

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 30 » 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки: Английский язык. Немецкий язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. за- нятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной ат- тестации (экзамен/зачет/зачет с оцен- кой)
1	4 / 144	18	18	-	72	экзамен (36)
Итого	4 / 144	18	18	-	72	экзамен (36)

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными понятиями, идеями и разделами современного языкознания.

Задачи:

- овладение базовой терминологией лингвистической науки;
- ознакомление с ключевыми теориями современного языкознания;
- овладение основными методами лингвистического анализа;
- привитие студентам навыков самостоятельной работы с теоретическими и справочно-библиографическими источниками.
- подготовка студентов к последующему изучению теоретических дисциплин лингвистического цикла.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Языкознание» относится к обязательной части.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: русский язык.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> <ul style="list-style-type: none">- предмет и задачи лингвистической науки, разделы языкознания;- базовые лингвистические понятия, термины;- основные методы лингвистического анализа;- основные единицы языка и речи и правил их функционирования;- важнейшие концепции и проблемы науки о языке как на современном этапе ее развития, так и в историческом аспекте;- наиболее важные проблемы языкознания и течения лингвистической мысли;- основы теории языка в рамках современного языкознания;- современные направления в лингвистике;

		<p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реферировать научную литературу по предложенной тематике, применять теоретические знания при анализе фактического материала, сравнивать различные точки зрения на рассматриваемую проблему, делать выводы и обобщения, аргументировать научную позицию; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами лингвистической терминологии; - навыком работы с учебной, научной и справочной литературой; - основными методами и приемами анализа лингвистического явления.
<p>УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые лингвистические понятия, термины; - основные единицы языка и речи и правил их функционирования; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прилагать полученные в рамках лекционных занятий теоретические знания к анализу отдельных уровней языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале, аргументировать научную позицию; - реферировать научную литературу по предложенной тематике, применять теоретические знания при анализе фактического материала, сравнивать различные точки зрения на рассматриваемую проблему, делать выводы и обобщения, аргументировать научную позицию; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком работы с учебной, научной и справочной литературой; - основными методами и приемами анализа лингвистического явления.
<p>УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов об-</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - свои личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;

<p>разования в течение всей жизни)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техниками саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
<p>ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы лингвистического анализа и уметь применять их на практике в процессе последующего обучения; - важнейшие концепции и проблемы науки о языке как на современном этапе ее развития, так и в историческом аспекте; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - основными методами и приемами анализа лингвистического явления.
<p>ПК-4 (Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - межпредметные связи современного языкознания; - основные проблемы интегративных разделов современного языкознания, таких как социолингвистика, психолингвистика, лингвокультурология и др.; <p><u>уметь:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать подходы различных наук к решению проблем, связанных с сущностью и функционированием языка; - реферировать научную литературу междисциплинарного характера; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком работы с междисциплинарными научными и справочными источниками; - основными методами и приемами междисциплинарного синтеза в области лингвистической проблематики.
<p>ПК-9 (Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста обучающихся; - варианты индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в области языкознания. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать степень эффективности того или иного образовательного маршрута для разных категорий обучающихся; - подобрать образовательный маршрут в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками разработки индивидуальных образовательных маршрутов; - приемами корректировки подобранных и реализуемых образовательных маршрутов.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Языкознание как наука. Сущность и функции языка.	1	1-2	2	2		8	2/50%	
2	Происхождение, развитие и формы существования языка.	1	3-4	2	2		8	2/50%	
3	Язык как система знаков.	1	5-6	2	2		8	2/50%	Рейтинг-контроль № 1 (6 недели)
4	Основные понятия фонетики и фонологии.	1	7-8	2	2		8	2/50%	
5	Звуковые процессы и законы.	1	9-10	2	2		8	2/50%	
6	Лексикология и ее разделы. Понятие о слове.	1	11-12	2	2		8	2/50%	Рейтинг-контроль № 2 (12 недели)
7	Лексическое значение и словарный состав языка.	1	13-14	2	2		8	2/50%	
8	Основные понятия грамматики. Морфология.	1	15-16	2	2		8	2/50%	
9	Синтаксис.	1	17-18	2	2		8	2/50%	Рейтинг-контроль № 3 (18 недели)
Всего за I семестр:			18	18	18		72	18/50%	Экзамен (36 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				18	18		72	18/50%	Экзамен (36 ч.) – I семестр

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Языкознание как наука. Сущность и функции языка.

