

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

**Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили подготовки Английский язык. Немецкий язык
4, 5, 6 семестры**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике как одной из областей знаний, необходимых для педагогической деятельности, о процессе становления и развития педагогического знания, формирование базовой педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.

Задачи курса:

- формирование готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- подготовка к осуществлению обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;
- формирование умения организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач современного образовательного процесса;
- подготовка к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), к участию в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс в соответствии с направленностью на достижение планируемых результатов образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: Философия, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология, Информационные технологии в образовании.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения содержания дисциплины «Психология» формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции обучающихся:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам





4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представлено тремя разделами. Первый раздел **Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования** включает следующие вопросы: Педагогика как наука и искусство; Методология педагогической науки и методологическая культура педагога; Общая характеристика педагогической деятельности: социальная значимость, специфика, сущность, структура; Предмет истории педагогики и образования. Происхождение образования; Систематизация педагогического знания и развитие образования в XVII веке; Изменение философии образования на рубеже XIX – XX веков. Реформаторство и развитие гуманистической традиции в зарубежной педагогике XIX - XX вв.; Воспитание и школа в Древней Руси и в Русском государстве XI – XVII вв.; Становление и развитие педагогических теорий и систем в России конца XIX - начала XX вв.; Развитие педагогической теории и практики в советский период и до конца XX века. Второй раздел **Теория и методика воспитания. Социальная педагогика** включает следующие вопросы: Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования; Воспитание как культурно-исторический феномен; Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; Содержание воспитания как составляющая процесса формирования базовой культуры личности; Основные понятия теории и практики воспитания; Субъекты воспитательной деятельности; Современные подходы к воспитанию; Сотрудничество семьи и школы как актуальное направление в воспитании школьников; Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технология воспитания; Организация воспитания: содержание и технологии; Воспитательная система школы; Воспитательная работа педагога в современной школе; Функции и основные направления деятельности классного руководителя; Методы воспитания; Планирование работы классного руководителя; Виды и формы воспитывающей деятельности классного руководителя; Детские общественные объединения; Социальное воспитание в деятельности классного руководителя. Третий раздел **Теория обучения и педагогические технологии** включает следующие вопросы: Образование в современном мире. Дидактика как теория обучения; Обучение в целостном образовательном процессе; Содержание современного образования. Культурологическая

теория содержания образования; Федеральный государственный образовательный стандарт; Принципы обучения. Методы, приемы и средства обучения; Формы организации обучения; Диагностика и контроль в обучении; Технологический подход в обучении. Педагогическая технология: сущность и структура; Технологические характеристики дидактической системы традиционного обучения; Технологические характеристики дидактической системы проблемно-развивающего обучения; Технологические характеристики дидактической системы личностно-ориентированного обучения; Инновационные образовательные технологии; Технология проектного обучения; Интерактивные образовательные технологии; Альтернативные педагогические технологии.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет (4,5 семестры), экзамен, КР (3 семестр)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 9/324

Составитель: к.п.н., доцент
к.п.н., доцент
к.п.н., доцент
д.п.н., профессор

 Л.И. Богомолова
 К.В. Дрозд
 Л.А. Романова
 Е.Н. Селиверстова


Заведующий кафедрой педагогики
д.п.н., профессор

 Е.Н. Селиверстова

Председатель
учебно-методической комиссии направления
44.03.05 – «Педагогическое образование»

 М.В. Артамонова

Директор Педагогического института
к.п.н., доцент

 М.В. Артамонова

Дата: _____

