

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор  
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 14 » 03 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Функциональная грамматика**

Направление подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»**

Профиль/программа подготовки **Английский язык. Немецкий язык**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоёмкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
8	3 зач. ед./ 108 ч.	20 ч.			52 ч.	Экзамен (36 часов), КР
Итого	3 зач. ед. / 108 ч.	20 ч.			52 ч.	Экзамен (36 часов), КР

Владимир 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа по дисциплине «Функциональная грамматика» направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, согласно которым объектами профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

**Основная цель** освоения дисциплины «Функциональная грамматика» - сформировать у студентов коммуникативно-ориентированный подход к языку, методические знания, умения и навыки в области функциональной грамматики английского языка; познакомить с аспектами функциональной грамматики; описать грамматические формы и синтаксические конструкции с точки зрения выполняемых ими функций в речи; представить специфику английской грамматики в единстве структурно-системного и функционального подходов.

**Задачи** освоения дисциплины:

- знать основные разделы функциональной грамматики; специфику английской грамматики в единстве структурно-системного и функционального подходов;
- уметь выявлять связи и взаимодействия разных функций языковых единиц в рамках системы и в речи; ориентироваться в многообразии подходов к функциональному описанию грамматики;
- владеть теоретическими и практическими знаниями о грамматических формах и синтаксических конструкциях с точки зрения выполняемых ими функций в речи;
- ознакомление студентов с накопленным в отечественной и зарубежной лингвистике опытом типологических лингвистических исследований, их основной проблематикой и методологией;
- создание концептуально-терминологической базы в области грамматического строя языка;
- формирование устойчивых навыков самостоятельной постановки исследовательских задач при написании дипломных работ и научных докладов в этой области.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Функциональная грамматика» относится к Блоку 1 (Вариативная часть, дисциплины по выбору) и по содержанию связана с другими частями ОПОП, например, с «Практической грамматикой», «Стилистикой», «Сравнительной типологией», «Лексикологией», «Историей языка», «Теоретической грамматикой».

Дисциплина «Функциональная грамматика» включена в учебный план направления «Педагогическое образование», профили «Английский язык. Немецкий язык».

Знания, получаемые при изучении курса «Функциональная грамматика», помогут в усвоении всех дисциплин базовой части и успешного прохождения производственной (педагогической) практики.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

В результате освоения дисциплины «Функциональная грамматика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование бакалавры должны обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения межпредметных и предметных результатов обучения;

ПК-11 – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

### **1) Знать:**

- основные термины и понятия функциональной грамматики;
- основные грамматические теории; основы различных типов грамматического анализа;
- изучение особенностей английской морфологии и синтаксиса в их современном состоянии;
- ведущие направления грамматических исследований, основные грамматические концепции.

### **2) Уметь:**

- самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования;
- анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач;
- формировать теоретические и практические знания в области понимания и объяснения проблемных вопросов функциональной грамматики;
- готовить публикации, проводить презентации по избранной научной проблеме;
- использовать программные средства, ресурсы Интернет (современную вычислительную технику) в научно-исследовательской работе;
- выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию;
- исследовать художественные тексты и речевые ситуации на основе теоретико-лингвистического, лингвокультурологического и лингводидактического категориального анализа.

### **3) Владеть:**

- исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную профессиональную деятельность;
- навыками критического анализа грамматического, лексического, синтаксического строя в работе с различными типами текстов;
- принципами и приемами сбора и пополнения материала исследования;
- навыками презентации результатов своего исследования;
- способностью достигать поставленную исследовательскую цель.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах						Объем учебной работы, с применением интерактивны х методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные	Контрольные	СРС	КП / КР		
1	The simple sentence. Structural types of sentences. Communicative types of sentences. Moods in simple sentences. Negative sentences.	8	1	2				5		0,5 ч./ 25%	
2	The subject. Ways of expressing. It as the subject of the sentence.	8	2	2				6		0,5 ч./ 25%	
3	The predicate. The simple predicate. The compound predicate. Agreement between the subject and the predicate	8	3	2				6		0,5 ч./ 25%	
4	The object. Ways of expressing the object. Complex object. The attribute. Ways of expressing the	8	4	2				5		0,5 ч./ 25%	Рейтинг – контроль №1

