

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛЕКСИЧЕСКИЙ СОСТАВ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки: Английский язык. Французский язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоёмкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
5	3 / 108	18	-	-	63	экзамен (27)
Итого	3 / 108	18	-	-	63	экзамен (27)

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Лексический состав современного английского языка» являются:

- формирование лингвофилософского мировоззрения студентов, понимания роли языка в жизни общества, законов его развития и становления;
- формирование у студентов представления об эволюции форм английского языка как сочетании константных и изменчивых признаков, обусловленных действием внутренних и внешних факторов языкового развития;
- формирование лингвистической компетенции студентов, необходимой им в практике преподавания английского языка.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка;
- ознакомление студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, с его специфическими особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики, обуславливающими ее национальным своеобразием закономерностей и т.д.;
- формирование у студентов навыков исследовательской деятельности и умению самостоятельно анализировать английские тексты с точки зрения лексики;
- обучение студентов ориентироваться в лексических, грамматических и фонетических явлениях языка;
- формирование определенной теоретической базы, позволяющей студентам вести в дальнейшем самостоятельную научно-исследовательскую работу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Лексический состав современного английского языка» относится к вариативной части.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина «Лексический состав современного английского языка» опирается на знания предметов: «Языкознание», «Лингвострановедение и страноведение», «История языка», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-1 (способность использовать основы философских и социогуманитарных	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - теоретические основы «Лексический состав современного английского языка»;

<p>знаний для формирования научного мировоззрения)</p>		<p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять и анализировать лингвистические особенности на всех уровнях языковой системы для понимания сложившейся лексической системы английского языка; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения научного обсуждения проблем с позиций диахронического подхода к языковым явлениям; - навыками работы с литературными источниками.
<p>ОК- 2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности в развитии языка, внутренние и внешние факторы развития языка и методы изучения Лексикологии английского языка; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать свою точку зрения по спорным вопросам развития английского языка с опорой на теоретический и эмпирический материал; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - критическим осмыслением лингвистической теории и концепции.
<p>ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы и особенности развития лексики английского языка; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться теоретическими источниками и вести сбор фактического материала по проблематике курса; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования различных источников для текущей и дальнейшей самостоятельной работы..
<p>ПК-11 (готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение

для постановки и решения исследовательских задач в области образования)		<p>слова, понятие словообразовательной модели, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке, сочетаемости лексических единиц, понятие свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических единицах, знать основы лексикографии, виды и разновидности словарей;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>- дать обоснование того или иного лингвистического явления и проиллюстрировать положения и выводы примерами из предоставленной для анализа оригинальной литературы;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>- навыками ведения научно-исследовательской деятельности.</p>
---	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Слово как единица языка.	5	1-2	2			6	0,5 ч. / 25%	
2	Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований. Классификация лексики по исторической отнесенности	5	3-8	6			20	1,5 ч. / 25%	Рейтинг-контроль № 1 (5-6 недели).
3	Семасиология.	5	9-14	6			20	1,5 ч. / 25%	Рейтинг-контроль № 2 (11-12 недели).
4	Словосложение	5	15-18	4			17	1 ч. / 25%	Рейтинг-контроль

								№ 3 (17-18 недели).
Всего за 5 семестр:		18	18			63	4,5 ч. /25%	Экзамен (27 ч.) – 5 семестр
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине		18	18			63	4,5 ч. /25%	Экзамен (27 ч.) – 5 семестр

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. СЛОВО И ЕГО ПОНЯТИЕ.

Тема 1. *Предмет и задачи курса “Лексический состав современного английского языка”.*

Содержание темы:

Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет лексикологии. Разделы лексикологии. Межпредметные связи: связь с грамматикой, фонетикой, стилистикой. Методы лексикологического исследования, теории и подходы различных лингвистических направлений. Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения. Задачи курса " Лексический состав современного английского языка ".

Диахронический и синхронический методы при изучении предмета.

Тема 2. *Диалектная дифференциация английской лексики.*

Содержание темы:

Британский и американский английский. Особая роль английского языка в качестве языка международного общения. Национально-маркированные элементы лексики в системе единиц общезыкового фонда.