Содержание темы.

Предмет и методология современного языкознания. Место лингвистики в системе современного знания. Дифференциация и интеграция наук. Связь языкознания с другими науками. Разделы и направления современного языкознания. Лингвистика как составная часть филологии. Общее и частное языкознание. «Внешняя» и «внутренняя» лингвистика. Теоретическая и прикладная лингвистика. История представлений о сущности языка. Функции языка.

Тема 2. Происхождение, развитие и формы существования языка.

Содержание темы.

Античные теории происхождения языка. Библейское учение о происхождении и разделении языков. Теории эпохи Просвещения и Нового времени. Эволюционная теория происхождения языка.

Язык и общество. Общепонятный язык. Территориальная дифференциация языка. Диалектология. Социолингвистика. Социальная дифференциация языка. Литературный язык и его признаки.

Тема 3. Язык как система знаков.

Содержание темы.

Понятие о знаке. Семиотика. Виды знаков. Понятие знаковой ситуации. Модель языкового знака Ф. де Соссюра. Основные свойства языкового знака. Язык как системно - структурное образование. Система и структура. Единицы и уровни языковой системы. Парадигматические и синтагматические отношения.

Тема 4. Основные понятия фонетики и фонологии.

Содержание темы.

Фонетика как наука. Устройство речевого аппарата. Артикуляционная база. Физические свойства звуков. Классификация гласных. Классификации согласных. Дополнительная артикуляция.

Фонология. Понятие фонемы. Метод минимальных пар. Виды фонологических оппозиций. Различия между фонологическими системами разных языков.

Тема 5. Звуковые процессы и законы.

Содержание темы.

Понятие фонетических процессов. Спонтанные фонетические процессы. Комбинаторные и позиционные фонетические процессы. Звуковые законы: синхронические и диахронические.

Тема 6. Лексикология и ее разделы. Понятие о слове.

Содержание темы.

Предмет и основные разделы лексикологии. Проблема определения слова.

Основные признаки слова. Понятие лексико-семантического варианта. Семема. Лексема.

Тема 7. Лексическое значение и словарный состав языка.

Содержание темы.

Лексическая и грамматическая абстракция. Семантический треугольник. Денотат, референт. Сигнификат. Коннотативное значение. Структура лексического значения. Системные отношения в семантике. Развитие лексических значений.

Классификация словарного состава. Пути обогащения словарного состава: исторические процессы в словарном составе, словообразование, семантические способы, заимствования, лексикализация и идиоматика.

Тема 8. Основные понятия грамматики. Морфология.

Содержание темы.

Грамматика как наука. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматические категории их виды. Синтетические и аналитические способы выражения грамматических значений. Грамматический строй языка.

Предмет морфологии. Понятие морфемы. Типы морфем: по значению, по способу выражения, по дистрибуции в слове. Морфема и алломорфы. Проблема выделения частей речи. Основные критерии классификации частей речи. Характеристика основных частей речи.

Тема 9. Синтаксис.

Содержание темы.

Предложение как центральная единица синтаксиса. Проблема определения предложения. Предикативность и признаки предложения. Аспекты изучения предложений: логико-семантический, функционально-синтаксический, конструктивно-синтаксический.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Языкознание как наука. Сущность и функции языка.

Содержание практических занятий.

Язык как объект языкознания. Язык как общественное явление. Специфики языка как социального явления. Язык как биологическое явление. Язык как явление психическое. Критика взглядов на язык как чисто биологическое и психическое явление. Основные функции языка как средство общения, язык как орудие мысли, язык как семиотическая система.

Тема 2. Происхождение, развитие и формы существования языка.

Содержание практических занятий.

