

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕКСИЧЕСКИЙ СОСТАВ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль подготовки «Английский язык. Немецкий язык»  
5 семестр

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Лексикология» являются:

- формирование лингвофилософского мировоззрения студентов, понимания роли языка в жизни общества, законов его развития и становления;
- формирование у студентов представления об эволюции форм английского языка как сочетании константных и изменчивых признаков, обусловленных действием внутренних и внешних факторов языкового развития;
- формирование лингвистической компетенции студентов, необходимой им в практике преподавания английского языка.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка;
- ознакомление студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, с его специфическими особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики, обуславливающими ее национальным своеобразием закономерностей и т.д.;
- формирование у студентов навыков исследовательской деятельности и умению самостоятельно анализировать английские тексты с точки зрения лексики;
- обучение студентов ориентироваться в лексических, грамматических и фонетических явлениях языка;
- формирование определенной теоретической базы, позволяющей студентам вести в дальнейшем самостоятельную научно-исследовательскую работу.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Лексический состав современного английского языка» относится к вариативной части.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина «Лексический состав современного английского языка» опирается на знания предметов: «Языкознание», «Лингвострановедение и страноведение», «История языка», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих навыков (в соответствии с ФГОС ВО):

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-1 (способность использовать основы философских и	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u>

социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения)		<p>- теоретические основы «Лексический состав современного английского языка»;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>- сопоставлять и анализировать лингвистические особенности на всех уровнях языковой системы для понимания сложившейся лексической системы английского языка;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>- навыками ведения научного обсуждения проблем с позиций диахронического подхода к языковым явлениям;</p> <p>- навыками работы с литературными источниками.</p>
ОК- 2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции)	частичное освоение компетенции	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <p>- общие закономерности в развитии языка, внутренние и внешние факторы развития языка и методы изучения Лексикологии английского языка;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>- обосновывать свою точку зрения по спорным вопросам развития английского языка с опорой на теоретический и эмпирический материал;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>- критическим осмыслением лингвистической теории и концепции.</p>
ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов)	частичное освоение компетенции	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <p>- этапы и особенности развития лексики английского языка;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>- пользоваться теоретическими источниками и вести сбор фактического материала по проблематике курса;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>- навыками лингвистического анализа текста.</p>
ПК-11 (готовность	частичное освоение	Обучающийся должен демонстрировать

использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования)	компетенции	<p>следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, понятие словообразовательной модели, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке, сочетаемости лексических единиц, понятие свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических единицах, знать основы лексикографии, виды и разновидности словарей;</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать обоснование того или иного лингвистического явления и проиллюстрировать положения и выводы примерами из предоставленной для анализа оригинальной литературы;</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования различных источников для текущей и дальнейшей самостоятельной работы;</li> <li>- навыками ведения научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет лексикологии. Разделы лексикологии. Межпредметные связи: связь с грамматикой, фонетикой, стилистикой. Методы лексикологического исследования, теории и подходы различных лингвистических направлений. Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения. Задачи курса " Лексический состав современного английского языка ". Диахронический и синхронический методы при изучении предмета. Британский и американский английский. Особая роль английского языка в качестве языка международного общения. Национально-маркированные элементы лексики в системе единиц общезыкового фонда.

Функционально-стилистическая дифференциация английской лексики. Различия устной и письменной форм речи на лексическом уровне. Стилистическое расслоение английской лексики по сферам ее применения. Деловой стиль. Стиль «неформального» общения. Экспрессивно-эмоциональная лексика. Слэнг и его функции.

Происхождение словарного состава, исконная лексика. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований. Процесс формирования словарного состава английского языка. Хронология и периодизация основных этапов заимствований лексики. Лексика исконная и приобретенная. Кальки, их типы. Ассимиляция заимствований.

Займствование как процесс усвоения иноязычного слова и как его результат. Причины, пути и форма заимствования. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. Классификация заимствований по языкам, с которых они заимствованы: латинскому, французскому, скандинавских, русского, итальянского, французского и др. Характеристика каждого пласта: хронология, исторические условия, объем, семантика, степень ассимиляции. Особый статус слов латино-романского происхождения в лексике английского языка. Их функционально-стилистические особенности.

Классификация заимствований по аспекту: фонетические, кальки, семантические и морфемные. Классификация заимствований по степени ассимиляции: частично ассимилированные, полностью ассимилированные, неассимилированные (варваризмы). Этимологические дуплеты (латинского, французского, скандинавского происхождения). Интернациональная лексика, ее характерные черты.

Слово - значение – понятие. Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения. Разные подходы к изучению понятия. Семантический треугольник. Функциональный подход. Виды значения. Мотивация. Виды мотивации.