Функционально-стилистическая дифференциация английской лексики. Различия устной и письменной форм речи на лексическом уровне. Стилистическое расслоение английской лексики по сферам ее применения. Деловой стиль. Стиль «неформального» общения. Экспрессивно-эмоциональная лексика. Слэнг и его функции.

РАЗДЕЛ 2. ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО СОСТАВА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЗА СЧЕТ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЗАИМСТВОВАНИЙ.

ТЕМА 1. *Этимологический состав английского языка.*

Содержание темы:

Происхождение словарного состава, исконная лексика. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований. Процесс формирования словарного состава английского языка. Хронология и периодизация основных этапов заимствований лексики. Лексика исконная и приобретенная. Кальки, их типы. Ассимиляция заимствований.

Тема 2. *Заимствованная лексика английского языка.*

Содержание темы:

Заимствование как процесс усвоения иноязычного слова и как его результат. Причины, пути и форма заимствования. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. Классификация заимствований по языкам, с которых они

заимствованы: латинскому, французскому, скандинавских, русского, итальянского, французского и др. Характеристика каждого пласта: хронология, исторические условия, объем, семантика, степень ассимиляции.

Особый статус слов латино- романского происхождения в лексике английского языка. Их функционально-стилистические особенности.

Тема 3. *Виды классификаций заимствованной лексики.*

Содержание темы:

Классификация заимствований по аспекту: фонетические, кальки, семантические и морфемные. Классификация заимствований по степени ассимиляции: частично ассимилированные, полностью ассимилированные, неассимилированные (варваризмы).

Этимологические дуплеты (латинского, французского, скандинавского происхождения). Интернациональная лексика, ее характерные черты.

Раздел 3. СЕМАСИОЛОГИЯ.

Тема 1. *Смысловая структура слова и типы лексических значений.*

Содержание темы:

Слово - значение – понятие. Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения. Разные подходы к изучению понятия. Семантический треугольник. Функциональный подход. Виды значения. Мотивация. Виды мотивации.

Тема 2. *Семантические изменения.*

Содержание темы:

Семантические изменения. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Неязыковые причины изменения слова значения слова. Языковые причины изменения значения слова. Изменение значение слова. Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий). Расширение и сужение значения как частный случай переноса по смежности или сходству, в результате которого возникает более широкое (общее) или более узкое (специальное). Так называемое «улучшение» и «ухудшение» значения; экстралингвистический характер этих терминов.

ТЕМА3. *Особенности полисемии, омонимии, антонимии, синонимии в английском языке.*

Содержание темы:

Полисемия (многозначность) слова как вариативность содержания. Понятие лексико-семантического варианта слова. Смысловые связи между значениями многозначного слова. Смысловая структура многозначности слова. Процессы семантического изменения слова. Изменчивость смысловой структуры слова. Распад полисемии.

Омонимия. Определение омонимов. Источники английских омонимов. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Классификации омонимов У. Скита, А.И. Смирницкого, И.В. Арнольд. Омонимия как предел семантического варьирования слова и результат распада полисемии. Омофоны и омографы. Омонимия частичная и полная. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Источники возникновения омонимии.

Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Проблема классификации синонимов. Синонимы стилистические, абсолютные, сленговые, фразеологические, контекстуальные.

Синонимия. Синонимический ряд. Типы синонимов. Эвфемия. Дисфемия. Генетическая неоднородность английской лексики как источник синонимии.

Антонимия и ее логическая основа. Морфологическая структура антонимов. Классификация антонимов. Антонимы разнокорневые и однокорневые. Антонимия как отражение семантического отношения противопоставления. Антонимы с противоположным значением. Классификация В.Н. Комиссарова. Антонимы разнокорневые / однокорневые. Антонимы градуальные и дополнительные. Аффиксы, используемые для образования антонимов. Значение слова как лингвистическая категория. Лексическое и грамматическое значение. Основные типы лексического значения (классификация В.В. Виноградова). Значение денотативное и коннотативное, узуальное и окказиональное, прямое и переносное (метафорическое). Значение и употребление слова. Типы коннотаций. Семантический треугольник. Различные подходы к изучению проблемы «значение».

Раздел 4. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ И СЛОВОСЛОЖЕНИЕ.

