

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 18 » 03 2014г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономика образования

Направление подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование»
Профиль/программа подготовки «Английский язык. Немецкий язык»
Уровень высшего образования бакалавриат
Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость, зач.ед./ час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	2/72	18	18	-	36	Зачет
Итого	2/72	18	18	-	36	Зачет

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономика образования» является формирование у студентов:

- *научного экономического мировоззрения;*
- *экономических знаний и навыков их применения в различных сферах общественной жизни;*
- *представления об этапах развития экономической науки;*
- *основных экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;*
- *интереса к основным экономическим проблемам, имеющим наиболее актуальное значение для современности.*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Подготовка бакалавров предполагает получение базовой системы знаний по экономическим наукам.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана Б 1.Б.6.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней и образовательной школе.

Для изучения дисциплины «Экономика образования» студенты могут использовать знания, полученные при изучении дисциплин: «История», «Философия» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; основные понятия и категории экономической науки (ОК-4)

- Особенности современного экономического развития образования в России и зарубежом (ОК-3).

2) Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономики в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом экономическом процессе (ОК-3)

- применять экономические знания в процессе решения задачи образовательной и профессиональной деятельности (ОК-4)

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества; выявления закономерностей развития экономических на основе анализа идей и концепций (ОК-3)

- пользования технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний(ОК-4)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость по дисциплине составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость по дисциплине составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Недел я семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов
				Лек ции	Пра ктич еские занятия	Лаб ора торные работы	Кон трольные работы	СРС	К П / К Р	
1.	Общие основы экономики	7	1-6	4	2			6		2/33
2.	Основы микроэкономического анализа	7	7-12	6	6			12		4/33
3.	Основы макроэкономического анализа	7	13-15	4	8			12		4/33
4.	Мировая экономика и международные	7	16-18	4	2			6		2/33

	экономические отношения									
	Итого:			18	18			36		12/33

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» компетентностный подход к изучению дисциплины «Экономика образования» реализуется путём проведения лекционных и практических занятий с применением мультимедийных технологий.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- информационные технологии;
- разрешение проблем;
- дискуссия;
- проблемное обучение;
- индивидуальное обучение;
- междисциплинарное обучение;
- работа в команде (малой группе);

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль знаний студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- тестирование;
- выполнение практических заданий;
- дискуссии;
- эссе;
- рейтинг-контроль.

Промежуточный контроль знаний студентов производится по результатам работы в 1 семестре в форме экзамена, который включает в себя ответы на теоретические вопросы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы контроля, позволяющие оценить знания по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Рейтинг-контроль №1

1. Напишите эссе. Подготовка эссе по темам 6,7,8,9,10 (1-2 темы на выбор).
2. Выполните тесты.
 1. Образование – это:
 - а) деятельность, по оказанию образовательных услуг;
 - б) однозначное понятие;
 - в) то же, что и человеческий капитал;
 - г) сложное многозначное понятие.
 2. Образовательная услуга – это:
 - а) материальное благо;
 - б) нематериальное благо личного пользования;
 - в) нематериальное благо общественного пользования;
 - г) верно все перечисленное.
 3. Особенность экономики образования как отрасли заключается в том, что:
 - а) труд работников образования оплачивается выше. Чем в целом по национальной экономике;
 - б) специализируется на воспроизводстве квалифицированных кадров;
 - в) она готовит специалистов только для своей отрасли;
 - г) не требует специалистов высокой квалификации.
 4. Экономика образования как наука изучает:
 - а) отношения воспроизводства услуг в сфере образования;
 - б) методики преподавания разных дисциплин;
 - в) лучшие педагогические практики;
 - г) отношения собственности в отрасли образования.
 4. Наука экономика образования относится к:
 - а) межотраслевым экономическим наукам;
 - б) историческим наукам;
 - в) разделу экономической теории;
 - г) отраслевым экономическим наукам.
 5. Проблемами эффективности образования занимался
 - а) К.Д. Ушинский;
 - б) С.Г. Струмилин;
 - в) Д.И. Менделеев;
 - г) М.И. Скаржинский.
 6. Есть мнение, что к изучению образования необходимо применять:
 - а) интеграционный подход;
 - б) экономический подход;
 - в) педагогический подход;
 - г) исторический подход.
 7. Наука экономика образования должна рассматривать проблемы на
 - а) микроуровне;
 - б) макроуровне;
 - в) микро- и макроуровне;
 - г) мезоуровне.
 8. Человеческий капитал – это:
 - а) трудовые ресурсы, знания, среда обитания, инструменты интеллектуального и организационного труда;
 - б) составной элемент интеллектуального капитала;
 - в) высокий уровень образования человека;

г) верны а) и б).

9. К основным общемировым тенденциям развития образования относят:

- а) распространение неформального и опережающего образования;
- б) распространение индивидуализированного и непрерывного образования;
- в) распространение системы дистанционного образования;
- г) распространение неформального, индивидуализированного и непрерывного образования.