Древнейшие представления о происхождении языка. Религиозные представления о возникновении языка и многоязычии. Постсредневековые гипотезы о происхождении языка. Современное научное представление о происхождении языка.

Процессы дифференциации / интеграции языков. Процессы языкового взаимодействия: сосуществование, смещение, скрещивание. Субстрат, суперстрат. Образование национальных языков. Внутрязыковые исторические процессы. Перспективы формирования всеобщего мирового языка. Искусственные международные языки.

Тема 3. Язык как система знаков.

Содержание практических занятий.

Понятие о системе языка и его структуре. Понятия языкового уровня. Уровни языка и их

единицы. Виды и свойства языкового знака. Язык и речь. Парадигматичность языка и синтагматичность речи.

Тема 4. Основные понятия фонетики и фонологии.

Содержание практических занятий.

Звук речи как единство трех сторон - акустической, артикуляционной и функциональной. Методы фонетических исследований. Акустическая характеристика звуков речи. Сила, высота, длительность и тембр звука. Основной тон и обертон.

Артикуляционный аспект звуков речи. Три фазы артикуляции звуков речи: экскурсия, выдержка и рекурсия. Функциональный аспект звуков речи.

Принципы классификации звуков речи. Артикуляционные, акустические и функциональные различия между гласными и согласными. Классификация гласных. Классификация согласных.

Тема 5. Звуковые процессы и законы.

Содержание практических занятий.

Взаимодействие звуков в речевом потоке. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, редукция, аккомодация, протеза, эпентеза, метатеза, гаплогогия. Понятие о звуковом законе. Звуковые законы живые и исторические.

Фонетическое членение речи. Фраза. Синтагма. Фонетическое слово, проклитики и энклитики. Слог, основные теории слога. Звук речи. Просодия. Интонация, компоненты интонации. Слоговые тоны. Ударение и его типы: силовое, долготное, музыкальное; свободное и связанное, подвижное и неподвижное.

Тема 6. Лексикология и ее разделы. Понятие о слове.

Содержание практических занятий.

Слово как основная единица языка, его отличие от морфемы и предложения. Основные функции слова. Слово и понятие. Соотношение лексического значения слова и понятия. Слово как название вещи. Мотивированность, внутренняя форма, слова мотивированные и немотивированные.

Тема 7. Лексическое значение и словарный состав языка.

Содержание практических занятий.

Понятие лексического значения слова, его структура. Лексическое значение как комбинация сем. Типы лексических значений.

Лексико-семантические разряды и группы слов. Полисемия, синонимия, антонимия, омонимия. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Терминология и специальная лексика. Активная и пассивная лексика, историзмы, архаизмы, неологизмы. Фразеологизмы, их типы.

Тема 8. Основные понятия грамматики. Морфология.

Содержание практических занятий.

Слово как объект изучения в морфологии. Слова грамматически изменяемые и неизменяемые. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Синтетические и аналитические способы выражения грамматического значения.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Семантические, морфологические и синтаксические критерии распределения слов по частям речи. Особенности системы частей речи в разных языках. Части речи в русском языке и изучаемом иностранном языке.

Тема 9. Синтаксис.

Содержание практических занятий.

Понятие синтаксической единицы языка, словосочетание, предложение, текст. Свободные и устойчивые словосочетания. Виды синтаксической связи: сочинение, подчинение (согласование, управление, примыкание), предикативная связь. Основные типы предложений по структуре, по цели высказывания, по семантике. Члены предложения, синтаксический порядок слов в разных языках. Актуальное членение предложения, тема, рема.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Языкознание» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (темы №1-9);*
- *Групповая дискуссия (темы №1-9);*
- *Тренинг (темы №8, 9);*
- *Анализ ситуаций (тема № 6, 7);*
- *Решение лингвистических задач (темы № 4-9).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Примерные задания для проведения рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль 1

Ответьте письменно на вопросы:

Вариант 1.

1. Какие разделы и направления современного языкознания Вам известны?
2. Как Вы понимаете сущность человеческого языка?
3. Дайте краткое описание процессов дифференциации и интеграции языков.
4. Какие социальные варианты языка Вам известны?

