

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История языка

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Английский язык, Немецкий язык»

4 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История языка» являются:

- формирование лингвофилософского мировоззрения студентов, понимания роли языка в жизни общества, законов его развития и становления;
- формирование у студентов представления об эволюции форм английского языка как сочетании константных и изменчивых признаков, обусловленных действием внутренних и внешних факторов языкового развития;
- формирование лингвистической компетенции студентов, необходимой им в практике преподавания английского языка

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- ознакомление студентов с фактическим материалом по истории развития фонетики, грамматики и словарного состава английского языка и с причинами исторических изменений;
- рассмотрение связи, существующей между историей возникновения и развития английского языка и историей народа и его культуры;
- выработка у студентов умения дать историческое объяснение основных особенностей современного английского языка;
- ознакомление студентов с примерами древнеанглийских и среднеанглийских текстов и обучение переводу этих текстов с помощью словаря;
- формирование у студентов навыков исследовательской деятельности и умения самостоятельно анализировать древнеанглийские и среднеанглийские тексты;
- обучение студентов ориентироваться в лексических, грамматических и фонетических явлениях языка;
- формирование определенной теоретической базы, позволяющей студентам вести в дальнейшем самостоятельную научно-исследовательскую работу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История языка» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина «История языка» опирается на знания предметов: «Языкознание», «Лингвострановедение и страноведение», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

ЗНАТЬ:

- теоретические основы истории языка;

УМЕТЬ:

- сопоставлять и анализировать лингвистические особенности на всех уровнях языковой системы для понимания сложившейся лексической, фонетической и грамматической системы английского языка;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками ведения учебного обсуждения проблем с позиций диахронического подхода и языковым явлением;

- навыками работы с литературными источниками.

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

ЗНАТЬ:

- общие закономерности в развитии языка, внутренние и внешние факторы развития языка и методы изучения истории английского языка;

УМЕТЬ:

- обосновывать свою точку зрения по спорным вопросам развития английского языка с опорой на теоретический и эмпирический материал;

ВЛАДЕТЬ:

- критического осмысления лингвистической теории и концепции.

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

ЗНАТЬ:

- этапы и особенности развития древнеанглийского, среднеанглийского и новозанглийского языка, письменные памятники, сохранившиеся на языках диалектов;

УМЕТЬ:

- пользоваться теоретическими источниками и вести сбор фактического материала по проблематике курса;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками лингвистического анализа текста.

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

ЗНАТЬ:

- языковые реалии, связанные с историей развития национального языка, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

УМЕТЬ:

- дать обоснование того или иного лингвистического явления и проиллюстрировать положения и выводы примерами из предоставленной для анализа оригинальной литературы разных исторических эпох;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования различных источников для текущей и дальнейшей самостоятельной работы;

- навыками ведения научно-исследовательской деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет истории английского языка и его место в общей системе подготовки учителя английского языка. Связь истории языка с другими разделами лингвистики. Сравнительно-исторический метод.

Классификация и древнегерманских языков. Фонетические особенности германских языков.

Периодизация истории английского языка. Фонетико-морфологическая характеристика трех периодов в развитии языка.

Древнеанглийский период. Система гласных и согласных звуков. Фонетические изменения.

Ударение. Система частей речи. Глагольные категории. Времена, инфлексивы. Синтаксис древнеанглийского периода. Состав древнеанглийской лексики. Пути пополнения словарного состава. Словообразование и словосложение. Заимствования.

Среднеанглийский период. Скандинавское завоевание. Норманнское завоевание. Рост значения лондонского диалекта. Орфография среднеанглийского периода. Изменения в системе гласных. Изменения в системе согласных. Грамматические изменения. Лексическое влияние скандинавских диалектов. Лексическое влияние французского языка. Французские словообразовательные аффиксы в английском языке.
Новоанглийский период. Становление современной орфографии. Частичные изменения орфографии в 16-17 веках. Латинизация орфографии ряда слов. Проекты реформы орфографии. Изменения системы гласных. Изменения системы согласных. Грамматические изменения. Переход к языку аналитического типа.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3

Составитель: канд. филол. наук. А.О. Назарова

Замедующий кафедрой
английского языка А.О. Назарова

Председатель
учебно-методической комиссии направления М.В. Артамонова

Директор Педагогического института М.В. Артамонова



Дата: « 22 » 08 2018