10. Важной проблемой экономики образования является:

- а) финансирование;
- б) отсутствие квалифицированных кадров;
- в) разумное сочетание свободного рынка образовательных услуг и механизма государственного регулирования;
- г) непроработанность законодательных норм в сфере образования.

Рейтинг-контроль №2

1. Внебюджетная деятельность – это...

- А) деятельность по предоставлению платных услуг;
- Б) деятельность по обеспечению дополнительного дохода;
- В) Расходование средств, не связанных с бюджетом учреждения.

2. Из чего складывается цена образовательной услуги?

- А) из всех затрат;
- Б) только из текущих затрат;
- В) возможны различные варианты.

3. Какой документ отражает финансово-экономическое планирование образовательного учреждения?

- А) смета;
- Б) план доходов и расходов;
- В) отчет о движении капитала;
- Г) бизнес-план.

1. В праве ли образовательные учреждения применять специальные налоговые режимы?

- а) Да.
- в) Нет.

2. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования;

- а) движение собственности;

- б) земельные участки;
- в) хозяйственный результат;
- г) верно все перечисленное.

1. В соответствии с НК РФ предметом выездной налоговой проверки является:

- а). Правильность исчисления и своевременность уплаты налогов.
- б). Соблюдение законодательства о налогах и сборах.

в). Соблюдение и исполнение законодательства о налогах и сборах.

2. В рамках выездной налоговой проверки может быть проверен период:

а). Не превышающий трех календарных лет, предшествующих году проведения проверки.

б). Не превышающий трех календарных лет, предшествующих году, в котором вынесено решение о проведении проверки.

3. Предусматривает ли действующее законодательство о налогах и сборах возможность приостанавливать выездную налоговую проверку:

- а). Нет.
- б). Да.

4. В последний день проведения выездной налоговой проверки проверяющий составляет и вручает налогоплательщику (его представителю):

- а). Постановление о проведенной проверке.
- б). Определение о завершении выездной проверки.
- в). Справку о проведенной проверке.

5. Если в ходе камеральной налоговой проверки проверяющими не были выявлены нарушения законодательства о налогах и сборах, обязаны ли уполномоченные должностные лица составлять акт налоговой проверки:

- а). Обязаны.
- б). Не обязаны.

Назовите основной документ, регулирующий бюджетный учет в РФ:

- а) Гражданский кодекс Российской Федерации;
- б) Бюджетный кодекс Российской Федерации;
- в) Федеральный закон «О бухгалтерском учете»;
- г) Инструкция по бюджетному учету.

2. Бюджетная классификация применяется:

- а) на этапе планирования бюджетов;

- б) на этапе обобщения учетной информации в формах отчетности;
- в) на этапе планирования и на этапе обобщения учетной информации в формах отчетности;
- г) носит рекомендательный характер.

3. Федеральным законом «О бюджетной классификации» утверждены:

- а) пять видов классификаций;
- б) шесть видов классификаций;
- в) семь видов классификаций;
- г) восемь видов классификаций.

4. Бюджетная роспись составляется:

- а) получателем средств;
- б) распорядителем средств;
- в) главным распорядителем средств;
- г) Минфином России.

5. Применяемый в процессе составления и исполнения бюджета и смет размер плановых затрат на расчетную единицу - это:

- а) норматив;
- б) норма;
- в) расценка;
- г) ставка.

Рейтинг-контроль №3

1. Напишите эссе. Подготовка эссе по темам 2,12,13,14,15 (1-2 темы на выбор)
2. Выполните тест.

1. Сегментация рынка образования может быть произведена тремя различными способами (выбрать правильные ответы):

- А) по группам потребителей образовательных услуг;
- Б) по параметрам образовательных услуг;
- В) по конкурентам на рынке образования;
- Г) по видам образовательных учреждений.

2. Политико-правовая среда, экономическая среда, демографическая среда относятся к (выбрать правильный ответ):

- А) макросреда;
- Б) микросреда.

3. Для оценки и прогнозирования маркетинговой среды образования широко применяют следующие методы (выбрать правильный ответ):

- А) STEP – анализа;
- Б) SPACE-анализа;
- В). SWOT – анализа;
- Г) социологические методы.

4. Связи с общественностью имеют несколько функций (заполнить пропуски):
целенаправленность, _____, актуальность, общественный интерес,
_____, _____, функция управления.

5. Соотнести определения и понятия:

- 1. Прямой маркетинг - ;
- 2. Личная (персональная) продажа - ;
- 3. Паблик рилейшнз - ;

А) - координированные усилия по созданию благоприятного представления об ОУ (или программе) в сознании населения;

Б) ... - интерактивная система маркетинга, позволяющая потребителям легко получать интересующие их сведения и приобретать товары с помощью использования различных каналов распространения информации;

В). ...- установление личного контакта с одним или несколькими потенциальными потребителями образовательных услуг.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса подготовки бакалавров. Она направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирования умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности. Самостоятельная работа помогает формировать культуру мышления студентов, расширять познавательную деятельность.

