

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Владимирский государственный университет имени Александра  
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по  
учебно-методической работе  
А.А. Панфилов

" 17 " 03 2016 г.

**Программа производственной практики**  
**Педагогическая**  
(Наименование практики)

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль (программа) подготовки  
Английский язык. Немецкий язык

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

г. Владимир

2016

**Вид практики - производственная**  
(учебная, производственная)

### 1. Цели производственной практики

Целями производственной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по методике преподавания иностранных языков, по педагогике и психологии; овладение практическими навыками, освоение профессиональных компетенций, приумножение личного опыта, развитие личностного самосознания и формирование профессиональной культуры будущего учителя.

### 2. Задачи производственной практики

Выполняя задания, предложенные кафедрами, студенты должны показать и совершенствоваться:

1. Умение планировать урочную и внеурочную работу по иностранным языкам в ориентации на интересы развивающейся личности школьника;
2. Умение проектировать целостные отрезки учебного процесса в рамках той или иной дидактической системы (традиционной, развивающей, личностно ориентированной) и реализовывать созданные проекты на основе педагогического творчества;
3. Умение организовывать и проводить внеклассную воспитательную работу в ориентации на максимальное окультуривающее влияние воспитания;
4. Умение осуществлять целостный анализ и самоанализ урока иностранного языка;
5. Умение анализировать собственную профессиональную деятельность с точки зрения традиций и инноваций в образовании.

### 3. Способы проведения производственной практики

Производственная практика является стационарной и проводится в школах и гимназиях города Владимира с отрывом от аудиторных занятий в университете.

### 4. Формы проведения

Производственная практика проходит по периодам проведения практик – путем чередования в учебном графике периодов теоретического обучения и практики.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОК-5	обладать способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> технологию организаций коллективной творческой деятельности; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя <b>Уметь:</b> строить конструктивные взаимоотношения с учащимися, учи-

		<p>телями, родителями учащихся; осуществлять внушающее воздействие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать, проводить и анализировать индивидуальную беседу с учащимися.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> умениями профессионального общения в учебной и внеучебной деятельности; методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся</p>
ОПК-1	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> умениями профессионального общения в учебной и внеучебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениям анализировать собственную педагогическую деятельность</li> </ul>
ОПК-2	обладать способностью осуществлять обучение воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b> компоненты педагогической техники; приемы активации учебно-познавательной деятельности школьников</p> <p><b>Уметь:</b> моделировать, проводить и анализировать индивидуальную беседу с учащимися; строить конструктивные взаимоотношения с учащимися, учителями, родителями учащихся</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическими, аналитическими, коммуникативными и организаторскими умениями</li> </ul>
ОПК-3	быть готовым к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b> приемы активации учебно-познавательной деятельности школьников</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы наблюдения, беседы, анкетирования, анализа продуктов деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся</p>
ОПК-4	быть готовым к профессиональной деятельности в соответствии с норма-	<p><b>Знать:</b> современные программы по иностранному языку, основные</p>

	тивными правовыми актами в сфере образования	школьные учебники; методику контроля за усвоением знаний, формированием умений и навыков учащихся <b>Уметь:</b> применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> технологиями контроля за учебной деятельностью учащихся; навыками применения комплексного подхода к решению проблем ребенка.
ОПК-5	владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> компоненты педагогической техники <b>Уметь:</b> применять технику и средства выразительной речи; осуществлять внушающее воздействие <b>Владеть:</b> умениями профессионального общения в учебной и внеучебной деятельности
ПК-1	быть готовым реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе; современные программы по иностранному языку, основные школьные учебники; методику контроля за усвоением знаний, формированием умений и навыков учащихся <b>Уметь:</b> применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности; применять технику и средства выразительной речи <b>Владеть:</b> технологиями контроля за учебной деятельностью учащихся; умениям анализировать собственную педагогическую деятельность
ПК-2	обладать способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> компоненты педагогической техники; приемы активации учебно-познавательной деятельности школьников <b>Уметь:</b> осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку <b>Владеть:</b> современными технологиями обучения иностранным языкам учащихся средней школы
ПК-3	обладать способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> систему учебно-воспитательной работы школы; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя <b>Уметь:</b> строить конструктивные

