

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности


А.А. Панфилов
« 28 » _____ 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки Английский язык. Немецкий язык

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
6	3/108	18	18		72	Зачет
7	5/180	18	18		108	Экзамен (36), КР
Итого	8/288	36	36		180	Зачет, экзамен (36), КР

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика обучения основному иностранному языку» (английский язык): ознакомление студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачами являются:

- сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;
- изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка в свете современных требований;
- определение критериев анализа современных отечественных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранного языка в школе.

Условием для реализации данных целей является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового и психолого-педагогического циклов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения основному иностранному языку» (английский язык) относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавра.

Пререквизиты дисциплины: Педагогика и психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-7	частичное	Знать программные требования по иностранному языку для разных этапов обучения, требования стандарта по иностранному языку для разных этапов обучения; Уметь применять знания нормативных документов в практике школьного обучения; Владеть умениями планирования и контроля учебного процесса в соответствии с нормативными документами.
ПК-1	частичное	Знать основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ. Уметь: - приобретать знания в области иноязычного образования, методики обучения иностранным языкам; - сравнивать концепции иноязычного образования школьников; - анализировать и составлять школьные учебно-методические комплексы по иностранному языку; - адаптировать учебные программы базовых и элективных курсов по иностранному языку с учетом реальных условий образовательного учреждения; - отбирать методы и средства обучения иностранному языку, адекватные уровню развития учащихся; - планировать школьное иноязычное образование; - совершенствовать систему методов обучения иностранному языку с учетом результативности

		<p>применения уже существующих.</p> <p>Владеть: - навыками оценивания содержания школьного учебного курса по иностранному языку с точки зрения дидактических принципов, с учетом профиля учебного заведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и обоснованной оценки программы, учебника, дидактических материалов, предназначенных для обучения иностранному языку; - навыками планирования учебных занятий, методического анализа конкретных тем курсов иностранного языка; - способностью осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения учащихся иностранному языку.
ПК-2	частичное	<p>Знать основные методы диагностики и оценки качества образовательного процесса по различным программам.</p> <p>Уметь: - использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять контрольно–оценочные средства в учебном процессе. <p>Владеть: - навыками поиска и анализа информации, необходимой для осуществления научной и образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными диагностическими средствами и методами.
ПК-4	частичное	<p>Знать основные научные понятия, содержание и особенности современной образовательной среды и особенности видов учебной деятельности.</p> <p>Уметь выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы учебно - познавательной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Владеть технологией работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.</p>
ПК-5	частичное	<p>Знать: - особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы психологической и педагогической диагностики обучающихся. <p>Уметь: - составлять социально – психологическую характеристику личности и группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологической диагностики с целью подготовки учащихся к сознательному выбору будущей профессии. <p>Владеть: - способами осуществления психологической поддержки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления психолого-педагогической характеристики личности и группы; - способами разработки системы заданий для диагностики обученности иностранным языкам в

		школе.
ПК-6	частичное	<p>Знать: - основные научные понятия, категории, способы взаимодействия педагога с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;</p> <p>- цели организации эффективных учебных взаимодействий детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;</p> <p>- роль педагогического общения в структуре деятельности учителя и воспитателя. - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;</p> <p>Уметь: - использовать приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Владеть: - навыками работы с основными научными категориями, понятиями;</p> <p>- навыками общения с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p>
ПК-7	частичное	<p>Знать: - основные понятия, сущность теории и технологии организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>- технологии поддержки активности и инициативности обучающихся.</p> <p>Уметь: - выбрать в зависимости от требуемых целей, применять технологии организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>- пользоваться технологиями развития творческих способностей.</p> <p>Владеть: - навыками работы с основными технологиями организации сотрудничества обучающихся</p>
ПК-11	частичное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

ПК-12	частичное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использования методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.
-------	-----------	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
6 семестр									
1	Раздел 1. Теоретические основы методики. Тема 1. Методика преподавания иностранных языков как наука. Основные методические понятия.	6	1-2	2	2		8	2/50%	
2	Раздел 1. Теоретические основы методики. Тема 2. Цели и задачи обучения иностранным языкам в	6	3-4	2	2		8	2/50%	

