

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности


А.А. Панфилов
« 28 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки Английский язык. Французский язык

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
7	5/180	18			162	зачет
Итого	5/180	18			162	зачет

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» - содействовать становлению профессиональной компетенции предметным содержанием дисциплины, а именно: формирование у студентов системы научных и практических знаний по проблеме оценивания результатов обучения школьников в практике преподавания иностранных языков в школе при использовании традиционных и современных, альтернативных методов оценивания приобретенных ими знаний, сформированных умений и навыков; ознакомление студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ); формирование умений разработки основных средств диагностики и оценивания достижений учащихся

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о современных подходах к проблеме оценивания результатов обучения школьников;
- изучение теоретических и методологических основ тестового контроля как основного средства оценивания достижений обучающихся;
- формирование представления о современных критериях качества образования и способах его оценки;
- изучение методов разработки тестовых заданий по изучаемой дисциплине.

Условием для реализации данных целей является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового и психолого-педагогического циклов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к Блоку 1 (Вариативная часть, дисциплины по выбору).

Пререквизиты дисциплины: «Методика обучения основному иностранному языку», «Педагогика и психология», «Новое в методике преподавания иностранных языков».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	частичное	Знать - основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ. Демонстрирует знание возможностей, которые должны обеспечиваться для участников образовательного процесса условиями реализации основной образовательной программы. Уметь реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть - навыками оценивания содержания школьного учебного курса по иностранному языку с точки зрения дидактических принципов, с учетом профиля учебного заведения; - способами анализа и обоснованной оценки

		<p>программы, учебника, дидактических материалов, предназначенных для обучения иностранному языку;</p> <p>- навыками планирования учебных занятий, методического анализа конкретных тем курсов иностранного языка;</p> <p>- способностью осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения учащихся иностранному языку.</p>
ПК-2	частичное	<p>Знать - основные методы диагностики и оценки качества образовательного процесса по различным программам.</p> <p>Уметь - использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>- применять контрольно–оценочные средства в учебном процессе.</p> <p>Владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики</p>
ПК-4	частичное	<p>Знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p>Уметь - выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы учебно - познавательной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Владеть - технологией работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Модернизация традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся. Проблемы и недостатки традиционной системы оценивания.	7	2	2			18	1/50%	

2	Единый Государственный Экзамен как форма контроля, завершающая учебный процесс в средней школе.	7	4	2			18	1/50%	
3	Направления современной оценки. Компетенция и компетентность	7	6	2			18	1/50%	1-й рейтинг-контроль
4	Роль тестирования в современной методике обучения иностранным языкам.	7	8	2			18	1/50%	
5	Виды оценочных шкал в системе школьного образования.	7	10	2			18	1/50%	
6	Самоконтроль, само-коррекция и формирование учебно-познавательной активности учащихся.	7	12	2			18	1/50%	2-й рейтинг-контроль
7	Портфолио в образовательном процессе современной школы.	7	14	2			18	1/50%	
8	Контрольно измерительные материалы в образовании. Ознакомление с материалами ОГЭ.	7	16	2			18	1/50%	
9	Ознакомление с материалами ЕГЭ. Задания для экспертов.	7	18	2			18	1/50%	3-й рейтинг-контроль.
Всего за 7 семестр:				18			162	9/50%	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									-
Итого по дисциплине				18			162	9/50%	зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1 Модернизация традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся. Проблемы и недостатки традиционной системы оценивания.

Содержание темы. Современные требования к системе оценивания результатов учебных достижений учащихся. Проблемы и недостатки традиционной системы оценивания.

Тема 2 Единый Государственный Экзамен как форма контроля, завершающая учебный процесс в средней школе

Содержание темы. Общие требования к ЕГЭ. Требования к разделам ЕГЭ «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика», «Письмо», «Устная часть ЕГЭ».

Тема 3 Направления современной оценки. Компетенция и компетентность

Содержание темы. Понятия «компетенция» и «компетентность». Способы их формирования.