	attribute. The apposition. The adverbial modifier.									
5	Detached parts of the sentence. Sentences with homogeneous parts and independent elements. Word order. Inversion.	8	5	2			5		0,5 ч./ 25%	
6	Complex sentence. General notion. Nominal clauses. Attributive clauses. Attributive appositive and relative clauses	8	6	2			5		0,5 ч./ 25%	
7	Compound sentence. General notion. Types of coordination. Adverbial clauses	8	7	2			5		0,5 ч./ 25%	Рейтинг – контроль №2
8	Parenthetical clauses. Vocative clauses. Moods in the complex sentences	8	8	2			5		0,5 ч./ 25%	
9	Compound-complex sentences. Compound-complex sentences with detached parts and independent elements	8	9	2			5		0,5 ч./ 25%	
10	Punctuation	8	10	2			5		0,5 ч./ 25%	Рейтинг – контроль №3
<b>ВСЕГО за 8 семестр</b>				20			52	КР	5 ч. / 25 %	Экзамен/36

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

В рамках компетентного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС, с целью формирования и развития профессиональных навыков учащихся в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Л	проблемное обучение: метод критического мышления	2 ч.
8	Л	дистанционное обучение через интернет	1 ч.

		(индивидуальные задания с проверкой и комментированием ответов)	
8	Л	проектные технологии с привлечением изучаемого грамматического материала для самопрезентаций (на стадии подготовки и на стадии защиты)	2 ч.
Итого:			5ч. / 25% от аудиторных часов

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 8 семестр 1 рейтинг – контроль

Task 1. Put the verb into the singular or plural form.

1. An orange and black bird (is/are) singing in the tree.
2. Half of the students in the class (is/are) from Arabic speaking countries.
3. A number of students (is/are) absent today.
4. Twenty dollars (is/are) an unreasonable price for the necklace.
5. He gave us some very useful (advice/advices).
6. Our son thinks there (is/are) a number of good reasons for staying up late.
7. Two (is/are) the company, but three (is/are) a crowd.
8. The police (want/wants) to interview two men about the robbery.
9. The rich usually (pay/pays) more taxes.
10. A couple of dangerous-looking men (is/are) waiting for you outside.
11. The committee usually (raise/raises) their hands to vote "Yes".

Task 2. Turn the following into the passive.

1. Nobody has paid for the tickets.
2. We can rely on David.
3. When they found her lying on the floor somebody sent for the doctor.
4. We will look into the matter in the near future.
5. She is constantly interfering with my work.
6. Finally the committee arrived at a decision.
7. Are they looking well after the sick man?
8. If it rains they will put off the match.

Task 3. Put the adjectives in the right order.

1. A (cotton, white and pink, long, Indian, expensive) dress.
2. A (English, nice, old) lady
3. A (plastic, red, old, big) bag
4. A (young, Belarusian, handsome) doctor
5. (two, white, small, paper) cups
6. (smart, snake-skin, hand-made, brown) shoes.

Ex.5. Form the opposite of the following words.

Aware, reliable, literacy, rational, honest, approve, regular, possibility, fortune.

### 8 семестр 2 рейтинг – контроль

Task 1. Put in the Gerund as an Attribute to complete the sentences about experience, skills and abilities a manager must possess. Comment on them.

1. Managers set objectives and decide on the ways of .....them. (*achieve*)
2. The latter involves the task of .....strategies, plans and precise tactics. (*develop*)
3. Managers thus require abilities of .....decisions. (*make*)
4. They need abilities of .....people. (*organize*)
5. Managers are to have the experience of .....and .....the activities of the organization.(*analyse, classify*)
6. No less important is the skill of .....people to manage units and perform the jobs. (*select*)

7. Managers practise the social skills of .....people. (*motivate*)
8. They must have the experience of .....meetings of the staff and of ..... speeches in order to communicate objectives to people. (*hold, make*)
9. Managers should practise the skill of .....the work of their subordinates. (*supervise*)
10. There is a very important ability of .....the performance of the organisation's staff. (*measure*)

Task 2. Write explanations, using adverbs or adverb phrases.

1. If you are a hard worker, you work .....
2. If you are the last person to hear about some news, you hear it .....
3. If you are the first person to arrive somewhere, you arrive.....
4. If you do something cowardly, you act .....
5. If you are early for an appointment, you arrive.....
6. IF you are late , you arrive .....
7. If a plane is very high in the sky, it may be flying too.....
8. If you have a leisurely lunch you have lunch .....
9. If someone is your near neighbour, they live quite .....
10. A just judge is a judge who acts .....

