Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Педагогический институт
_____ М.В.Артамонова
«31» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки

Английский язык. Немецкий язык

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины *Языкознание* является ознакомление студентов с основными понятиями, идеями и разделами современного языкознания.

Задачи:

– овладение базовой терминологией лингвистической науки;

– ознакомление с ключевыми теориями современного языкознания;

– овладение основными методами лингвистического анализа;

– привитие студентам навыков самостоятельной работы с теоретическими и справочно-библиографическими источниками.

– подготовка студентов к последующему изучению теоретических дисциплин лингвистического цикла.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина *Языкознание* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации. УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной, опытом общения на государственном и иностранном языках.	Знает: - базовые лингвистические понятия, термины; - основные единицы языка и речи и правила их функционирования. Умеет: - прилагать полученные в рамках лекционных занятий теоретические знания к анализу отдельных уровней языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале, аргументировать научную позицию; - реферировать научную литературу по предложенной тематике, применять теоретические знания при анализе фактического материала, сравнивать различные точки зрения на рассматриваемую проблему, делать выводы и обобщения, аргументировать научную позицию. Владеет: - навыком работы с	Проверочная работа

		учебной, научной и справочной литературой; - основными методами и приемами анализа лингвистического явления.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Знает: - свои личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; - способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. Умеет: - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. Владеет: - приемами и техниками саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Проверочная работа
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету. ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды. ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.	Знает: - межпредметные связи современного языкознания; - основные проблемы интегративных разделов современного языкознания, таких как социолингвистика, психолингвистика, лингвокультурология и др. Умеет: - сравнивать подходы различных наук к решению проблем, связанных с сущностью и функционированием языка; - реферировать научную литературу междисциплинарного характера. Владеет: - навыком работы с междисциплинарными научными и справочными источниками;	Проверочная работа

		- основными методами и приемами междисциплинарного синтеза в области лингвистической проблематики.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Тематический план
форма обучения - очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	*в форме практической подготовки*		
1 семестр									
1	Языкознание как наука. Сущность языка.	1	1-2	2				6	
2	Происхождение и формы существования языка.	1	3-4	2				6	
3	Язык как система знаков.	1	5-6	2				6	Рейтинг-контроль № 1
4	Основные понятия фонетики и фонологии.	1	7-8	2				6	
5	Звуковые процессы и законы.	1	9-10	2				6	
6	Лексикология и ее разделы. Понятие о слове.	1	11-12	2				6	Рейтинг-контроль № 2
7	Лексическое значение и словарный состав языка.	1	13-14	2				6	
8	Основные понятия грамматики.	1	15-16	2				6	
9	Морфология и синтаксис.	1	17-18	2				6	Рейтинг-контроль

									№ 3
Всего за 1 семестр:				18				54	Зачет
2 семестр									
10	Сущность и функции языка.	2	1-2		2			7	
11	Происхождение и развитие языков.	2	3-4		2			7	
12	Язык и мышление. Формы существования языка.	2	5-6		2			7	Рейтинг-контроль № 1
13	Язык как знаковая система.	2	7-8		2			7	
14	Основные понятия фонетики. Классификация звуков.	2	9-10		2			7	
15	Звуковые процессы и законы. Просодия.	2	11-12		2			7	Рейтинг-контроль № 2
16	Слово, лексическое значение, словарный состав языка.	2	13-14		2			7	
17	Морфология и учение о частях речи.	2	15-16		2			7	
18	Синтаксис.	2	17-18		2			7	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 2 семестр:					18			63	Экзамен (27 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР									-
Итого по дисциплине				18	18			117	Зачет – 1 семестр Экзамен (27 ч.) – 2 семестр

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Языкознание как наука. Сущность языка.

Содержание темы.

Предмет и методология современного языкознания. Место лингвистики в системе современного знания. Дифференциация и интеграция наук. Связь языкознания с другими науками. Разделы и направления современного языкознания. Лингвистика как составная часть филологии. Общее и частное языкознание. «Внешняя» и «внутренняя» лингвистика. Теоретическая и прикладная лингвистика. История представлений о сущности языка. Функции языка.

Тема 2. Происхождение и формы существования языка.

Содержание темы.

Античные теории происхождения языка. Библейское учение о происхождении и разделении языков. Теории эпохи Просвещения и Нового времени. Эволюционная теория происхождения языка.

Язык и общество. Общенародный язык. Территориальная дифференциация языка. Диалектология. Социолингвистика. Социальная дифференциация языка. Литературный язык и его признаки.

Тема 3. Язык как система знаков.

Содержание темы.

Понятие о знаке. Семиотика. Виды знаков. Понятие знаковой ситуации. Модель языкового знака Ф. де

Соссюра. Основные свойства языкового знака. Язык как системно - структурное образование. Система и структура. Единицы и уровни языковой системы. Парадигматические и синтагматические отношения.

Тема 4. Основные понятия фонетики и фонологии.
Содержание темы.
Фонетика как наука. Устройство речевого аппарата. Артикуляционная база. Физические свойства звуков. Классификация гласных. Классификации согласных. Дополнительная артикуляция.
Фонология. Понятие фонемы. Метод минимальных пар. Виды фонологических оппозиций. Различия между фонологическими системами разных языков.

Тема 5. Звуковые процессы и законы.
Содержание темы.
Понятие фонетических процессов. Спонтанные фонетические процессы. Комбинаторные и позиционные фонетические процессы. Звуковые законы: синхронические и диахронические.

