

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки Английский язык. Немецкий язык

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
6	3/108	14	28		66	Зачет
7	3/108	18	54		36	Зачет
8	3/108	20	20		41	Экзамен (27), КР
Итого	9/324	52	102		143	2 зачета, экзамен (27), КР

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика обучения английскому языку»: ознакомление студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачами являются:

- сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;
- изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка в свете современных требований;
- определение критериев анализа современных отечественных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранного языка в школе.

Условием для реализации данных целей является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового и психолого-педагогического циклов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения английскому языку» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Практический курс английского языка».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-3	частичное	Знать: технологии обучения, воспитания и нравственного развития личности учащегося; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям особенностям возрастного развития личности Владеть: умениями профессионального общения в учебной и внеурочной деятельности; методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся.
ОПК-6	частичное	Знать: способы психического и педагогического изучения обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; способы взаимодействия педагога с разными субъектами педагогического процесса. Уметь: использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач. Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и

		правонарушений.
ОПК-8	частичное	<p>Знать: основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по иностранному языку; возможности использования в учебном процессе современных средств обучения.</p> <p>Уметь: работать с научной литературой; наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции.</p> <p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации; современными технологиями обучения иностранным языкам учащихся средней школы.</p>
ПК-3	частичное	<p>Знать: - основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: - приобретать знания в области иноязычного образования, методики обучения иностранным языкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать концепции иноязычного образования школьников; - анализировать и составлять школьные учебно-методические комплексы по иностранному языку; - адаптировать учебные программы базовых и элективных курсов по иностранному языку с учетом реальных условий образовательного учреждения; - отбирать методы и средства обучения иностранному языку, адекватные уровню развития учащихся; - планировать школьное иноязычное образование; - совершенствовать систему методов обучения иностранному языку с учетом результативности применения уже существующих. <p>Владеть: - навыками оценивания содержания школьного учебного курса по иностранному языку с точки зрения дидактических принципов, с учетом профиля учебного заведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и обоснованной оценки программы, учебника, дидактических материалов, предназначенных для обучения иностранному языку; - навыками планирования учебных занятий, методического анализа конкретных тем курсов иностранного языка; - способностью осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения учащихся иностранному языку.
ПК-4	частичное	<p>Знать: - основные научные понятия, содержание и особенности современной образовательной среды и особенности видов учебной деятельности.</p> <p>Уметь: - выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы учебно - познавательной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Владеть: - технологией работы для достижения</p>

		личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.
ПК-8	частичное	<p>Знать: возможности использования в учебном процессе современных средств обучения; обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ученика, направленных на достижение поставленной на уроке задачи.</p> <p>Уметь: формулировать методическую задачу; отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку; дозировать учебный материал.</p> <p>Владеть: навыками моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательной задачи; навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся.</p>
ПК-9	частичное	<p>Знать: приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников; возрастные и психологические особенности учащихся разного школьного возраста.</p> <p>Уметь: моделировать, проводить и анализировать индивидуальную работу с учащимися; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.</p> <p>Владеть: методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся.</p>
ПК-10	частичное	<p>Знать: знать способы профессионального самопознания и саморазвития.</p> <p>Уметь: видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; аргументировать свои методические действия.</p> <p>Владеть: умениями анализировать собственную педагогическую деятельность; диагностическими, аналитическими, коммуникативными и организаторскими умениями.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивны	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной
-------	--	---------	-----------------	--	--	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Х методов (в часах / %)	аттестации (по семестрам)
6 семестр									
1	Тема 1. Цели обучения иностранному языку в средней школе	6	1	2	2		5	2/50%	
2	Тема 2. Содержание обучения иностранным языкам в школе	6	2		2		5	1/50%	
3	Тема 3. Связь методики с психологией и психофизиологией.	6	3	2	2		5	2/50%	
4	Тема 4. Связь методики с дидактикой.	6	4		2		5	1/50%	
5	Тема 5. Связь методики с лингвистикой	6	5	2	2		5	2/50%	1-й рейтинг-контроль
6	Тема 6. Мотивация в изучении иностранного языка	6	6		2		5	1/50%	
7	Тема 7. Урок иностранного языка.	6	7-8	2	4		8	3/50%	
8	Тема 8. Методические принципы	6	9-10	2	4		8	3/50%	2-й рейтинг-контроль
9	Тема 9. Формирование фонетического навыка.	6	11	2	2		5	2/50%	
10	Тема 10. Система фонетических упражнений.	6	12		2		5	1/50%	
11	Тема 11. Формирование грамматического навыка	6	13	2	2		5	2/50%	
12	Тема 12. Система грамматических упражнений.	6	14		2		5	1/50%	3-й рейтинг-контроль
Всего за 6 семестр:				14	28		66	21/50%	зачет
7 семестр									
1	Тема 13. Формирование лексического навыка	7	1-3	2	4		4	3/50%	
2	Тема 14. Система лексических упражнений.	7	3-5	2	8		4	5/50%	1-й рейтинг-контроль
3	Тема 15. Обучение графике и орфографии.	7	5-7	2	4		4	3/50%	
4	Тема 16. Обучение технике чтения	7	7-10	4	8		4	6/50%	
5	Тема 17. Обучение чтению как виду речевой деятельности	7	11-14	4	16		8	10/50%	2-й рейтинг-контроль
6	Тема 18. Контроль в обучении иностранному языку	7	15-18	4	8		4	6/50%	
7	Тема 19. Просмотр учебных фильмов	7	16-17		4		4	2/50%	
8	Тема 20. Связь урока и домашней работы	7	18		2		4	1/50%	3-й рейтинг-контроль
Всего за 7 семестр				18	54		36	36/50%	зачет
8 семестр									
1	Тема 21. Обучение письменной речи	8	1-2	4	2		7	3/50%	
2	Тема 22. Обучение аудированию	8	3	2	2		6	2/50%	1-й рейтинг-контроль
3	Тема 23. Обучение говорению	8	4-5	4	4		7	4/50%	
4	Тема 24. ТУР. Обучение пересказу.	8	6-7	4	4		7	4/50%	2-й рейтинг-контроль
5	Тема 25. Обучение монологу и диалогу.	8	8-9	4	4		7	4/50%	
6	Тема 26. Обучение младших школьников иностранному языку	8	10	2	4		7	3/50%	3-й рейтинг-контроль