Виды самостоятельной работы по курсу:

а) по целям: подготовка к лекционным занятиям, рейтингам, самостоятельной работе.

б) по характеру работы: изучение литературы, конспектов лекций, написание эссе; выполнение заданий и тестов; подготовка доклада.

Примерная тематика докладов

- 1. Системы образования в различных странах мира.
- 2. История становления развития образования в России.
- 3. Образование как отрасль сферы услуг.
- 4. Система образования в законодательстве России.
- 5. Сеть учреждений системы образования в России.
- 6. Определение источников, объемов и структуры финансового и ресурсного обеспечения функционирования учреждений образования
- 7. Осуществление государственной региональной политики в образовательной сфере.

8. Маркетинг на рынке образовательных услуг.
9. Некоммерческий характер образовательной отрасли.
10. Своеобразие менеджмента в образовании.
11. Источники финансирования образования.
12. Классификация расходов на образование и сметное финансирование.
13. Хозрасчетная деятельность учреждений образования.
14. Специфические особенности педагогического труда.
15. Система организации оплаты труда в сфере образования.
16. Основные и оборотные фонды образования.
17. Система повышения квалификации педагогов.
18. Экономическая эффективность образования.
19. Отношения собственности в экономике образования.
20. Закон России о сущности и составных частях понятия «система образования».
21. Государственные образовательные стандарты и их социально-экономические функции.
22. Система органов управления образованием.
23. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования.
24. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
25. Основные пути оптимизации финансового положения учебных заведений.
26. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях.
27. Основные направления развития материально-технической базы в отрасли образования в России.
28. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и за рубежом.
29. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
30. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.

Вопросы к экзамену

1. Что объединяет система образования?
2. Каковы основные принципы образовательной политики Российской Федерации?
3. Что такое образовательные программы? Какие существуют образовательные программы?
4. По какому принципу построено управление образованием?
5. Какие вопросы относятся к ведению органов управления федерального и местного уровней?
6. Какие существуют формы получения образования?
7. Что такое образовательная услуга и каковы ее особенности?
8. В чем различие страновых моделей рынка образовательных услуг?
9. Что изучает экономика образования?
10. Кто может быть учредителем образовательного учреждения?

11. Что является организационной основой государственной политики в области образования?
12. Какие вы знаете методы исследования экономики образования?
13. Приведите причины введения платности образовательных услуг.
14. Что относится к материально-технической базе образования?
15. Какой документ определяет финансирование образовательных учреждений?
16. Объясните взаимосвязь образования с экономикой страны.
17. Для чего установлены нормы затрат труда педагогических работников?
18. Какие виды смет вы знаете?
19. Назовите основной принцип дифференциации заработной платы педагогических работников?
20. Объясните нормативный метод расчетов для установления размера текущих расходов.
21. Назовите основные критерии аттестации педагогических работников.
22. Назовите основной фактор повышения эффективности труда.
23. Раскройте внутренний и внешний аспекты экономической эффективности образования.
24. Что представляет собой система образования?
25. Должна ли лицензироваться индивидуальная трудовая деятельность в образовании?
26. Какие виды образовательной деятельности относятся к предпринимательской?
27. Назовите основные функции федеральных органов власти и управления в области образования.
28. Перечислите функции субъектов федерации в управлении образованием.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература (имеется в наличии библиотеки ВлГУ):

1. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009086-3, 500 экз.

2. Экономика образования: Учебник/Комарова О.В., Зырянова Н.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011006-6

3. Экономика образования: Учебник / Столяров В.И., Поздняк С.Н. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-906818-33-1

б) дополнительная литература (имеется в наличии библиотеки ВлГУ):

1. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование»/ Кальсина А.А., Рябухин В.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 112 с

2. Лескина О.Н. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие для школьников старших классов, абитуриентов высших учебных заведений, поступающих на экономические специальности/ Лескина О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 76 с.

3. Экономика труда: Учебное пособие / Ю.М. Остапенко; Государственный Университет Управления. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003063-0

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Лекционные занятия:

Учебная аудитория для проведения лекций - А (3)

- доска настенная, фломастер.

2. Практические занятия:

Учебная аудитория для проведения практических занятий

- доска настенная, фломастер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составил Тесленко И.Б. д.э.н., доцент Тесленко И.Б.

Рецензент: к.э.н., доцент, заместитель начальника отдела кассового обслуживания исполнения областного бюджета Управления Федерального казначейства по Владимирской области Лебедева О.Ю.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры БИЭ протокол № 8 от «14» сб 201 года.

Заведующий кафедрой Тесленко И.Б. д.э.н., профессор Тесленко И.Б.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 - «Педагогическое образование»

протокол № 3 от «14» сб 2016 года.

Председатель комиссии Артамонова М.В. к.филол.н., доцент Артамонова М.В.

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____