Тема 6. Лексикология и ее разделы. Понятие о слове.
Содержание темы.
Предмет и основные разделы лексикологии. Проблема определения слова.
Основные признаки слова. Понятие лексико-семантического варианта. Семема. Лексема.

Тема 7. Лексическое значение и словарный состав языка.
Содержание темы.
Лексическая и грамматическая абстракция. Семантический треугольник. Денотат, референт. Сигнификат. Коннотативное значение. Структура лексического значения. Системные отношения в семантике. Развитие лексических значений.
Классификация словарного состава. Пути обогащения словарного состава: исторические процессы в словарном составе, словообразование, семантические способы, заимствования, лексикализация и идиоматика.

Тема 8. Основные понятия грамматики.
Содержание темы.
Грамматика как наука. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматические категории их виды. Синтетические и аналитические способы выражения грамматических значений. Грамматический строй языка.

Тема 9. Морфология и синтаксис.
Содержание темы.
Предмет морфологии. Понятие морфемы. Типы морфем: по значению, по способу выражения, по дистрибуции в слове. Морфема и алломорфы. Проблема выделения частей
речи. Основные критерии классификации частей речи. Характеристика основных частей речи.
Предложение как центральная единица синтаксиса. Проблема определения предложения. Предикативность и признаки предложения. Аспекты изучения предложений: логико-семантический, функционально-синтаксический, конструктивносинтаксический.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 10. Сущность и функции языка.
Содержание практических занятий.
Язык как объект языкознания. Язык как общественное явление. Специфики языка как социального явления. Язык как биологическое явление. Язык как явление психическое. Критика взглядов на язык как чисто биологическое и психическое явление. Основные функции языка как средство общения, язык как орудие мысли, язык как семиотическая система.

Тема 11. Происхождение и развитие языков.
Содержание практических занятий.
Древнейшие представления о происхождении языка. Религиозные представления о возникновении языка и

многоязычии. Постсредневековые гипотезы о происхождении языка. Современное научное представление о происхождении языка.
Процессы дифференциации / интеграции языков. Процессы языкового взаимодействия: сосуществование, смещение, скрещивание. Субстрат, суперстрат. Образование национальных языков. Внутриязыковые исторические процессы. Перспективы формирования всеобщего мирового языка. Искусственные международные языки.

Тема 12. Язык и мышление. Формы существования языка.
Содержание практических занятий.
Соотношение языковых и мыслительных категорий. Вербальное и невербальное мышление. Язык и культура. Языковой «круг» В.Гумбольдта. Теория «лингвистической относительности» Э. Сепира и Б. Уорфа.
Язык и общество. Двусторонняя связь языка и общества. Территориальные и социальные формы существования языка. Литературный язык и язык художественной литературы. Литературно-языковая норма.

Тема 13. Язык как знаковая система.
Содержание практических занятий.
Понятие о системе языка и его структуре. Понятия языкового уровня. Уровни языка и их единицы. Виды и свойства языкового знака. Язык и речь. Парадигматичность языка и синтагматичность речи.

Тема 14. Основные понятия фонетики. Классификация звуков.
Содержание практических занятий.
Звук речи как единство трех сторон - акустической, артикуляционной и функциональной. Методы фонетических исследований. Акустическая характеристика звуков речи. Сила, высота, длительность и тембр звука. Основной тон и обертон.
Артикуляционный аспект звуков речи. Три фазы артикуляции звуков речи: экскурсия, выдержка и рекурсия.
Функциональный аспект звуков речи.
Принципы классификации звуков речи. Артикуляционные, акустические и функциональные различия между гласными и согласными. Классификация гласных. Классификация согласных.

Тема 15. Звуковые процессы и законы. Просодия.
Содержание практических занятий.
Взаимодействие звуков в речевом патоке. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, редукция, аккомодация, протеза, эпентеза, метатеза, гаплология. Понятие о звуковом законе. Звуковые законы живые и исторические.
Фонетическое членение речи. Фраза. Синтагма. Фонетическое слово, проклитики и энклитики. Слог, основные теории слога. Звук речи. Просодия. Интонация, компоненты интонации. Слоговые тоны. Ударение и его типы: силовое, долготное, музыкальное; свободное и связанное, подвижное и неподвижное.

Тема 16. Слово, лексическое значение, словарный состав языка.
Содержание практических занятий.
Слово как основная единица языка, его отличие от морфемы и предложения. Основные функции слова. Слово и понятие. Соотношение лексического значения слова и понятия. Слово как название вещи. Мотивированность, внутренняя форма, слова мотивированные и немотивированные. Понятие лексического значения слова, его структура. Лексическое значение как комбинация сем. Типы лексических значений.
Лексико-семантические разряды и группы слов. Полисемия, синонимия, антонимия, омонимия. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Терминология и специальная лексика. Активная и пассивная лексика, историзмы, архаизмы, неологизмы. Фразеологизмы, их типы.

Тема 17. Морфология и учение о частях речи.
Содержание практических занятий.
Слово как объект изучения в морфологии. Слова грамматически изменяемые и неизменяемые. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Синтетические и аналитические способы выражения грамматического значения.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Семантические, морфологические и синтаксические

критерии распределения слов по частям речи. Особенности системы частей речи в разных языках. Части речи в русском языке и изучаемом иностранном языке.

Тема 18. Синтаксис.
Содержание практических занятий.
Понятие синтаксической единицы языка, словосочетание, предложение, текст. Свободные и устойчивые словосочетания. Виды синтаксической связи: сочинение, подчинение (согласование, управление, примыкание), предикативная связь. Основные типы предложений по структуре, по цели высказывания, по семантике. Члены предложения, синтаксический порядок слов в разных языках. Актуальное членение предложения, тема, рема.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Примерные задания для проведения рейтинг-контроля

1 семестр

Рейтинг-контроль № 1.

