

18

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 28 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образования

Профиль/программа подготовки: Английский язык. Французский язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лабора- т. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
5	9 / 324	-	-	144	144	экзамен (36)
6	6 / 216	-	-	144	36	экзамен (36)
Итого	15 / 540	-	-	288	180	2 экзамена (72)

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» являются:

– подготовка специалиста, владеющего французским языком в объёме, позволяющем в дальнейшем использовать его как средство общения в ситуациях универсального типа, для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой деятельности при общении с зарубежными партнерами;

– подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения актуальным перечнем общекультурных, профессиональных и специальных компетенций.

Программа предусматривает комплексное преподавание французского языка и предполагает формирование устойчивых речевых умений и навыков, необходимых для нормативного общения в устных и письменных ситуациях универсального типа.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- в области чтения:

свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух подготовленный текст, а также новый текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном,

прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- в области письма:

уметь правильно писать: графически, орфографически и пунктуационно в пределах активного лексического минимума первого курса различные виды диктантов: орфографический, творческий, свободный. Студент должен уметь выражать мысли в письменной форме, пользуясь речевыми формами «описание» и «повествование» с элементами рассуждения, при выполнении таких видов работ, как личное письмо, изложение прочитанного или прослушанного на основе лексического и грамматического материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к вариативной части.

Пререквизиты дисциплины: практика устной и письменной речи, практическая грамматика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-4 (Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать</u> <ul style="list-style-type: none"> – основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; – способы переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников; – значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; – систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,

		<p>словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p><u>уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; – продуцировать связные высказывания по темам программы; – снимать языковые трудности, влияющие на понимание содержания текста; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; – понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; – читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; – выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; – писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума; выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным текстом; – логически верно выражать свои мысли в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения; – основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); – основными языковыми особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; – навыками работы со словарями разных типов.
<p>ОК-5 (Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; – пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; – выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным текстом. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; – способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения; – основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

		<ul style="list-style-type: none"> – основными языковыми особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
<p>ОК-6 (Способность самоорганизации самообразованию)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников; – систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться теоретическими источниками, осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников; – пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; – ориентироваться в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно отбирать материал по поставленной проблеме; – читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; – продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов. – распознавать в речи носителей языка и анализировать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; – основными дискурсивными способами

		<p>реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными языковыми особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; – навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями и теоретической литературой.
<p>ОПК-1 (Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; – осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников; – работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере; – ориентироваться в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно отбирать материал по поставленной проблеме. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – лексико-грамматическим материалом, определенным программой; – навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; – способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения; – основными языковыми особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; – навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями.
<p>ОПК-4 (Готовность к</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p>

<p>профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования)</p>		<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и суть основных нормативно-правовых документов в сфере образования, регламентирующих профессиональную деятельность. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать содержанию нормативно-правовых документов сферы образования в профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии содержанием нормативно-правовых актов. – работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией применения содержания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности.
<p>ОПК-5 (Владение основами профессиональной этики и речевой культуры)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профессиональной этики и речевой культуры родного и иностранного языка; – основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; – выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным текстом; – выражать свои мысли в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. – распознавать в речи носителей языка и анализировать лингвистические