Всего за 8 семестр			20	20		41	20/50%	экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР	8							КР
Итого по дисциплине			52	102		143	77/50%	2 зачета, экзамен (27), КР

Содержание лекционных занятий по дисциплине

6 семестр

Тема 1. Цели обучения иностранному языку в средней школе

Содержание темы.

Цели обучения иностранным языкам в школе на современном этапе. Задачи обучения иностранным языкам в школе.

Тема 3. Связь методики с психологией и психофизиологией.

Содержание темы.

Связь методики с психологией и психофизиологией. Речевые навыки и умения.

Тема 5. Связь методики с лингвистикой

Содержание темы.

Связь методики с лингвистикой.

Тема 7. Урок иностранного языка.

Содержание темы.

Специфика урока иностранного языка. Его особенности. Организация урока. Составление календарного планирования. Написание конспекта урока

Тема 8. Методические принципы

Содержание темы.

Понятие метода. Анализ трех основных современных методических направлений. Методические принципы

Тема 9. Формирование фонетического навыка.

Содержание темы.

Обучение фонетике английского языка. Формирование фонетического навыка: два основных подхода. Роль и место фонетической зарядки на уроке.

Тема 11. Формирование грамматического навыка

Содержание темы.

Обучение грамматике. Формирование грамматического навыка в рамках основных методических направлений. Единица обучения. Коррекция грамматических ошибок

7 семестр

Тема 13. Формирование лексического навыка

Содержание темы.

Обучение лексике английского языка. Формирование лексического навыка. Этапы формирования лексического навыка. Способы семантизации лексики.

Тема 14. Система лексических упражнений

Содержание темы.

Обучение лексике английского языка. Система лексических упражнений

Тема 15. Обучение графике и орфографии

Содержание темы.

Обучение графике. Формирование орфографического навыка.

Тема 16. Обучение технике чтения.

Содержание темы.

Обучение технике чтения. Взаимосвязь техники чтения и орфографии

Тема 17. Обучение чтению как виду речевой деятельности

Содержание темы.

Обучение чтению как виду речевой деятельности. Виды чтения. Работа с текстами по домашнему чтению.

Тема 18. Контроль в обучении иностранному языку

Содержание темы.

Специфика контроля знаний, умений, навыков по предмету «Иностранный язык». Функции контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Виды и формы контроля. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Контроль уровня сформированности языковых навыков.

8 семестр

Тема 21. Обучение письменной речи

Содержание темы.

Обучение письменной речи как виду речевой деятельности. Анализ заданий ЕГЭ с точки зрения проверки сформированности умений письма.

Тема 22. Обучение аудированию

Содержание темы.

Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Трудности при обучении аудированию. Система упражнений на развитие умений аудирования

Тема 23. Обучение говорению

Содержание темы.

Формирование умений говорения. Анализ заданий ЕГЭ по формированию умений говорения в действующих УМК

Тема 24. ТУР. Обучение пересказу.

Содержание темы.

Виды ТУР. Работа над ТУР. Обучение пересказу

Тема 25. Обучение монологу и диалогу.

Содержание темы.

Формирование умений монологической речи. Формирование умений диалогической речи

Тема 26. Обучение младших школьников иностранному языку

Содержание темы.