Вариант 2.

1. Что изучают "внешняя" и "внутренняя" лингвистика?
2. В чем проявляется влияние общества на язык?
3. В чем заключается теория происхождения языка "по установлению"?
4. Дайте определения понятий *диалект, наречие, говор.*

Вариант 3.

1. С какими другими науками связано языкознание?
2. Назовите и дайте определения трех основных функций языка.

3. В чем заключается теория "отприродного" происхождения языка?
4. Перечислите признаки литературного языка.

Вариант 4.

1. Что такое *синхроническое* и *диахроническое* языкознание?
2. Каким образом в языке отражается национальная культура?
3. Дайте толкование понятий *субстрат* и *суперстрат*.
4. Дайте определения понятий *жаргон*, *арго*, *профессиональный вариант языка*.

Рейтинг-контроль 2

Вариант 1.

1. Какие социальные варианты языка Вам известны?
2. Что такое *парадигматика* и *синтагматика*?
3. Чем обусловлено возникновение тонов и шумов в процессе производства звуков речи?

Вариант 2.

1. Дайте определения понятий *жаргон*, *арго*, *профессиональный вариант языка*.
2. Приведите примеры условных и безусловных знаков.
3. По каким признакам классифицируются гласные звуки?

Вариант 3.

1. Перечислите признаки литературного языка.
2. Дайте определения понятий *система* и *структура*.
3. По каким признакам классифицируются согласные звуки?

Вариант 4.

1. Дайте определения понятий *диалект*, *наречие*, *говор*.
2. Что такое *языковой знак*?
3. На каких артикуляционно-акустических различиях основано деление звуков речи на гласные и согласные?

Рейтинг-контроль 3

Вариант 1.

1. Дайте определение *фонемы*.
2. Что такое *комбинаторные* и *позиционные* фонетические процессы?
3. Назовите основные виды слогов по структуре. Приведите примеры.
4. Перечислите основные признаки слова.

Вариант 2.

1. Раскройте понятие *фонологической оппозиции*.
2. Дайте краткую характеристику *ассимиляции*. Приведите примеры.
3. Назовите основные типы ударения.
4. Перечислите основные функции слова.

Вариант 3.

1. Что такое *фонетические варианты фонемы*?
2. Дайте краткую характеристику позиционных фонетических процессов. Приведите примеры редукции.

3. Что такое *проклитики* и *энклитики*? Приведите примеры.
4. Дайте определение *лексического значения слова*.

Вариант 4.

1. Что такое *нейтрализация фонем*? Приведите примеры.
2. Дайте краткую характеристику *комбинаторных фонетических процессов*. Приведите примеры *диэрезы*.
3. Что такое *интонация*? Перечислите ее основные компоненты.
4. Дайте определение *внутренней формы слова*. Приведите примеры *мотивированных* и *немотивированных* слов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Требования на экзамене по «Языкознанию»

На экзамене студент должен:

- продемонстрировать знание теоретического курса по двум вопросам экзаменационного билета
- применить теоретические знания на практике (выполнить практическое задание);
- дополнительно могут быть заданы устные вопросы по темам лекционных занятий, пропущенных студентом.

Экзаменационный билет включает три вопроса, охватывающие разные разделы курса. Первый и второй - теоретические вопросы общего характера. Студенту необходимо дать полный аргументированный ответ. Третий вопрос включает практическое задание (задачу), которое следует выполнять с опорой на изученный теоретический материал.

