Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лексикология

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) подготовки

«Английский язык. Немецкий язык»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Лексикология» являются:

- формирование лингвофилософского мировоззрения студентов, понимания роли языка в жизни общества, законов его развития и становления;
- формирование у студентов представления об эволюции форм английского языка как сочетании константных и изменчивых признаков, обусловленных действием внутренних и внешних факторов языкового развития;
- формирование лингвистической компетенции студентов, необходимой им в практике преподавания английского языка.
- сформирование представления об основных методах исследования лингвистических единиц.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка;
- ознакомление студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, с его специфическими особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики, обусловливающими ее национальным своеобразием закономерностей и т.д.;
- формирование у студентов навыков исследовательской деятельности и умению самостоятельно анализировать английские тексты с точки зрения лексики;
- обучение студентов ориентироваться в лексических, грамматических и фонетических явлениях языка;
- формирование определенной теоретической базы, позволяющей студентам вести в дальнейшем самостоятельную научно-исследовательскую работу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Лексикология» относится к обязательной части.

Дисциплина «Лексикология» опирается на знания предметов: «Языкознание», «Лингвострановедение и страноведение», «История языка», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика». Дает первоначальные представления о лексическом строе английского языка в диахронии, позволяющие осваивать другие дисциплины лингвистического цикла.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код,	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции	Наименование оценочного средства

содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 (способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками Научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	1) Знает: теоретические основы «Лексикологии»; 2) Умеет: сопоставлять и анализировать лингвистические особенности на всех уровнях языковой системы для понимания сложившейся лексической системы английского языка с опорой на теоретический и эмпирический материал; 3) Владеет: навыками ведения научного обсуждения проблем с позиций диахронического подхода к языковым явлениям; навыками работы с литературными источниками.	Проверочные работы

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области; ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуациина основе специальных научных знаний.	1) знает: -знать специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, понятие словообразовательной модели, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке, сочетаемости лексических единиц, понятие свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических единицах, знать основы лексикографии, виды и разновидности словарей; 2) умеет: - дать обоснование того или иного лингвистического явления и проиллюстрировать положения и выводы примерами из предоставленной для анализа оригинальной литературы; 3) владеет: -навыками ведения научно-исследовательской деятельности. -навыками лингвистическогоанализа текста.	Практико-ориентированные задания

ПК-3. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-3.1. Владеет научно-педагогическими знаниями о закономерностях, принципах построения и функционирования образовательного процесса; ПК-3.2. Владеет научно-теоретическими знаниями в области педагогики и своего учебного предмета; ПК-3.3. Успешно применяет современные научно-теоретические и практические знания и умения в преподавании своей учебной дисциплины	1) знает: - ранее сложившиеся в науке оценки особенностей развития английского языка; 2) умеет: -анализировать письменные памятники английского языка с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; 3) владеет: - культурой мышления сравнительно-сопоставительных исследований.	Практико-ориентированные задания

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельна	Формы текущего контроля успеваемости,
				Лекции	Практические занятия[1]	Лабораторные работы	*в форме практической*[2]		форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
1	Предмет и задачи курса Лексикологии английского языка. Слово и его понятие.	4	1-2	2	2			4	
2	Этимология английского языка.	4	3-8	6	6			12	Рейтинг-контроль № 1
3	Семасиология.	4	9-14	6	6			12	Рейтинг-контроль №2
4	Лингвистические единицы и словообразование	4	15-18	4	4			8	Рейтинг-контроль № 3

Всего за 4 семестр:			18	18			36	Экзамен (4 семестр 36часов)
Итого по дисциплине			18	18			36	Экзамен (4 семестр 36 часов)

.

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА ЛЕКСИКОЛОГИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. СЛОВО И ЕГО ПОНЯТИЕ.

Тема 1. ***Предмет и задачи курса Лексикологии английского языка***.

Содержание темы:

Предмет лексикологии английского языка и его место в общей системе подготовки учителя английского языка.

Задачи курса "Лексикология английского языка".

Связь лексикологии с другими разделами лингвистики.

Диахронический и синхронический методы при изучении предмета.