Обучение дошкольников и младших школьников иностранному языку

Содержание практических занятий по дисциплине

6 семестр

Тема 1. Цели обучения иностранному языку в средней школе

Содержание темы.

Предмет методики. Цели обучения иностранным языкам в школе на современном этапе. Задачи обучения иностранным языкам в школе.

Тема 2. Содержание обучения иностранным языкам в школе

Содержание темы.

Содержание обучения иностранному языку в школе. Формирование умений и навыков. Условия обучения иностранным языкам.

Тема 3. Связь методики с психологией и психофизиологией.

Содержание темы.

Связь методики с психологией и психофизиологией. Речевые навыки и умения. Анализ компонента урока в действующих УМК

Тема 4. Связь методики с дидактикой.

Содержание темы.

Связь методики с дидактикой. Преломление дидактических принципов в методике преподавания ИЯ. Принцип сознательности и его трактовка в методике преподавания ИЯ. Анализ компонента урока в действующих УМК

Тема 5. Связь методики с лингвистикой

Содержание темы.

Связь методики с лингвистикой. Анализ компонента урока в действующих УМК

Тема 6. Мотивация в изучении иностранного языка

Содержание темы.

Понятие «мотив», «мотивация». Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды учебной мотивации. Пути повышения мотивации. Анализ компонента урока в действующих УМК

Тема 7. Урок иностранного языка.

Содержание темы.

Специфика урока иностранного языка. Составление календарного планирования. Написание конспекта урока. Анализ урока в действующих УМК

Тема 8. Методические принципы

Содержание темы.

Три основных методических направления Анализ уроков УМК под ред. М.З. Биболетовой и О.В.Афанасьевой

Тема 9. Формирование фонетического навыка.

Содержание темы.

Обучение фонетике английского языка. Формирование фонетического навыка. Анализ урока в действующих УМК

Тема 10. Система фонетических упражнений.

Содержание темы.

Обучение фонетике. Проведение студентом части урока, посвященного формированию фонетического навыка

Тема 11. Формирование грамматического навыка

Содержание темы.

Обучение грамматике. Формирование грамматического навыка в рамках основных методических направлений. Анализ урока в действующих УМК

Тема 12. Система грамматических упражнений.

Содержание темы.

Обучение грамматике. Проведение студентом части урока, посвященного формированию грамматического навыка

7 семестр

Тема 13. Формирование лексического навыка

Содержание темы.

Обучение лексике английского языка. Теоретические основы. Формирование лексического навыка. Этапы формирования лексического навыка. Способы семантизации лексики.

Тема 14. Система лексических упражнений

Содержание темы.

Обучение лексике английского языка. Система лексических упражнений. Просмотр и обсуждение учебного фильма.

Тема 15. Обучение графике и орфографии

Содержание темы.

Обучение графике. Формирование орфографического навыка. Проведение урока и его анализ

Тема 16. Обучение технике чтения.

Содержание темы.

Обучение технике чтения. Взаимосвязь техники чтения и орфографии. Проведение урока и его анализ. Анализ уроков из УМК О.В.Афанасьевой, иллюстрирующих связь техники чтения и орфографии.

Тема 17. Обучение чтению как виду речевой деятельности

Содержание темы.

Формирование умений чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения. Работа с текстами по домашнему чтению. Проведение уроков по формированию умений чтения. Просмотр и обсуждение учебного фильма по формированию умений чтения.

Тема 18. Контроль в обучении иностранному языку

Содержание темы.

Специфика контроля знаний, умений, навыков по предмету «Иностранный язык». Функции контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Виды и формы контроля. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Контроль уровня сформированности языковых навыков. Сравнение видов контроля в существующих УМК.

Тема 19. Просмотр учебных фильмов

Содержание темы.

Просмотр и обсуждение учебных фильмов (повторение пройденного материала)

Тема 20. Связь урока и домашней работы

Содержание темы.

Разработка домашних заданий. Подготовка учащихся к выполнению домашнего задания в ходе урока. Место проверки домашнего задания на уроке.

8 семестр

Тема 21. Обучение письменной речи

Содержание темы.

Обучение письменной речи как виду речевой деятельности. Анализ заданий ЕГЭ с точки зрения проверки сформированности умений письма. Просмотр и анализ урока по обучению письменной речи

Тема 22. Обучение аудированию

Содержание темы.

Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Трудности при обучении аудированию. Система упражнений на развитие умений аудирования

Тема 23. Обучение говорению

Содержание темы.

Формирование умений говорения. Анализ заданий ЕГЭ по формированию умений говорения в действующих УМК. Проведение уроков по формированию умений говорения.

Тема 24. ТУР. Обучение пересказу.

Содержание темы.

Виды ТУР. Работа над ТУР. Обучение пересказу. Проведение уроков по работе над ТУР и обучению пересказу.