Семантические изменения. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Неязыковые причины изменения слова значения слова. Языковые причины изменения значения слова. Изменение значение слова. Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий). Расширение и сужение значения как частный случай переноса по смежности или сходству, в результате которого возникает более широкое (общее) или более узкое (специальное). Так называемое «улучшение» и «ухудшение» значения; экстралингвистический характер этих терминов.

Полисемия (многозначность) слова как вариативность содержания. Понятие лексико-семантического варианта слова. Смысловые связи между значениями многозначного слова. Смысловая структура многозначности слова. Процессы семантического изменения слова. Изменчивость смысловой структуры слова. Распад полисемии.

Омонимия. Определение омонимов. Источники английских омонимов. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Классификации омонимов У. Скита, А.И. Смирницкого, И.В. Арнольд. Омонимия как предел семантического варьирования слова и результат распада полисемии. Омофоны и омографы. Омонимия частичная и полная. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Источники возникновения омонимии.

Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Проблема классификации синонимов. Синонимы стилистические, абсолютные, сленговые, фразеологические, контекстуальные. Синонимия. Синонимический ряд. Типы синонимов. Эвфемия. Дисфемия. Генетическая неоднородность английской лексики как источник синонимии.

Антонимия и ее логическая основа. Морфологическая структура антонимов. Классификация антонимов. Антонимы разнокорневые и однокорневые. Антонимия как

отражение семантического отношения противопоставления. Антонимы с противоположным значением. Классификация В.Н. Комиссарова. Антонимы разнокорневые / однокорневые. Антонимы градуальные и дополнительные. Аффиксы, используемые для образования антонимов. Значение слова как лингвистическая категория. Лексическое и грамматическое значение. Основные типы лексического значения (классификация В.В. Виноградова). Значение денотативное и коннотативное, узуальное и окказиональное, прямое и переносное (метафорическое). Значение и употребление слова. Типы коннотаций. Семантический треугольник. Различные подходы к изучению проблемы «значение».

Слово как основная единица языка. Морфема мельчайшая значимая единица языка. Комплетив - связанная форма, отличающаяся исторически от аффиксов, поскольку заимствована из других языков, в которых она существовала в свободной форме, встречается в сложных и производных словах, которые не существуют в языках, откуда они были заимствованы. Сплинтеры - результат отсечения начала или конца слова, производящие новые слова по аналогии с первоначальным словосочетанием. Структурные типы слов: простые, производные, сложные, сложно-производные. Структурные типы основ: простые, сложные, сложно-производные. Морфологический анализ слова по непосредственно-составляющим. Номинативные биномы. Словосочетания.

Словообразование как лингвистическая дисциплина, его объекты и задачи. Основные способы словообразования: аффикация, словосложение, конверсия и сокращение. Второстепенные способы словообразования: чередование, звукоподражание, обратное словообразование, бленды, чередование звуков, чередование ударения. Суффиксация. Функции суффиксов. Классификации суффиксов. Префиксация. Функции префиксов. Классификации префиксов. Словосложение. Характерные черты сложных слов во всех языках и в английском языке. Пути образования сложных слов. Классификации сложных слов. Конверсия, ее сущность. Классификации конвертируемых глаголов, существительных и др. частей речи. Критерии семантической деривации. Субстантивация прилагательных. Проблема «Stone Wall». Сокращение, его сущность. Причины сокращения. Основные типы сокращений: графические, лексические. Классификация графических сокращений. Инициальные сокращения и их типы. Лексические сокращения: афирезис, синкопа, апокопа. Чередование звуков и ударения. Звукоподражание. Бленды. Обратное словообразование (реверсия)

Словосочетание как предмет фразеологии. Идиоматическая и неидеоматическая фразеология. Словосочетания свободные и связанные. Понятие воспроизводимости словосочетания. Основные фразеологические категории современного английского языка. Классификации фразеологизмов. «Собственно идиомы» - пословицы, поговорки, клише, крылатые слова. Экспрессивность, образность и другие специфические черты идиом. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение ФЕ и слова. Основные критерии ФЕ: устойчивость, раздельнооформленность, переосмысление значения. Определение ФЕ. Пути образования ФЕ: основные, второстепенные. Фразеологические концепции А.И. Смирницкого, А.В. Кунина, И.В. Арнольд, В.В. Виноградова. Проблема классификации ФЕ. Семантическая классификация ФЕ. Структурная классификация ФЕ. Синтаксическая классификация ФЕ.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - экзамен**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3**

Составитель: доц.С.Ю. Галицкая С.Ю. Галицкая

Заведующий кафедрой  
английского языка А.О. Назарова А.О. Назарова

Председатель  
учебно-методической комиссии направления М.В. Артамонова М.В. Артамонова

Директор Педагогического института М.В. Артамонова М.В. Артамонова

Дата: 28.06.18