Тема 2. ***Слово и его понятие***.

Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения

Раздел 2. ЭТИМОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**.**

Тема 1. ***Этимологический состав английского языка***.

Содержание темы:

Происхождение словарного состава, исконная лексика. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.

Тема 2. ***Заимствования и их особенности.***

Содержание темы:

---

[1] Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

[2] Данный пункт включает смя в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

Заимствование как процесс усвоения иноязычного слова и как его результат. Причины, пути и форма заимствования. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. Классификация заимствований по языкам, с которых они заимствованы: латинскому, французскому, скандинавских, русского, итальянского, французского и др. Характеристика каждого пласта: хронология, исторические условия, объем, семантика, степень ассимиляции.

Тема 3. ***Виды классификаций заимствованной лексики.***
Содержание темы:
Классификация заимствований по аспекту: фонетические, кальки, семантические и морфемные. Классификация заимствований по степени ассимиляции: частично ассимилированные, полностью ассимилированные, неассимилированные (варваризмы).
Этимологические дуплеты (латинского, французского, скандинавского происхождения).
Интернациональная лексика, ее характерные черты.

РАЗДЕЛ 3. СЕМАСИОЛОГИЯ.
Тема 1. ***Слово - значение – понятие.***
Содержание темы:
Слово - значение – понятие. Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения.

Тема 2. ***Семантические изменения.***
Содержание темы:
Семантические изменения. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Неязыковые причины изменения слова значения слова. Языковые причины изменения значения слова. Изменение значение слова. Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий). Расширение и сужение значения как частный случай переноса по смежности или сходству, в результате которого возникает более широкое (общее) или более узкое (специальное). Так называемое «улучшение» и «ухудшение» значения; экстралингвистический характер этих терминов.

Тема3. ***Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия.***
Содержание темы:

Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слова. Процессы семантического изменения слова. Изменчивость смысловой структуры слова. Распад полисемии.
Омонимия. Определение омонимов. Источники английских омонимов. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Классификации омонимов У. Скита, А.И. Смирницкого, И.В. Арнольд.
Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Проблема классификации синонимов. Синонимы стилистические, абсолютные, сленговые, фразеологические, контекстуальные.
Антонимия как отражение семантического отношения противопоставления. Антонимы с противоположным значением. Классификация В.Н. Комиссарова. Антонимы разнокорневые / однокорневые. Антонимы градуальные и дополнительные. Аффиксы, используемые для образования антонимов.

РАЗДЕЛ 4. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

Тема 1. ***Типы лингвистических единиц.***

Содержание темы:

Слово как основная единица языка. Морфема мельчайшая значимая единица языка. Комплетив - связанная форма, отличающаяся исторически от аффиксов, поскольку заимствована из других языков, в которых она существовала в свободной форме, встречается в сложных и производных словах, которые не существуют в языках, откуда они были заимствованы. Сплинтеры - результат отсечения начала или конца слова, производящие новые слова по аналогии с первоначальным словосочетанием. Структурные типы слов: простые, производные, сложные, сложно-производные. Структурные типы основ: простые, сложные, сложно-производные. Морфологический анализ слова по непосредственно-составляющим. Номинативные биномы. Словосочетания.

Тема 2. ***Способы словообразования.***

Содержание темы:

Словообразование как лингвистическая дисциплина, его объекты и задачи. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение. Второстепенные способы словообразования: чередование, звукоподражание, обратное словообразование, бленды, чередование звуков, чередование ударения. Суффиксация. Функции суффиксов. Классификации суффиксов. Префиксация. Функции префиксов. Классификации префиксов. Словосложение. Характерные черты сложных слов во всех языках и в английском языке. Пути образования сложных слов. Классификации сложных слов. Конверсия, ее сущность. Классификации конвертируемых глаголов, существительных и др. частей речи. Критерии семантической деривации. Субстантивация прилагательных. Проблема «Stone Wall». Сокращение, его сущность. Причины сокращения. Основные типы сокращений: графические, лексические. Классификация графических сокращений. Инициальные сокращения и их типы**.** Лексические сокращения: афирезис, синкопа, апокопа. Чередование звуков и ударения. Звукоподражание. Бленды. Обратное словообразование (реверсия)

Тема3**.** ***Фразеология.***

Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение ФЕ и слова. Основные критерии ФЕ: устойчивость, раздельнооформленность, переосмысление значения. Определение ФЕ.