Тема 25. Обучение монологу и диалогу.

Содержание темы.

Формирование умений монологической речи. Формирование умений диалогической речи. Просмотр и обсуждение учебного фильма (монологическая и диалогическая речь).

Тема 26. Обучение младших школьников иностранному языку

Содержание темы.

Обучение дошкольников и младших школьников иностранному языку. Обучение младших школьников говорению.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Методика обучения английскому языку» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые на занятиях, реализуют компетентный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя немецкий язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Методика обучения английскому языку» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения (темы 1-26) – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (темы 3-5) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- Технология использования компьютерных программ (тема 22) – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии (тема 18)– предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Проектная технология (тема 7) – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

- Технология обучения в сотрудничестве (тема 18) – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология (темы 9-17, 21-25) – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления (темы 1-26) – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 50% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль знаний студентов осуществляется посредством рейтинговой оценки знаний студентов.

6 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Задание 1. Воспитательный аспект обучения

- А) можно делить на этическое, эстетическое, трудовое и т.д. воспитание
- Б) нельзя делить

Задание 2. Образовательный аспект

- А) предполагает только приобретение знаний о культуре изучаемого языка, его литературе, музыке, живописи
- Б) включает также знания о строе языка, его системе.

Задание 3. Сколькими видами речевой деятельности предполагает овладение практический аспект

- А) 1 б) 2 в) 3 г) 4 . Назовите их.

Задание 4. Как изменяется трактовка целей обучения в зависимости от этапа (начальный, средний, старший)

Рейтинг-контроль № 2

Задание 1. Соотнесите ту или иную категорию методики с вопросом, на который она должна дать ответ

- | | |
|---|------------------------|
| 1) зачем учить? | А. Принципы обучения |
| 2) чему учить? | Б. Цели обучения |
| 3) с помощью чего учить? | В. Содержание обучения |
| 4) на основе какой концепции
Строить обучение? | Г. Средства обучения |

Задание 2. Лингвистический компонент. Придумайте такую ситуацию, когда слово «да» может использоваться для выражения следующих речевых функций:

- 1) сомнение 2) удивление 3) несогласие 4) неудовольствие 5) твердое согласие

Задание 3. Определите, какой из перечисленных факторов является ключевым при отборе лингвистического компонента содержания обучения иностранному языку и обоснуйте свое решение.

- 1) предлагаемый контекст деятельности обучаемых, их реальные запросы, интересы и потребности
- 2) возраст
- 3) общий уровень образованности
- 4) уровень владения языком

Задание 4. Что бы вы могли сказать на английском языке, если бы вы знали около ста слов, большая часть которых составляют существительные по темам

- 1) Животные 2) Игрушки 3) Овощи и фрукты 4) Одежда

Рейтинг-контроль № 3

Задание 1. Какой из приведенных ниже дидактических принципов является, на ваш взгляд, ведущим при обучении иностранному языку в школе?

- 1) научности
- 2) последовательности
- 3) сознательности
- 4) доступности
- 5) наглядности

Задание 2. Какому из методических направлений присуще следующее понимание принципа сознательности? «Сознательность в применении к обучению общению на иностранном языке проявляется в полном осознании и правильном понимании содержания речи и правильном ее употреблении в соответствующей ситуации»?

- А) Сознательно – коммуникативному методу
- Б) прямому или натуральному
- В) грамматико-переводному
- Г) коммуникативному

Задание 3. Приведите примеры способов повышения мотивации по каждому из предложенных разделов

- А) инвентаризационная мотивация
- Б) эстетическая мотивация
- В) целевая мотивация

Задание 4. Какие из звуков английского языка требуют большей отработки при обучении русских учащихся?

7 семестр

Рейтинг-контроль № 1

1. Назовите способ семантизации лексической единицы to pack
To pack means “to put things together”, “to get one’s things ready for a journey”.
2. Выберите из предложенного перечня способов одноязычной семантизации те, которые, по вашему мнению, могут быть использованы на начальном этапе обучения. Аргументируйте свой выбор (Демонстрация предметных картинок, демонстрация действий, догадка по контексту, синонимы или антонимы, анализ слова по составу и догадка по словообразовательным элементам, дефиниция, рисунки на доске).
3. Какой бы вы задали вопрос, чтобы в ответ услышать следующую актуализируемую лексику:
Памятник, известный, зарубежные туристы, фотографировать? Какой из следующих вопросов вам нравится больше и почему?
 - 1) Can you often see tourists on Red Square in Moscow?
 - 2) Why can one come across people with a few cameras on Red Square?
 - 3) What do tourists usually do when they are on excursions in other cities?
 - 4) Where would you like to go on an excursion and why?
 - 5) Why do you think tourists take so many pictures?

