

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Профили подготовки Английский язык. Немецкий язык

Год начала подготовки 2012

4,5,6 семестры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности, в частности, - формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике как науке, педагогической деятельности, процессе становления и развития педагогического знания, формирование базовой педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» в структуре ОПОП по направлению «44.03.05 – Педагогическое образование».

Данная дисциплина опирается на общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности, приобретённые студентами в процессе освоения содержания дисциплин *История, Философия*, а также дисциплины *Психология* из базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Содержание дисциплины «Педагогика» является средством расширения и углубления психолого-педагогической составляющей базового профессионального опыта будущих учителей, приобретённого студентами на предшествующих этапах обучения.

В совокупности изучение дисциплин базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» готовит студентов-бакалавров как к осуществлению педагогической деятельности в ходе производственных педагогических практик (8-й и 9-й семестры), так и к учебно-исследовательской деятельности в рамках выполнения курсового проекта по педагогике (6-й семестр).

Дисциплина «Педагогика» изучается в течение трёх семестров: в 4 семестре – модуль «Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования», в 5 семестре – модуль «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика» и в 6 семестре – модуль «Теория обучения и педагогические технологии. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения содержания дисциплины «Педагогика» формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции обучающихся:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4 семестр

модуль «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Общие основы педагогики. Педагогика как наука и искусство. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога. Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования как область педагогического знания. История зарубежной педагогики. Педагогическая мысль и образование в Древнем Мире. Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Систематизация педагогического знания и развитие образования в XVII веке. Развитие педагогических теорий и систем в эпоху Просвещения. Изменение философии образования на рубеже XIX – XX веков. Реформаторство и развитие гуманистической традиции в зарубежной педагогике XIX - XX вв. История отечественной педагогики. Воспитание и школа в Древней Руси и в Русском государстве XI – XVII вв. Развитие педагогической мысли и образования в России XVIII - XIX вв. Становление и развитие педагогических теорий и систем в России конца XIX - начала XX вв. Развитие педагогической теории и практики в советский период и до конца XX века.

5 семестр

модуль «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Воспитание как культурно-исторический феномен. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Основные понятия теории и практики воспитания. Содержание воспитания как составляющая процесса формирования базовой культуры личности. Субъекты воспитательной деятельности. Современные подходы к воспитанию. Организация воспитания: содержание и технология. Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технология воспитания. Методы воспитания. Воспитательная система школы. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Планирование работы классного руководителя. Виды и формы воспитывающей деятельности классного руководителя. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя. Сотрудничество семьи и школы как актуальное направление в работе классного руководителя. Результативность воспитательной деятельности.

6 семестр

модуль «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Методологические основы процесса обучения. Современная образовательная ситуация. Образование как педагогический процесс. Дидактика как теория обучения. Системный, личностный и деятельностный подход в педагогике. Теоретические основы процесса обучения. Обучение в целостном образовательном процессе. Содержание образования как

фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт. Принципы обучения. Методы, приемы и средства обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Формы организации обучения. Диагностика и контроль в обучении. Педагогические технологии. Педагогическая технология: сущность и структура. Технологический подход в обучении. Педагогические технологии обучения. Технологические характеристики дидактической системы традиционного обучения. Технологические характеристики дидактической системы проблемно-развивающего обучения. Технологические характеристики дидактической системы личностно-ориентированного обучения. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Школа как образовательная система и как объект научного управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными процессом. Нормативно-правовые документы в образовании.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ: 4 семестр – зачёт, 5 семестр – зачёт, 6 семестр – экзамен.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 10. (360 часов)

Составители:

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

д.п.н., профессор

Л.А. Романова

Н.С. Даведьянова

Е.Ю. Рогачёва

Заведующий кафедрой педагогики:

д.п.н., профессор

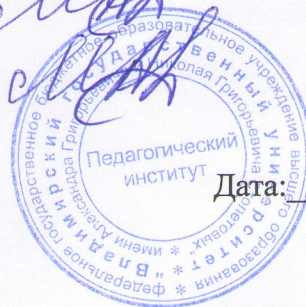
Е.Н. Селиверстова

Председатель учебно-методической
комиссии направления

«Педагогическое образование»

М.В. Артамонова

Директор Педагогического института:



М.В. Артамонова

Дата: 17.03.2016