		<p>маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека.</p> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; – способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения; – основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); – основными языковыми особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
<p>ПК-1 (Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – построить процесс обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – пользоваться образовательными программами при процессе обучения; – осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; – работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере; – ориентироваться в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно отбирать материал по поставленной проблеме. <p><u>владеть:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками применения лексико-грамматического материала, определенного программой в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<p>ПК-7 (Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы активизации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, а также развития их творческих способностей. – основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность; – использовать различные формы, виды устной и письменной работы для развития творческих способностей; – осуществлять поиск необходимой информации и работать с зарубежными источниками информации для решения профессиональных задач; – самостоятельно отбирать материал по поставленной проблеме. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью употреблять необходимый для поставленных целей материал адекватно ситуации; – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Вводно-фонетический курс. Разговорные темы: «Je me présente»; «Ma famille».	5	1-6			48	48	24 / 50 %	Рейтинг-контроль № 1 (5-6 недели).
2	Sujet: «Le 14 juillet». Разговорные темы: «Fêtes en France et en Russie».	5	7-10			32	32	16 / 50 %	
3	Sujet: «Une année scolaire en classe de 4 ^e ». Разговорная тема: «L'année scolaire». Ситуативные диалоги: «proposer – accepter – refuser».	5	11-14			32	32	16 / 50 %	Рейтинг-контроль № 2 (11-12 недели).
4	Sujet: «Un cours de français». Разговорные темы: «Mes études à l'Université», «Un cours de français». Ситуативные диалоги: «demander un renseignement par téléphone».	5	15-18			32	32	16 / 50 %	Рейтинг-контроль № 3 (18 неделя).
Всего за 5 семестр:						144	144	72/50%	Экзамен (36 ч.)
5	Sujet: «Une promenade à travers Paris». Разговорные темы: «Paris, capitale de la France», «Moscou, capitale de la Russie», «Vladimir (Ma ville natale)». Ситуативные диалоги: «demander le chemin».	6	1-6			48	12	24 / 50 %	Рейтинг-контроль № 1 (5-6 недели).
6	Sujet: «Pierre Roulin, caissier». Разговорные темы: «Ma journée de travail»; «Ma journée de repos». Ситуативные диалоги: «apprécier».	6	7-12			48	12	24 / 50 %	Рейтинг-контроль № 2 (11-12 недели).
7	Sujet: «C'est bien d'être étudiant».	6	13-			48	12	24 / 50 %	Рейтинг-

Разговорные темы: «La vie des étudiants en Russie et en France». Обобщающее повторение.	18						контроль № 3 (18 неделя).
Всего за 6 семестр:				144	36	72/50%	Экзамен (36 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР							
Итого по дисциплине				288	180	144/50%	Экзамен (72 ч.) – 5, 6 семестры

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Раздел 1. *Вводно-фонетический курс.*

Тема 1. Фонетический строй французского языка.

Содержание лабораторных занятий.

Гласные и согласные звуки французского языка. Особенности артикуляции гласных звуков. Особенности артикуляции согласных звуков. Полугласные-полусогласные звуки французского языка. Слоговое деление. Правила фонетического слогоделения.

Тема 2. Речевой поток.

Содержание лабораторных занятий.

Ударение в слове. Ударение в речевом потоке. Ритмическая группа и ритмическое ударение. Дополнительное ударение. Связывание звуков в речевом потоке (сцепление, связывание).

Тема 3. Явления в области гласных и согласных звуков в речевом потоке.

Содержание лабораторных занятий.

Длительность французских гласных. Беглое [ə]. Двойные согласные.

Тема 4. Интонация.

Содержание лабораторных занятий.

Интонационные модели французской речи (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные).

Тема 5. Строй французского предложения.

Содержание лабораторных занятий.

Виды слов во французском языке. Порядок слов во французском языке. Презентативный оборот *c'est - se sont*. Безличный оборот *il y a*. Значения и употребление предлогов. Образование вопросительных предложений.

Тема 6. Грамматический строй французского языка. Имя существительное. Артикль.

Содержание лабораторных занятий.

Артикль. Виды артикля во французском языке. Имена существительные мужского и женского рода. Образование множественного числа имен существительных. Вопрос к подлежащему. Вопрос к прямому дополнению.

Тема 7. Имя прилагательное.

Содержание лабораторных занятий.

Местоименные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Указательные прилагательные. Качественные прилагательные. Место прилагательных-определений по отношению к имени существительному. Образование женского рода имен прилагательных. Множественное число имен прилагательных.

Тема 8. Глагол.

Содержание лабораторных занятий.

Глаголы 1, 2 и 3 группы французского языка. Особенности спряжения глаголов в настоящем времени. Отрицательная форма глагола. Безличные глаголы.

Тема 9. Наречие.

Содержание лабораторных занятий.

Наречия во французском языке. Место наречий по отношению к глаголу.

Употребление наречий en и у. Вопросительные наречия.

Тема 10. Местоимения.

Содержание лабораторных занятий.

Ударные и неударные местоимения во французском языке. Приглагольные местоимения. Местоимения en и у.

Тема 11. Числительные.

Содержание лабораторных занятий.

Количественные числительные. Порядковые числительные.

Тема 12. «Je me présente». «Ma famille».

Содержание лабораторных занятий.

Составление вокабуляра. Подготовка рассказов к разговорным темам «Je me présente» и «Ma famille».