	школе.								
3	Раздел 1. Теоретические основы методики. Тема 3. Содержание обучения иностранному языку в школе. Условия обучения иностранным языкам.	6	5-6	2	2		8	2/50%	1-й рейтинг-контроль
4	Раздел 2. Базисные науки методики и их взаимосвязь Тема 1. Связь методики с психологией.	6	7-8	2	2		8	2/50%	
5	Раздел 2. Базисные науки методики и их взаимосвязь Тема 2. Связь методики с дидактикой.	6	9-10	2	2		8	2/50%	
6	Раздел 2. Базисные науки методики и их взаимосвязь Тема 3. Связь методики с лингвистикой.	6	11-12	2	2		8	2/50%	2-й рейтинг-контроль
7	Раздел 3. История развития методики обучения ИЯ. Тема 1. Из истории методов обучения ИЯ.	6	13-14	2	2		8	2/50%	
8	Раздел 4. Урок иностранного языка. Тема 1. Планирование урока ИЯ.	6	15-16	2	2		8	2/50%	
9	Раздел 5. Обучение аспектам языка. Тема 1. Обучение фонетике.	6	17-18	2	2		8	2/50%	3-й рейтинг-контроль
Всего за 6 семестр:				18	18		72	18/50%	зачет
7 семестр									
1	Раздел 5. Обучение аспектам языка. Тема 2. Обучение лексике.	7	1-2	2	2		12	2/50%	
2	Раздел 5. Обучение аспектам языка. Тема 3. Обучение грамматике.	7	3-4	2	2		12	2/50%	
3	Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности. Тема 1. Обучение аудированию.	7	5-6	2	2		12	2/50%	1-й рейтинг-контроль
4	Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности. Тема 2. Обучение диалогической речи.	7	7-8	2	2		12	2/50%	
5	Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности. Тема 3. Обучение монологической речи.	7	9-10	2	2		12	2/50%	
6	Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности. Тема 4. Обучение чтению.	7	11-12	2	2		12	2/50%	2-й рейтинг-контроль
7	Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности. Тема 5. Обучение письму и письменной речи.	7	13-14	2	2		12	2/50%	
8	Раздел 7. Самостоятельная работа. Тема 1. Организация самостоятельной работы учащихся.	7	15-16	2	2		12	2/50%	
9	Раздел 8. Контроль в обучении ИЯ. Тема 1. Вопросы контроля обученности учащихся ИЯ.	7	17-18	2	2		12	2/50%	3-й рейтинг-контроль
Всего за 7 семестр				18	18		108	18/50%	экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР		7							КР
Итого по дисциплине				36	36		180	36/50%	Зачет, экзамен (36), КР

Содержание лекционных занятий по дисциплине

6 семестр

Раздел 1. Теоретические основы методики.

Тема 1. Методика преподавания иностранных языков как наука. Основные методические понятия.

Содержание темы.

Предмет и объект методики преподавания иностранных языков. Основные методические понятия: методы, принципы, содержание, способы и приемы, система обучения.

Раздел 1. Теоретические основы методики.

Тема 2. Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе.

Содержание темы.

Цели обучения иностранным языкам в школе на современном этапе. Задачи обучения иностранным языкам в школе.

Раздел 1. Теоретические основы методики.

Тема 3. Содержание обучения иностранному языку в школе. Условия обучения иностранным языкам.

Содержание темы. Содержание обучения иностранному языку в школе. Условия обучения иностранным языкам. Нейтрализация негативных моментов.

Раздел 2. Базисные науки методики и их взаимосвязь.

Тема 1. Связь методики с психологией.

Содержание темы. Связь методики с психологией. Проблема навыков и умений.

Раздел 2. Базисные науки методики и их взаимосвязь.

Тема 2. Связь методики с дидактикой.

Содержание темы. Связь методики с дидактикой. Преломление дидактических принципов в методике преподавания ИЯ.

Раздел 2. Базисные науки методики и их взаимосвязь.

Тема 3. Связь методики с лингвистикой.

Содержание темы. Принцип сознательности и его трактовка в методике преподавания ИЯ. Связь методики с лингвистикой.

Раздел 3. История развития методики обучения ИЯ.

Тема 1. Из истории методов обучения ИЯ.

Содержание темы. История преподавания ИЯ за рубежом. История отечественной методики обучения ИЯ.