Примерная тематика экзаменационных вопросов

1. Языкознание как наука. Основные разделы языкознания. Основные проблемы языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Понятие метода и методологии. Основные методы лингвистических исследований. Сравнительно-исторический, сопоставительный и описательные методы.
3. Сущность языка. Язык как социальное явление. Язык и общество. Социальные функции языка. Язык и другие средства общения.
4. Язык и мышление. Язык и культура. Роль языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности народа и индивида.
5. Понятие о языковом знаке. Основные свойства языкового знака. Типы знаков.
6. Язык как особая знаковая система. Соотношение понятий «система» и «структура» в науке о языке. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
7. Основные языковые антиномии: язык и речь, синхрония и диахрония. Язык и речь как два аспекта речевой деятельности.
8. Проблема происхождения языка. Теории (гипотезы) происхождения языка. Связь развития языка с историей общества.
9. Исторические процессы языкового взаимодействия, дифференциация и интеграция, сосуществование, смешение и скрещивание языков. Субстрат, суперстрат, адстрат.
10. Социальные и территориальные варианты языка, литературный язык.
11. Наиболее распространенные языки. Международные языки. Искусственные языки. Будущее языков мира.
12. Предмет и задачи фонетики. Звуки речи. Тройкий аспект звуков речи (акустический, артикуляционный, функциональный).

13. Речевой аппарат. Артикуляционная база. Акустические и артикуляционные различия согласных и гласных.
14. Физиология звуков речи. Понятие артикуляции. Три фазы артикуляции. Артикуляционная база русского и изучаемого иностранного языка.
15. Основные теории слога.
16. Единицы фонетического членения речевого потока: фраза, такт, слово, слог, звук.
17. Ударение, его типы. Проклитики, энклитики. Интонация и ее элементы. Пауза.
18. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные изменения: редуция, оглушение. Паразитические звуки: протеза, эпентеза, диереза, элизия.
19. Комбинаторные фонетические процессы: ассимиляция и ее виды, диссимиляция, аккомодация, редуция, гаплогия, метатеза.
20. Учение о фонеме. Отношение: фонема - звук - графема - буква. Фонологические оппозиции и система фонем, интегральные и дифференциальные признаки. Московская и Ленинградская фонологические школы.
21. Варианты фонем. Аллофоны. Нейтрализация фонем. Архифонема. Гиперфонема.
22. Понятие о слове. Место слова среди других единиц языка. Признаки слова. Обобщающая функция слова.
23. Значение слова. Лексическое и грамматическое значение. Типы лексических значений. Слово и предмет. Слово и понятие.
24. Понятие о лексеме и словоформе. Лексико-семантические группировки слов.
25. Полисемия и омонимия. Способы их разграничения.
26. Прямое и переносное значение слова. Виды переноса наименований.
27. Расширение и сужение значений слова. Табу и эвфемизмы.
28. Синонимы и антонимы. Источники синонимов. Их классификация.
29. Пути обогащения словарного состава. Заимствование слов из других языков. Кальки.
30. Исторические изменения словарного состава языка (историзмы, архаизмы, неологизмы). Интернациональная лексика.
31. Этимология слова. Научная и народная этимология. Явление ложной этимологии. Деэтимологизация.
32. Фразеология. Понятие фразеологической единицы. Классификация фразеологических единиц русского и изучаемого иностранного языка.
33. Лексикография. Основные типы словарей.
34. Грамматика. Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя: морфема, словоформа, словосочетание и предложение. Морфология и синтаксис.
35. Грамматическое значение, грамматическая форма. Типы грамматических значений. Способы и средства выражения грамматических значений.
36. Понятие о морфеме. Типы морфем. Сегментные и суперсегментные морфемы. Разновидности аффиксов.
37. Грамматические категории. Различие грамматических категорий в разных языках. Понятие парадигмы.
38. Классификация слов по частям речи. Особенности классификации частей речи в различных языках.
39. Актуальное членение предложения. Тема и рема.
40. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической (грамматической) связи слов: сочинение, согласование, управление, примыкание и др.