Раздел 2. *Le 14 juillet.*

Тема 1. Вокабуляр к тексту «Le 14 juillet».

Содержание лабораторных занятий.

Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «Le 14 juillet». Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Обозначение года. Употребление числительных в датах. Выделительные обороты.

Тема 2. Грамматический материал к тексту.

Содержание лабораторных занятий.

Вопрос к подлежащему. Количественные числительные. Глаголы 3 группы на -endre, -ondre. Глаголы типа voir.

Тема 3. Работа над текстом «Le 14 juillet».

Содержание лабораторных занятий.

Чтение текста. Пересказ текста. Чтение дополнительного текста «Fêtes en France».

Тема 4. «Fêtes en France», «Fêtes en Russie».

Содержание лабораторных занятий.

Составление вокабуляра. Подготовка рассказов к разговорным темам: «Fêtes en France», «Fêtes en Russie». Круглый стол: «Comparez les fêtes en France et en Russie. Dites qui a plus de jours de repos».

Тема 5. Ситуативные диалоги: saluer-présenter.

Содержание лабораторных занятий.

Знакомство с речевыми клише по теме «saluer-présenter». Чтение и воспроизведение диалогов. Самостоятельное составление диалогов по образцам.

Раздел 3. *Une année scolaire en classe de 4^e.*

Тема 1. Вокабуляр к тексту «Une année scolaire en classe de 4^e».

Содержание лабораторных занятий.

Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «Une année scolaire en classe de 4^e». Употребление предлогов перед географическими названиями. Обозначение понятия «неделя» во французском языке. Обозначение частей суток во французском языке.

Тема 2. Грамматический материал к тексту.

Содержание лабораторных занятий.

Непосредственное (или ближайшее) будущее и непосредственное (или ближайшее) прошедшее время во французском языке. Личные приглагольные местоимения. Порядковые числительные. Спряжение глаголов 2 группы в настоящем времени. Глагол savoir.

Тема 3. Работа над текстом «Une année scolaire en classe de 4^e».

Содержание лабораторных занятий.

Чтение текста. Пересказ текста.

Тема 4. «Mes études à l'Université».

Содержание лабораторных занятий.

Составление вокабуляра. Подготовка рассказов к разговорной теме: «Mon année scolaire». Круглый стол: «Comment sont organisées vos études? Etes-vous contents de leur organisation?».

Тема 5. Ситуативные диалоги: proposer – accepter — refuser.

Содержание лабораторных занятий.

Знакомство с речевыми клише по теме «proposer – accepter — refuser». Чтение и воспроизведение диалогов. Самостоятельное составление диалогов по образцам.

Раздел 4. *Un cours de français.*

Тема 1. Вокабуляр к тексту «Un cours de français».

Содержание лабораторных занятий.

Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «Un cours de français». Опущение артикля перед именами существительными, обозначающими дисциплину. Словосочетания с существительными типа le français. Participe passé.

Тема 2. Грамматический материал к тексту.

Содержание лабораторных занятий.

Местоименные глаголы. Спряжение местоименных глаголов в настоящем времени. Особенности спряжения некоторых глаголов 1 группы. Глаголы типа prendre.

Тема 3. Работа над текстом «Un cours de français».

Содержание лабораторных занятий.

Чтение текста. Пересказ текста.

Тема 4. «Mes études à l'Université», «Mon cours de français».

Содержание лабораторных занятий.

Составление вокабуляра. Подготовка рассказов к разговорным темам: «Mes études à l'Université», «Mon cours de français». Круглый стол: «Aimez-vous faire vos études à notre Université? Que faites-vous pendant votre cours de français?».

Тема 5. Ситуативные диалоги: demander un renseignement par téléphone.

Содержание лабораторных занятий.

Знакомство с речевыми клише по теме «demander un renseignement par téléphone». Чтение и воспроизведение диалогов. Самостоятельное составление диалогов по образцам.

Раздел 5. *Une promenade à travers Paris.*

Тема 1. Вокабуляр к тексту «Une promenade à travers Paris».

Содержание лабораторных занятий.

Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «Une promenade à travers Paris». Употребление предлога avec. Предлоги sur и dans для обозначения места. Употребление глаголов savoir и connaître.

Тема 2. Грамматический материал к тексту.

Содержание лабораторных занятий.