		<p>взаимоотношения с учащимися, учителями, родителями учащихся; осуществлять внушающее воздействие</p> <p><b>Владеть:</b> умениями профессионального общения в учебной и внеучебной деятельности; навыками применения комплексного подхода к решению проблем ребенка</p>
ПК-4	<p>обладать способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>Знать:</b> инновационные технологии обучения</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> диагностическими, аналитическими, коммуникативными и организаторскими умениями</p>
ПК-5	<p>обладать способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе; технологию организаций коллективной творческой деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> строить конструктивные взаимоотношения с учащимися, учителями, родителями учащихся</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся</p>
ПК-6	<p>быть готовым к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> технологию организаций коллективной творческой деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> строить конструктивные взаимоотношения с учащимися, учителями, родителями учащихся; моделировать, проводить и анализировать индивидуальную беседу с учащимися</p> <p><b>Владеть:</b> диагностическими, аналитическими, коммуникативными и организаторскими умениями</p>
ПК-7	<p>обладать способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p><b>Знать:</b> систему учебно-воспитательной работы школы; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы наблюдения, беседы, анкетирования, анализа продуктов деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения комплексного подхода к решению проблем ребенка</p>

## **6. Место производственной педагогической практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавриата, входит в блок 2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Производственной педагогической практике в образовательных учреждениях предшествует учебная практика, а также изучение таких дисциплин как: «Методика обучения основному иностранному языку», «Педагогика», «Психология», курсов по выбору, предусматривающих лекционные, практические, лабораторные занятия. Производственная педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

В качестве предшествующей дисциплины производственная педагогическая практика выступает по отношению к итоговой государственной аттестации, включающей защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

## **7. Место и время проведения производственной педагогической практики**

Производственная педагогическая практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Срок практики – 8 учебных недель.

Базами проведения практики являются средние общеобразовательные школы (№2, 16, 37) и гимназии (№3, 23, 35) г. Владимира.

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности;
- наличие минимально необходимой материально-технической базы, обеспечивающей эффективную учебно-воспитательную деятельность;
- высококвалифицированные педагогические кадры.

## **8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах**

Общая трудоемкость производственной практики составляет

12 зачетных единиц

432 часа (8недель)

## **9. Структура и содержание практики**

п/п	Разделы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	
-----	------------------	--	--

		Инструктаж Установочная конференция	Посещение, обсуждение и анализ уроков учителей	Подготовка и проведение студентами уроков, вне- классных мероприятий, взаимопосещение уроков студентами	Подготовка отчета на практике. Итоговая конференция	Формы текущего контроля
	Подготовительный этап	2				План проведения практики.
	Наблюдательная практика		70			Тематическое планирование. Протоколы наблюдений. Дискуссии. Работа с группой.
	Основной этап			283		Конспекты уроков и внеклассных мероприятий.
	Этап оформления документов				75	Отчетная документация. Педагогический дневник.
	Заключительный этап				2	Итоговая конференция.

## 10. Формы отчетности по практике

### При проверке отчетной документации учитывается:

- насколько полно отражены в отчетной документации все аспекты предложенной кафедрами программы;
- глубина и аналитичность записей;
- аргументация выводов конкретными приемами, почерпнутыми из наблюдений за собственной профессиональной деятельностью, деятельностью учителей-предметников, классного руководителя, учащихся;
- владение понятийным аппаратом психологии, педагогики, методики на уроке, соответствующим современным требованиям профессиональной культуры;
- наличие выводов, связанных с выделением перспектив профессионального самосовершенствования;
- наличие выводов, связанных с анализом собственной профессиональной деятельности с точки зрения сочетания в ней традиций и инноваций.

Аттестация студентов-практикантов, проходящих педагогическую практику в учреждениях основного образования, является одним из важных звеньев профессионально-педагогической аттестации будущих специалистов и складывается из:

- кумулятивной (накопительной) оценки их деятельности на каждом конкретном этапе педагогической практики, которая формируется из показателей профессиональных

знаний, умений, навыков и компетенций, проявленных практикантами с учетом специфики цели, задач, содержания и особенностей её организации на разных этапах в соответствии с установленными факультетским руководителем практики и методистами критериями.