Раздел 4. Урок иностранного языка.

Тема 1. Планирование урока ИЯ.

Содержание темы. Составление и написание конспекта урока. Анализ конспектов уроков.

Раздел 5. Обучение аспектам языка.

Тема 1. Обучение фонетике.

Содержание темы. Обучение фонетике английского языка. Формирование фонетического навыка. Система фонетических упражнений.

7 семестр

Раздел 5. Обучение аспектам языка.

Тема 2. Обучение лексике.

Содержание темы. Обучение лексике английского языка. Формирование лексического навыка. Этапы формирования лексического навыка. Способы семантизации лексики.

Раздел 5. Обучение аспектам языка.

Тема 3. Обучение грамматике.

Содержание темы. Обучение грамматике английского языка. Формирование грамматического навыка. Этапы формирования грамматического навыка. Организация обучения грамматике.

Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности.

Тема 1. Обучение аудированию.

Содержание темы. Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Трудности при обучении аудированию. Система упражнений на развитие умений аудирования

Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности.

Тема 2. Обучение диалогической речи.

Содержание темы. Диалог как вид устной речи. Виды диалога. Пути обучения диалогу.

Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности.

Тема 3. Обучение монологической речи.

Содержание темы. Монолог как вид устной речи. Виды монолога. Пути обучения монологу.

Работа над темой устной речи.

Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности.

Тема 4. Обучение чтению.

Содержание темы. Обучение технике чтения. Формирование навыка техники чтения. Виды чтения. Работа с текстами по домашнему чтению. Обучение пересказу.

Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности.

Тема 5. Обучение письму и письменной речи.

Содержание темы. Формирование орфографического навыка. Обучение письменной речи.

Раздел 7. Самостоятельная работа.

Тема 1. Организация самостоятельной работы учащихся.

Содержание темы. Определение самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы учащихся.

Раздел 8. Контроль в обучении ИЯ.

Тема 1. Вопросы контроля обученности учащихся ИЯ.

Содержание темы. Определение контроля. Виды и формы контроля. ЕГЭ как одна из форм контроля.

Содержание практических занятий по дисциплине

6 семестр

Раздел 1. Теоретические основы методики.

Тема 1. Методика преподавания иностранных языков как наука. Основные методические понятия.

Содержание темы.

Предмет и объект методики преподавания иностранных языков. Основные методические понятия: методы, принципы, содержание, способы и приемы, система обучения.

Раздел 1. Теоретические основы методики.

Тема 2. Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе.

Содержание темы.

Цели обучения иностранным языкам в школе на современном этапе. Задачи обучения иностранным языкам в школе.

Раздел 1. Теоретические основы методики.

Тема 3. Содержание обучения иностранному языку в школе. Условия обучения иностранным языкам.

Содержание темы. Содержание обучения иностранному языку в школе. Условия обучения иностранным языкам. Нейтрализация негативных моментов.

Раздел 2. Базисные науки методики и их взаимосвязь.

Тема 1. Связь методики с психологией.

Содержание темы. Связь методики с психологией. Проблема навыков и умений.

Раздел 2. Базисные науки методики и их взаимосвязь.

Тема 2. Связь методики с дидактикой.

Содержание темы. Связь методики с дидактикой. Преломление дидактических принципов в методике преподавания ИЯ.

Раздел 2. Базисные науки методики и их взаимосвязь.

Тема 3. Связь методики с лингвистикой.

Содержание темы. Принцип сознательности и его трактовка в методике преподавания ИЯ. Связь методики с лингвистикой.

Раздел 3. История развития методики обучения ИЯ.

Тема 1. Из истории методов обучения ИЯ.

Содержание темы. История преподавания ИЯ за рубежом. История отечественной методики обучения ИЯ.

Раздел 4. Урок иностранного языка.

Тема 1. Планирование урока ИЯ.

Содержание темы. Составление и написание конспекта урока. Анализ конспектов уроков.

Раздел 5. Обучение аспектам языка.

Тема 1. Обучение фонетике.

Содержание темы. Обучение фонетике английского языка. Формирование фонетического навыка. Система фонетических упражнений.

7 семестр

Раздел 5. Обучение аспектам языка.

Тема 2. Обучение лексике.

Содержание практических занятий. Обучение лексике английского языка. Формирование лексического навыка. Этапы формирования лексического навыка. Способы семантизации лексики.