Примерные практические задания на экзамене по «Языкознанию»

1. Выделите во всех словах данного текста морфемы и определите их значение: *Гроза надвигалась. Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса.*
2. С каждым словом приведенных ниже синонимических рядов составьте предложение таким образом, чтобы другие синонимы в нем были неуместны: а) *личный, индивидуальный, персональный*; б) *работа, труд*.
3. К приведенным словам подберите синонимы и антонимы: *худой, топить, лук, побег, здоровый, сильный, богатый, убогий, правда, открывать, работа, будущее, муж, хвост, скорбный*.
4. Определите вид синтаксической связи в приводимых ниже словосочетаниях: *поступить в институт, поездка домой, увидел издали, весь двор, минутой раньше, играть в волейбол, купил пальто, работать лучше, каждое утро, очень быстро, слишком глубоко, спуститься с горы, мой знакомый*.
5. Чем отличаются по морфемному составу члены следующих пар слов: Русск.: *ножом - потом, стеной - домой, отобрать - отоварить*. Англ.: *Chest - best, stocking - speaking, only - quickly*. Нем.: *dicht - macht, erinnern - erleben*. Франц.: *moment - vraiment, signal - banal, entrain - entract*.
6. Разбейте предложение на словосочетания и нарисуйте схему (дерево) подчинения их: *Недавно шел дождь и еще более освежил и без того свежий, прозрачный, ароматный воздух.* (А. Чехов).
7. Определите тип предложения и разберите его по членам предложения. Разделите предложение на словосочетания и определите эти словосочетания. *Солнце светит ярко, и лучи его, играя и улыбаясь, купаются в лужах с воробьями.* (А.П.Чехов).
8. Определите, какими частями речи являются выделенные слова, совпадающие фонетически. Укажите, какие между ними семантические, синтаксические и морфологические различия. 1) Это была *мастерская* работа. Недалеко от нее открылась сапожная *мастерская*. 2) Мы подошли к реке *ближе*. Москва от нас *ближе*, чем Санкт Петербург.
9. Какие слова получатся, если произнести звуки, из которых они состоят, последовательно в обратном порядке? *Ешь, лезь, толь, лён, ложь, ель, мог*.
10. Найдите оттенки в значении следующих синонимов и иллюстрируйте эти значения контекстами: *научил, наставил, вразумил, образумил, направил, натолкнул, вывел на дорогу*.
11. Определите виды переносных значений: *землю вскопали лопаткой*; у мальчика болела *лопатка*; голосовые *связки*, *связка* сушек.
12. Определите способ образования следующих слов: *известинец, инфракрасный, подзеркальник, медсестра, сейчас, болтливый*.
13. Найдите оттенки в значении следующих синонимов и иллюстрируйте эти значения контекстами: *идет, шагает, шествует, ходит, продвигается, ковыляет, бредет, тащится, плетется, крадётся*.
14. Определите типы синтаксических связей в следующих словосочетаниях: *по краям дорожек, красные астры, по крутым откосам, совет отца, упасть навзничь, вчера утром, мчаться стремглав, лелеял мечту*.
15. Определите какими частями речи являются выделенные слова, совпадающие фонетически. Укажите, какие между ними семантические, синтаксические и морфологические различия: Я разговаривал *с рулевым*. Онзнакомился *с рулевым* колесом; Платье было *широко*. Река *широко* разлилась.

Организация самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов по курсу языкознания включает в себя следующие основные аспекты:

- *организация подготовки к учебным занятиям*

В рамках данного аспекта студентам сообщаются планы лекционных и практических занятий, критерии оценки устных выступлений, система начисления баллов по рейтинг-контролю, список литературы, рекомендуемой к использованию при изучении курса.

- *подготовка докладов и презентаций по темам практических занятий.*

Студентам предлагаются темы докладов, даются списки основной литературы и интернет-ресурсов, рекомендуемых в качестве источников материала.

- *подготовка ответов на вопросы для самоконтроля по разделам, обсуждаемым на практических занятиях.*

Для выполнения данного типа заданий студенты должны предварительно изучить соответствующий теоретический материал, содержащийся в лекциях и в пособиях для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Сами вопросы для самоконтроля к каждому практическому занятию содержатся в пособии: *Языкознание: методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы / Составители Т.А. Алиев, А.А. Негрышев: ВлГУ, 2016.*

- *выполнение практических заданий и лингвистических задач по отдельным разделам дисциплины.*

Студентам предлагаются практические задания и лингвистические задачи по пособию: *Языкознание: методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы / Составители Т.А. Алиев, А.А. Негрышев: ВлГУ, 2016.* Для этого виды работы можно использовать конспекты лекций, учебно-методические пособия, научную литературу, справочно-информационные ресурсы сети Интернет.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Темы для докладов