- соблюдения единства требований всеми руководителями практики.

*Организационная работа.* Оценивается участие студента в установочных и заключительных конференциях (кафедра, базовое учреждение для прохождения практики); составление индивидуального плана работы на период практики и качество его выполнения; оформление отчетной документации по практике и своевременная ее сдача методисту / факультетскому руководителю.

*Учебно-методическая работа.* Оценивается разработка всех документов учебной работы; качество проведенных уроков или других занятий; участие в методических занятиях, проводимых руководителем практики по выполнению конкретных заданий; участие в работе методического объединения и / или педагогического совета школы, в организации и проведении родительского собрания, в организации самостоятельной работы и творческой деятельности учащихся в группе продленного дня; посещение с последующим анализом уроков и других форм занятий, проводимых педагогами учреждения практики и студентами-практикантами; подготовка презентаций и других иллюстраций, учебных пособий и материалов для учебной работы.

*Воспитательная работа в классе I группе продленного дня I школьном лагере, организованном во время каникул учащихся.* Оценивается участие в подготовке и проведении различных мероприятий (тематических классных часов, экскурсий, тематических бесед, походов и т.п.); работа с коллективом учащихся (методы изучения коллектива учащихся и сделанные заключения; индивидуальная работа; организация коллективной работы и коллективно-творческих дел / проектов; работа с активом класса и т.п.).

*Внеклассная и внешкольная работа.* Оценивается выполнение отдельных заданий по подготовке и проведению занятий в кружках, секциях, а также праздников школы, массовых физкультурно-спортивных мероприятий, театрализованных представлений, акций, конкурсов, школьных выставок и т.п.

*Задание по психологии и / или другие задания.* Оценивается обоснованность выбора и корректность использованных методов в предпринятых исследованиях, качество и полнота сделанных выводов или заключений, выполнение требований по оформлению заданий.

### **Требования к отчету и представлению дневника по практике**

Дневник совместно с отчетом является основным документом по производственной практике.

По окончании практики студент представляет на кафедру письменный отчет о результатах практики с отзывом руководителей от объекта практики.

Отчет по производственной преддипломной практике составляется студентом в период его пребывания в учреждении, рассматривается руководителями практики, выделенными от предприятия и от университета, и сопровождается со стороны указанных руководителей подробным отзывом о работе студента на практике.

Отчет о практике принимается руководителем практики от университета и оценивается комиссией по четырехбалльной системе.

Отчет должен дать связанное, полное, описание всех видов деятельности во время прохождения практики в соответствие с ее программой.

Отчет включает выполненные задания по методике, педагогике и психологии.

Отчеты и дневники, не заверенные на месте прохождения практики, не принимаются, и студент к зачету по практике не допускается.

Заключение администрации учреждения должно быть заверено подписью и печатью. Заполнение этих граф рукой практиканта категорически запрещается.

Студент, не выполнивший установленной программы практики, получивший отри-



цательный отзыв о работе на предприятии или неудовлетворительную оценку при сдаче зачета, направляется вторично на практику за счет студенческих каникул или отчисляется из университета.

Обращается особое внимание студентов на недопустимость порчи или утери документации, пропусков и литературы, принадлежащих предприятию. Эти нарушения влекут за собой наложение взыскания вплоть до удаления с предприятия и отчисления из университета.

### **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

За время прохождения практики необходимо:

1. Изучить вопросы, предусмотренные программой по всем разделам.
2. Провести уроков (занятий) по первому профилю не менее 12
3. Оформить педагогический дневник.
4. Разработать и провести внеклассное мероприятие по предмету «Иностранный язык».
5. Выполнить задание по педагогике – пед. анализ урока с точки зрения реализации его триединой цели. Воспитательная работа в классе (классное руководство).
6. Выполнить задание по психологии – психолого-педагогическая характеристика личности школьника. Психолого-педагогическая характеристика класса.
7. Подготовить и провести мероприятие по профориентации со старшеклассниками.
8. Представить фотоотчет об урочной и внеурочной деятельности.
9. Оформление стенгазеты по педагогической практике от каждой школы.