Рейтинг-контроль № 2

Задание 1. Посмотрите на следующие утверждения и скажите

- 1)согласны ли вы с ними (полностью, частично, не согласны)
- 2)относятся ли они к использованию чтения как самостоятельного вида речевой деятельности или в качестве средства формирования смежных речевых навыков и умений

Мы читаем для того, чтобы

- 1)получить подробную информацию по интересующему нас вопросу
- 2)найти ошибки в тексте
- 3)выполнить домашнее задание
- 4)развлечься
- 5)понять, поможет ли данный текст получить необходимую информацию
- 6)понять основную мысль или определить, о чем идет речь в данном тексте
- 7)найти ответы на конкретные вопросы
- 8)научиться быстро читать вслух с соблюдением базовых норм произношения
- 9)научиться использовать различные интонационные модели
- 10)написать аналогичный текст самим
- 11)подготовить устный или письменный доклад по заданной теме
- 12)найти новые слова и догадаться об их значении по контексту
- 13)найти изучаемое грамматическое явление в тексте и использовать предложение из текста в качестве иллюстрации его употребления в речи
- 14)выполнить тест на проверку уровня сформированности лексико-грамматических навыков
- 15)выполнить контрольное задание на проверку умений письма и аудирования
- 16)узнать что-то новое
- 17)найти заведомо необъективную информацию, а затем апеллировать к ней в устной или письменной полемике

Задание 2. Предлагается текст с заголовком. Задание: по заголовку текста постарайтесь определить

- 1)проблематику текста
- 2)языковое наполнение
- 3)кому и зачем этот текст можно предложить прочесть
- 4)в какой ситуации вы могли бы (или не могли бы) использовать этот текст

Заголовки:

More alike than different, Healthy again, The buried city, An unexpected adventure, Trouble with everyday things

Рейтинг-контроль № 3

Задание 1. К следующим темам подберите три грамматических явления, которые на их базе можно хорошо повторить (степени сравнения прилагательных, Past Simple, Passive Voice, Future Simple, Impersonal IT, Past Progressive, Present Perfect, prepositions), There is/are.

Темы: 1) У карты Англии 2) Прочитанные книги 3) Планы на лето 4) Моя комната и ее обстановка 5) Погода и времена года 6) День рождения

Задание 2. Выберите один из разделов грамматики, традиционно изучаемый в школе.

The verb to be in Present Simple, Present Progressive, Present Simple, Possessive Case, Present Perfect.

Определите возможные трудности усвоения данного раздела, обусловленные

- 1) межъязыковой интерференцией
- 2) внутриязыковой интерференцией

8 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Задание 1. Как вы думаете, в каком случае информация из текста запомнится наиболее полно?

- 1) Когда слушающий имеет представление, о чем пойдет речь, для себя формулирует речевую задачу, т.е. определяет, что ему следует запомнить, узнать, уточнить, сопоставить.
- 2) Когда он приступает к аудированию, даже приблизительно не представляя себе суть слушаемого текста, а главное, не понимая, зачем ему эта информация передается.

Задание 2. Проанализируйте этап урока на младшей ступени, задачей которого является понимание речи на слух. Назовите приемы проверки понимания текста и скажите, чем обусловлена такая последовательность в организации деятельности учащихся.

T.: Listen to the text and say where the children play hockey.

“The boys and girls in our class ski and skate well. They often go to the skating-rink after school. The boys play hockey in our yard, too. We have a small skating-rink there. On Sunday the boys and girls go to the forest to ski. They like the forest. They like to ski under the trees and they don’t want to go home in the afternoon.

Do the boys skate and ski well?

P-1. Yes, they do.

T. Do they play hockey in the forest?

P.-2/ No, they don’t.

T. Do they play hockey in the yard?

P.-3. Yes, they do.

T. Where do they play hockey?

P.-4. They play hockey in the yard.

T. Now listen to the text again and say what the children do in the forest.

Рейтинг-контроль № 2

Задание 1.- Что, на ваш взгляд, является решающим фактором, чтобы ученики четко поняли речевую задачу?

- 1) учитель должен четко представлять, какую разновидность диалога (монолог) хотелось бы получить на выходе
- 2) вспомнить условия создания соответствующей речевой ситуации
- 3) заранее сформулировать речевую установку, постараться сделать ее лаконичной и четкой
- 4) поставить себя на место учеников своего класса
- 5) при необходимости подготовить дополнительные опоры в виде карточек, схем и т.д.
- 6) планировать опрос или распределение ролей, пар, групп по силам
- 7) помнить о возможности взаимного обучения и взаимопомощи

Задание 2.- Используя материалы лекции по обучению монологу и свой собственный опыт объясните, как каждое из перечисленных положений определяет выбор опор, приведите конкретные примеры

- 1) возраст и уровень общей образованности обучаемых

- 2)уровень владения языком всего класса и отдельных учеников
- 3)особенности речевой ситуации
- 4)характер речевого задания/степень понимания речевой задачи всеми участниками общения
- 5)индивидуальные особенности личности обучаемых

Рейтинг-контроль № 3

Задание 1.- Вместе с определением тем устной речи определите тип структур тем, а именно снабдите цифрами 1-3.