Пути образования ФЕ: основные, второстепенные. Фразеологические концепции А.И. Смирницкого, А.В. Кунина, И.В. Арнольд, В.В. Виноградова. Проблема классификации ФЕ. Семантическая классификация ФЕ. Структурная классификация ФЕ. Синтаксическая классификация ФЕ.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. СЛОВО КАК ЕДИНИЦА ЯЗЫКА.

Тема 1. ***Слово и его понятие.***

Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет лексикологии. Разделы лексикологии. Межпредметные связи: связь с грамматикой, фонетикой, стилистикой. Методы лексикологического исследования, теории и подходы различных лингвистических направлений.

Раздел 2. ЭТИМОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЫКА.

Тема 1. ***Этимологический состав английского языка.***

Содержание темы:

Что такое этимология. Этимологический состав современного английского языка. Роль исконного и заимствованного элемента языка. Индоевропейские слова. Германские слова. Исконно английские слова. Процесс формирования словарного состава английского языка. Хронология и периодизация основных этапов заимствований лексики. Лексика исконная и приобретенная. Кальки, их типы. Ассимиляция заимствований. Особый статус слов латино-романского происхождения в лексике английского языка. Их функционально-стилистические особенности. Образование этимологических дублетов.

Тема 2. ***Заимствования и их особенности.***
Содержание темы:
Основные источники заимствований. Слова латинского происхождения. Слова кельтского происхождения. Слова скандинавского происхождения. Заимствования из французского языка. Причины, пути и форма заимствования. Фонетические заимствования. Семантические заимствования. Ассимиляция заимствований. Интернациональные слова.

Раздел 3. СЕМАСИОЛОГИЯ.
Тема 1. ***Слово - значение – понятие.***
Содержание темы:
Значение слова как лингвистическая категория. Лексическое и грамматическое значение. Основные типы лексического значения (классификация В.В.Виноградова). Значение денотативное и коннотативное, узуальное и окказиональное, прямое и переносное (метафорическое). Значение и употребление слова. Типы коннотаций. Семантический треугольник. Различные подходы к изучению проблемы «значение».
Семантический треугольник. Виды значений. Грамматическое значение. Лексическое значение. Значение слова и мотивация. Виды мотивации. Значение слова и значение в морфемах.
Тема 2. ***Изменение значения.***
Содержание темы:
Изменение денотативного компонента значения. Переосмысление значения слова. Сужение значения. Расширение значения. Сдвиг значения Виды переноса- метафора, метонимия, синекдоха и т.д.. Изменение коннотативного компонента значения. Ухудшение значения. Улучшение значения. Нейтрализация значения. Лингвистические и экстра-лингвистические причины изменения значения.

Тема 3. ***Синтагматические и парадигматические отношения между словами.***
Полисемия (многозначность) слова как вариативность содержания. Понятие лексико-семантического варианта слова. Смысловые связи между значениями многозначного слова.
Омонимия как предел семантического варьирования слова и результат распада полисемии. Омофоны и омографы. Омонимия частичная и полная. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Источники возникновения омонимии.
Антонимия и ее логическая основа. Морфологическая структура антонимов. Классификация антонимов. Антонимы разнокорневые и однокорневые.
Синонимия. Синонимический ряд. Типы синонимов. Эвфемия. Дисфемия. Генетическая неоднородность английской лексики как источник синонимии.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.
Тема 1.***Словопроизводство.***
Содержание темы:
Словообразовательная система современного английского языка.

Основные способы словообразования в английском языке: грамматические и семантические. Словопроизводство. Словообразовательные аффиксы (префиксы и суффиксы), их функции и значения. Суффиксальное образование новых слов (способы суффиксального образования имен существительных, прилагательных и др.). Префиксальное образование новых слов.
Безаффиксальное словопроизводство (конверсия). Лексическая и синтаксическая деривация. Понятие полной и частичной конверсии в связи с полифункциональностью некоторых разрядов лексики в английском языке. Взаимосвязь словоизменения и словообразования (грамматической и лексической морфологии) в реализации слов на –ly, -ed, -ing, -able.