#### **Шкала оценивания для производственной педагогической практики**

<b>Мероприятия практики</b>	<b>Баллы</b>
<b>Организационная работа</b>	
Участие студента в установочных и заключительных конференциях (кафедра, учреждение практики)	0-2
Индивидуальный план работы на период практики и качество его исполнения	0-5
Посещаемость и выполнение индивидуального плана (каждый пропущенный рабочий/учебный день в период практики без уважительной причины снимает из 100 балльной системы зачета 1 балл)	1 балл выставляется за каждый, предусмотренный программой практики день (3 курс — max кол-во баллов 10; 4, 5 курс — max кол-во баллов 40)
Отчетная документация по практике и своевременная ее сдача методисту / руководителю (каждый просроченный рабочий/учебный день сдачи документации снимает из 100 балльной системы зачета 1 балл)	0-5
<b>Учебно-методическая работа</b>	
Разработка всех документов учебной работы (дневник педагогических наблюдений, конспекты пробных и зачетных уроков,	0-5

конспекты /сценарии воспитательных мероприятий)	
Качество проведенных уроков или других занятий	0-5
Самоанализ одного наиболее удачного зачетного урока	0-2
Участие в методических занятиях, проводимых руководителем практики по выполнению конкретных заданий	0-2
Участие в работе методического объединения школы/ педагогического совета школы / в организации родительского собрания / в организации самостоятельной и творческой деятельности учащихся, посещающих группу продленного дня	0-5
Посещение с последующим анализом уроков и других форм занятий, проводимых педагогами учреждения практики и студентами-практикантами	0-5
Подготовка презентаций и других иллюстраций, учебных пособий и материалов для учебной работы	0-2
<b>Воспитательная работа в классе</b>	
Участие в подготовке и проведении различных мероприятий (тематических классных часов, экскурсий, тематических бесед, походов и т.п.)	0-5
Работа с коллективом учащихся (методы изучения коллектива учащихся и сделанные заключения, способствующие правильной организации работы по формированию сплоченности класса)	0-3
Индивидуальная работа с учащимися	0-2
Организация коллективной работы учащихся и коллективно— творческих дел /проектов	0-2
Работа с активом класса	0-2
<b>Внеклассная и внешкольная работа</b>	
Выполнение отдельных заданий по подготовке и проведению занятий в кружках, секциях, а также праздников школы, массовых физкультурно-спортивных мероприятий, театрализованных представлений, акций, конкурсов, школьных выставок и т.п. (учитываются баллы двух мероприятий по выбору практиканта и методиста)	0-3
Самоанализ одного наиболее удачного воспитательного мероприятия	0-2
<b>Задание по психологии и /или другие занятия</b>	
Обоснованность выбора и корректность использованных методов в предпринятых исследованиях, качество и полнота сделанных выводов или заключений, выполнение требований по оформлению заданий (психологическая характеристика классного коллектива и личности ученика).	0-3

**Конвертация 100 балльной шкалы в пятибалльную систему  
оценки дифференцированного зачета по производственной практике**

Баллы	Дифференцированный зачет
100-86	«отлично»
85-70	«хорошо»
69-50	«удовлетворительно»

Менее 50 баллов	«неудовлетворительно»
-----------------	-----------------------

### Расчет итогового рейтинга

Рейтинг — итоговая оценка деятельности, получается как разность между общим количеством набранных баллов и потерями по всем показателям.

