

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения второму иностранному языку» (немецкий язык)

(название дисциплины)

44.03.05 Педагогическое образование

(код направления подготовки)

Профиль: «Английский язык. Немецкий язык»

8 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» (немецкий язык) является ознакомление студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи: – сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;

– изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;

– ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка в свете современных требований;

– определение критериев анализа современных отечественных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранного языка в школе.

Условием для реализации данных задач является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового и психолого-педагогического циклов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения второму иностранному языку» (немецкий язык) относится к Блоку 1 «Базовая часть».

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика и психология», «Иностранный язык», «Методика обучения основному иностранному языку».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

ПК-1 Знать: - основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ. Демонстрирует знание возможностей, которые должны обеспечиваться для участников образовательного процесса условиями реализации основной образовательной программы.

Уметь: - приобретать знания в области иноязычного образования, методики обучения иностранным языкам; сравнивать концепции иноязычного образования школьников; анализировать и составлять школьные учебно-методические комплексы по иностранному языку; адаптировать учебные программы базовых и элективных курсов по иностранному языку с учетом реальных условий образовательного учреждения; отбирать методы и средства обучения иностранному языку, адекватные уровню развития учащихся; планировать школьное иноязычное

образование; совершенствовать систему методов обучения иностранному языку с учетом результативности применения уже существующих.

Владеть: - навыками оценивания содержания школьного учебного курса по иностранному языку с точки зрения дидактических принципов, с учетом профиля учебного заведения; способами анализа и обоснованной оценки программы, учебника, дидактических материалов, предназначенных для обучения иностранному языку; навыками планирования учебных занятий, методического анализа конкретных тем курсов иностранного языка; способностью осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения учащихся иностранному языку.

ПК-2 Знать: - основные методы диагностики и оценки качества образовательного процесса по различным программам.

Уметь: - использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности; применять контрольно-оценочные средства в учебном процессе.

Владеть: - навыками поиска и анализа информации, необходимой для осуществления научной и образовательной деятельности; современными диагностическими средствами и методами.

ПК-4 Знать: - основные научные понятия, содержание и особенности современной образовательной среды и особенности видов учебной деятельности.

Уметь: - выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы учебно - познавательной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Владеть: - технологией работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

ПК-5 Знать: - особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- способы психологической и педагогической диагностики обучающихся.

Уметь: - составлять социально – психологическую характеристику личности и группы;
- использовать методы психологической диагностики с целью подготовки учащихся к сознательному выбору будущей профессии.

Владеть: - способами осуществления психологической поддержки; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности и группы; способами разработки системы заданий для диагностики обученности иностранным языкам в школе.

ПК-6 Знать: - основные научные понятия, категории, способы взаимодействия педагога с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; цели организации эффективных учебных взаимодействий детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; роль педагогического общения в структуре деятельности учителя и воспитателя.

Уметь: - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; использовать приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами педагогического процесса.

Владеть: - навыками работы с основными научными категориями, понятиями; навыками общения с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

ПК-7 Знать: - основные понятия, сущность теории и технологии организации сотрудничества обучающихся; технологий поддержки активности и инициативности обучающихся.

Уметь: - выбрать в зависимости от требуемых целей, применять технологии организации сотрудничества обучающихся; пользоваться технологиями развития творческих способностей.

Владеть: - навыками работы с основными технологиями организации сотрудничества обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение фонетике. Характеристика звуковой системы немецкого языка. Особенности формирования произносительных навыков. Этапы работы над произношением. Система фонетических упражнений. Обучение лексике. Характерные особенности лексической системы немецкого языка. Принципы отбора лексического материала. Типология лексики. Этапы работы. Система упражнений. Обучение грамматике. Характеристики грамматической системы немецкого языка. Проблемы формирования грамматических навыков. Периоды и этапы работы.

Система упражнений. Обучение устной речи. Обучение аудированию. Обучение диалогической речи. Виды диалогов. Работа с диалогом-образцом. Обучение монологической речи. Обучение пересказу. Обучение письменной речи. Обучение технике письма. Проблемы развития умений письменной речи на немецком языке. Обучение чтению. Обучение технике чтения вслух. Виды чтения. Особенности синтетического и аналитического видов чтения. Контроль понимания прочитанного. Решение организационных вопросов в процессе обучения немецкому языку. Планирование процесса обучения. Урок немецкого языка, его специфика, структура. Организация домашней работы. Контроль знаний, умений и навыков учащихся. Виды контроля. Функции контроля. Оценка и отметка.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

экзамен, зачет, зачет с оценкой

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4/144

Составитель: доцент, О.П. Жиркова Жиркова
должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой

ВИЯиМОИЯ

Е.Е. Лабцова

название кафедры

ФИО, подпись

Председатель

учебно-методической комиссии направления 44.03.05

М.В. Артамонова

ФИО, подпись

Директор института М.В. Артамонова И.О. Фамилия

Дата: 24.06.18

Печать института