- 1)Бытовые темы
- 2)Культурно-бытовые
- 3)Популярно-научные а)страноведение
 б) не страноведение

Двухэтапная структура, одноразовое прохождение

Трёхэтапная структура, одноразовое прохождение

Деление темы на УРЗ, одноразовое прохождение

Деление темы на УРЗ, рекуррентное прохождение

Двухэтапные темы с делением «У нас – у них»

(цифры поставьте из 1-го перечня)

Задание 2. Какое из перечисленных базовых речевых умений является наиболее трудным?

- 1)умение задавать вопросы разных типов
- 2)логично, последовательно и понятно отвечать на поставленные вопросы
- 3)использовать различные реплики реагирования в процессе общения, проявляя заинтересованность, внимание и активное участие в разговоре
- 4)употреблять различные вводные структуры и клишированные выражения
- 5)пользоваться различными способами реализации речевых функций, таких как выражение согласия и несогласия, сомнения, неудовольствия, просьбы, вежливого отказа и т.д.

Задание 3.- Как вы считаете правильно строить обучение диалогической речи (требуется отметить два лучших способа)

- 1)без диалогов-образцов через обучение вопросам, расширенным ответам, противопоставлением высказываний
- 2)на базе диалогов-образцов с их варьированием (через подстановку)
- 3)путем формулирования реплик по каждому предмету беседы (всем классом, группой, в парной работе)
- 4)с применением речевых ситуаций
- 5)используя все способы

Вопросы к зачету (6 семестр)

- 1) Методика как наука. Основные методические понятия.
- 2) Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
- 3) Общоевропейское понимание коммуникативной компетенции и каковы ее уровни.
- 4) Содержание обучения иностранному языку в школе.
- 5) Условия обучения иностранному языку и нейтрализация негативных моментов.
- 6) Лингвистический компонент содержания обучения иностранным языкам.
- 7) Связь методики с дидактикой. Трактовка принципа сознательности в обучении иностранному языку.
- 8) Связь методики с психологией. Теория умений и навыков.
- 9) Связь методики с психофизиологией речи. Концепция изначально вербального порождения высказывания.
- 10) Мотивация в изучении иностранного языка. Способы ее повышения.
- 11) Урок иностранного языка сегодня. Основные требования к нему.
- 12) Планирование урока иностранного языка. Творческий подход к существующим УМК.
- 13) Основные принципы прямого метода. Критика принципа устного опережения материала.

- 14) Основные принципы сознательно-коммуникативного метода.
- 15) Сравнительный анализ основных принципов прямого и сознательно-коммуникативного методов.
- 16) Обучение английскому произношению на начальном этапе. Различные подходы
- 17) Система фонетических упражнений на начальном, среднем и старшем этапе
- 18) Роль и место фонетической зарядки на уроке
- 19) Формирование грамматического навыка с позиций прямого и сознательно-коммуникативного методов
- 20) Проблема формирования ориентировочной основы. Виды и место правил при обучении грамматике
- 21) Роль и место переводных грамматических упражнений
- 22) Этапы формирования грамматического навыка. Понятие единицы обучения
- 23) Психологическая и психофизиологическая природа теории о свертывании правилосообразных действий
- 24) Операции с грамматическим материалом и система грамматических упражнений

Вопросы к зачету (7 семестр)

- 1) Проблема семантизации лексики
- 2) Методическая типология лексики
- 3) Работа с лексической единицей. Первичное и вторичное закрепление.
- 4) Система лексических упражнений
- 5) Работа над формированием орфографического навыка
- 6) Трудности при формировании графического и орфографического навыка.
- 7) Особенности формирования навыка техники чтения. Различные подходы
- 8) Чтение вслух и про себя. Параметры оценки техники чтения.
- 9) Содержание, основные функции контроля в обучении ИЯ.
- 10) Способы, средства контроля. Требования к тесту.

Вопросы к экзамену (8 семестр)

(к каждому вопросу прилагается практическое задание – фрагмент урока одного из действующих УМК по английскому языку, текст для аудирования, текст для домашнего чтения и т.д.)

