте её.
6. Выскажите на одну из проблем сборника «Contemporary British Stories».

### 5.3. Самостоятельная работа обучающихся

В рамках самостоятельной работы по практическому курсу английского языка студентам предлагаются следующие задания:

#### *9 семестр*

1. Изучение дополнительного вокабуляра по изучаемым темам (Школьное образование. Современные методы обучения иностранным языкам). Изучение вокабуляра домашнего чтения, а также в целях работы над лингво-стилистическим анализом текста.
2. Чтение, обсуждение и пересказ учебных текстов.
3. Составление рассказов об опыте школьной практике: портреты современных учащихся, современные методы изучения иностранных языков, использование современных технологий на занятиях.
4. Подготовка монологических высказываний на заданные темы: «Идеальный учитель», «Проблемы дисциплины на занятиях».
5. Написание сочинений по темам «Поощрение и наказание школьников», «Идеальный учитель», «Как найти работу?».
6. Составление диалогов «Взаимоотношения учитель-ученик».
7. Ролевые игры «Школьное собрание», «Устройство на работу».
8. Выполнение упражнений из учебника «Практический курс английского языка: 5 курс» и учебного пособия «Обсуждаем прочитанное» С.В. Кирсановой (на материале «The Great Gatsby F.S. Fitzgerald»), требующие больших временных затрат (в частности, письменный перевод, раскрытие скобок, подготовка к обсуждению тем).
9. Выполнение работы над ошибками после написания контрольных и самостоятельных работ.

10. Подготовка презентаций по изучаемым темам: индивидуальные выступления по проблематике романа «Великий Гэтсби» Ф.С. Фицджеральда

#### семестр А

1. Изучение дополнительного вокабуляра по изучаемым темам (Поиск работы. Документы. Трудоустройство). Изучение вокабуляра домашнего чтения, а также в целях работы над лингво-стилистическим анализом текста.
2. Чтение, обсуждение и пересказ учебных текстов.
3. Составление рассказов о современной ситуации на рынке труда, о проблемах трудоустройства выпускников.
4. Подготовка монологических высказываний на заданные темы: «Идеальный учитель», «Проблемы дисциплины на занятиях», «Выбор профессии», «Современный рынок труда: проблемы и вызовы».
5. Написание сочинений по темам: «Как найти работу», «Безработица в современном мире».
6. Составление диалога «На собеседовании с работодателем».
7. Ролевая игра «Устройство на работу».
8. Выполнение упражнений из учебника «Практический курс английского языка: 5 курс» и учебно-методической разработки по домашнему чтению для V курса английского отделения (на материале «Modern British Stories»).
9. Выполнение работы над ошибками после написания контрольных и самостоятельных работ.
10. Подготовка презентаций по изучаемым темам: индивидуальные выступления по проблематике домашнего чтения (на материале «Modern British Stories»).

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература*			
Галицкая, С.Ю. Практическая грамматика английского языка. Первый год обучения : учебное пособие / С. Ю. Галицкая, О. В. Комягина, А. О. Назарова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). 2014. — 119 с. - ISBN 978-5-9984-0498-6.	2014	<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/1289/2518/1/01156.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/1289/2518/1/01156.pdf</a>	
Галицкая, С.Ю. Практическая грамматика английского языка. Первый год обучения. Семестр 2 : учебное пособие / С. Ю. Галицкая, О. В. Комягина, А. О. Назарова ; Владимирский государственный университет	2017	<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/1289/6266/1/01648.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/1289/6266/1/01648.pdf</a>	

имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). 2017. - 76с. - ISBN 978-5-9984-0787-1.		
Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar : упражнения и комментарии : учебное пособие / В. В. Гуревич. — 9-е изд. — Москва : Флинта : Наука, 2012. — 291 с. — ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта). — ISBN 978-5-02-007934-7 (Наука) 12-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8.	2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494648.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494648.html</a>
Комягина, О.В. Видовременные и неличные формы английского глагола : учебно-практическое пособие / О. В. Комягина, А. О. Назарова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2019. — 143 с. - ISBN 978-5-9984-0965-3.	2019	<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/7607/1/01786.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/7607/1/01786.pdf</a>
Практический курс английского языка: 1 курс : учебник для вузов : 16+ / В. Д. Аракин [и др.] : под ред. В. Д. Аракина. — 6-е изд., доп. и испр. — Москва : Владос, 2017, 2015, 2014, 2013, 2012, 2008, 2007, 2006. — 536 с. : ил., табл., портр. — (Учебник для вузов). — ISBN 978-5-691-01445-1	2017 2015 2014 2013 2012 2008 2007 2006	
<b>Дополнительная литература</b>		
Дроздова Т.Ю. Everyday Vocabulary - Grammar: For Intermediate Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Т.Ю., Тоткало Н.В. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Антология, 2010. — 320 с. - ISBN 978-5-94962-187-5.	2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/42372">http://www.iprbookshop.ru/42372</a>
Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Reference and Practice. Version 2.0 / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Мачлова, А. И. Берестова. — СПб. : Антология, 2018. — 424 с. — ISBN 978-5-9907622-6-8.	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86216.html">http://www.iprbookshop.ru/86216.html</a>
Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Prepositions & Linking Words. With Keys : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. — СПб. : Антология, 2010. — 112 с. — ISBN 978-5-94962-091-5.	2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/42361.html">http://www.iprbookshop.ru/42361.html</a>
Иностранной язык (английский): English and	2017	<a href="http://znanium.com/catalog.php?book">http://znanium.com/catalog.php?book</a>

social matters/ЖумабековаГ.Ж., ФилатоваЕ.В. - Новосибир.: НГТУ. 2010. - 96 с.: ISBN 978-5-7782-1450-7.		<a href="#">info=548143</a>
Сергеева Ю.М.. English Articles in Use. Артикли: объяснение, употребление, тренинг / Сергеева Ю.М. - М. : ФЛИНГТА, 2017. - 246 с. - ISBN 978-5-9765-2794-2	2017	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527942.htm">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527942.htm</a>
Цветкова Т.К. English Grammar Guide [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.К. Цветкова. – М.: Проспект, 2014.- - ISBN 978-5-392-12486-2	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124862.htm">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124862.htm</a>
Develop Your Skills (Развиваем навыки и умения в английском языке). Часть I. Уроки 5–13 [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной и письменной речи для студентов 1-го курса/ К.М. Баранова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 178 с.	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/25426">http://www.iprbookshop.ru/25426</a> .
Develop Your Skills (Развиваем навыки и умения в английском языке). Часть II. Уроки 14–20 [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной и письменной речи для студентов 1-го курса/ К.М. Баранова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 170 с.	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/25427">http://www.iprbookshop.ru/25427</a>

## 6.2. Периодические издания

1. Журнал «Английский язык». – М.: Изд-во «Первое сентября».
2. Журнал для изучающих английский язык «Speak Out». – М.: Глосса-Пресс


## 6.3. Интернет-ресурсы


1. Аудиоматериалы по английскому языку. URL: <http://www.alleng.ru/www.anglefill.ru/index.php/audio>
2. Аутентичные материалы при обучении английскому языку. URL: [www.bbc.co.uk/learningenglish/](http://www.bbc.co.uk/learningenglish/)  
[www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online](http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online)
3. Fun Easy English. – URL: <http://funeasyenglish.com/>
4. Словари английского языка. – URL: <http://www.languages-study.com/english-dictionary.html>
5. Тесты online по английскому языку для разных уровней владения. – URL: <http://www.SixthSense.ru>
6. Упражнения для усвоения лексики – URL: <http://www.languages-study.com/english-lexic.html>
7. Новостной портал URL:<http://www.bbclearningenglish.com>

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лабораторного типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Практический курс английского языка» необходимы аудитории, оснащенные учебной доской, мультимедийным комплексом и аудиоаппаратурой.



Рабочую программу составил:  
К.п.н., доцент кафедры английского языка  
Прокуророва О.В. 

Рецензент:  
учитель английского языка высшей квалификационной категории МАОУ города  
Владимира «Лингвистическая гимназия № 23 имени А.Г. Столетова»  
Трубицына М.С. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка,  
протокол № 1 от 31.08 2021 г.

Заведующий кафедрой  канд. пед. наук, доц. С.Ю. Галицкая

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии  (Артамонова М.В.).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.8.22 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



С. О. Тамшук

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

*НАИМЕНОВАНИЕ*

образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*, направленность:  
*наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1.			
2.			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись*      *ФИО*