Тема 2 ***Словосложение.***
Содержание темы:
Основные типы сложных слов в английском языке. Сокращения (контрактура) (в начале слова, в середине слова, в конце слова). Аббревиатура. Второстепенные способы словопроизводства. (Чередование звуков. Перенос ударения и др.) Новое понимание словообразования как источника динамических процессов в конструировании слов.

Тема 3. ***Фразеология английского языка.***
Содержание темы:
Словосочетание как предмет фразеологии. Идиоматическая и неидеоматическая фразеология. Словосочетания свободные и связанные. Понятие воспроизводимости словосочетания.
Основные фразеологические категории современного английского языка. Классификации фразеологизмов. «Собственно идиомы» - пословицы, поговорки, клише, крылатые слова. Экспрессивность, образность и другие специфические черты идиом.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль № 1

1. Identify the period of the following Latin borrowings: wall, cheese, intelligent, candle, major, moderate priest, school, street, cherry, music, phenomenon.
2. State the origin of the following etymological doublets: captain-chieftan, card-chart, corpse-corps, travel- travail, shadow – shade, dike –ditch, shirt- skirt.
3. Supply the adjectives of Latin origin corresponding to the following nouns: father, child, youth, eye, mouth, hand, woman, town, heaven, heart.
4. Explain the origin of the following words: law, umbrella, mutton, berufsferbot, perestroika, telephone, coffee, tomato, call, bungalow, dingo.
5. Name the missing pair of the etymological doublet: gaol-, of -, dish-, hospital-, guard-, catch-, canal-.
6. Say what you know about the etymology of the following words: mermaid, nightingale, lord, lady, kidnap, daisy.
7. Explain the etymology of the following words and identify the stage of assimilation: skin, take, cup, police, lunar, debut, justice, pen, ballet, river, coup d’etat.
8. Explain the etymology of the following words: sputnik, kindergarten, opera, piano, potato, coffee, cocoa, colonel, alarm, husband, exaggerate.
9. Comment on the history of words: marshal, knight, silly, nice, gossip, villain, lady.

Рейтинг-контроль № 2

1. Explain the meaning: tallboy, ladykiller, tiptop, ladybird, still-life, toothpick, bluebottle, to double-cross, goose-flesher, straphanger, matchmaker.
2. Define the type of semantic change: queen, nice, blackguard, knight, astrakhan, spencer, pilot, a Don Juan.
3. What are the reasons of using the following euphemisms: foolish-unwise, to eat –to partake of food, pregnant - in the family way, devil- deuce, to die- to pass away.
4. Explain the meaning of the following compounds:sing-song, top-dog, stowaway, scarecrow, trouble-shooter, push-chair, wheelchair, two-seater.
5. State the type of motivation if the word is motivated: cuckoo, slush, eatable, pigtail, bird, looking- glass, flash, killjoy.
6. Identify the cases of the change of meaning:pipe, to arrive, girl, lady, starve, bird, meat.
7. Find the homophones: hair, dye, cent, tale, week, peace, sun, meat, steel, knight.
8. Define the type of the change of meaning:person, deer, the City, ready, foot, chair, champagne, knave, minister.
9. Find the homonyms: tail, here, row, to lead, match, wind, bridges, ewe, too, sail.
10. Give the synonyms: hide, to consent, to cry, clever, quick, idle, to look, to die.
11. Give the antonyms: to reject, hope, love, bright, to weep, joy, sadly, softly, full, cheerful , to die.

