

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили подготовки Английский язык. Немецкий язык
1, 2, 3, семестры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психология» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о психологии как области знаний, необходимых для педагогической деятельности, о процессе становления и развития психолого-педагогического знания, формирование базовой психолого-педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.

Задачи курса:

- формирование готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- подготовка к осуществлению обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;
- формирование умения организации и регулирования взаимодействия педагогов и учащихся для решения задач современного образовательного процесса;
- подготовка к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), к участию в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс в соответствии с направленностью на достижение планируемых результатов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули). Обязательная часть» для студентов бакалавриата по направлению «44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: история, обществознание, биология.

Данная дисциплина опирается на общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности, приобретенные студентами в процессе освоения содержания дисциплин *История, Философия*. Содержание дисциплины «Психология» является средством расширения и углубления психологической составляющей базового профессионального опыта будущих учителей, приобретенного студентами на предшествующих этапах обучения.

В совокупности изучение дисциплин *базовой части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» – «Психология» готовит студентов-бакалавров как к осуществлению педагогической и проектной деятельности в ходе производственных педагогических практик (8-й и 9-й семестры), так и к учебно-исследовательской деятельности в рамках выполнения *курсового проекта по дисциплинам «Педагогика» и «Психология»*, 6-й семестр).

В ходе освоения дисциплины студенты готовятся к осуществлению педагогической профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения содержания дисциплины «Психология» формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции обучающихся:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представлено тремя разделами. Первый раздел **Общая психология** включает следующие вопросы: предмет, задачи, методы и структура современной психологии; основные психологические школы; психика человека как предмет системного исследования; сознание и неосознаваемые процессы; деятельность и сознание; общение как особый вид деятельности; структура, виды деятельности; психология личности; общее понятие о личности; основные психологические теории личности; психология психических процессов; ощущение, восприятие; психические процессы:

внимание, память; психические процессы: мышление, речь, воображение; эмоционально-волевая сфера личности: воля, чувства, эмоции; индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Второй раздел **Социальная психология** включает следующие вопросы: предмет социальной психологии; задачи социальной психологии; общение как социально-психологический феномен; психология конфликта; группа как социально-психологический феномен; феномены группового влияния; малая социальная группа; стадии и уровни развития группы; лидерство и руководство; большие социальные группы; этнопсихология; проблемы личности в социальной психологии; социализация. Третий раздел **Возрастная и педагогическая психология** включает следующие вопросы: предмет, задачи и методы возрастной психологии; основные закономерности психического развития в онтогенезе. условия, источники и движущие силы психического развития; основные теории развития психики в онтогенезе; психологические особенности развития в дошкольном возрасте; психологические особенности развития в младшем школьном возрасте; психологические особенности развития в подростковом возрасте; психологические особенности юношеского возраста; предмет и задачи педагогической психологии; психологическая сущность и структура учебной деятельности; мотивация учения; психологические проблемы школьной отметки и оценки; педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы; учитель как субъект педагогической деятельности.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет (1,2 семестры), экзамен (3 семестр)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 9/324

Составитель: к.пс.н., доцент

И.В. Плаксина

Заведующий кафедрой педагогики
д.п.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Председатель
учебно-методической комиссии направления
44.03.05 – «Педагогическое образование»

М.В. Артамонова

Директор Педагогического института
к.филол.н., доцент

М.В. Артамонова

Дата: 30.08.2019

