

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности


А.А. Панфилов
« 28 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование

Профиль/программа подготовки Английский язык. Немецкий язык

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
8	4/144	20	10		78	Экзамен (36 ч.)
Итого	4/144	20	10		78	Экзамен (36 ч.)

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» (немецкий язык) является ознакомление студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи: – сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;

– изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;

– ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка в свете современных требований;

– определение критериев анализа современных отечественных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранного языка в школе.

Условием для реализации данных задач является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового и психолого-педагогического циклов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения второму иностранному языку» (немецкий язык) относится к Блоку 1 «Базовая часть».

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика и психология», «Иностранный язык», «Методика обучения основному иностранному языку».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	<i>частичное</i>	Знать: - основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ. Демонстрирует знание возможностей, которые должны обеспечиваться для участников образовательного процесса условиями реализации основной образовательной программы. Уметь: - приобретать знания в области иноязычного образования, методики обучения иностранным языкам; - сравнивать концепции иноязычного образования школьников; - анализировать и составлять школьные учебно-методические комплексы по иностранному языку; - адаптировать учебные программы базовых и элективных курсов по иностранному языку с учетом реальных условий образовательного учреждения; - отбирать методы и средства обучения иностранному языку, адекватные уровню развития учащихся; - планировать школьное иноязычное образование; - совершенствовать систему методов обучения иностранному языку с учетом результативности применения уже существующих.

		<p>Владеть: - навыками оценивания содержания школьного учебного курса по иностранному языку с точки зрения дидактических принципов, с учетом профиля учебного заведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и обоснованной оценки программы, учебника, дидактических материалов, предназначенных для обучения иностранному языку; - навыками планирования учебных занятий, методического анализа конкретных тем курсов иностранного языка; - способностью осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения учащихся иностранному языку.
ПК-2	<i>частичное</i>	<p>Знать: - основные методы диагностики и оценки качества образовательного процесса по различным программам.</p> <p>Уметь: - использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять контрольно–оценочные средства в учебном процессе. <p>Владеть: - навыками поиска и анализа информации, необходимой для осуществления научной и образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными диагностическими средствами и методами.
ПК-4	<i>частичное</i>	<p>Знать: - основные научные понятия, содержание и особенности современной образовательной среды и особенности видов учебной деятельности.</p> <p>Уметь: - выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы учебно - познавательной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Владеть: - технологией работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.</p>
ПК-5	<i>частичное</i>	<p>Знать: - особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы психологической и педагогической диагностики обучающихся. <p>Уметь: - составлять социально – психологическую характеристику личности и группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологической диагностики с целью подготовки учащихся к сознательному выбору будущей профессии. <p>Владеть: - способами осуществления психологической поддержки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления психолого-педагогической характеристики личности и группы; - способами разработки системы заданий для диагностики обученности иностранным языкам в

		школе.
ПК-6	<i>частичное</i>	<p>Знать: - основные научные понятия, категории, способы взаимодействия педагога с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;</p> <p>- цели организации эффективных учебных взаимодействий детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;</p> <p>- роль педагогического общения в структуре деятельности учителя и воспитателя.</p> <p>Уметь: - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;</p> <p>- использовать приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Владеть: - навыками работы с основными научными категориями, понятиями;</p> <p>- навыками общения с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p>
ПК-7	<i>частичное</i>	<p>Знать: - основные понятия, сущность теории и технологии организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>- технологий поддержки активности и инициативности обучающихся.</p> <p>Уметь: - выбрать в зависимости от требуемых целей, применять технологии организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>- пользоваться технологиями развития творческих способностей.</p> <p>Владеть: - навыками работы с основными технологиями организации сотрудничества обучающихся.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Обучение фонетике.	8	1	2	2		7	2/50%	
2	Обучение лексике.	8	2	2	2		7	2/50 %	
3	Обучение грамматике.	8	3	2	2		8	2/50 %	1-ый рейтинговый контроль
4	Обучение устной речи. Обучение аудированию.	8	4	2	2		8	2/50 %	
5	Обучение диалогической речи.	8	5	2	2		8	2/50 %	

6	Обучение монологической речи. Обучение пересказу.	8	6	2		8	1/50 %	2-ой рейтинг-контроль
7	Обучение письменной речи.	8	7	2		8	1/50 %	
8	Обучение чтению.	8	8	2		8	1/50 %	
9	Решение организационных вопросов в процессе обучения немецкому языку.	8	9	2		8	1/50 %	
10	Контроль знаний, умений и навыков учащихся.	8	10	2		8	1/50 %	3-ий рейтинг-контроль
Всего за 8 семестр:				20	10	78	15/50%	2/50%
Наличие в дисциплине КП/КР								-
Итого по дисциплине				20	10	78	15/50%	Экзамен (36 ч.)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Обучение фонетике.