Рейтинг-контроль № 3

1. Say which compounds are idiomatic and which are not: butterfly, homebody, medium-sized, blackberry, bluebell, dragon-fly, cabman, light-hearted, blue-stocking.
2. Explain the meaning of the following compounds:blockhead, dough-boy, call-up, butterfingers, sing-song, turn-coat, honey-mooners.
3. Give the English equivalents of the following proverbs:a. Рыбак рыбака видит издалека. б. Не плюй в колодец, пригодится воды напиться. в. Нет худа без добра. г. Утро вечера мудренее. д. Уговор дороже денег.
4. Explain the formation of the following blends:paytriotism, foolosophy, slanguage, brunch, slimnastics, breathalyzer.
5. Give American equivalents:tin, braces, intermission, trousers, lorry, lift, pavement, car.
6. Give the English equivalents of the following proverbs:Взялся за гуж не говори, что не дюж. С глаз долой из сердца вон. Новая метла чисто метет. Уговор дороже денег. Слезами горю не поможешь.
7. Give nouns corresponding to the following verbs and adjectives: wide, deep, to excuse, long, strong, to bleed, to serve.
8. Say what the following PU denote: to drop a brick, to let the cat out of the bag, to bark up the wrong tree, a white elephant, the green-eyed monster, to cut smb dead, to give smb the cold shoulder.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине «Лексикология»

1. The subject of Lexicology. The levels of the language. The methods of scientific research.
2. French borrowings.
3. Scandinavian borrowings in English
4. Word-meaning. Types of meaning.
5. Motivation of meaning. Types of meaning.
6. Assimilation of borrowed words. Translation loans. Classical borrowings.
7. Causes of semantic change. Linguistic and extra-linguistic.
8. Latin and Celtic borrowings in English.
9. Semantic changes: narrowing of meaning and widening of meaning.

11. Etymological composition of Modern English Vocabulary. The role of native and borrowed elements.
12. Metaphoric transfer of meaning.
13. Shortening and graphical abbreviations.
14. Changes of emotive meaning: intensification and neutralization.
15. Minor word-building patterns: back-formation, blending, sound interchange, sound shift, reduplication.
16. Types of meaning of polysemantic words.
17. Conversion. Semantic relationships between converted words.
18. Homonyms: definition and classification.
19. Peculiarities of American English.
20. Classifications of phraseological units.
21. Semantic relationships of words: synonyms. Synonymic group and dominant.
22. Semantic relationships of words: antonyms.
23. International words. Criteria of borrowing.
24. Scandinavian borrowings. Etymological doublets.
25. Proverbs and sayings.
26. Synonyms and their classification. The sources of synonymy.
27. Suffixation and prefixation.
28. Euphemisms and dysphemisms.
29. Phraseology. Set phrases and idioms. Free phrases and phraseological units.
30. Composition.
31. English lexicography: types of dictionaries.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Темы для самостоятельного изучения

1. Основные проблемы английской лексикографии.
2. Основные проблемы американской лексикографии. Цели и задачи составления словарей.
3. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи.
4. Типы словарей: толковые, этимологические, фразеологические, идеографические, частотные, учебные и др.
5. Важнейшие непереводные словари английского языка. Двуязычные словари английского языка.
6. Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии.
7. Особенности английского языка в США. История американского варианта английского языка (I и II периоды).
8. Различия между американским и британским вариантом английского языка в использовании предлогов, некоторых понятий, названий предметов, написании.
9. Реформа написания Н. Вебстера в американском варианте. Различие в произношении.
10. Устаревшие слова - историзмы, архаизмы. Различные типы архаизмов и историзмов.
11. Неологизмы. Пути развития неологизмов.
12. Семантические неологизмы, трансноминация, собственно неологизмы, неологизмы, связанные с компьютеризацией, с медициной, лингвистикой, с общественной стратификацией, ежедневной жизнью.
13. Способы образования неологизмов: фонологические неологизмы, заимствования, семантические неологизмы, синтаксические.

Задания для конспектирования

1. Antrushina G.B. “English Lexicology”, pp 142-153
2. I.V.Arnold “The English Word” pp 194-209
3. R.S. Ginsburg “A Course in Modern English Lexicology” pp 55-62
4. Т.И. Арбекова «Лексикология английского языка» pp 122-137
5. И.В. Арнольд «Лексикология современного английского языка» 271-285

Практические задания для самоконтроля

1. Pick out colloquialisms from the extracts below.
I’ve always been a good runner, quick and with a big stride as well, the only trouble being that no matter how fast I run, and I did a very fair lick even though I do say so myself, it didn’t stop me getting caught by the cops after the bakery job. (*F. Sillitoe*)
And even when I jogtrot on behind a wood and they can’t see me anymore they know my sweeping brush head will bob along the hedge top in an hour’s time and that I’ll report to the bloke on the gate. (*F. Sillitoe*).
2. Give the definition of the following:
   1. Morpheme
   2. Phoneme
   3. Lexeme
   4. The diachronic approach to linguistic phenomena
   5. The synchronic approach to linguistic phenomena
   6. The branches of lexicology.