Тема 1. *Типы лингвистических единиц.*

Содержание темы:

Слово как основная единица языка. Морфема мельчайшая значимая единица языка. Комплетив - связанная форма, отличающаяся исторически от аффиксов, поскольку заимствована из других языков, в которых она существовала в свободной форме, встречается в сложных и производных словах, которые не существуют в языках, откуда они были заимствованы. Сплинтеры - результат отсечения начала или конца слова, производящие новые слова по аналогии с первоначальным словосочетанием. Структурные типы слов: простые, производные, сложные, сложно-производные. Структурные типы основ: простые, сложные, сложно-производные. Морфологический анализ слова по непосредственно-составляющим. Номинативные биномы. Словосочетания.

Тема 2. *Способы словообразования.*

Содержание темы:

Словообразование как лингвистическая дисциплина, его объекты и задачи. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение. Второстепенные способы словообразования: чередование, звукоподражание, обратное словообразование, бленды, чередование звуков, чередование ударения. Суффиксация. Функции суффиксов. Классификации суффиксов. Префиксация. Функции префиксов. Классификации префиксов. Словосложение. Характерные черты сложных слов во всех языках и в английском языке. Пути образования сложных слов. Классификации сложных слов. Конверсия, ее сущность. Классификации конвертируемых глаголов, существительных и др. частей речи. Критерии семантической деривации. Субстантивация прилагательных. Проблема «Stone Wall». Сокращение, его сущность. Причины сокращения. Основные типы сокращений: графические, лексические. Классификация графических сокращений. Инициальные сокращения и их типы. Лексические сокращения: афирезис, синкопа, апокопа. Чередование звуков и ударения. Звукоподражание. Бленды. Обратное словообразование (реверсия)

ТЕМА 3. *Фразеология как самостоятельная лингвистическая дисциплина.*

Содержание темы:

Словосочетание как предмет фразеологии. Идиоматическая и неидеоматическая фразеология. Словосочетания свободные и связанные. Понятие воспроизводимости словосочетания.

Основные фразеологические категории современного английского языка. Классификации фразеологизмов. «Собственно идиомы» - поговорки, клише, крылатые слова. Экспрессивность, образность и другие специфические черты идиом.

Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение ФЕ и слова. Основные критерии ФЕ: устойчивость, раздельнооформленность, переосмысление значения. Определение ФЕ.

Пути образования ФЕ: основные, второстепенные. Фразеологические концепции А.И. Смирницкого, А.В. Кунина, И.В. Арнольд, В.В. Виноградова. Проблема классификации ФЕ. Семантическая классификация ФЕ. Структурная классификация ФЕ. Синтаксическая классификация ФЕ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Лексический состав современного английского языка» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (раздел 1 (тема № 2); раздел 2 (темы № 2,3); раздел 3 (темы № 1, 3); раздел 4 (темы № 1, 2).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Примерные задания для проведения рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль № 1

Рейтинг-контроль № 1

1. Homonyms appear as a result of
 - 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
2. What do the following euphemisms mean;
In a family way-
Unmentionables-
Intoxicated-
Gentleman cow-
3. Name 6 English proper words.
4. Name the two kinds of phonemic motivation.
5. Give the definition and an example of synecdoche.
6. What kind of transfer is the following;
Astrachan-
Bobby-
Cello-
Tongue of the bell-
Don Juan –
Head of a cabbage-

7. Give 4 examples of narrowing of meaning.
8. Name the 3 periods of Latin borrowings and give examples.
9. Give Latin adjectives;
 - Hand-
 - Young-
 - Daughter-
 - Town-
10. Translate;
 - Call- up-
 - Still- life-
 - Water-flower-
 - Trouble-shooter-
 - Blue-bottle-
11. Give 2 examples of historical americanisms.
12. Write the American equivalents;
 - Tin-
 - Pavement-
 - Braces-
 - Lorry-

Рейтинг-контроль № 2

1. The earliest dated native element is:
 - a) Indo-European
 - b) Germanic
 - c) English proper
2. Latin borrowings are subdivided into:
 - a) 3 periods
 - b) 4 periods
 - c) 2 periods
3. The words “always and daisy” are:
 - a) English proper
 - b) Scandinavian borrowings
 - c) Latin borrowings
4. Word- for- word translation is characteristic of:
 - a) Etymological doublets
 - b) International words
 - c) Translation loans
5. The word “wine” represents the:
 - a) first period of Latin borrowings
 - b) the second period
 - c) the period of renaissance
6. Assimilation depends on:
 - a) structural proximity of the 2 languages
 - b) length of the contacts
 - c) the recipient language
7. The word “path” is:
 - a) a Germanic word
 - b) a French word
 - c) an English proper word
8. English belongs to:
 - a) Germanic languages
 - b) Romanic languages