Содержание темы. Характеристика звуковой системы немецкого языка. Особенности формирования произносительных навыков. Этапы работы над произношением. Система фонетических упражнений.

Тема 2. Обучение лексике.

Содержание темы. Характерные особенности лексической системы немецкого языка. Принципы отбора лексического материала. Типология лексики. Этапы работы. Система упражнений.

Тема 3. Обучение грамматике.

Содержание темы. Характеристики грамматической системы немецкого языка. Проблемы формирования грамматических навыков. Периоды и этапы работы. Система упражнений.

Тема 4. Обучение устной речи. Обучение аудированию

Содержание темы. Трудности обучения аудированию иноязычной речи. Программные требования к обучению аудированию на разных этапах. Система упражнений на формирование аудитивных навыков. Требования к ЕГЭ к разделу «Аудирование».

Тема 5. Обучение диалогической речи.

Содержание темы. Виды диалогов. Работа с диалогом-образцом.

Тема 6. Обучение монологической речи. Обучение пересказу.

Содержание темы. Особенности монологической речи. Программные требования к обучению монологической речи на разных этапах. Система упражнений на формирование монологической речи.

Тема 7. Обучение письменной речи.

Содержание темы. Обучение технике письма. Проблемы развития умений письменной речи на немецком языке.

Тема 8. Обучение чтению

Содержание темы. Обучение технике чтения вслух. Виды чтения. Особенности синтетического и аналитического видов чтения. Контроль понимания прочитанного.

Тема 9. Решение организационных вопросов в процессе обучения немецкому языку.

Содержание темы. Планирование процесса обучения. Урок немецкого языка, его специфика, структура. Организация домашней работы.

Тема 10. Контроль знаний, умений и навыков учащихся

Содержание темы. Виды контроля. Функции контроля. Оценка и отметка.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Обучение фонетике.

Содержание темы. Характеристика звуковой системы немецкого языка. Особенности формирования произносительных навыков. Этапы работы над произношением. Система фонетических упражнений.

Тема 2. Обучение лексике.

Содержание темы. Характерные особенности лексической системы немецкого языка. Принципы отбора лексического материала. Типология лексики. Этапы работы. Система упражнений.

Тема 3. Обучение грамматике.

Содержание темы. Характеристики грамматической системы немецкого языка. Проблемы формирования грамматических навыков. Периоды и этапы работы. Система упражнений.

Тема 4. Обучение устной речи. Обучение аудированию

Содержание темы. Трудности обучения аудированию иноязычной речи. Программные требования к обучению аудированию на разных этапах. Система упражнений на формирование аудитивных навыков. Требования к ЕГЭ к разделу «Аудирование».

Тема 5. Обучение диалогической речи.

Содержание темы. Виды диалогов. Работа с диалогом-образцом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» (немецкий язык) используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Специфика дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии. (Темы 1-9).

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. (Темы 1-8).

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку. (Темы 1-10).

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач. (Темы 1-10).

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося. (Темы 1-8).

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи. (Темы 1-10).

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 50% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль

Уровень усвоения содержания курса определяется тем, насколько хорошо студент усвоил знания за базовый курс методики, владеет профессиональной терминологией, умеет анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения немецкому языку; насколько хорошо студент умеет разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения.

Вопросы к 1-му рейтинг-контролю

1. Какой принцип реализуется только при изучении фонетики?
2. Массивная грамматика.
3. Какой из способов одноязычной семантизации лексических единиц применяется только на старшем этапе?
4. Какой компонент не входит в состав учебно-методического компонента (УМК) по иностранному языку?
5. Какой навык не входит в состав фонетического навыка?
6. Какой способ предъявления нового грамматического материала следует считать наиболее эффективным?