1. Что такое языкознание? Это наука
   а) о знаках
   б) о языке
   в) о текстах

2. Три основные функции языка - это:
   а) информативная, волюнтативная, эстетическая
   б) эмотивная, историческая, фатическая
   в) когнитивная, кумулятивная, коммуникативная

3. «От природы» и «по установлению» - это:
   а) античные теории происхождения языка
   б) древнейшие лингвистические традиции
   в) процессы развития лексических значений

4. Процесс дифференциации языков - это:
   а) объединение языков и диалектов
   б) историческое разделение единых языков на несколько языков и диалектов
   в) образование национальных языков

5. Субстрат - это:
   а) мертвый язык
   б) явления языка «победителя» в языке «побежденном»
   в) явления языка «побежденного» в языке «победителе»

6. Язык *эсперанто* является проектом
   а) зонального языка
   б) естественного мирового языка
   в) искусственного мирового языка

7. Последовательное различение языка и речи было проведено
   а) Ф. де Соссюром
   б) в античной грамматике
   в) А. Шлейхером

8. Слово «зачетка» относится к словарному составу
   а) диалекта
   б) арго
   в) производственного жаргона

9. Письменная закрепленность является одним из признаков
   а) общенационального языка
   б) литературного языка
   в) диалекта

10. Языковой знак относится к типу
   а) безусловных знаков
   б) знаков-признаков
   в) условных знаков

Рейтинг-контроль №2

1. Наука об именах собственных всех типов, о закономерностях их развития и функционирования, - это
   а) антропонимика
   б) топонимика
   в) ономастика

2. Соотнесенность звуковой оболочки слова с соответствующими предметами или явлениями объективной действительности - это
   а) грамматическое значение
   б) словообразовательное значение
   в) лексическое значение

3. Основная функция слова -
   а) номинативная
   б) коммуникативная
   в) эмотивная

4. Наличие у одного слова нескольких связанных между собой значений - это
   а) омонимия
   б) синонимия
   в) полисемия

5. Одинаковость звучания и написания слов при различии значений - это
   а) паронимия
   б) синонимия
   в) омонимия

6. Осознаваемая говорящими на некотором языке мотивированность значения слова (или словосочетания) данного языка значением составляющих его морфем или исходным значением того же слова - это
   а) внешняя фонетическая оболочка
   б) значение слова

в) внутренняя форма слова

7. Слова, принадлежащие к одной части речи, близкие или тождественные по значению и по-разному звучащие, - это
   а) синонимы
   б) паронимы
   в) омонимы

8. Синонимы, отличающиеся оттенками значения, - это
   а) стилистические
   б) семантические
   в) семантико-стилистические

9. Слова, противоположные по значению, - это
   а) синонимы
   б) паронимы
   в) антонимы

10. Антонимы, выражающие противоположную направленность действий, признаков, свойств, - это
   а) контрарные
   б) комлементарные
   в) градуальные

Рейтинг-контроль №3

1. Разделами грамматики являются
   а) морфемика и синтактика
   б) орфография и пунктуация
   в) морфология и синтаксис

2. Система противопоставленных друг другу грамматических форм с однородным значением - это
   а) грамматическое значение
   б) грамматическая категория
   в) грамматическое поле

3. Способы выражения грамматических значений делятся на
   а) лексические и фонетические
   б) однозначные и многозначные
   в) синтетические и аналитические

4. В словах *человек - люди, есть - был, хорошо - лучше* грамматическое значение выражено
   а) с помощью супплетивизма
   б) с помощью морфем
   в) чередованием гласных

5. В каком слове приставка *с-* является формообразующей:
   а) смыть
   б) списать
   в) сделать

6. Все части речи делятся на
   а) знаменательные, служебные, междометия
   б) главные, второстепенные
   в) синтагматические, парадигматические

7. Переход в класс наречий словоформ, принадлежащих другим частям речи, — это
   а) адвербализация
   б) адъективация
   в) субстантивация

8. Какой частью речи является слово *вокруг* в предложении *Вокруг усадьбы простирались поля?*
   а) предлогом
   б) наречием
   в) прилагательным

9. Назывные предложения являются разновидностью
   а) двусоставных предложений
   б) сложных предложений
   в) односоставных предложений

10. Определите тип подчинительной связи в следующих словосочетаниях и внесите результаты в правый столбец таблицы

С - согласование У - управление

П - примыкание

1.	*встал из-за стола*	
2.	*вышел прогуляться*	
3.	*третий из пассажиров*	
4.	*играть в волейбол*	
5.	*привычка повиноваться*	
6.	*минутой раньше*	

2 семестр
Рейтинг-контроль №1

Ответьте письменно на вопросы:

Вариант 1.

1. Какие разделы и направления современного языкознания Вам известны?
2. Как Вы понимаете сущность человеческого языка?
3. Дайте краткое описание процессов дифференциации и интеграции языков.
4. Какие социальные варианты языка Вам известны?

Вариант 2.

1. Что изучают "внешняя" и "внутренняя" лингвистика?
2. В чем проявляется влияние общества на язык?
3. В чем заключается теория происхождения языка "по установлению"?
4. Дайте определения понятий *диалект, наречие, говор.*

Вариант 3.

1. С какими другими науками связано языкознание?
2. Назовите и дайте определения трех основных функций языка.
3. В чем заключается теория "отприродного" происхождения языка?
4. Перечислите признаки литературного языка.

Вариант 4.