- c) Scandinavian languages
- 9. Phonetic borrowings are the ones where:
 - a) the semantic formular is borrowed
 - b) the notion is borrowed
 - c) the phonemic structure and the notion itself are borrowed
- 10. School terms were borrowed from Latin in the:
 - a) 1st period
 - b) 2d period
 - c) 3d period

Рейтинг-контроль № 3

1. By the type of meaning homonyms may be classified into:
 - 1.
 - 2.
 - 3.
2. What do the following euphemisms mean?
 - To refresh oneself –
 - Intimate wear –
 - To breathe one's last-
 - Under the influence-
3. Name 6 words of Germanic origin:
4. Name the two kinds of phonemic motivation:
 - 1.
 - 2.
5. Give the definition and an example of synaesthesia:
6. What kind of transfer is the following?
 - Cashmere-
 - Bobby-
 - The leg of the table-
 - Mackintosh-
 - Don Quixote-
 - The teeth of a saw-
7. Give 4 examples of widening of meaning:
8. Name the 2 periods of French borrowings and give examples:
 - 1-
 - 2-
9. Give Latin adjectives:
 - Sea-
 - Sun-
 - Mouth-
 - Eye-
10. Translate:
 - To double cross-
 - Stowaway-
 - Tip-top-

 - Top-dog-
 - Turn-coat-
5. Write the American equivalents:

Flat-	Lorry-
Pavement-	Underground-

Braces-

Carriage-

6. Translate:
Взялся за гуж...
Рыбак рыбака...
Нет худа без добра.
13. Give 2 examples of proper Americanisms

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Примерная тематика экзаменационных вопросов

1. The subject of lexicology. The levels of the language. The methods of scientific research.
2. The referential and functional approaches to meaning.
3. Word meaning. Types of meaning.
4. Motivation of meaning. Types of meaning.
5. Causes of semantic change. Linguistic and extralinguistic.
6. Semantic changes: narrowing of notional meaning.
7. Semantic changes: widening of notional meaning.
8. Semantic changes: metaphoric transfer of meaning.
9. Semantic changes: metonymic transfer of meaning.
10. Changes of emotive meaning: intensification and neutralization.
11. Synchronic and diachronic approaches to polysemy.
12. Types of meaning of a polysemantic word.
13. Synchronic and diachronic approaches to homonymy.
14. Homonyms: definition and classification.
15. Semantic relations of words. Synonyms: definition, synonymic group and synonymic dominant.
16. Synonyms and their classification. The sources of synonymy.
17. Euphemisms and dispheisms.
18. Semantic relations of words. Antonyms.
19. Word-building. Productive and non-productive word-building patterns.
20. Suffixation and affixation.
21. Composition.
22. Conversion.
23. Synchronic and diachronic approaches to conversion.
24. Minor word-building patterns. Back-formation, blends, sound interchange, stress shift, reduplication, sound imitation.
25. Shortening and graphical abbreviations.
26. Etymological composition of modern English vocabulary.
27. Latin borrowings in English. Celtic words.
28. Assimilation of borrowed words.
29. Scandinavian borrowings. Etymological doubles.
30. French borrowings.
31. International words. Criteria of borrowing.
32. Peculiarities of American English.
33. English lexicography.
34. Phraseology: free phrases and phraseological units. Classification.

Пример практического задания на экзамене по «Лексический состав современного английского языка»

1. What kind of transfer is the following?
Cashmere-
Bobby-
The leg of the table-
Mackintosh-
Don Quixote-
The teeth of a saw-
2. What do the following euphemisms mean?
To refresh oneself –
Intimate wear –
To breathe one's last-
Under the influence-
3. Write the American equivalents:
Flat- Lorry-
Pavement- Underground-
Braces- Carriage-