Прошедшее сложное время Passé composé (употребление, образование, спряжение глаголов 1, 2 и 3 групп). Множественное число имен существительных и прилагательных, оканчивающихся на -eu, -eau, -al.

Тема 3. Работа над текстом «Une promenade à travers Paris».

Содержание лабораторных занятий.

Чтение текста. Пересказ текста.

Тема 4. «Paris, capitale de la France».

Содержание лабораторных занятий.

Составление вокабуляра. Подготовка рассказов и презентаций к разговорным темам: «Paris, capitale de la France», «Moscou, capitale de la Russie», «Vladimir (Ma ville natale)». Составление маршрута экскурсии по Парижу. Круглый стол: «Nommez les curiosités de Paris que vous voudriez visiter et pourquoi?».

Тема 5. Ситуативные диалоги: demander le chemin.

Содержание лабораторных занятий.

Знакомство с речевыми клише по теме «demander le chemin». Чтение и воспроизведение диалогов. Анализ ситуации: «Un passant qui parle français vous arrête dans la rue et vous demande de lui indiquer le chemin. Expliquez-lui ce qu'il doit faire».

Раздел 6. *Pierre Roulin, caissier.*

Тема 1. Вокабуляр к тексту «Pierre Roulin, caissier».

Содержание лабораторных занятий.

Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «Pierre Roulin, caissier». Случай отсутствия отрицания pas. Словосочетания quelque chose – rien. Утвердительное наречие si. Обозначение времени во французском языке.

Тема 2. Грамматический материал к тексту.

Содержание лабораторных занятий.

Спряжение местоименных глаголов в прошедшем сложном времени (Passé composé). Место прилагательных-определений. Вопросы к подлежащему, прямому и косвенному дополнениям. Глаголы типа partir.

Тема 3. Работа над текстом «Pierre Roulin, caissier».

Содержание лабораторных занятий.

Чтение текста. Пересказ текста. Чтение дополнительного текста «Pierre Roulin, caissier».

Тема 4. «Ma journée de travail», «Ma journée de repos».

Содержание лабораторных занятий.

Составление вокабуляра. Подготовка рассказов к разговорным темам: «Ma journée de travail»; «Ma journée de repos». Круглый стол: «Etes-vous content de la façon comment sont organisées vos journées de travail et de repos?».

Тема 5. Ситуативные диалоги: apprécier.

Содержание лабораторных занятий.

Знакомство с речевыми клише по теме «apprécier». Чтение и воспроизведение диалогов.

Раздел 7. *C'est bien d'être étudiant.*

Тема 1. Вокабуляр к тексту «C'est bien d'être étudiant».

Содержание лабораторных занятий.

Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «C'est bien d'être étudiant». Выделительный оборот c'est ... ce sont. Место отрицания при инфинитиве. Ограничительный оборот ne ... que. Реприза прямого дополнения. Отрицание pas, употребленное самостоятельно.

Тема 2. Грамматический материал к тексту.

Содержание лабораторных занятий.

Imparfait (употребление, образование, спряжение глаголов). Союзы comme, parce que, car. Вопросительное наречие pourquoi. Глаголы pouvoir и vouloir.

Тема 3. Работа над текстом «C'est bien d'être étudiant».

Содержание лабораторных занятий.

Чтение текста. Пересказ текста.

Тема 4. «La vie des étudiants en Russie et en France».

Содержание лабораторных занятий.

Составление вокабуляра. Подготовка рассказов к разговорным темам: «Ma vie d'étudiant». Круглый стол: «Comparez la vie des étudiants en France et en Russie. Qui a plus de privilèges?».

Тема 5. Анализ ситуации: «Vous parlez à un étudiant français qui est venu en Russie pour faire un stage. Il parle de sa vie d'étudiant. Que pourriez-vous lui dire?».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивное занятие* (раздел 1 тема № 1, 2, 5, 7, 8, 10); (раздел 2 тема № 4); (раздел 3 тема № 4); (раздел 5 тема № 2, 4);
- *Групповая дискуссия* (раздел 2 тема № 4); (раздел 3 тема № 4); (раздел 3 тема № 4); (раздел 5 тема № 4); (раздел 6 тема № 4); (раздел 7 тема № 4);
- *Ролевые игры* (раздел 1 тема № 12); (раздел 2 тема № 5); (раздел 3 тема № 5); (раздел 4 тема № 5); (раздел 5 тема № 5); (раздел 6 тема № 5); (раздел 7 тема № 5);
- *Анализ ситуаций* (раздел 5 тема № 5); (раздел 7 тема № 5);
- *Применение имитационных моделей* (раздел 1 тема № 12); (раздел 2 тема № 5); (раздел 3 тема № 5); (раздел 4 тема № 5); (раздел 5 тема № 5); (раздел 6 тема № 5);
- *Разбор конкретных ситуаций* (раздел 5 тема № 5); (раздел 7 тема № 5);