Вопросы ко 2-му рейтинг-контролю

1. Какая из характеристик не свойственна монологической речи?
 - а) последовательность
 - б) логичность
 - в) завершенность мысли
 - г) неполносоставность предложений
2. Какое из речевых умений не является диалогическим?
 - а) умение формулировать запрос информации
 - б) умение отвечать на вопросы
 - в) умение пересказать прочитанную или услышанную информацию
 - г) умение выражать оценочное суждение по поводу полученной от собеседника информации и обосновывать это суждение
3. Назначение коммуникативного метода состоит в формировании:
 - а) иноязычной коммуникативной компетенции в форме диалогической речи
 - б) иноязычной коммуникативной компетенции в форме монологической речи
 - с) иноязычной коммуникативной компетенции в форме письменной речи
 - д) иноязычной коммуникативной компетенции в устной и письменной формах коммуникации
4. Что с лингвистической точки зрения положено в основу диалогической речи?
 - а) реплики
 - б) жесты
 - с) мимика
 - д) диалогическое единство

5. Аудированию нужно обучать:
- при помощи игры
 - на базе специфических упражнений- ОМЕО (а)
 - на основе текстов страноведческого характера
 - при помощи тестовых заданий

Вопросы к 3-му рейтинг-контролю

- Какой вид чтения предполагает понимание основного содержания и деталей текста?
 - «изучающий»
 - «просмотровое»
 - «с общим охватом» содержания
 - «поисковое»
- Что является целью чтения?
 - восприятие
 - запоминание
 - передача информации
 - декодирование текста
- Какой вид чтения предполагает детальное понимание прочитанного?
 - просмотровое чтение
 - поисковое чтение
 - ознакомительное чтение
 - изучающее чтение
- Какое умение можно отнести к умениям письменной речи?
 - письменный перевод предложений с русского языка на иностранный
 - выписывание из слов сочетаний букв
 - написание эссе
 - записывание слов в словарную тетрадь
- Какая форма контроля используется для проверки выразительности чтения?
 - групповая
 - двуязычная
 - письменная
 - устная

Самостоятельная работа студентов

№	Тема	Часы	Виды	Формы
1	Обучение фонетике. Характеристика звуковой системы немецкого языка. Особенности формирования произносительных навыков. Этапы работы над произношением. Система фонетических упражнений.	7	Работа с конспектами лекций. Подготовка фрагмента урока по обучению фонетике	Устный опрос Ролевая игра
2	Обучение лексике. Характерные особенности лексической системы немецкого языка. Принципы отбора лексического материала. Типология лексики. Этапы работы. Система упражнений.	7	Работа с учебными пособиями. Подготовка фрагмента урока по обучению лексике	Устный опрос Ролевая игра

3	Обучение грамматике. Характеристики грамматической системы немецкого языка. Проблемы формирования грамматических навыков. Периоды и этапы работы. Система упражнений.	8	Работа с учебниками. Подготовка к тестированию. Подготовка фрагмента урока по обучению грамматике	Устный опрос Тесты Ролевая игра
4	Обучение устной речи. Обучение аудированию.	8	Работа с УМК. Подготовка фрагмента урока по обучению аудированию	Устный опрос Ролевая игра
5	Обучение диалогической речи. Виды диалогов. Работа с диалогом-образцом.	8	Работа с УМК. Подготовка фрагмента урока по обучению диалогической речи	Устный опрос Ролевая игра
6	Обучение монологической речи. Обучение пересказу.	8	Работа с нормативными документами. Подготовка фрагмента урока по обучению монологической речи. Подготовка к тестированию	Устный опрос Ролевая игра Тесты
7	Обучение письменной речи. Обучение технике письма. Проблемы развития умений письменной речи на немецком языке.	8	Работа с нормативными документами. Подготовка фрагмента урока по обучению письменной речи	Устный опрос Ролевая игра
8	Обучение чтению. Обучение технике чтения вслух. Виды чтения. Особенности синтетического и аналитического видов чтения. Контроль понимания прочитанного.	8	Работа с учебными пособиями. Подготовка фрагмента урока по обучению чтению	Устный опрос Ролевая игра
9	Решение организационных вопросов в процессе обучения немецкому языку. Планирование процесса обучения. Урок немецкого языка, его специфика, структура. Организация домашней работы.	8	Работа с учебными пособиями	Устный опрос
10	Контроль знаний, умений и навыков учащихся. Виды контроля. Функции контроля. Оценка и отметка.	8	Работа с учебными пособиями. Подготовка к зачету	Устный опрос