1. Фонетика, ее разделы и методы.
2. Акустические свойства звуков речи.
3. Речевой аппарат и артикуляция звуков речи.
4. Классификация звуков речи.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое фонетика и каковы ее основные разделы?
2. Какие методы фонетических исследований вам известны?
3. Разъясните положение о том, что звук речи представляет собой единство трех сторон - акустической, артикуляционной и функциональной
4. Что представляет собой звук речи как физическое явление?
5. Что представляет собой звук с точки зрения акустики? Определите понятия высоты, силы и тембра звука.
6. Чем обуславливается возникновение тонов и шумов в процессах производства звуков

речи?

7. Как возникают форманты звуков? Что такое обертоны?
8. Опишите устройство речевого аппарата: назовите органы речи, его составляющие и назначение каждого органа речи.
9. Что такое артикуляция, из каких элементов она складывается? Назовите и охарактеризуйте фазы артикуляции.
10. Что такое артикуляционная база языка и акцент? Чем обуславливается несходство артикуляционной базы различных языков? Иллюстрируйте свой ответ примерами из русского и изучаемого вами иностранного языка.
11. Какое значение имеет дополнительный подъем средней части спинки языка к твердому нёбу? Раскройте значение термина «палатализация». Приведите примеры палатализованных и непалатализованных звуков.
12. Какова роль нёбной занавески при произнесении звуков? Как объяснить изменение [м > б] [н > д] в произношении при насморке? («у бедя дасборг» вместо «у меня насморк»)?
13. На каких артикуляционно-акустических различиях основано деление звуков речи на гласные и согласные? Назовите известные вам «полугласные» звуки (сонанты) и объясните, почему они так называются.
14. Что значит «узкий гласный», «широкий гласный»?
15. Что такое дифтонги и трифтонги? Какие типы дифтонгов имеются в изучаемом вами иностранном языке?
16. По каким признакам классифицируются согласные звуки?
17. На чем основано деление согласных на звонкие и глухие?
18. Что такое сонорные согласные? Чем они отличаются от шумных?
19. Объясните значение выражений: «место образования согласных», «способ образования согласных». Какие группы согласных выделяются в рамках этой классификации?
20. Какие звуки называются аффрикатами? Что сближает аффрикаты со смычными и взрывными согласными? с фрикативными согласными?

Практические задания

1. Распределите по графам таблицы начальные звуки (учитывая их акустические признаки) помещенных ниже примеров.

Звуки состоят только из голоса	Звуки состоят только из шума	Звуки состоят из голоса и шума	
		Преобладает голос	Преобладает шум

Слово, олово, злой, алый, благо, влага, флаг, улей, йод, мед, лед, ход, код, год, род, ум, шум, кум, бум, это, вето, лето, кеды, хетты.

2. Произнесите слова: *вал, вял, шар, Марья, вялить, упал, мята, сядь, лапа, яма, чаша.* Изменяется ли тембр и высота тона в зависимости от соседства разных согласных?
3. Установите какие звуки и слова получатся, если:
 - а) согласные [м], [н] в словах *мама, май, мор, майка, наш, нам* произнести не с опущенной, а с поднятой небной занавеской;
 - б) согласные [б], [д] в словах *бел, бука, дам, дед, дары, бор, бак, бал, боль, дог, доска, дочь* произнести с опущенной небной занавеской;
 - в) первый звук в словах *дом, жар зову, бар, ваза, дело, жаль, густ* произнести без сближения и напряжения голосовых связок;

г) при произнесении первого звука в словах *рад, нос, лук, дума, воз, ваза, суда, лот, мать, саду* приподнять среднюю часть спинки языка.

4. Определите, работой каких органов различаются звуки: а) [п - б - м]; б) [т - д - н]; в) [ш - ж - р].

5. Назовите гласные звуки русского и изучаемого языка, при произнесении которых участвуют губы.

6. Опишите артикуляцию звуков [w, j, r] (во французском, английском, немецком языках).