Тема 4 Роль тестирования в современной методике обучения иностранным языкам

Содержание темы. Требования к тестам. Функции тестов. Виды тестов. Проблемы создания тестов.

Тема 5 Виды оценочных шкал в системе школьного образования.

Содержание темы. Недостатки традиционной шкалы оценивания. Оценочные шкалы в системе образования других стран.

Тема 6 Самоконтроль, само-коррекция и формирование учебно-познавательной активности учащихся.

Содержание темы. Значение самоконтроля и самокоррекции в процессе обучения. Способы их реализации. Способы формирования учебно-познавательной активности учащихся.

Тема 7 Портфолио в образовательном процессе современной школы

Содержание темы. Требования к портфолио ученика. Виды портфолио.

Тема 8 Контрольно измерительные материалы в образовании. Ознакомление с материалами ОГЭ.

Содержание темы. Общие требования к ОГЭ. Трудности выполнения заданий ОГЭ. Рекомендации по выполнению заданий ОГЭ. Требования к разделам ОГЭ.

Тема 9 Ознакомление с материалами ЕГЭ. Задания для экспертов.

Содержание темы. Содержание кодификатора, спецификации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №3-8);*
- *Групповая дискуссия (тема №3-8);*
- *Тренинг (тема №3-8);*
- *Анализ ситуаций (тема №3-8);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема №3-8).*

Изучение дисциплины предполагает усвоение знаний, отражающих содержание курса. В процессе слушания лекций и подготовки к тестовому контролю формируются универсальные умения и навыки анализа, сравнения, обобщения, помогающие студентам в использовании имеющихся и создании собственных контрольно-измерительных материалов.

Для формирования ключевых компетенций будущего бакалавра в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения лекций. Лекции сопровождаются презентациями, помогающими более наглядно представить себе излагаемый материал. Контролирующим средством усвоения материала лекций служат формы письменного и устного контроля, тестовые задания по материалам предыдущих лекций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю №1

Задание 1. ЕГЭ по ИЯ является во многом унифицированным и соответствует стандартам общеевропейской компетенции владения ИЯ:

- а. А1, А2, В1.
- б. А2, В1, В2.
- в. А1, А2.

Задание 2. Задания части С самые сложные в ЕГЭ, поскольку...

- а. они значительно варьируют по форме (установление соответствия между элементами, правильной последовательности, задания открытого типа с кратким ответом).
- б. проверяют подготовку выпускников по учебному предмету преимущественно на повышенном уровне.
- в. проверяют усвоение содержания учебного курса и сформированность сложных интеллектуальных умений.

Задание 3. Напишите письмо зарубежному другу, используя демонстрационный вариант ЕГЭ.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

Задание 1. Объективные недостатки системы оценивания результатов учебной деятельности в виде баллов:

- а. Недостаток, вызванный центральной тенденцией в выставлении отметок.
- б. Недостаток, связанный с фактическим – трехбалльным оцениванием.
- в. Недостаток, вызванный близостью выставленных отметок.
- г. Недостаток, вызванный недостоверностью оценки обученности в разных типах общеобразовательных учреждений.

Задание 2. Основные правила при коррекции ошибок, по мнению И.А. Китайгородской:

- а. Ошибка-это нормальное явление.
- б. Исправлять ошибки нужно на определенных этапах.
- в. Исправлять нужно ошибку, а не поправлять ученика.
- г. Исправлять ошибки нужно в определенной форме (выбирать форму звучания, обращения).
- д. Исправлять ошибки должен преподаватель, а не учащиеся, во избежание порождения новых ошибок и неверного речевого образца.
- е. Исправление ошибок недопустимо при проведении экзамена.

Задание 3. Напишите эссе, используя демонстрационный вариант ЕГЭ.

Вопросы к рейтинг-контролю №3

Задание 1.- Портфолио – это...

- а. Вид содержательной оценки, позволяющий развивать навыки самооценивания, в том числе в аспекте сопоставления своих результатов и достижений с результатами и достижениями других учеников.
- б. Вид аутентичной индивидуализированной оценки, способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в разных видах деятельности в определенный период его обучения.
- в. Определение степени усвоения знаний, умений и навыков по предмету.