Раздел 5. Обучение аспектам языка.

Тема 3. Обучение грамматике.

Содержание практических занятий. Обучение грамматике английского языка. Формирование грамматического навыка. Этапы формирования грамматического навыка. Организация обучения грамматике.

Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности.

Тема 1. Обучение аудированию.

Содержание практических занятий. Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Трудности при обучении аудированию. Система упражнений на развитие умений аудирования

Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности.

Тема 2. Обучение диалогической речи.

Содержание практических занятий. Диалог как вид устной речи. Виды диалога. Пути обучения диалогу.

Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности.

Тема 3. Обучение монологической речи.

Содержание практических занятий. Монолог как вид устной речи. Виды монолога. Пути обучения монологу. Работа над темой устной речи.

Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности.

Тема 4. Обучение чтению.

Содержание практических занятий. Обучение технике чтения. Формирование навыка техники чтения. Виды чтения. Работа с текстами по домашнему чтению. Обучение пересказу.

Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности.

Тема 5. Обучение письму и письменной речи.

Содержание практических занятий. Формирование орфографического навыка. Обучение письменной речи.

Раздел 7. Самостоятельная работа.

Тема 1. Организация самостоятельной работы учащихся.

Содержание практических занятий. Определение самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы учащихся.

Раздел 8. Контроль в обучении ИЯ.

Тема 1. Вопросы контроля обученности учащихся ИЯ.

Содержание практических занятий. Определение контроля. Виды и формы контроля. ЕГЭ как одна из форм контроля.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Методика обучения основному иностранному языку» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые на занятиях, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя немецкий язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и

самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Методика обучения основному иностранному языку» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения (разделы 1-8) – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (раздел 2, темы 1-3) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- Технология использования компьютерных программ (раздел 6, тема 1; раздел 7, тема 1 – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии (раздел 8, тема 1)– предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Проектная технология (разделы 4,7) – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

- Технология обучения в сотрудничестве (раздел 8, тема 1) – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология (раздел 5, темы 1-3; раздел 6, темы 1-4) – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления (разделы 1-8) – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 50% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль знаний студентов осуществляется посредством рейтинговой оценки знаний студентов.

6 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Задание 1. Воспитательный аспект обучения

А) можно делить на этическое, эстетическое, трудовое и т.д. воспитание

Б) нельзя делить

Задание 2. Образовательный аспект

А) предполагает только приобретение знаний о культуре изучаемого языка, его литературе, музыке, живописи

Б) включает также знания о строе языка, его системе.

Задание 3. Сколькими видами речевой деятельности предполагает овладение практический аспект

А) 1 б) 2 в) 3 г) 4 . Назовите их.

Задание 4. Как изменяется трактовка целей обучения в зависимости от этапа (начальный, средний, старший)

Рейтинг-контроль № 2

Задание 1. Соотнесите ту или иную категорию методики с вопросом, на который она должна дать ответ

- | | |
|---|------------------------|
| 1) зачем учить? | А. Принципы обучения |
| 2) чему учить? | Б. Цели обучения |
| 3) с помощью чего учить? | В. Содержание обучения |
| 4) на основе какой концепции
Строить обучение? | Г. Средства обучения |

Задание 2. Лингвистический компонент. Придумайте такую ситуацию, когда слово «да» может использоваться для выражения следующих речевых функций:

1) сомнение 2) удивление 3) несогласие 4) неудовольствие 5) твердое согласие

Задание 3. Определите, какой из перечисленных факторов является ключевым при отборе лингвистического компонента содержания обучения иностранному языку и обоснуйте свое решение.

- 1) предлагаемый контекст деятельности обучаемых, их реальные запросы, интересы и потребности
- 2) возраст
- 3) общий уровень образованности
- 4) уровень владения языком

Задание 4. Что бы вы могли сказать на английском языке, если бы вы знали около ста слов, большая часть которых составляют существительные по темам

- 1) Животные
- 2) Игрушки
- 3) Овощи и фрукты
- 4) Одежда

Рейтинг-контроль № 3

Задание 1. Какой из приведенных ниже дидактических принципов является, на ваш взгляд, ведущим при обучении иностранному языку в школе?