7. Укажите разницу в артикуляции звуков

а) [x] (русск.) и [h] (англ., нем.)

б) [д, т, н] (русск.) и [d, t, n] (англ., нем.).

8. Дайте полную характеристику следующим звукам:

а) [д], [з], [м], [х], [б], [ц], [г], [ш];

в) для отделения немецкого языка - [t], [h], [pf], [r], [p];

г) для отделения английского языка - [ʒ], [p], [d], [w], [r];

д) для отделения французского языка - [l], [r], [g], [h].

9. Какие получаются слова, если звуки, из которых они состоят, произнести в обратном порядке: *ель, куль, толь, ноль, лед, ток*.

10. Приведите примеры носовых гласных. В каких языках отмечаются носовые гласные? Наблюдаются ли они в русском языке?

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Реформатский А.А. Введение в языковедение [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Реформатский А.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 536 с.	2017		http://www.iprbooks.hop.ru/56809.html
2. Гируцкий А.А. Введение в языкознание: Учебное пособие / Гируцкий А.А. – Мн.: Вышэйшая школа, 2016.	2016		http://znanium.com/catalog/product/1011143
3. Алиев Т.А., Негрышев А.А. Языкознание [Электронный ресурс]: методические рекомендации для практических занятий и само-	2016		http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5205

стоятельной работы / Т.А. Алиев, А.А. Негрышев; – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2016. – 36 с.			
4. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с.	2011		http://znanium.com/catalog/product/40579 <u>5</u>
5. Даниленко В.П. Введение в языкознание: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с.	2010		http://znanium.com/catalog/product/31980 <u>7</u>
Дополнительная литература			
1. Орлова Н.М. Введение в языкознание: учеб. пособие / Н.М. Орлова. – 2-е изд., стереотип. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 263 с.	2019		http://znanium.com/catalog/product/10129 <u>61</u>
2. Крылова М.Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Крылова М.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 275 с.	2014		http://www.iprbooks.hop.ru/21918.html
3. Хрестоматия по курсу «Введение в языкознание» [Электронный ресурс]/ – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2005. – 544 с.	2005		http://www.iprbooks.hop.ru/36646.html
4. Жданова Е.С. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: практикум/ Жданова Е.С. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 93 с.	2017		http://www.iprbooks.hop.ru/83248.html
5. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине Введение в языкознание [Электронный ресурс] / О. В. Юдаева. – М.: Флинта : Наука, 2011. – 152 с.	2011		http://znanium.com/catalog/product/46290 <u>2</u>

7.2. Периодические издания

1. Вопросы языкознания.
2. Филологические науки. Доклады высшей школы.
3. Филологические науки. Вопросы теории и практики.
4. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология.
5. Известия РАН. Серия литературы и языка.
6. Вопросы филологии.
7. Русская речь.
8. Русская словесность.

7.3. Интернет-ресурсы

1. Грамота.Ру. Справочно-информационный портал. <http://www.slovari.gramota.ru>
2. Русский филологический портал. <http://www.philology.ru>
3. Текстология.Ру. <http://www.textology.ru>
4. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика
http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/.
5. Энциклопедический ресурс Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>.
6. Словари и энциклопедии. <http://slovar.com.ua/index-9.html>
7. Бондарко Л.В. Фонетика современного русского языка. Электронный учебный комплекс:
<http://www.phonetics.pu.ru/man/index.html>.
8. Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание: Электронный учебник. http://homepages.tversu.ru/~ip_s/Students.htm.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов. Практические работы проводятся в ауд. 431-7, 425-7, 427-7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Daum pot player

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность: *бакалавриат*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО

Рабочую программу составил Доз. А.А. Негрошнев
(ФИО, подпись)

Рецензент
зам. директора по учебно-методической работе МБОУ «Лицей № 17» города Владимира

Кокурина Е.И. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкого и французского языков

Протокол № 10 от 27.06.19 года

Заведующий кафедрой Тяпкина Т.М. _____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 30.08.19 года

Председатель комиссии Артамонова М.В. _____
(ФИО, подпись)