1. Что такое *синхроническое* и *диахроническое* языкознание?
2. Каким образом в языке отражается национальная культура?
3. Дайте толкование понятий *субстрат* и *суперстрат.*
4. Дайте определения понятий *жаргон*, *арго*, *профессиональный вариант языка.*

Рейтинг-контроль №2

Вариант 1.

1. Какие социальные варианты языка Вам известны?
2. Что такое *парадигматика* и *синтагматика*?
3. Чем обусловлено возникновение тонов и шумов в процессе производства звуков речи?

Вариант 2.

1. Дайте определения понятий *жаргон*, *арго*, *профессиональный вариант языка.*
2. Приведите примеры условных и безусловных знаков.
3. По каким признакам классифицируются гласные звуки?

Вариант 3.

1. Перечислите признаки литературного языка.
2. Дайте определения понятий *система* и *структура.*
3. По каким признакам классифицируются согласные звуки?

Вариант 4.

1. Дайте определения понятий *диалект, наречие, говор.*
2. Что такое *языковой знак?*
3. На каких артикуляционно-акустических различиях основано деление звуков речи на гласные и согласные?

Рейтинг-контроль №3

Вариант 1.

1. Дайте определение *фонемы.*
2. Что такое *комбинаторные* и *позиционные* фонетические процессы?
3. Назовите основные виды слогов по структуре. Приведите примеры.
4. Перечислите основные признаки слова.

Вариант 2.

1. Раскройте понятие *фонологической оппозиции.*
2. Дайте краткую характеристику *ассимиляции*. Приведите примеры.
3. Назовите основные типы ударения.
4. Перечислите основные функции слова.

Вариант 3.

1. Что такое *фонетические варианты фонемы?*
2. Дайте краткую характеристику позиционных фонетических процессов. Приведите примеры редукции.
3. Что такое *проклитики* и *энклитики?* Приведите примеры.
4. Дайте определение *лексического значения слова.*

Вариант 4.

1. Что такое нейтрализация фонем? Приведите примеры.
2. Дайте краткую характеристику комбинаторных фонетических процессов. Приведите примеры диэрезы.
3. Что такое интонация? Перечислите ее основные компоненты.
4. Дайте определение *внутренней формы слова.* Приведите примеры мотивированных и немотивированных слов.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен)

Требования на зачете по *Языкознанию*

1 семестр

На зачете студент должен продемонстрировать знания по материалам прослушанного в первом семестре лекционного теоретического курса в форме письменной работы, включающей в себя следующие компоненты:

1. тестовое задание на множественный выбор;
2. дефиниция термина;
3. подбор языковых примеров на то или иное лингвистическое явление.

Примерные задания на зачете

Задание 1.

Выберите один вариант ответа:

Вариант I	Вариант II	Вариант III
Фразеология	Ономасиология	Лексикография
это наука	это наука	это наука
а) об устойчивых сочетаниях слов	а) о происхождении слов	а) о значениях слов
б) об именах	б) о терминах	б) о составлении словарей
в) о фразах	в) об именовании	в) об устойчивых сочетаниях слов

Задание 2.

Дайте определение термина:

Вариант I	Вариант II	Вариант III
Денотат	Сема	Фонема

Задание 3.

Приведите по три примера следующих явлений:

Вариант I	Вариант II	Вариант III
фонетическая ассимиляция	мотивированные слова	немотивированные слова

Требования на экзамене по *Языкознанию*

2 семестр

На экзамене студент должен:

- продемонстрировать знание теоретического курса по двум вопросам экзаменационного билета
- применить теоретические знания на практике (выполнить практическое задание);
- дополнительно могут быть заданы устные вопросы по темам лекционных занятий, пропущенных студентом.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает три вопроса, охватывающие разные разделы курса. Первый и второй - теоретические вопросы общего характера. Студенту необходимо дать полный аргументированный ответ. Третий

вопрос включает практическое задание (задачу), которое следует выполнять с опорой на изученный теоретический материал.

Экзаменатор вправе проверить знания отвечающего по всему курсу, задавая дополнительные вопросы.

Примерная тематика экзаменационных вопросов

1. Языкознание как наука. Основные разделы языкознания. Основные проблемы языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Понятие метода и методологии. Основные методы лингвистических исследований. Сравнительно-исторический, сопоставительный и описательные методы.
3. Сущность языка. Язык как социальное явление. Язык и общество. Социальные функции языка. Язык и другие средства общения.
4. Язык и мышление. Язык и культура. Роль языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности народа и индивида.
5. Понятие о языковом знаке. Основные свойства языкового знака. Типы знаков.
6. Язык как особая знаковая система. Соотношение понятий «система» и «структура» в науке о языке. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
7. Основные языковые антиномии: язык и речь, синхрония и диахрония. Язык и речь как два аспекта речевой деятельности.
8. Проблема происхождения языка. Теории (гипотезы) происхождения языка. Связь развития языка с историей общества.
9. Исторические процессы языкового взаимодействия, дифференциация и интеграция, сосуществование, смешение и скрещивание языков. Субстрат, суперстрат, адстрат.
10. Социальные и территориальные варианты языка, литературный язык.
11. Наиболее распространенные языки. Международные языки. Искусственные языки. Будущее языков мира.
12. Предмет и задачи фонетики. Звуки речи. Троякий аспект звуков речи (акустический, артикуляционный, функциональный).
13. Речевой аппарат. Артикуляционная база. Акустические и артикуляционные различия согласных и гласных.
14. Физиология звуков речи. Понятие артикуляции. Три фазы артикуляции. Артикуляционная база русского и изучаемого иностранного языка.
15. Основные теории слога.
16. Единицы фонетического членения речевого потока: фраза, такт, слово, слог, звук.
17. Ударение, его типы. Проклитики, энклитики. Интонация и ее элементы. Пауза.
18. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные изменения: редукция, оглушение. Паразитические звуки: протеза, эпентеза, диереза, элизия.
19. Комбинаторные фонетические процессы: ассимиляция и ее виды, диссимиляция, аккомодация, редукция, гаплология, метатеза.
20. Учение о фонеме. Отношение: фонема - звук - графема - буква. Фонологические оппозиции и система фонем, интегральные и дифференциальные признаки. Московская и Ленинградская фонологические школы.
21. Варианты фонем. Аллофоны. Нейтрализация фонем. Архифонема. Гиперфонема.
22. Понятие о слове. Место слова среди других единиц языка. Признаки слова. Обобщающая функция слова.
23. Значение слова. Лексическое и грамматическое значение. Типы лексических значений. Слово и предмет. Слово и понятие.
24. Понятие о лексеме и словоформе. Лексико-семантические группировки слов.
25. Полисемия и омонимия. Способы их разграничения.
26. Прямое и переносное значение слова. Виды переноса наименований.
27. Расширение и сужение значений слова. Табу и эвфемизмы.
28. Синонимы и антонимы. Источники синонимов. Их классификация.
29. Пути обогащения словарного состава. Заимствование слов из других языков. Кальки.
30. Исторические изменения словарного состава языка (историзмы, архаизмы, неологизмы). Интернациональная лексика.