3.Identify the period of the following Latin borrowings:

wall, cheese, intelligent, candle, major, moderate priest, school, street, cherry, music, phenomenon.

4.Explain the meaning:

tallboy, ladykiller, tiptop, ladybird, still-life, toothpick, bluebottle, to double-cross, goose-flesher, straphanger, matchmaker.

5.Define the type of semantic change:

queen, nice, blackguard, knight, astrakhan, spencer, pilot, a Don Juan.

6.Give synonyms:

hide, to consent, to cry, clever, quick, idle, to look, to die.

7.Say what the following PU denote:

to drop a brick, to let the cat out of the bag, to bark up the wrong tree, a white elephant, the green-eyed monster, to cut smb dead, to give smb the cold shoulder.

8.Explain the etymology of the following words:

sputnik, kindergarten, opera, piano, potato, coffee, cocoa, colonel, alarm, husband, exaggerate.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. 1 Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Арнольд И.В. - 4-е изд., перераб. - М. : ФЛИНТА, 2017. – 376.- ISBN 978-5-9765-1041-8.	2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510418.html
2. 2. Морозова, Наталия Николаевна. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect : учебное пособие для семинарских занятий по курсу "Английская лексикология" : направление 035700.62 Лингвистика, направление 050100.62 Педагогическое образование / Н. Н. Морозова.— Москва : Прометей, 2013 .— 101 с. : ил. — ISBN 978-5-7042-2484-6.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922108331.html -
3. Третьякова М.Ф. Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Третьякова М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012 .— 59 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/22294
4. Учебник по лексикологии [Электронный ресурс]/ Е.А. Лукьянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 352 с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/42493
Дополнительная литература		
1. 1. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Бабич Г.Н. - 6-е изд. – стер. - М.: ФЛИНТА, 2012.	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528512.html
2. 2. Влавацкая М.В. Лексикология английского языка. Теория и практика/ - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 242 с.: ISBN 978-5-7782-1520-7.	2010	https://rucont.ru/efd/205991
3. 2. Влавацкая М.В. Лексикология английского языка. Теория и практика/ - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 242 с.: ISBN 978-5-7782-1520-7.	2007	https://fileskachat.com/view/31612_78e2703f0c186397d38ed1cd37992511.html
4. Катермина, Вероника Викторовна.	2010	http://znanium.com/catalog/product/2

Лексикология английского языка : практикум / В. В. Катермина .— Москва : Флинта : Наука, 2010 .— 116 с. : табл. — Библиогр.: с. 115-116 .— ISBN 978-5-9765-0844-6 (Флинта) .— ISBN 978-5-02-037167-5 (Наука).		17309

6.2. Периодические издания

1. Passport may 2013 www.passportmagazine.ru
2. Passport june 2013 www.passportmagazine.ru
3. Passport july 2013 www.passportmagazine.ru

6.3. Интернет-ресурсы

1. http://onlineslangdictionary.com/
2. http://www.urbandictionary.com/
3. http://www.britannica.com/
4. http://www.ft.com/home/europe

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Лексикология» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент
Галицкая С.Ю. _____

Рецензент – учитель английского языка высшей квалификационной категории МАОУ города Владимира «Лингвистическая гимназия №23 имени А.Г. Столетова»,
Трубицына М.С_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка,
протокол № 1 от 31.08 2021 г.

Заведующий кафедрой_____ кпн, доцент Галицкая С.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки»,
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии_____(Артамонова М.В.).

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 2022 / 2023 учебный года

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.8.22 года

Заведующий кафедрой _____ С.Ю. Галицка

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____