Организация самостоятельной работы студентов

Содержание **самостоятельной работы** студентов по дисциплине «Лексический состав современного английского языка» заключается, главным образом, в самостоятельном изучении тем, не получивших достаточного освещения в лекционном курсе. В ходе самостоятельной работы студенты используют рекомендованную литературу, а также Интернет-сайты. Основной формой контроля является устный опрос на лекционных и практических занятиях, разбор практических заданий.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. What is Etymology? Etymological composition of Modern English: summary. The role of native and borrowed elements.
2. Criteria of borrowing
3. Grammatical Meaning
4. Lexical (the denotational and connotational components)
5. Word-meaning and motivation (phonemic, morphological, semantic)
6. Word-meaning and meaning in morphemes (lexical, functional, differential, distributional)
7. Syntagmatic and paradigmatic semantic relationships of words
8. Sources of synonymy
9. Definition of synonyms. Criteria of synonymy.
10. Synonymic groups and the synonymic dominant, synonymy and polysemy
11. Types of synonyms: ideographical and stylistical
12. Morphological structure of English words.
13. The definition of a word-building pattern.
14. Affixation
15. Word-composition:
16. Relationships between components of compounds
17. Criteria of compounds
18. Motivation of compounds
19. Diachronic approach to compounds
20. Conversion
21. Different approaches to conversion
22. Semantic relationships in conversion
23. The minor word-building patterns:

24. Shortening
25. Graphical abbreviations
26. Blending
27. Back-formation
28. Sound-interchange
29. Stress-shift

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1 Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Арнольд И.В. - 4-е изд., перераб. - М. : ФЛИНТА, 2017. – 376.- ISBN 978-5-9765-1041-8.	2017		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510418.html
2. Морозова, Наталия Николаевна. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect : учебное пособие для семинарских занятий по курсу "Английская лексикология" : направление 035700.62 Лингвистика, направление 050100.62 Педагогическое образование / Н. Н. Морозова.— Москва : Прометей, 2013 .— 101 с. : ил. — ISBN 978-5-7042-2484-6.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922108331.html -
3. Третьякова М.Ф. Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Третьякова М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012 .— 59 с.	2012		http://www.iprbooks.hop.ru/22294
4. Учебник по лексикологии [Электронный ресурс]/ Е.А. Лукьянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 352 с.	2014		http://www.iprbooks.hop.ru/42493
Дополнительная литература			
1. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Бабич Г.Н. - 6-е изд. – стер. - М.: ФЛИНТА, 2012.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528512.html

2. Влавацкая М.В. Лексикология английского языка. Теория и практика/ - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 242 с.: ISBN 978-5-7782-1520-7.	2010		https://rucont.ru/efd/205991
3. Зыкова, Ирина Владимировна. Практический курс английской лексикологии = A Practical Course in English Lexicology : учебное пособие для лингвистических вузов и факультетов иностранных языков / И. В. Зыкова .— 2-е изд., испр. — Москва : Академия, 2007 .— 284 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Языкознание) .— Библиогр.: с. 279-280 .— ISBN 978-5-7695-4062-	2007		https://fileskachat.com/view/31612_78e2703f0c186397d38ed1cd37992511.html
4. Катермина, Вероника Викторовна. Лексикология английского языка : практикум / В. В. Катермина .— Москва : Флинта : Наука, 2010 .— 116 с. : табл. — Библиогр.: с. 115-116 .— ISBN 978-5-9765-0844-6 (Флинта) .— ISBN 978-5-02-037167-5 (Наука).	2010		http://znanium.com/catalog/product/217309

7.2. Периодические издания

1. Passport may 2013 www.passportmagazine.ru
2. Passport june 2013 www.passportmagazine.ru
3. Passport july 2013 www.passportmagazine.ru

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://onlineslangdictionary.com/>
2. <http://www.urbandictionary.com/>
3. <http://www.britannica.com/>
4. <http://www.ft.com/home/europe>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов.

Лекционные занятия проводятся в аудитории 431-7 (лекционная учебная аудитория).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Рабочую программу составил кандидат пед. наук Галицкая С.Ю. [подпись]
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)

Козан Е.А. ПМЛ г. Владимира, преподаватель
английского языка филиала Магарикинской государственной
университета РФ
(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка
Протокол № 10 от 28.06.19 года
Заведующий кафедрой Назарова А.О. [подпись]
ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления «Педагогическое образование»
Протокол № 1 от 28.06.19 года
Председатель комиссии директор Педагогического института Артамонова М.В. [подпись]
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочую программу дисциплины
НАИМЕНОВАНИЕ
образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП,
направленность: наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой _____ / _____
Подпись *ФИО*