Вопросы к экзамену

1. Характеристика устной речи. Сходство и различие монологической и диалогической речи.
2. Проблема обучения аудированию.
3. Обучение диалогической речи. Характеристика диалогической речи. Виды диалогов. Работа с диалогом – образцом.
4. Обучение монологической речи.
5. Обучение чтению. Особенности данного вида речевой деятельности. Обучение технике чтения вслух.
6. Обучение чтению. Виды чтения.
7. Обучение чтению. Синтетическое и аналитическое чтение. Система упражнений.
8. Обучение письменной речи.
9. Планирование работы учителя. Виды планов.

10. Обучение фонетике. Характеристика звуковой системы немецкого языка. Трудности обучения фонетике.
11. Обучение фонетике. Этапы работы над произношением. Система упражнений.
12. Обучение лексике. Характеристика лексической системы немецкого языка. Трудности обучения лексике.
13. Обучение лексике. Принципы отбора лексического материала. Типология лексики.
14. Обучение лексике. Этапы работы над лексическим материалом. Введение лексики. Система упражнений.
15. Обучение грамматике. Характеристика грамматической системы немецкого языка. Трудности обучения грамматике.
16. Обучение грамматике. Формирование грамматических умений. Соотношение правил и моделирования.
17. Обучение грамматике. Этапы работы над грамматическим материалом. Система упражнений.
18. Контроль знаний, умений и навыков учащихся.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образов.). (о) ISBN 978-5-16-006603-5, 200 экз.	2013		http://znanium.com/bookread2.php?book=399109
2. Иностранные языки: психология усвоения: Учебное пособие / Н.Т. Ерчак. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-006557-1, 1000 экз.	2013		http://znanium.com/bookread2.php?book=397227
3. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — 6-е изд., стер. — Москва : Академия	2009	12	
4. Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов	2010	28	

по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Ф. Коряковцева .— Москва : Академия			
Дополнительная литература			
1. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении (материалы научно-практической конференции) [Электронный ресурс]. - Иркутск: ИИПКРО, 2012. - 125 с.	2012		http://znanium.com/bookread2.php?book=498919
2. Гез, Надежда Ивановна. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учебное пособие для лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений / Н. И. Гез, Г. М. Фролова .— Москва : Академия	2008	7	
3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html
4. Социобикультурная иноязычная компетенция школьника: Монография / Н.В.Барышников, Н.А.Богдан - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0429-3	2015		http://znanium.com/bookread2.php?book=503204

7.2. Периодические издания

1. Журнал «Иностранные языки в школе» (библиотека ВлГУ)

7.3. Интернет-ресурсы

www.fipi.ru

www.ucheba.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся ауд. 421-7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Microsoft office 2007-2010, Media Player Classic, Daum pot player

Рабочую программу составил Жирков к.п.н., доцент О.П. Жиркова
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Заведующий директором по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира,
учитель английского языка высшей квалификационной категории
Лаврова О.П. Лаврова О.П.
(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ

Протокол № 14 от 27.06.18 года
Заведующий кафедрой Лабцова Е.Е. Лабцова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 28.08.18 года
Председатель комиссии Артамонова М.В. Артамонова
(ФИО, подпись)

Рецензия
на рабочую программу по дисциплине
«Методика обучения второму иностранному языку»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль: Английский язык. Немецкий язык
выполненную Жирковой О.П., доц. кафедры ВИЯиМОИЯ ПИ ВлГУ

Рабочая программа по дисциплине «Методика обучения второму иностранному языку» составлена в соответствии с ФГОС ВО для направления 44.03.05 - «Педагогическое образование».

Целями освоения дисциплины, соотнесенными с общими целями ФГОС ВО, являются:

– сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике. Подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;

– ознакомление студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;

– изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;

– ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка в свете современных требований;

– определение критериев анализа современных отечественных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранного языка в школе.

В рецензируемой программе определены компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС ВО, указаны требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.

Рабочая программа имеет четкую структуру, в которой определены:

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
- тематический план изучения дисциплины;
- формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы;
- образовательные технологии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов и периодических изданий.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рецензент
(представитель работодателя)
Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №16 г. Владимира,
учитель английского языка высшей
квалификационной категории
«*д.т.*» 06 2018 г.



Лаврова О.П.