- 1) научности
- 2) последовательности
- 3) сознательности
- 4) доступности
- 5) наглядности

Задание 2. Какому из методических направлений присуще следующее понимание принципа сознательности? «Сознательность в применении к обучению общению на иностранном языке проявляется в полном осознании и правильном понимании содержания речи и правильном ее употреблении в соответствующей ситуации»?

- А) Сознательно – коммуникативному методу
- Б) прямому или натуральному
- В) грамматико-переводному
- Г) коммуникативному

Задание 3. Приведите примеры способов повышения мотивации по каждому из предложенных разделов

- А) инвентаризационная мотивация
- Б) эстетическая мотивация
- В) целевая мотивация

Задание 4. Какие из звуков английского языка требуют большей отработки при обучении русских учащихся?

7 семестр

Рейтинг-контроль № 1

1. Назовите способ семантизации лексической единицы to pack
To pack means “to put things together”, “to get one’s things ready for a journey”.
2. Выберите из предложенного перечня способов одноязычной семантизации те, которые, по вашему мнению, могут быть использованы на начальном этапе обучения. Аргументируйте свой выбор (Демонстрация предметных картинок, демонстрация действий, догадка по контексту, синонимы или антонимы, анализ слова по составу и догадка по словообразовательным элементам, дефиниция, рисунки на доске).
3. Какой бы вы задали вопрос, чтобы в ответ услышать следующую актуализируемую лексику: Памятник, известный, зарубежные туристы, фотографировать? Какой из следующих вопросов вам нравится больше и почему?
 - 1) Can you often see tourists on Red Square in Moscow?
 - 2) Why can one come across people with a few cameras on Red Square?
 - 3) What do tourists usually do when they are on excursions in other cities?
 - 4) Where would you like to go on an excursion and why?
 - 5) Why do you think tourists take so many pictures?

Рейтинг-контроль № 2

Задание 1. К следующим темам подберите три грамматических явления, которые на их базе можно хорошо повторить (степени сравнения прилагательных, Past Simple, Passive Voice, Future Simple, Impersonal IT, Past Progressive, Present Perfect, prepositions), There is/are.

Темы: 1) У карты Англии 2) Прочитанные книги 3) Планы на лето 4) Моя комната и ее обстановка 5) Погода и времена года 6) День рождения

Задание 2. Выберите один из разделов грамматики, традиционно изучаемый в школе.

The verb to be in Present Simple, Present Progressive, Present Simple, Possessive Case, Present Perfect.

Определите возможные трудности усвоения данного раздела, обусловленные

- 1) межъязыковой интерференцией
- 2) внутриязыковой интерференцией

Задание 3.- Как вы считаете правильно строить обучение диалогической речи (требуется отметить два лучших способа)

- 1) без диалогов-образцов через обучение вопросам, расширенным ответам, противопоставлением высказываний
- 2) на базе диалогов-образцов с их варьированием (через подстановку)
- 3) путем формулирования реплик по каждому предмету беседы (всем классом, группой, в парной работе)
- 4) с применением речевых ситуаций
- 5) используя все способы

Рейтинг-контроль № 3

Задание 1.- Что, на ваш взгляд, является решающим фактором, чтобы ученики четко поняли речевую задачу?

- 1) учитель должен четко представлять, какую разновидность диалога (монолог) хотелось бы получить на выходе
- 2) вспомнить условия создания соответствующей речевой ситуации
- 3) заранее сформулировать речевую установку, постараться сделать ее лаконичной и четкой
- 4) поставить себя на место учеников своего класса
- 5) при необходимости подготовить дополнительные опоры в виде карточек, схем и т.д.
- 6) планировать опрос или распределение ролей, пар, групп по силам
- 7) помнить о возможности взаимного обучения и взаимопомощи

Задание 2.- Используя материалы лекции по обучению монологу и свой собственный опыт объясните, как каждое из перечисленных положений определяет выбор опор, приведите конкретные примеры

- 1)возраст и уровень общей образованности обучаемых
- 2)уровень владения языком всего класса и отдельных учеников
- 3)особенности речевой ситуации
- 4)характер речевого задания/степень понимания речевой задачи всеми участниками общения
- 5)индивидуальные особенности личности обучаемых

Задание 3. Какое из перечисленных базовых речевых умений является наиболее трудным?

