

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Английский язык»

6 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» являются:

- формирование у студентов научно-теоретического представления о грамматическом строе современного английского языка как о системе, взаимосвязанной с другими языковыми уровнями и обладающей рядом специфических черт, которые обуславливают своеобразие языка. Она также предполагает ознакомление студентов с тенденциями развития английской грамматической системы, теоретическими проблемами грамматики, требующими научного решения, методами лингвистического анализа, применяемыми к области грамматики.

- формирование лингвофилософского мировоззрения студентов, понимания роли языка в жизни общества, законов его развития и становления;

- формирование у студентов представления об эволюции грамматических форм английского языка как сочетании константных и изменчивых признаков, обусловленных действием внутренних и внешних факторов языкового развития;

- формирование лингвистической компетенции студентов, необходимой им в практике преподавания английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к вариативной части.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина «Теоретическая грамматика» опирается на знания предметов: «Языкознание», «Лингвострановедение и страноведение», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «История языка», «Стилистика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

УК-1 (способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач);

УК-3 (способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде);

УК-6 (способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни);

ОПК-8 (способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний);

ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов);

ПК-9 (способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать

- теоретические основы грамматики английского языка;

- особенности грамматического строя современного английского языка, обеспечивающие коммуникацию в устной или письменной формах;
- грамматические особенности представления результатов научной деятельности в различных формах на русском и английском языках;
- историю становления и развития научных школ, их полемику и взаимодействие, основные подходы к анализу альтернатив и принятию решений в области теоретической грамматики;
- основные положения теоретической грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалистов по данному направлению;
- грамматический строй английского языка (русского языка) и уметь применять знания в коммуникативной деятельности;
- возможности использования в учебно-воспитательном процессе объяснения грамматических явлений английского языка.

уметь

- демонстрировать понимание глубинных процессов построения грамматической системы, включая аспекты системного взаимодействия элементов различных языковых уровней;
- применять различные типы грамматического анализа при работе с текстом;
- синтезировать теоретические знания с языковой практикой;
- обосновывать свою точку зрения по спорным вопросам в области грамматики с опорой на теоретический и эмпирический материал;
- следовать основным грамматическим нормам, принятым в научном общении на русском и английском языках;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста;
- научно обосновывать то или иное языковое явление и объяснить его учащимся;
- пользоваться теоретическими источниками и вести сбор фактического материала по проблематике курса;
- выявить и охарактеризовать социально-педагогический потенциал основных теоретических положений изучаемой дисциплины.

владеть:

- критического осмысления лингвистической теории и концепции;
- навыками работы с литературными источниками;
- навыками ведения научного обсуждения проблем с позиций диахронического и синхронического подходов к языковым явлениям;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками участия в научных дискуссиях, в разработке и реализации различного типа проектов, связанных с теорией английского языка;
- навыками лингвистического анализа текста;
- навыками практического применения грамматических средств языка для передачи знаний с целью достижения определенных коммуникативных задач;
- навыками мотивации к изучению языка посредством основных положений изучаемой дисциплины.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Предмет, цели и задачи теоретической грамматики. Морфология.

Грамматическая форма, значение и категория слова.

Грамматика как наука. Цели и задачи практической и теоретической грамматики. Парадигма. Морфология. Синтаксис. Морфема. Алломорфы. Грамматическая форма. Грамматическое значение. Грамматические категории слова. Парадигматические и синтагматические отношения. Грамматические способы.

Теория частей речи.

Определение части речи. Знаменательные и служебные части речи. Полевая теория частей речи. Дистрибутивный метод классификации частей речи. Слова вставки.

Грамматические свойства существительного и глагола

Общие характеристики существительного и глагола. Категория рода, числа, падежа у существительных. Грамматическое значение глагола. Подклассы глагола. Категория наклонения, залога, времени, числа, аспекта.

Грамматические свойства прилагательного и наречия. Проблема слов категории состояния.

Общие характеристики прилагательного и наречия. Классы прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Субстантивизация прилагательных. Адъективизация существительных. Проблема слов категории состояния.

Грамматические свойства местоимения и числительного.

Морфологические, синтаксические и семантические признаки местоимения и числительного. Виды местоимений: личные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные и другие.

Грамматические свойства малых классов слов. Модальное слово. Частица. Предлог. Союз. Междометие.

Модальное слово. Проблемы частиц, предлогов, союзов и междометий.

Синтаксис. Предложение как синтаксическая единица. Синтаксис словосочетания.

Фразы. Отличие фразы от предложения. Виды синтаксической связи. Сочинение. Подчинение. Корреспонденция. Вводные слова. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Словосочетание как языковая единица. Уровень словосочетания и уровень предложения. Структурная законченность словосочетания.

Простое предложение. Актуальное членение и коммуникативные типы предложения.

Определение предложения. Предикативность и некоторые другие свойства предложения. Предложение как центральная синтаксическая единица. Аспекты предложения. Классификация предложений.

Парадигматика предложения. Сложноподчиненное и сложносочиненное предложения. Осложненное предложение.

Парадигма предложений. Сложносочиненное предложение. Виды соединения. Типы связей в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Способы соединения. Типы придаточных предложений.

Синтаксис текста.

Понятие «текст»: основные аспекты изучения. Текст как законченное информационное и структурное целое. Целостность и связанность как конструктивные признаки текста.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3

Составитель: доц. О.В. Комягина _____

Заведующий кафедрой
Английского языка А.О. Назарова _____

Председатель
Учебно-методической комиссии направления М.В. Артамонова _____

Директор Педагогического института _____ М.В. Артамонова

Дата: _____