### **8 семестр 3 рейтинг – контроль**

Task 1. Complete these sentences with the correct form of the verb in brackets. Some sentences require a negative.

1. Peter is always late. If only he .....(*turn up*) on time for a change.
2. If only .....(*lose*) all my money. Now I'm broke.
3. Bruce wishes he .....(*have*) more money so he could buy a new sweater.
4. I wish it .....(*snow*) now that it's Christmas.
5. I wish you ..... (*keep*) your mouth shut yesterday. Now Mary knows everything.
6. Of course Tom wishes he .....(*come*) with us Paris, but he has to stay here and work.
7. I wish we .....(*go*) to the match on Saturday, but we're visiting my uncle instead.
8. I wish you .....(*do*) that. It annoys me.
9. I wish you .....(*stop*) watching TV while I am talking to you.
10. I wish .....(*come*) so we could go off to the seaside.

Task 2. Put in the appropriate preposition/conjunction /particle where required.

1. By 1988 the cost .....keeping someone in prison was over 250 dollars a week.
2. .... accepting office the Prime Minister is to form a government.
3. .... qualify as a barrister you must take the exam of the Bar Council.
4. If the jurors hear the discussion about the law, it can interfere with their ability .....decide the facts in an impartial way.
5. Because there are many cases .....be heard, judges encourage people to come to an agreement in their case before trial.
6. A brand has a place in people's mind as a brand, whereas a mere product is simply a way .....fulfilling a physical need.
7. In a competitive economy, there is a clear theoretical advantage .....being a brand.
8. Market challengers attempt to increase their market share .....attacking either the leader or some market followers.
9. Public relations are concerned .....maintaining the image of a company product.
10. In such circumstances, producers will not be interested .....making new investments.



## **2. ВОПРОСЫ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ:**

1. Статус категории рода.
2. Артикль, его свойства. Типы артиклей в английском языке. Их анализ в свете теории оппозиций.
3. Проблема «категории состояния» в современном английском языке.
4. Дейктические функции местоимений.
5. Проблема статуса будущего времени.
6. Различные взгляды на сущность перфектных форм.
7. Соотношение форм страдательного глагола и составного именного сказуемого.
8. Проблема сослагательного наклонения, различные подходы к его классификации.
9. Соотношение инфинитива и герундия.
10. Соотношение герундия и причастия.
11. Проблема лексического и грамматического значений предлогов.
12. Проблема лексического и грамматического значений союзов.
13. Модальные слова как лексико-грамматические классы слов, их семантические типы.
14. Принципы классификации словосочетаний.
15. Понятие синтаксической парадигмы, различные подходы к ее выделению.
16. Односоставные и эллиптические предложения.
17. Традиционная модель деления предложения на главные и второстепенные члены, ее достоинства и недостатки.
18. Дистрибутивная модель анализа предложения, ее достоинства и недостатки.
19. Модель анализа предложения по непосредственно составляющим, ее достоинства и недостатки.
20. Трансформационная грамматика, ее сущность. Типы трансформаций.
21. Теория глубинных и поверхностных структур, ее критика.
22. Проблема классификации бессоюзных сложных предложений.
23. Предложение как единица номинации, ее отличие от номинативной сущности слова и словосочетания.
24. Коммуникативная интенция предложения.
25. Прагматические типы предложений.
26. Проблема имплицитной предикативности.
27. Понятие темы и способа ее выражения в английском языке.
28. Понятие ремы и способы ее выражения в английском языке.

## **3. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:**

1. The object. Kinds of object (with examples of your own).
2. Complex object (with examples of your own).
3. The attribute and the ways of expressing it (with examples of your own).
4. The apposition (with examples of your own).
5. The adverbial modifier and its types (with examples of your own).
6. Conjunctions and disjunctions (with examples of your own).
7. Independent elements of the sentence (with examples of your own).
8. The grammatical functions of inversion (with examples of your own).
9. The emphatic and communicative functions of inversion (with examples of your own).
10. The structure of the complex sentence (with examples of your own).
11. The structure of the complex sentence (with examples of your own).
12. The complex sentence with a subject clause.
13. The complex sentence with an object clause.
14. The complex sentence with a predicative clause.
15. The complex sentence with an appositive clause.
16. The complex sentence with a relative clause.