31. Этимология слова. Научная и народная этимология. Явление ложной этимологии. Деэтимологизация.
32. Фразеология. Понятие фразеологической единицы. Классификация фразеологических единиц русского и изучаемого иностранного языка.
33. Лексикография. Основные типы словарей.
34. Грамматика. Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя: морфема, словоформа, словосочетание и предложение. Морфология и синтаксис.
35. Грамматическое значение, грамматическая форма. Типы грамматических значений. Способы и средства выражения грамматических значений.
36. Понятие о морфеме. Типы морфем. Сегментные и суперсегментные морфемы. Разновидности аффиксов.
37. Грамматические категории. Различие грамматических категорий в разных языках. Понятие парадигмы.
38. Классификация слов по частям речи. Особенности классификации частей речи в различных языках.
39. Актуальное членение предложения. Тема и рема.
40. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической (грамматической) связи слов: сочинение, согласование, управление, примыкание и др.

Примерные практические задания на экзамене

1. Выделите во всех словах данного текста морфемы и определите их значение: *Гроза надвигалась. Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса.*
2. С каждым словом приведенных ниже синонимических рядов составьте предложение таким образом, чтобы другие синонимы в нем были неуместны: *а) личный, индивидуальный, персональный;* б)*работа, труд.*
3. К приведенным словам подберите синонимы и антонимы: *худой, топить, лук, побег, здоровый, сильный, богатый, убогий, правда, открывать, работа, будущее, муж, хвост, скорбный.*
4. Определите вид синтаксической связи в приводимых ниже словосочетаниях: *поступить в институт, поездка домой, увидел издали, весь двор, минутой раньше, играть в волейбол, купил пальто, работать лучше, каждое утро, очень быстро, слишком глубоко, спуститься с горы, мой знакомый.*
5. Чем отличаются по морфемному составу члены следующих пар слов: Русск.: *ножом - потом, стеной - домой, отобрать - отоварить.* **Англ.**: *Chest - best, stocking - speaking, only - quickly.* Нем.: *dicht - macht, erinnern -erleben.* Франц.: *moment - vraiment, signal - banal, entrain - entract.*
6. Разбейте предложение на словосочетания и нарисуйте схему (древо) подчинения их: *Недавно шел дождь и еще более освежил и без того свежий, прозрачный, ароматный воздух.* (А. Чехов).
7. Определите тип предложения и разберите его по членам предложения. Разделите предложение на словосочетания и определите эти словосочетания. *Солнце светит ярко, и лучи его, играя и улыбаясь, купаются в лужах с воробьями.* (А.П.Чехов).
8. Определите, какими частями речи являются выделенные слова, совпадающие фонетически. Укажите, какие между ними семантические, синтаксические и морфологические различия.1). Это была *мастерская* работа. Недалеко от нее открылась сапожная *мастерская.* 2) Мы подошли к реке *ближе.* Москва от нас *ближе,* чем Санкт Петербург.
9. Какие слова получатся, если произнести звуки, из которых они состоят, последовательно в обратном порядке? *Ешь, лезь, толь, лён, ложь, ель, мог.*
10. Найдите оттенки в значении следующих синонимов и иллюстрируйте эти значения контекстами: *научил, наставил, вразумил, образумил, направил, натолкнул, вывел на дорогу.*
11. Определите виды переносных значений: землю вскопали *лопаткой;* у мальчика болела *лопатка;* голосовые *связки, связка* сушек.
12. Определите способ образования следующих слов: *известинец, инфракрасный, подзеркальник, медсестра, сейчас, болтливый.*
13. Найдите оттенки в значении следующих синонимов и иллюстрируйте эти значения контекстами: *идет, шагает, шествует, ходит, продвигается, ковыляет, бредет, тащится, плетется, крадётся.*

14. Определите типы синтаксических связей в следующих словосочетаниях: *по краям дорожек, красные астры, по крутым откосам, совет отца, упасть навзничь, вчера утром, мчаться стремглав, лелеял мечту.*
15. Определите какими частями речи являются выделенные слова, совпадающие фонетически. Укажите, какие между ними семантические, синтаксические и морфологические различия: Я разговаривал *с рулевым*. Он знакомился *с рулевым* колесом; Платье было *широко*. Река *широко* разлилась.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Организация самостоятельной работы студентов по курсу языкознания включает в себя следующие основные аспекты:

- *организация подготовки к учебным занятиям*

В рамках данного аспекта студентам сообщаются планы лекционных и практических занятий, критерии оценки устных выступлений, система начисления баллов по рейтинг-контролю, список литературы, рекомендуемой к использованию при изучении курса.