- 1)умение задавать вопросы разных типов
- 2)логично, последовательно и понятно отвечать на поставленные вопросы
- 3)использовать различные реплики реагирования в процессе общения, проявляя заинтересованность, внимание и активное участие в разговоре
- 4)употреблять различные вводные структуры и клишированные выражения
- 5)пользоваться различными способами реализации речевых функций, таких как выражение согласия и несогласия, сомнения, неудовольствия, просьбы, вежливого отказа и т.д.

Вопросы к зачету (6 семестр)

- 1) Методика как наука. Основные методические понятия.
- 2) Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
- 3) Общеввропейское понимание коммуникативной компетенции и каковы ее уровни.
- 4) Содержание обучения иностранному языку в школе.
- 5) Условия обучения иностранному языку и нейтрализация негативных моментов.
- 6) Лингвистический компонент содержания обучения иностранным языкам.
- 7) Связь методики с дидактикой. Трактовка принципа сознательности в обучении иностранному языку.
- 8) Связь методики с психологией. Теория умений и навыков.
- 9) Связь методики с психофизиологией речи. Концепция изначально вербального порождения высказывания.
- 10) Мотивация в изучении иностранного языка. Способы ее повышения.
- 11) Урок иностранного языка сегодня. Основные требования к нему.
- 12) Планирование урока иностранного языка. Творческий подход к существующим УМК.
- 13) Основные принципы прямого метода. Критика принципа устного опережения материала.
- 14) Основные принципы сознательно-коммуникативного метода.
- 15) Сравнительный анализ основных принципов прямого и сознательно-коммуникативного методов.
- 16) Обучение английскому произношению на начальном этапе. Различные подходы
- 17) Система фонетических упражнений на начальном, среднем и старшем этапе
- 18) Роль и место фонетической зарядки на уроке

Вопросы к экзамену (7 семестр)

(к каждому вопросу прилагается практическое задание – фрагмент урока одного из действующих УМК по английскому языку, текст для аудирования, текст для домашнего чтения и т.д.)

1. Предмет методики, его специфика. Общая и частная методика. Методы исследования.
2. Цели и задачи обучения иностранным языкам.
3. Условия, содержание и средства обучения иностранным языкам.
4. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
5. Психологические основы обучения иностранным языкам.
6. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
7. История развития методов.
8. Характеристика звуковой системы английского языка. Трудности обучения фонетике.
9. Этапы работы над произношением. Система упражнений.
10. Мотивация изучения иностранного языка.
11. Работа над формированием орфографического навыка

12. Особенности формирования навыка техники чтения. Различные подходы
13. Чтение вслух и про себя. Параметры оценки техники чтения.
14. Трудности при формировании графического и орфографического навыка.
15. Трудности при обучении школьников устной речи и пути их преодоления
16. Классификация тем устной речи
17. Виды устной речи и их характеристика
18. Условно-речевая и реально-речевая коммуникация. Виды реально-речевой коммуникации в средней школе.
19. Этапы работы над ТУР. Работа над тематической лексикой
20. Формирование умений устной речи на базе ситуаций
21. Обучение монологической речи.
22. Пути обучения диалогу. Трудности при обучении диалогической речи
23. Трудности при обучении аудированию учебных текстов
24. Система работы над текстами для аудирования. Контроль полноты понимания
25. Сущность обучения письменной речи в школьных условиях.
26. Подготовка к ЕГЭ. Работа над эссе и ответом на письмо иностранного друга
27. Организация обучения английскому языку на младшей ступени. В чем ее специфика и отличия от средней и старшей ступени.
28. Роль учебной игры на уроках иностранного языка
29. На каких основных принципах построено обучение ИЯ в школе на современном этапе (анализ действующих УМК)
30. Роль домашнего задания при обучении ИЯ.
31. В чем состоит принцип программированного управления процессом овладения ИЯ в школе.
32. Принцип перманентного повторения пройденного материала. Соблюдается ли он всеми авторами действующих УМК.
33. Принцип обеспечения максимального участия каждого ученика в коммуникативной деятельности и подготовке к ней.
34. Пути обучения пересказу при работе с текстом по домашнему чтению
35. Виды РРК и их реализация при работе с текстами для домашнего чтения и аудирования.
36. Организация самостоятельной работы учащихся. Насколько полно и адекватно она осуществляется в действующих УМК.