Задание 2. По процедуре создания выделяют тесты:

- а. Стандартизированные, нестандартизированные.
- б. Стандартизированные, нестандартизированные, адаптивные, неадаптивные.
- в. Адаптивные, неадаптивные.

Задание 3. Выполните задания устной части ЕГЭ из демонстрационного варианта и прокомментируйте их.

Вопросы к зачету

1. Расскажите о понятии “качество образования”. Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
6. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
7. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
8. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
9. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
10. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
11. Расскажите о видах тестов.
12. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
13. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
14. Опишите достоинства и недостатки “портфолио” как средства оценки результатов обучения.
15. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?

формами контроля?

16.Опишите организацию проведения ЕГЭ.

17.Опишите структуру заданий ЕГЭ.

18.Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ЕГЭ.

Самостоятельная работа студентов

№	Тема	Часы	Виды	Формы
1	Модернизация традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся. Проблемы и недостатки традиционной системы оценивания.	18	Работа с конспектом лекций	Устный опрос
2	Единый Государственный Экзамен как форма контроля, завершающая учебный процесс в средней школе.	18	Работа с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ. Подготовка к рейтинг-контролю	Устный опрос
3	Направления современной оценки. Компетенция и компетентность	18	Работа с учебными пособиями.	Тесты
4	Роль тестирования в современной методике обучения иностранным языкам.	18	Работа с учебными пособиями	Устный опрос
5	Виды оценочных шкал в системе школьного образования.	18	Работа с конспектом лекций. Подготовка к рейтинг-контролю	Устный опрос
6	Самоконтроль, само-коррекция и формирование учебно-познавательной активности учащихся.	18	Работа с учебными пособиями.	Тесты
7	Портфолио в образовательном процессе современной школы.	18	Подготовка к рейтинг-контролю	Устный опрос
8	Контрольно измерительные материалы в образовании. Ознакомление с материалами ОГЭ.	18	Работа с контрольно-измерительными материалами ОГЭ. Подготовка к рейтинг-контролю	Устный опрос
9	Ознакомление с материалами ЭГЭ. Задания для экспертов.	18	Работа с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ. Подготовка к зачету	Тесты

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
Принцип оценочной актуализации в современном английском языке: Монография / И.В. Чекулай, О.Н. Прохорова, Ж. Багана, И.А. Куприева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 160 с.: 60x88 1/16 - (Научная мысль; Лингвистика) (о) (16+) ISBN 978-5-16-009254-6, 150 экз.	2014		http://znanium.com/bookread2.php?book=429046
Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01097-6, 200 экз.	2013		http://znanium.com/bookread2.php?book=361932
Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html
Дополнительная литература			
Современные инновационные технологии обучения [Электронный ресурс] / Мухина С.А., Соловьева А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.	2008		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915.html
Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Самылкина Н.Н. - М. : БИНОМ	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996310005.html

<p>Английский язык: интенсивный курс подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс] / О.Н. Мусихина, Е.В. Домашек, В.В. Вишневецкая. - Ростов н/Д : Феникс</p>	<p>2011</p>		<p>http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222178096.html</p>
---	-------------	--	--

7.2. Периодические издания

1. Журнал «Иностранные языки в школе» (Библиотека ВлГУ)

7.3. Интернет-ресурсы

www.fipi.ru

www/ege.edu.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Microsoft office 2007-2010, Media Player Classic, Daum pot player

Рабочую программу составил _____ *Жиркова* к.п.н., доцент О.П. Жиркова
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира,
учитель английского языка высшей квалификационной категории
Лаврова О.П.
(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ
Протокол № 14 от 24.06.18 года
Заведующий кафедрой _____ *Лабцова* Е.Е. Лабцова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 Педагогическое образование
Протокол № 1 от 28.08.18 года
Председатель комиссии _____ *Артамонова* М.В. Артамонова
(ФИО, подпись)