- *подготовка докладов и презентаций по темам практических занятий.*

Студентам предлагаются темы докладов, даются списки основной литературы и интернет-ресурсов, рекомендуемых в качестве источников материала.

- *подготовка ответов на вопросы для самоконтроля по разделам, обсуждаемым на практических занятиях.*

Для выполнения данного типа заданий студенты должны предварительно изучить соответствующий теоретический материал, содержащийся в лекциях и в пособиях для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Сами вопросы для самоконтроля к каждому практическому занятию содержатся в пособии: *Языкознание: методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы / Составители Т.А. Алиев, А.А. Негрышев: ВлГУ, 2016.*

- *выполнение практических заданий и лингвистических задач по отдельным разделам дисциплины*.

Студентам предлагаются практические задания и лингвистические задачи по пособию: *Языкознание: методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы / Составители Т.А. Алиев, А.А. Негрышев: ВлГУ, 2016.* Для этого виды работы можно использовать конспекты лекций, учебно-методические пособия, научную литературу, справочно-информационные ресурсы сети Интернет.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1 семестр

Темы для докладов

1. Фонетика, ее разделы и методы.
2. Акустические свойства звуков речи.
3. Речевой аппарат и артикуляция звуков речи.
4. Классификация звуков речи.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое фонетика и каковы ее основные разделы?
2. Какие методы фонетических исследований вам известны?
3. Разъясните положение о том, что звук речи представляет собой единство трех сторон - акустической, артикуляционной и функциональной

4. Что представляет собой звук речи как физическое явление?

5. Что представляет собой звук с точки зрения акустики? Определите понятия высоты, силы и тембра звука.

6. Чем обусловливается возникновение тонов и шумов в процессах производства звуков речи?

7. Как возникают форманты звуков? Что такое обертоны?

8. Опишите устройство речевого аппарата: назовите органы речи, его составляющие и назначение каждого органа речи.

9. Что такое артикуляция, из каких элементов она складывается? Назовите и охарактеризуйте фазы артикуляции.

10. Что такое артикуляционная база языка и акцент? Чем обусловливается несходство артикуляционной базы различных языков? Иллюстрируйте свой ответ примерами из русского и изучаемого вами иностранного языка.

11. Какое значение имеет дополнительный подъем средней части спинки языка к твердому нёбу? Раскройте значение термина «палатализация». Приведите примеры палатализованных и непалатализованных звуков.

12. Какова роль нёбной занавески при произнесении звуков? Как объяснить изменение [м > б] [н > д] в произношении при насморке? («у бедя дасборг» вместо «у меня насморк»)?

13. На каких артикуляционно-акустических различиях основано деление звуков речи на гласные и согласные? Назовите известные вам «полугласные» звуки (сонанты) и объясните, почему они так называются.

14. Что значит «узкий гласный», «широкий гласный»?

15. Что такое дифтонги и трифтонги? Какие типы дифтонгов имеются в изучаемом вами иностранном языке?

16. По каким признакам классифицируются согласные звуки?

17. На чем основано деление согласных на звонкие и глухие?

18. Что такое сонорные согласные? Чем они отличаются от шумных?

19. Объясните значение выражений: «место образования согласных», «способ образования согласных». Какие группы согласных выделяются в рамках этой классификации?

20. Какие звуки называются аффрикатами? Что сближает аффрикаты со смычными и взрывными согласными? с фрикативными согласными?

Практические задания

1. Распределите по графам таблицы начальные звуки (учитывая их акустические признаки) помещенных ниже примеров.

Звуки состоят только из голоса	Звуки состоят только из шума	Звуки состоят из голоса и шума	
		Преобладает голос	Преобладает шум

Слово, олово, злой, алый, благо, влага, флаг, улей, йод, мед, лед, ход, код, год, род, ум, шум, кум, бум, это, вето, лето, кеды, хетты.

2. Произнесите слова: *вал, вял, шар, Марья, вялить, упал, мята, сядь, лапа, яма, чаша.* Изменяется ли тембр и высота тона в зависимости от соседства разных согласных?

3. Установите какие звуки и слова получатся, если:

а) согласные [м], [н] в словах *мама, май, мор, майка, наш, нам* произнести не с опущенной, а с поднятой небной занавеской;

б) согласные [б], [д] в словах *бел, бука, дам, дед, дары, бор, бак, бал, боль, дог, доска, дочь* произнести с опущенной небной занавеской;

в) первый звук в словах *дом, жар зову, бар, ваза, дело, жаль, густ* произнести без сближения и напряжения голосовых связок;

г) при произнесении первого звука в словах *рад, нос, лук, дума, воз, ваза, суда, лот, мат ь, са-ду* приподнять среднюю часть спинки языка.

4. Определите, работой каких органов различаются звуки: а) [п - б - м]; б) [т - д - н];

в) [ш - ж - р].

5. Назовите гласные звуки русского и изучаемого языка, при произнесении которых участвуют губы.

6. Опишите артикуляцию звуков [w, j, r] (во французском, английском, немецком языках).