17. The complex sentence with adverbial clauses of place, time and manner.
18. The complex sentence with adverbial clauses of comparison, concession and purpose.
19. Oblique moods in complex sentences.
20. Compound-complex sentences.

#### **4. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:**

1. Теория словосочетания в зарубежной англистике (различные подходы у авторов разных школ и направлений).
2. Структура именованного словосочетания и способы его распространения.
3. Структура группы связочного глагола и способы ее распространения.
4. Смешанные типы сказуемого в современном английском языке.
5. Структура сложноподчиненного предложения в современном английском языке (на материале трех-четырёхчастных предложений).
6. Модели многочастных сложных предложений в современном английском языке.
7. Сочетаемость видо-временных форм в сложном предложении современного английского языка.
8. Теория сложного предложения в работах отечественных англистов XX века.
9. Синтаксические связи и синтаксические средства в простом предложении современного английского языка.
10. Способы выражения модальности в современном английском языке.

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина «Функциональная грамматика» обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

##### **Основная литература:**

1. Афанасьев А.В. Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с.: 70x100 1/16. (обложка) ISBN 978-5-00091-030-6. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455240>
2. Гуревич, Валерий Владимирович. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / В. В. Гуревич. — 7-е изд. — Москва : Флинта : Наука, 2012. — 168 с. — Библиогр.: с. 168. — ISBN 978-5-89349-422-8 (Флинта). — библиотека ВлГУ.
3. Мир - язык - человек : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 27 - 29 марта 2014 г., г. Владимир / отв. ред. Е. Е. Чикина. — Владимир : ВлГУ, 2014. — 279с.- <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3623/1/01352.pdf>

##### **Дополнительная литература:**

1. Бондарко А.В. Категоризация в системе грамматики [Электронный ресурс]/ Бондарко А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2011.— 488 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14968>
2. Прибыток, Инна Ивановна. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar : учебное пособие для вузов по направлению 031000 и специальности 031001 "Филология" / И. И. Прибыток. — Москва : Академия, 2008. — 383 с. — (Высшее профессиональное образование, Филология). — Библиогр.: с. 375-379. — ISBN 978-5-7695-4335-7. — библиотека ВлГУ.
3. Худяков, Андрей Александрович. Теоретическая грамматика английского языка : учебное пособие для филологических факультетов и факультетов иностранных языков вузов / А. А. Худяков. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2007. — 254 с. — (Высшее профессиональное образование, Языкознание). — Библиогр.: с. 219-223. — Указ. терминов: с. 245-250. — ISBN 978-5-7695-4059-2. — библиотека ВлГУ

### **Интернет-источники:**

1. Википедия. <http://www.wikipedia.org>.
2. Кругосвет (Эл. энциклопедия) <http://www.krugosvet.ru>
3. Русская грамматика [http:// www.rusgram.ru](http://www.rusgram.ru).
4. Слово (Эл. портал) [http:// www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru)  
[www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru) – правила по грамматике английского языка
5. [www.languages-study.com](http://www.languages-study.com) – книги для скачивания по грамматике английского языка
6. Филологический портал "Philology.ru".

### **Периодические издания:**

1. Газета «Первое сентября». <http://ps.1september.ru/>
2. Журнал «Иностранные языки в школе». <http://www.flsmozaika.ru/>
3. Журнал «Филологические науки в МГИМО».  
<http://www.mgimo.ru/study/languages/document6055.phtml>
4. Журнал PHILOLOGICA (Двуязычный журнал по русской и теоретической филологии)  
[http://www.rvb.ru/philologica/?\\_openstat=U3B5TE9HLIJhdGluZzs7O](http://www.rvb.ru/philologica/?_openstat=U3B5TE9HLIJhdGluZzs7O)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Функциональная грамматика» используются:

- аудитория, оборудованная интерактивной доской и мультимедийным проектором.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и профилям подготовки Английский язык, Немецкий язык.

Рабочую программу составили  
канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка О.В. Комягина Комягина

Рецензент  
(представитель работодателя) Родина Е.А. ПКО, Владивосток, преподаватель английского языка высшей квалификационной категории, заслуженный учитель РФ  
(место работы, должность, ФИО, подпись) Родина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 7/1 от 14.03 2016 года

Заведующий кафедрой Назарова А.О.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 3 от 17.03.2016 года

Председатель комиссии, директор ПИ Артамонова М.В.  
(ФИО, подпись)

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_