1. Предмет методики, его специфика. Общая и частная методика. Методы исследования.
2. Цели и задачи обучения иностранным языкам.
3. Условия, содержание и средства обучения иностранным языкам.
4. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
5. Психологические основы обучения иностранным языкам.
6. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
7. История развития методов.
8. Характеристика звуковой системы английского языка. Трудности обучения фонетике.
9. Этапы работы над произношением. Система упражнений.
10. Мотивация изучения иностранного языка.
11. Работа над формированием орфографического навыка
12. Особенности формирования навыка техники чтения. Различные подходы
13. Чтение вслух и про себя. Параметры оценки техники чтения.
14. Трудности при формировании графического и орфографического навыка.
15. Трудности при обучении школьников устной речи и пути их преодоления
16. Классификация тем устной речи
17. Виды устной речи и их характеристика
18. Условно-речевая и реально-речевая коммуникация. Виды реально-речевой коммуникации в средней школе.
19. Этапы работы над ТУР. Работа над тематической лексикой
20. Формирование умений устной речи на базе ситуаций
21. Обучение монологической речи.
22. Пути обучения диалогу. Трудности при обучении диалогической речи
23. Трудности при обучении аудированию учебных текстов
24. Система работы над текстами для аудирования. Контроль полноты понимания

25. Сущность обучения письменной речи в школьных условиях.
26. Подготовка к ЕГЭ. Работа над эссе и ответом на письмо иностранного друга
27. Организация обучения английскому языку на младшей ступени. В чем ее специфика и отличия от средней и старшей ступени.
28. Роль учебной игры на уроках иностранного языка
29. На каких основных принципах построено обучение ИЯ в школе на современном этапе (анализ действующих УМК)
30. Роль домашнего задания при обучении ИЯ.
31. В чем состоит принцип программированного управления процессом овладения ИЯ в школе.
32. Принцип перманентного повторения пройденного материала. Соблюдается ли он всеми авторами действующих УМК.
33. Принцип обеспечения максимального участия каждого ученика в коммуникативной деятельности и подготовке к ней.
34. Пути обучения пересказу при работе с текстом по домашнему чтению
35. Виды РРК и их реализация при работе с текстами для домашнего чтения и аудирования.
36. Организация самостоятельной работы учащихся. Насколько полно и адекватно она осуществляется в действующих УМК.

Примерные темы курсовых работ

1. Виды аудирования в процессе обучения иностранному языку в школе
2. Этапы формирования грамматического навыка
3. Система грамматических упражнений английского языка
4. Виды правил в процессе формирования грамматического навыка
5. Мотивация в изучении иностранного языка
6. Ролевые игры в процессе формирования умений устной речи
7. Ролевые игры как способ повышения мотивации при изучении иностранного языка
8. Ролевые игры в процессе формирования лексического навыка
9. Ролевые игры в процессе формирования грамматического навыка
10. Этапы работы над темой устной речи.
11. Этапы работы над тематическим текстом
12. Принцип сознательности в обучении иностранному языку.
14. Дидактические принципы в обучении иностранному языку.
15. Семантизация лексики при формировании лексического навыка
16. Обучение монологической речи
17. Обучение диалогической речи
18. Три основных звена домашнего задания по иностранному языку
19. Компонентная структура учебного процесса по иностранному языку
20. Принцип опоры на родной язык и его реализация в действующих УМК.
21. Обязательность переводных упражнений в обучении иностранному языку в школе.
22. Принцип обязательного сочетания контекстных и неконтекстных упражнений
23. Система фонетических упражнений
24. Психологическая сущность формирования фонетического навыка.
25. Психологическая сущность формирования грамматического навыка
26. Оптимизация некоммуникативных лексических упражнений
27. Оптимизация некоммуникативных грамматических упражнений.
28. Некоторые пути оптимизации усвоения лексики.
29. Введение и первичное закрепление лексики по теме.
30. Обучение пересказу текста.
31. Работа с текстом по домашнему чтению
32. Ситуативность и ситуативные упражнения при обучении устной речи.
33. Типы тем устной речи.
34. Развитие тем устной речи на страноведческой основе.
35. Трудности при обучении аудированию.
36. Этапы работы над текстом для аудирования
37. Критический анализ видов учебного чтения

38. Узловые вопросы методики домашнего чтения
39. Система заданий по домашнему чтению
40. Обучение догадке при обучении синтетическому чтению
41. Учение Гарольда Пальмера
42. Учение Майкла Уэста
43. Основные принципы сознательно-коммуникативного метода
44. Основные принципы прямого или натурального метода
45. Урок иностранного языка. Его специфика.
46. Основные положения планирования урока иностранного языка
47. Основные положения перепланирования существующих УМК
48. Обучение английскому языку как организационному языку учебы
49. Организация БТС
50. Виды реальной речевой коммуникации в обучении
51. Обсуждение прочитанного, увиденного, услышанного
52. Вопросы коррекции и самокоррекции в грамматике
53. Свертывание правилосообразных действий при формировании грамматического навыка
54. Формирование ориентировочной основы при обучении лексике или грамматике
55. Индукция и дедукция при объяснении грамматического материала.
56. Организационные основы преподавания иностранного языка в школе

Самостоятельная работа студентов

6 семестр (66 часов)