7. Укажите разницу в артикуляции звуков
   а) [х] (русск.) и [h] (англ., нем.)
   б) [д, т, н] (русск.) и [d, t, n] (англ., нем.).

8. Дайте полную характеристику следующим звукам:
   а) [д], [з], [м], [х], [б], [ц], [г], [ш];
   в) для отделения немецкого языка - [t], [h], [pf], [r], [p];
   г) для отделения английского языка - [9], [p], [d], [w], [r];
   д) для отделения французского языка - [l], [r], [g], [h].

9. Какие получаются слова, если звуки, из которых они состоят, произнести в обратном порядке: *ель, куль, толь, ноль, лед, ток.*

10. Приведите примеры носовых гласных. В каких языках отмечаются носовые гласные? Наблюдаются ли они в русском языке?

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

2 семестр

Темы для докладов

1. Понятие морфемы. Типы морфем.
2. Основа слова и исторические морфологические процессы.
3. Части речи, проблема их классификации.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое морфема? Назовите два основных типа морфем.

2. Что такое корневая морфема? Что такое корень слова? Какое значение он выражает? Что такое алломорфы?

3. Как называются слова одного корня? Что они образуют?

4. Что называется аффиксом (аффиксальные морфемы)? В чем их отличие от корня? Какие виды аффиксов вам известны?

5. В чем различие между словообразующими и формообразующими аффиксами? Каковы их функции? Какие виды значений выражаются словообразующими и формообразующими аффиксами? Иллюстрируйте свой ответ примерами.

6. Какие аффиксы называются продуктивными, а какие непродуктивными?

7. В чем заключается сущность внутренней флексии? Приведите примеры внутренней флексии из русского и изучаемого иностранного языка.

8. Что такое грамматическая форма слова (словоформа)?

9. Что такое основа слова? Какое значение она выражает?

10. Дайте характеристику непроизводной и производной основ. Как они соотносятся с корневой морфемой? Приведите примеры.

11. Какую основу называют производящей? Для чего выделяется производящая основа? Какие слова лишены производящей основы? А какие слова обязательно, имеют производящую основу? В чем состоит различие между ними? Как соотносятся производящая основа и корень слова? Приведите примеры.

12. У каких слов нет и не может быть окончания? У каких слов обязательно есть окончание? Как называется материально не выраженное окончание (значимое отсутствие окончания)?

13. Что такое парадигма? Определите понятия «парадигматические отношения» и «парадигматический ряд». Как соотносятся друг с другом понятия «словоформа», «парадигма» и «лексема»?

14. Что такое внутренняя форма слова?

15. Перечислите основные грамматические процессы. В чем специфика основных морфологических процессов (исторических изменений морфемной структуры слова)? Какие процессы обусловливают изменение морфологической структуры слова? Что такое опрощение? переразложение (переинтеграция)?

16. По каким критериям классифицируются слова по частям речи? Приведите примеры слов, частеречная принадлежность которых является спорной.

17. Дайте краткую характеристику частей речи в русском и изучаемом вами иностранном языке.

Практические задания

1. Разделите на морфемы следующие слова и дайте полную характеристику каждой морфеме. Членение производится путем подбора слов, содержащих те же морфемы: *забор, петь, ловля, убеждаю, киевлянин, сидевший; лить, объявление, накормленный, головешка, рукавицы, любовь; коренья, пою, внакладку, братья, возмущение, требующий; вынуть, травяной, сказка, болтливый, крутизна, дося- гаемый; мыло, первенство, бабушка, бегаю, ненавистный, прикалывать.*

2. В данных словах выделите суффиксы; разграничьте, словообразующие и формообразующие, суффиксы; определите их значения: *журналист, сообщил, умнейший, бегом, малиновый, узнавать, быстрее, горка, весело, читая, рассказанный, стеклянный, целинник, игравший, видела, бетонщик, южанин, горожанин, киевлянин гусенок, козленок, цыпленок, орленок, мышонок, предгорье, побережье, бусина, жемчужина, соломина, виноградина, сеялка, веялка, косилка, грелка, качалка, сознательность, гордость.*

3. Определите значения суффиксов имен прилагательных: *беловатый, бугристый, лесистый, зернистый, костистый; болтливый, ворчливый, шумливый, стыдливый, хлопотливый, бережливый, трусливый; костяной, полотняный, кожаный.*

4. Установите значения **глагольных префиксов:** *отойти, отбежать, отползти, отпрыгнуть, отскочить, отлететь, отплыть, отодвинуть, заговорить, закричать, запеть, заиграть, зашуметь, зааплодировать, разбить, расколоть, раскрошить, разрезать, разгрызть, пробить, проколоть, прокусить, проломить, пропилить, прорезать, прорубить, протечь, перебежать, перебросить, перекинуть, перелететь, перемахнуть, переплыть, переступить, перешагнуть, обсадить, обсесть, обставить, обступить, обшить.*

5. Пронаблюдайте, как с изменением флексий меняется смысл предложения; определите характер значения, выражаемого флексиями.

Сестра читает письмо подруги.
Сестра читает письмо подруге.
Сестре читает письмо подруга.
Миша несет мяч товарища.
Миша несет мяч товарищу.
Мише несет мяч товарищ.

6. В следующих словах выделите основу; разграничьте слова с производной и непроизводной основами:

Туча, борец, голос, счастье, листовка, поле, красота, поверье, стена, человек, грузовик, стрела, комсомолец, день, голова, мечтатель, дерево, светило, путник; новый, светлый, морской, юный, синий, предмайский, домашний, высокий, здоровый, прибрежный, молодой, ударный, начальный, романтичный, старый, гористый, русый, пионерский, бескрайний.