№ п/п	Наименование этапа участия в практике	Вид оцениваемой деятельности	Максимальное количество баллов	Потери
1	Подготовительный этап	Допуск к прохождению практики, участие в установочных конференциях на кафедре и в ОУ, являющемся базой прохождения практики	<b>10 баллов</b> = 6+4 6 б. — допуск; 2 б. — участие в конференции; 2 б. — участие в конференции в ОУ, являющегося базой прохождения практики	По 2 балла за отсутствие на установочных конференциях (max — 4)
2	Участие в самой производственной практике	1) Общая посещаемость и выполнение индивидуального плана практики; 2) Посещаемость и участие в методических часах, проводимых руководителем подпрактики и методистами.	<b>1 балл</b> за каждый день (40 баллов)	0,1 балла за каждый пропущенный час практики; 1 балл за каждый пропущенный без уважительной причины день
3	Выполнение, предусмотренных программой практики, обязательных заданий	1) Наличие плана работы и качество его исполнения и представления в срок;	<b>5 баллов</b>	0,5 балла за каждый день просрочки сдачи плана на утверждение относительно установленных групповым руководителем сроков; 0,1 балл за не выполнение требований по оформлению индивидуального плана
		2) Ведение дневника	<b>5 баллов</b>	0,1 балл за каждое невыполненное
		3) Проведение обязательного количества пробных, зачетных уроков и воспитательных дел	<b>23 балла</b>	
		4) Выполнение задания по психологии	<b>3 балла</b>	0,5 балла за каждый день просрочки сдачи выполненного задания по психологии в соответствии с установленными методистом сроками;

				0,1 балл — за невыполнение требований по его оформлению
		5) Выполнение задания по педагогике	<b>3 балла</b>	0,5 балла за каждый день просрочки сдачи выполненного задания по педагогике в соответствии с установленными методистом сроками: 0,1 балла — за невыполнение требований по его оформлению
<b>4</b>	<b>Подведение итогов прохождения производственной практики (оформление отчетной документации и ее представление руководителю для выставления итоговой отметки)</b>	1) Участие в итоговых конференциях на базе практики	<b>4 балла</b>	За отсутствие без уважительной причины на той или иной конференции снимается по 2 балла (max — 4 балла)
		2) Наличие всего комплекта документов, установленных программой практики, отчетных документов и качество их оформления	<b>5 баллов</b>	0,5 балла за каждый день просрочки сдачи полного комплекта отчетной документации; 0,5 балла за некачественное оформление отчетной документации.
		3) Наличие положительной характеристики с базы практики и правильно оформленного оценочного листа по всем видам деятельности во время практики	<b>2 балла</b>	1 балл за отсутствие положительной характеристики с базы практики; 1 балл за неверно оформленный оценочный лист
	<b>Итого (при отсутствии потерь):</b>		<b>100 баллов</b>	

Итоговая оценка результатов данного вида деятельности студентов вычисляется как разность между набранными баллами и потерями по всем показателям. В зачетной ведомости проставляются набранные студентами за период практики баллы, итоговая оценка по пятибалльной системе и прописью («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»). Студент, не аттестованный по итогам практики по неуважительной причине, к экзаменационной сессии не допускается. В случае невозможности аттестовать студента в результате его болезни и иных уважительных причин во время прохождения практики, решением кафедры он может быть условно допущен к участию в экзаменационной сессии с обязательной отработкой пропущенных во время практики мероприятий или выполнения заданий иного характера (например, исследовательской деятельности в виде написания реферата / творческого задания / проекта на заданную тему, соотносящуюся с направленностью практики).

В зачетной ведомости проставляется окончательная оценка по 100-балльной системе и прописью («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»). Студент, не аттестованный по итогам практики по неуважительной причине, к экзаменационной сессии не допускается. В случае невозможности аттестовать студента в результате его болезни и иных уважительных причин во время прохождения практики, решением кафедры, он может быть условно допущен к участию в экзаменационной сессии с обязательной отработкой пропущенных во время практики мероприятий или выполнения заданий иного характера (например, исследовательской деятельности в виде написания рефе-

рата на заданную тему, соотносящуюся с направленностью практики).

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Проведение педагогических мастерских, психолого-педагогических тренингов, анкетирования, тестов, игровых методик, дидактических, сюжетно-ролевых, деловых игр, наблюдений и бесед.

