

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А. Панфилов
« 17 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«НОВОЕ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование

Профиль/программа подготовки Английский язык. Немецкий язык

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

| Семестр | Трудоем- кость зач. ед, час | Лекций, час. | Практич. занятий, час | Лаборат. работ, час | СРС, час | Форма проме- жуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|-----------------------------------|-----------------|-----------------------------|---------------------------|-------------|---|
| 6 | 4/144 | 10 | 8 | | 126 | зачет |
| Итого | 4/144 | 10 | 8 | | 126 | зачет |

Владимир 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Новое в методике преподавания иностранных языков» являются:

- ознакомление студентов с современными технологиями обучения иностранным языкам;
- изучение вопросов, связанных с формированием языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Новое в методике преподавания иностранных языков» относится к Блоку 1 «Вариативная часть, Дисциплины по выбору». Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с дисциплинами «Методика обучения основному иностранному языку», «Психология», «Педагогика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие *результаты образования*:

Знать:

- образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Уметь:

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

Владеть:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах/%) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------------|--|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------|-----|---------|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | СРС | КП / КР | | |
| 6 семестр | | | | | | | | | | |
| 1. | Метод проектов на уроках иностранного языка. | 6 | 1 | 2 | | | 14 | | 1/50 % | |
| | | | 6 | | 2 | | 14 | | 1/50 % | 2-ой рейтинг-контроль |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------|----------|------------|--|---------------|-----------------------|
| 2. | Ролевая игра на уроках иностранного языка. | 6 | 2 | 2 | | 14 | | 1/50 % | 1-ый рейтинг-контроль |
| | | | 7 | | 2 | 14 | | 1/50 % | |
| 3. | Кейс-метод в обучении иностранного языка. | 6 | 3 | 2 | | 14 | | 1/50 % | |
| | | | 8 | | 2 | 14 | | 1/50 % | |
| 4. | Языковой портфель ученика. | 6 | 4 | 2 | | 14 | | 1/50 % | |
| 5. | Использование компьютерных технологий. Дистанционное обучение языкам. | 6 | 5 | 2 | | 14 | | 1/50 % | 3-ий рейтинг-контроль |
| | | | 9 | | 2 | 14 | | 1/50 % | |
| | Итого: | | | 10 | 8 | 126 | | 9/50 % | зачет |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Новое в методике преподавания иностранных языков» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые на занятиях, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль

Вопросы к 1-му рейтинг-контролю

1. Назовите цели введения проектной методики.
2. Выделите 4 признака метода проектов.
3. Назовите типы проектов.
4. Дайте определение понятия «ролевая игра».
5. Сформулируйте требования к организации ролевой игры.
6. Назовите преимущества и недостатки ролевой игры.

Вопросы ко 2-му рейтинг-контролю

1. Назовите цели языкового портфеля ученика.
2. Опишите структуру и содержание языкового портфеля ученика.
3. Опишите модель Европейского языкового портфеля ученика.
4. Дайте характеристику метода кейс-стади.
5. Назовите типы и жанры кейсов, способы их представления.

Вопросы к 3-му рейтинг-контролю

1. Укажите возможности использования интернет-ресурсов на уроках иностранного языка.
2. Опишите web-квест технологию обучению иностранному языку.
3. Назовите формы дистанционного обучения иностранным языкам с использованием компьютерных технологий.
4. Опишите методику организации и проведения мозгового штурма.

Вопросы к зачету

1. Метод проектов на уроках иностранного языка.
2. Практические рекомендации по использованию метода проектов при обучении иностранному языку в средней школе.
3. Ролевая игра на уроках иностранного языка как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка.
4. Кейс-метод на уроках иностранного языка.
5. Типы и жанры кейсов, способы их представления
6. Языковой портфель ученика как средства самоконтроля при изучении иностранного языка.
7. Значение современных информационных технологий по изучению иностранного языка.
8. Дистанционное обучения иностранным языкам.
9. Мозговой штурм.
10. Возможности использования компьютерных презентаций на уроке иностранного языка.

Самостоятельная работа студентов

| № | Тема | Часы | Виды | Формы |
|---|---|------|--|--|
| 1 | Метод проектов на уроках иностранного языка. | 28 | Работа с конспектом лекций Разработка проекта для урока иностранного языка | Устный опрос Проект |
| 2 | Ролевая игра на уроках иностранного языка. | 28 | Работа с учебными пособиями. Подготовка к тестированию. Разработка ролевой игры для урока иностранного языка | Устный опрос. Тесты Ролевая игра |
| 3 | Кейс-метод в обучении иностранного языка. | 28 | Работа с учебниками Составление кейса для урока иностранного языка | Устный опрос. Кейс |
| 4 | Языковой портфель ученика. | 14 | Работа с учебниками. Подбор примеров языкового портфеля ученика | Устный опрос. Языковой портфель |
| 5 | Использование компьютерных технологий. Дистанционное обучение языкам. | 28 | Работа по обзору информационных сайтов Написание реферата Подготовка к зачету | Устный опрос. Реферат |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Н. Никитенко. - М. : Прометей, 2013 (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224815.html>)
2. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01097-6, 200 экз. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=361932>)
3. Национальные стереотипы в иноязычном образовании: Монография/Сорокина Н. В. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 206 с.: 60x88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-369-01380-9 (<http://znanium.com/bookread2.php?book=478235>)

б) дополнительная литература:

1. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — 6-е изд., стер. — Москва : Академия. 2009 (Библиотека ВлГУ)
2. Гез, Надежда Ивановна. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учебное пособие для лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений / Н. И. Гез, Г. М. Фролова. — Москва : Академия, 2009 (Библиотека ВлГУ)
3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов,— 76 с, 2010 (<http://www.iprbookshop.ru/11443>)
4. Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Ф. Коряковцева. — Москва : Академия. 2010 (Библиотека ВлГУ)
5. Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и в вузе. Выпуск 15 [Электронный ресурс]: сборник научно-методических трудов/ Т.Б. Агалакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, - 115 с. 2010 (<http://www.iprbookshop.ru/5898>)
6. Современные инновационные технологии обучения [Электронный ресурс] / Мухина С.А., Соловьева А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915.html>)

в) интернет-ресурсы:

www.studentlibrary.ru

www.fipi.ru

г) периодические издания:

- 1) Журнал «Иностранные языки в школе» (библиотека ВлГУ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Мультимедийный комплекс.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 Педагогическое образование, профиль: Английский язык. Немецкий язык**

Рабочую программу составила:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры ВИЯиМОИЯ Жиркова Ольга Павловна Жиркова

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира, учитель английского языка высшей квалификационной категории Лаврова О.П.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам

Протокол № 9 от 16.03.16 года

Заведующий кафедрой _____ Е.Е. Лабцова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии _____ М.В. Артамонова

(ФИО, подпись)