7. Выявите производящую основу в следующих словах. В каждом случае установите, производная она или непроизводная:

Лунник, творец, невидимка, весельчак, путевка, читальня, фронтовик, ракетчик, писательница, отрезок, телятник, сырье, подсвечник, глубина, доброта; заветный, большевистский, полевой, крылатый, февральский, предрассветный, шумливый, бамбуковый, дневной, раскатистый, бревенчатый, ледовитый, ястребиный, переплетный, усатый, вишневый, дружный, проездной, алюминовый, учительница, геройский, беседовать, светлица, земляк, сентябрьский, лучистый, высоко, пылить, выключатель, меховой, расчетливый, качалка, подсвечник, строительный, предвечерний, растение, еловый.

8. Сколько значений суффикса *-ец* или сколько омонимичных суффиксов представлено в следующих существительных: *беглец, борец, братец, горец, делец, владимирец, муромец, морозец, мудрец, певец, письмецо, рубец, ружьецо, хлебец, храбрец, червонец.*

9. Установите, в каких примерах выделенные слова являются знаменательными, в каких - служебными. Какой процесс обусловил их употребление в качестве служебных слов?

Он <u>будет</u> *вечером в театре.* - *Он* <u>будет</u> *писателем.*

Петя <u>стал</u> *совсем взрослым.* - *Петя* <u>стал</u> *на стул.*

Он не дослушал <u>самого</u> *интересного.* - *Он осадил лошадь у* <u>самого</u> *крыльца.*

Впереди показалась деревня. - *Впереди колонны шел человек с красным знаменем.*

Вокруг усадьбы простирались поля. - *Вокруг тишина.*

10. Среди приведенных ниже словоформ найдите примеры того, как одна и та же морфема выражает одновременно словообразовательное и словоизменительное значение: *прикосновение, тихий, неоднократно, благодаря, переделаем; спросонку, надпишу, воротничка, крупнейшим, золотой; супруга, в гости, свысока, электричка, жаждущего.*

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Орлова, Н. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.М. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 263 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c25c47b36f6a5.05048725. - ISBN 978-5-16-014947-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1876313 (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: по подписке.	2022	https://znanium.com/catalog/document?id=400559
2. Егорова, О. Н. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / О. Н. Егорова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-89971-863-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119454.html (дата обращения: 23.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	2022	https://www.iprbookshop.ru/119454.html
3. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учеб-	2017	http://www.iprbookshop.ru/56809.html

ник для вузов / А. А. Реформатский ; под редакцией В. А. Виноградов. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 536 с. — ISBN 978-5-7567-0807-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56809.html (дата обращения: 23.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
4. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учебное пособие / А. А. Гируцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2720-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90749.html (дата обращения: 23.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	2016	https://www.iprbookshop.ru/90749.html
5. Алиев Т.А., Негрышев А.А. Языкознание [Электронный ресурс]: методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы / Т.А. Алиев, А.А. Негрышев; – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2016. – 36 с.	2016	https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/5205/1/00660.pdf
Дополнительная литература		
1. Авдеева, Ю. А. Рабочая тетрадь к курсу «Введение в языкознание» : практикум / Ю. А. Авдеева, Ю. А. Богатикова, Е. Ю. Верхолетова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный	2020	https://www.iprbookshop.ru/116964.html

ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116964.html (дата обращения: 23.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
2. Влавацкая, М. В. Введение в языкознание : учебное пособие / М. В. Влавацкая. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-7782-3727-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1869260 (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: по подписке.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1869260
3. Жданова, Е. С. Введение в языкознание : практикум / Е. С. Жданова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 93 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83248.html (дата обращения: 23.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	2017	http://www.iprbookshop.ru/83248.html
4. Крылова, М. Н. Введение в языкознание для бакалавров : учебное пособие / М. Н. Крылова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 275 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21918.html (дата обращения: 23.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	2014	http://www.iprbookshop.ru/21918.html

6.2. Периодические издания

1. Вопросы языкознания.
2. Филологические науки. Доклады высшей школы.
3. Филологические науки. Вопросы теории и практики.
4. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология.
5. Известия РАН. Серия литературы и языка.
6. Вопросы филологии.
7. Русская речь.
8. Русская словесность.

6.3. Интернет-ресурсы

1. Грамота.Ру. Справочно-информационный портал. http://gramota.ru/slovari/
2. Русский филологический портал. http://www.philology.ru/
3. Текстология.Ру. http ://www.textology.ru
4. Онлайн- энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye nauki/lingvistika/.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов. Лекционные занятия проводятся в ауд. 339, 408, 236, корп. 7, практические занятия проводятся в ауд. 430, 425, 429, корп. 7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:
1. Microsoft office 2007-2010
2. Windows 7, 8, 10

Перечень используемого свободно распространяемого и проприетарного программного обеспечения:

1. Media Player Classic
2. Daum pot player
3. Adobe Acrobat DC

Рабочую программу составил _____ доц. Негрышев А.А

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира, учитель английского языка высшей квалификационной категории Лаврова О.П. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ
Протокол № 10 от 28.08.21 года
Заведующий кафедрой _____ Е.Е. Лабцова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование
Протокол № 1 от 31.08.21 года
Председатель комиссии _____ М.В. Артамонова
(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Рабочая программа одобрена на 2022 / 2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой Виз и мане В.В. Коропёва

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ год

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ год

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ год

Заведующий кафедрой_____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочую программу дисциплины
ЯЗЫКОЗНАНИЕ
образовательной программы направления подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*, направленность: *бакалавриат*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой_____/ _____
Подпись *ФИО*