### ***Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

1. www.edu.ru
2. www.fipi.ru

## **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература:**

1. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образов.). (о) ISBN 978-5-16-006603-5, 200 экз. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=399109>)

2. Иностранные языки: психология усвоения: Учебное пособие / Н.Т. Ерчак. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-006557-1, 1000 экз. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=397227>)

3. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Н. Никитенко. - М. : Прометей, 2013 (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224815.html>)

4. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении (материалы научно-практической конференции) [Электронный ресурс]. - Иркутск: ИИПКРО, 2012. - 125 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=498919>)

### **б) дополнительная литература:**

1. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — 6-е изд., стер. — Москва : Академия, 2009 (Библиотека ВлГУ)

2. Гез, Надежда Ивановна. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учебное пособие для лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений / Н. И. Гез, Г. М. Фролова. — Москва : Академия, 2008 (Библиотека ВлГУ)

3. Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Ф. Коряковцева. — Москва : Академия, 2010 (Библиотека ВлГУ)

4. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН, 2010 (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html>)

5. Социокультурная иноязычная компетенция школьника: Монография / Н.В.Барышников, Н.А.Богдан - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с.:

60x90 1/16. - (Научная книга) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0429-3  
(<http://znanium.com/bookread2.php?book=503204>)

**в) Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru/>
2. <http://www.fipi.ru/>
3. <http://www.englishatschool.ru/>

**14. Материально-техническое обеспечение практики**

Аудиторные классы, компьютерные классы, оборудование аудитории для обеспечения визуализации лекций и получения обратной связи (свободные микрофоны, интерактивные доски).

**15.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (предоставление возможности прохождения производственной педагогической практики в непосредственной близости от места проживания, обеспечение необходимого доступа к методическим материалам в удобной для практиканта форме).

Лицам с ограниченными зрительными возможностями предусмотрено:

- снижение зрительных нагрузок во время прохождения практики (проверка письменных работ и т.д.);
- дополнительные консультации с педагогом-психологом;
- снижение объема нагрузок.

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 Педагогическое образование, профиль: Английский язык. Немецкий язык**

Рабочую программу составил:

к.п.н., доцент кафедры ВИЯ и МОИЯ Жиркова О.П. Жирков

Внешний рецензент  
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира, учитель английского языка высшей квалификационной категории Лаврова О.П. Лаврова  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам

Протокол № 9 от 16.03.16 года  
Заведующий кафедрой Лабцова Е.Е. Лабцова  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)


Протокол № 3 от 17.03.16 года  
Председатель комиссии Артамонова М.В. Артамонова  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 01.09.16 года


Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

 Е.Е. Лобукова

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 01.09.17 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

 Е.Е. Лобукова

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

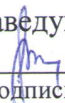


**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Институт педагогический

Кафедра второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам

Актуализированная  
рабочая программа  
рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры  
протокол № 1 от 01.04.2017 г.

Заведующий кафедрой  
 Е.Е. Лабцова  
(подпись, ФИО)

**Актуализация рабочей программы практики**

**Программа производственной практики**  
(Наименование практики)

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль (программа) подготовки  
Английский язык. Немецкий язык

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Владимир 2017

Рабочая программа практики актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: Жиркова к.п.н., доцент, Жиркова О.П.  
(подпись, должность, ФИО)

**а) основная литература:**

1. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образов.). (о) ISBN 978-5-16-006603-5, 200 экз. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=399109>)
2. Иностранные языки: психология усвоения: Учебное пособие / Н.Т. Ерчак. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-006557-1, 1000 экз. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=397227>)
3. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Н. Никитенко. - М. : Прометей, 2013 (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224815.html>)

**б) дополнительная литература:**

1. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — 6-е изд., стер. — Москва : Академия, 2009 (Библиотека ВлГУ)
2. Гез, Надежда Ивановна. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учебное пособие для лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений / Н. И. Гез, Г. М. Фролова. — Москва : Академия, 2008 (Библиотека ВлГУ)
3. Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Ф. Коряковцева. — Москва : Академия, 2010 (Библиотека ВлГУ)
4. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН, 2010 (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html>)
5. Социокультурная иноязычная компетенция школьника: Монография / Н.В.Барышников, Н.А.Богдан - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0429-3 (<http://znanium.com/bookread2.php?book=503204>)
6. Взаимодействие процессов непрерывного образования и развития творческого потенциала учителя: Диссертация / Рындак В.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 309 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-102390-7 (online) (<http://znanium.com/bookread2.php?book=910747>)
7. Усольцев, А. П. Идеальный урок [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Усольцев. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-1589-5. (<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20224>)

**в) Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru/>
2. <http://www.fipi.ru/>
3. <http://www.englishatschool.ru/>