№	Раздел, тема	Часы	Виды	Формы
1	Тема 1. Цели обучения иностранному языку в средней школе	5	Работа с конспектами лекций	Собеседование
2	Тема 2. Содержание обучения иностранным языкам в школе	5	Работа с нормативными документами	Собеседование
3	Тема 3. Связь методики с психологией и психофизиологией.	5	Работа с учебниками	Собеседование
4	Тема 4. Связь методики с дидактикой.	5	Составление глоссария методических терминов	Собеседование
5	Тема 5. Связь методики с лингвистикой	5	Работа с учебниками	Собеседование
6	Тема 6. Мотивация в изучении иностранного языка	5	Работа с учебниками	Собеседование
7	Тема 7. Урок иностранного языка.	8	Работа с учебными пособиями	Собеседование
8	Тема 8. Методические принципы	8	Составление библиографического списка	Собеседование
9	Тема 9. Формирование фонетического навыка.	5	Работа с учебными пособиями	Собеседование
10	Тема 10. Система фонетических упражнений.	5	Работа с учебными пособиями	Собеседование
11	Тема 11. Формирование грамматического навыка	5	Работа с учебными пособиями	Собеседование
12	Тема 12. Система грамматических упражнений.	5	Работа с учебными пособиями	Собеседование

7 семестр (36 часов)

№	Раздел, тема	Часы	Виды	Формы
1	Тема 13. Формирование	4	Работа с учебными	Собеседование

	лексического навыка		пособиями Подготовка фрагмента урока	Ролевая игра
2	Тема 14. Система лексических упражнений.	4	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока	Собеседование Ролевая игра
3	Тема 15. Обучение графике и орфографии.	4	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока	Собеседование Ролевая игра
4	Тема 16. Обучение технике чтения	4	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока	Собеседование Ролевая игра
5	Тема 17. Обучение чтению как виду речевой деятельности	8	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока	Собеседование Ролевая игра
6	Тема 18. Контроль в обучении иностранному языку	4	Работа с учебными пособиями	Собеседование
7	Тема 19. Просмотр учебных фильмов	4	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока	Собеседование Ролевая игра
8	Тема 20. Связь урока и домашней работы	4	Работа с учебными пособиями Составление тематического планирования	Собеседование Ролевая игра

8 семестр (41 час)

№	Раздел, тема	Часы	Виды	Формы
1	Тема 21. Обучение письменной речи	7	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока	Собеседование Ролевая игра
2	Тема 22. Обучение аудированию	6	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока	Собеседование Ролевая игра
3	Тема 23. Обучение говорению	7	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока	Собеседование Ролевая игра
4	Тема 24. ТУР. Обучение пересказу.	7	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока	Собеседование Ролевая игра
5	Тема 25. Обучение монологу и диалогу.	7	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока	Собеседование Ролевая игра
6	Тема 26. Обучение младших школьников иностранному	7	Работа с учебными пособиями	Собеседование Ролевая игра

языку		Подготовка фрагмента урока	
-------	--	-------------------------------	--

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М	2014		http://znanium.com/catalog/product/408974
2. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.)/ И.С. Абдулхаимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия	2013		http://www.iprbookshop.ru/29819.html
3. Енбаева Л.В. Практикум по профессионально-ориентированному общению. Профессиональная коммуникация учителя английского языка [Электронный ресурс]: учебное электронное пособие/ Енбаева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	2013		http://www.iprbookshop.ru/32084.html
4. Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. [Электронный ресурс]/ В.Ф. Чертов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей	2012		http://www.iprbookshop.ru/8397.html
Дополнительная литература			
1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов. – М., Академия.	2009	12	
	2008	26	
2. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН.	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html

3. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии.– М.: Академия.	2010	28	
4. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Н. Никитенко. - М. : Прометей.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224815.html
5. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО	2011		http://www.iprbookshop.ru/19985.html
6. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет	2011		http://www.iprbookshop.ru/26485.html

7.2. Периодические издания

Журнал «Иностранные языки в школе»

7.3. Интернет-ресурсы

- электронные библиотечные системы библиотеки ВлГУ (бесплатный доступ через электронную библиотеку ВлГУ)
- www.fipi.ru
- www.ucheba.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лабораторные работы проводятся в ауд. 426, корп. 7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Microsoft office 2007-2010, Media Player Classic, Daum pot player.

Рабочую программу составил О.А.М. к.п.н., доцент кафедры ВИЯ и МОИЯ Максимова О. А.

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира,
учитель английского языка высшей квалификационной категории
Лаврова О.П.

Лаврова О.П.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Мил. Моме

Протокол № 11 от 26.06.19 года

Заведующий кафедрой Е.Е. Лабцова

Е.Е. Лабцова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 30.08.19 года

Председатель комиссии М.В. Арханов

М.В. Арханов
(ФИО, подпись)