Примерные темы курсовых работ

1. Виды аудирования в процессе обучения иностранному языку в школе
2. Этапы формирования грамматического навыка
3. Система грамматических упражнений английского языка
4. Виды правил в процессе формирования грамматического навыка
5. Мотивация в изучении иностранного языка
6. Ролевые игры в процессе формирования умений устной речи
7. Ролевые игры как способ повышения мотивации при изучении иностранного языка
8. Ролевые игры в процессе формирования лексического навыка
9. Ролевые игры в процессе формирования грамматического навыка
10. Этапы работы над темой устной речи.
11. Этапы работы над тематическим текстом
12. Принцип сознательности в обучении иностранному языку.
14. Дидактические принципы в обучении иностранному языку.
15. Семантизация лексики при формировании лексического навыка
16. Обучение монологической речи
17. Обучение диалогической речи
18. Три основных звена домашнего задания по иностранному языку
19. Компонентная структура учебного процесса по иностранному языку
20. Принцип опоры на родной язык и его реализация в действующих УМК.
21. Обязательность переводных упражнений в обучении иностранному языку в школе.
22. Принцип обязательного сочетания контекстных и неконтекстных упражнений
23. Система фонетических упражнений

24. Психологическая сущность формирования фонетического навыка.
25. Психологическая сущность формирования грамматического навыка
26. Оптимизация некоммуникативных лексических упражнений
27. Оптимизация некоммуникативных грамматических упражнений.
28. Некоторые пути оптимизации усвоения лексики.
29. Введение и первичное закрепление лексики по теме.
30. Обучение пересказу текста.
31. Работа с текстом по домашнему чтению
32. Ситуативность и ситуативные упражнения при обучении устной речи.
33. Типы тем устной речи.
34. Развитие тем устной речи на страноведческой основе.
35. Трудности при обучении аудированию.
36. Этапы работы над текстом для аудирования
37. Критический анализ видов учебного чтения
38. Узловые вопросы методики домашнего чтения
39. Система заданий по домашнему чтению
40. Обучение догадке при обучении синтетическому чтению
41. Учение Гарольда Пальмера
42. Учение Майкла Уэста
43. Основные принципы сознательно-коммуникативного метода
44. Основные принципы прямого или натурального метода
45. Урок иностранного языка. Его специфика.
46. Основные положения планирования урока иностранного языка
47. Основные положения перепланирования существующих УМК
48. Обучение английскому языку как организационному языку учебы
49. Организация БТС
50. Виды реальной речевой коммуникации в обучении
51. Обсуждение прочитанного, увиденного, услышанного
52. Вопросы коррекции и самокоррекции в грамматике
53. Свертывание правилосообразных действий при формировании грамматического навыка
54. Формирование ориентировочной основы при обучении лексике или грамматике
55. Индукция и дедукция при объяснении грамматического материала.
56. Организационные основы преподавания иностранного языка в школе

Самостоятельная работа студентов

6 семестр (72 часа)

№	Раздел, тема	Часы	Виды	Формы
1	Раздел 1. Теоретические основы методики. Тема 1. Методика преподавания иностранных языков как наука. Основные методические понятия.	8	Работа с конспектами лекций	Собеседование
2	Раздел 1. Теоретические основы методики. Тема 2. Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе.	8	Работа с учебными пособиями	Собеседование
3	Раздел 1. Теоретические основы методики. Тема 3. Содержание обучения иностранному языку в школе. Условия обучения иностранным языкам.	8	Работа с нормативными документами	Собеседование
4	Раздел 2. Базисные науки методики и их взаимосвязь Тема 1. Связь методики с	8	Работа с учебниками	Собеседование

	психологией.			
5	Раздел 2. Базисные науки методики и их взаимосвязь Тема 2. Связь методики с дидактикой.	8	Составление глоссария методических терминов	Собеседование
6	Раздел 2. Базисные науки методики и их взаимосвязь Тема 3. Связь методики с лингвистикой.	8	Работа с учебниками	Собеседование
7	Раздел 3. История развития методики обучения ИЯ. Тема 1. Из истории методов обучения ИЯ.	8	Составление библиографического списка	Собеседование
8	Раздел 4. Урок иностранного языка. Тема 1. Планирование урока ИЯ.	8	Работа с учебными пособиями	Собеседование
9	Раздел 5. Обучение аспектам языка. Тема 1. Обучение фонетике.	8	Подготовка к зачету	Собеседование

