

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иновационные практики преподавания иностранного языка в средней школе»  
(название дисциплины)

## 44.03.05 Педагогическое образование

(код направления подготовки)

Профили: «Английский язык. Немецкий язык»

7 семестр

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иновационные практики преподавания иностранного языка в средней школе» являются:

- Ознакомление с новейшими тенденциями в области преподавания иностранных языков на материале аутентичных методических пособий;
- Поиск инновационных путей преподавания иностранных языков, которые могли бы быть использованы слушателями курса в профессиональной деятельности в дальнейшем.

Задачи:

- 1) Сформировать у обучающихся максимально целостное представление о современных подходах к преподаванию иностранного языка (в первую очередь английского);
- 2) Соблюдая необходимый баланс между теорией и практикой, способствовать формированию у обучающихся копилки практических приемов и решений применительно к преподаванию иностранных языков, а также представления о ресурсах, которые могут быть использованы в процессе поиска подобных приемов и решений.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иновационные практики преподавания иностранного языка в средней школе» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: Информационные технологии в образовании; Психология; Педагогика; История и культура стран изучаемого языка; Методика обучения английскому языку; Производственная практика (6 сем.).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
УК-3	Знать: Как осуществляется взаимодействие учителя иностранного языка и учащихся с учетом возраста учащихся и имеющихся у них фоновых знаний Уметь: Оптимизировать взаимодействие изучающих иностранный язык учащихся с учителем и учащихся между собой с учетом возраста учащихся и имеющихся у них фоновых знаний Владеть: Навыками организации командной работы в рамках преподавания иностранных языков
УК-5	Знать: Специфику распространения и использования английского и немецкого языков в современном контексте (с учетом факторов глобализации) Уметь: Соотнести преподавание иностранного языка с требованиями межкультурного взаимодействия в XXI веке Владеть: Навыками адаптации учебных материалов с учетом требований

	межкультурного взаимодействия в XXI веке
УК-6	<p>Знать: Какими ресурсами может пользоваться современный учитель иностранного языка в целях оптимизации учебного процесса и подготовки к проведению учебных занятий</p> <p>Уметь: Спланировать собственную профессиональную деятельность таким образом, чтобы процесс подготовки к учебным занятиям способствовал непрерывному профессиональному саморазвитию</p> <p>Владеть: Навыками поиска тематических ресурсов и материалов, облегчающих подготовку к проведению учебных занятий и способствующих непрерывному профессиональному саморазвитию</p>
ОПК-3	<p>Знать: Как организовать совместную и индивидуальную учебную деятельность изучающих иностранный язык школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: Подбирать учебные материалы и организовывать учебный процесс таким образом, чтобы каждый из изучающих иностранный язык имел возможность полноценного участия в учебном процессе и извлекал из него максимальную пользу</p> <p>Владеть: Навыками организации обучения иностранному с учетом индивидуальных потребностей обучающихся</p>
ОПК-4	<p>Знать: Каким образом и в какой степени использовать собственные фоновые знания об истории и культуре стран изучаемого языка</p> <p>Уметь: Максимально эффективно интегрировать материалы духовно-нравственного и этического спектра в практику преподавания иностранного языка с учетом современного контекста</p> <p>Владеть: Навыками отбора материалов духовно-нравственного и этического спектра с целью использования их в практике преподавания иностранного языка</p>
ОПК-6	<p>Знать: Каким образом применить психолого-педагогические технологии (в частности относящиеся к личностным стратегиям и стилям обучения) в практике преподавания иностранного языка</p> <p>Уметь: Выстроить учебный процесс в рамках преподавания иностранного языка таким образом, чтобы каждый из обучающихся мог максимально эффективно использовать свои возможности языковой личности</p> <p>Владеть: Методами выявления специфических особенностей и специфических потребностей обучающихся применительно к изучению иностранного языка</p>
ОПК-7	<p>Знать: Как выстроить взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ обучения иностранным языкам</p> <p>Уметь: Своевременно опереться на опыт коллег</p> <p>Владеть: Навыками взаимодействия с изучающими иностранный язык и, при необходимости, их родителями в целях оптимизации образовательной деятельности</p>
ПК-8	<p>Знать: Как и где искать теоретические материалы, позволяющие оптимизировать процесс преподавания иностранного языка</p> <p>Уметь: Анализировать, синтезировать и адаптировать научные знания таким образом, чтобы максимально эффективно использовать накопленную теоретическую базу в практике преподавания иностранного языка</p> <p>Владеть: Навыками отбора теоретических материалов, необходимых в поддержку учителю иностранного языка</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1** Введение: цели и задачи курса. В центре внимания – ученик.

Вопросы мотивации при изучении иностранного языка. Возрастная специфика при подборе мотивирующих аргументов.

**Темы 2-3** В центре внимания – ученик.

Личностные стратегии и стили обучения. Методы анализа и учета специфических свойств каждого из обучающихся и группы в целом. Специфика преподавания иностранного языка в зависимости от возраста обучающихся.

**Темы 4-5** В центре внимания – учитель.

Учитель, не являющийся носителем языка. Плюсы и минусы. Факторы, требующие обязательного учета. Самоанализ и самооценка: что отслеживать, как отслеживать, как использовать полученные результаты в целях повышения качества обучения.

**Тема 6** Подготовка и планирование.

Краткосрочное планирование. Долгосрочное планирование. Ресурсы и резервы. Контроль и коррекция.

**Тема 7** Глобализация

Глобализация как фактор, требующий учета при обучении иностранному языку.

**Тема 8** Рецептивный уровень: аудирование.

Аутентичные источники материалов для аудирования. Современные методики работы с аудиотекстом.

**Тема 9** Продуктивный уровень: говорение.

Цель – беглая речь. Современная специфика обучения произносительным нормам.

**Тема 10** Рецептивный уровень: чтение.

Чтение в академических целях. Вовлечение в экстенсивное чтение.

**Тема 11** Современная специфика обучения грамматике.

«Разговорная» грамматика.

**Тема 12** Продуктивный уровень: письмо.

Подход к обучению письму с учетом требований владения иностранным языком в глобальном мире.

**Тема 13** Оценивание.

Специфика оценивания в рамках цикла повышения качества.

## 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

экзамен, зачет, зачет с оценкой

## 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4/144

Составитель: доцент, Е.Е. Лабцова \_\_\_\_\_  
должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой ВИЯиМОИЯ  
название кафедры

Е.Е. Лабцова \_\_\_\_\_  
ФИО, подпись

Председатель  
учебно-методической комиссии направления 44.03.05

М.В. Артамонова \_\_\_\_\_  
ФИО, подпись

Директор института М.В. Артамонова И.О.Фамилия

Дата: 26.06.19