7 семестр (108 часов)

№	Раздел, тема	Часы	Виды	Формы
1	Раздел 5. Обучение аспектам языка. Тема 2. Обучение лексике.	12	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
2	Раздел 5. Обучение аспектам языка. Тема 3. Обучение грамматике.	12	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
3	Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности. Тема 1. Обучение аудированию.	12	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
4	Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности. Тема 2. Обучение диалогической речи.	12	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
5	Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности. Тема 3. Обучение монологической речи.	12	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
6	Раздел 6. Обучение видам	12	Работа с учебными	Собеседование

	речевой деятельности. Тема 4. Обучение чтению.		пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Ролевая игра
7	Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности. Тема 5. Обучение письму и письменной речи.	12	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
8	Раздел 7. Самостоятельная работа. Тема 1. Организация самостоятельной работы учащихся.	12	Работа с учебными пособиями Составление тематического планирования Работа с нормативными документами	Собеседование
9	Раздел 8. Контроль в обучении ИЯ. Тема 1. Вопросы контроля обученности учащихся ИЯ.	12	Подготовка к экзамену	Собеседование

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА- М	2014		http://znanium.com/catalog/product/408974
2. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научно- практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.)/ И.С. Абдулхаимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия	2013		http://www.iprbookshop.ru/29819.html
3. Енбаева Л.В. Практикум по профессионально- ориентированному общению. Профессиональная коммуникация учителя английского языка [Электронный ресурс]: учебное электронное пособие/ Енбаева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский	2013		http://www.iprbookshop.ru/32084.html

государственный гуманитарно-педагогический университет			
4. Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. [Электронный ресурс]/ В.Ф. Чертов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей	2012		http://www.iprbookshop.ru/8397.html
Дополнительная литература			
1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов. – М., Академия.	2009 2008	12 26	
2. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство РУДН.	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html
3. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии.– М.: Академия.	2010	28	
4. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Н. Никитенко. - М. : Прометей.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224815.html
5. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажина О.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО	2011		http://www.iprbookshop.ru/19985.html
6. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет	2011		http://www.iprbookshop.ru/26485.html

7.2. Периодические издания

Журнал «Иностранные языки в школе»

7.3. Интернет-ресурсы

- электронные библиотечные системы библиотеки ВлГУ (бесплатный доступ через электронную библиотеку ВлГУ)
- www.fipi.ru
- www.ucheba.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лабораторные работы проводятся в ауд. 426, корп. 7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Microsoft office 2007-2010, Media Player Classic, Daum pot player.

Рабочую программу составил _____ О.А. к.п.н., доцент Максимова О.А.
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) _____ Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира,
учитель _____ английского языка высшей квалификационной категории
Лаврова О.Е. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИАиМОИЯ
Протокол № _____ от 24.06.18 года
Заведующий кафедрой _____ Е.Е. Лабцова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 Педагогическое образование
Протокол № 1 от 28.08.18 года
Председатель комиссии _____ М.В. Артамонова
(ФИО, подпись)

Рецензия
на рабочую программу по дисциплине
«Методика обучения основному иностранному языку (английский язык)»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль: Английский язык. Немецкий язык
выполненную Максимовой О.А., доц. кафедры ВИЯиМОИЯ ПИ ВлГУ

Рабочая программа по дисциплине «Методика обучения основному иностранному языку (английский язык)» составлена в соответствии с ФГОС ВО для направления 44.03.05 - «Педагогическое образование».

Целями освоения дисциплины «Методика обучения основному иностранному языку (английский язык)» являются:

- сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;
- ознакомление студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка в свете современных требований;
- определение критериев анализа современных отечественных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранного языка в школе.

В рецензируемой программе определены компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС ВО, указаны требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.

Рабочая программа имеет четкую структуру, в которой определены:

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
- тематический план изучения дисциплины;
- формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы;
- образовательные технологии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов и периодических изданий.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рецензент
(представитель работодателя)
Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №16 г. Владимира,
учитель английского языка высшей
квалификационной категории
О.П. Лаврова 06 2018 г.



Лаврова О.П.