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Примерные задания для проведения рейтинг-контроля

5 семестр

Рейтинг-контроль 1

1. *Проспрягайте глаголы в единственном числе настоящего времени:*
Aller, Mettre, Partir, Acheter, Regarder
2. *Поставьте вместо точек притяжательные прилагательные, согласовав их с подлежащим:*
 1. Je vais chez Irène avec ... sœur.
 2. Fais vite ... exercices.
 3. Pierre et Danielle achètent des fleurs à ... mère.
 4. Elle est assise à ... table et elle travaille.
 5. Il va regarder la télé chez ... amis.
 6. Les jeunes filles habitent Lille, c'est ... ville natale.
 7. Ecris à ... mère.
 8. J'achète ces livres à ... filles.
 9. Madame et Monsieur Mercier habitent Lille, ... fille habite Marseille avec ... famille.
3. *Заполните пропуски, употребив предлоги:*
 1. Robert va ... l'Université ... neuf heures.
 2. Ta revue est ... la table.
 3. Elle est assise ... sa sœur.
 4. Yvonne habite ... l'école.
 5. Marcel parle ... ses amis ... ses études.

Рейтинг-контроль 2

1. *Переведите с русского языка на французский язык:*

1. Если ты хочешь, я могу позвонить твоим родителям и предупредить их о твоём отъезде.
2. Эта студентка очень серьезная. Она занимается с интересом.
3. Мой брат возвращается с работы довольно поздно.
4. Ему очень хотелось бы совершить путешествие во Францию.
5. Когда ты собираешься ответить на его письма?

2. *Поставьте глаголы, стоящие в скобках в настоящем времени.*

1. Nous (regarder) la télévision.
2. (Rester)-tu à la maison ?
3. Je (écouter) ces disques.
4. On ne (fumer) pas ici.
5. Ils (apporter) une bonne nouvelle.

3. *Употребите слитный артикль.*

1. Nous parlons ... curiosités de Moscou.
2. J'ai mal ... yeux.
3. Il ne peut pas répondre ... questions ... professeur.
4. Paul nous parle ... résultats ... dernier match.
5. Simon va travailler ... ministère ... commerce extérieur.

Рейтинг-контроль 3

1. *Переведите с русского языка на французский язык:*

1. Надо перечитать еще раз твою работу, Пьер. Исправьте все ошибки.
2. Посмотри в окно, идет дождь. Плохая погода. Холодно.
3. Говорят, что его брат очень хороший спортсмен. Он делает большие успехи.
4. Он хотел бы совершить путешествие во Францию.
5. Откуда вы идете? – Мы возвращаемся из сада. Мы там разводим цветы. У нас много цветов.

2. *Заполните пропуски (используя предлог, артикль или слитный артикль):*

1. Que cherches-tu? – Je cherche ... manuel ... français.
2. Quelle heure est-il? – Il est déjà neuf heures. Il est l'heure ... aller ... l'Université, n'est-ce pas?
3. Si tu veux, je peux téléphoner ... tes parents et les prévenir ... ton arrivée.
4. Tâchez ... faire ce travail sans fautes.
5. Je propose ... mes amis ... aller ... cinéma.
6. Je n'oublie jamais ... écrire les lettres ... mes amis.
7. ... été il y a beaucoup de fleurs ... ce parc.
8. Il téléphone ... Juliette ... l'inviter ... notre spectacle.
9. ... deux jours je pars ... mission.
10. Il y a ... poste ... télévision ... un petit meuble ... fond ... la salle ... séjour.

6 семестр

Рейтинг-контроль 1

1. *Проспрягайте следующие глаголы в Passé composé в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах :*

Parler, venir, répondre, rester, dormir, réussir.

2. *Переведите с русского языка на французский язык:*

1. Перед диктантом я повторил все грамматические правила.
2. Что ты у него попросил?
3. Она оставила своего младшего сына у матери.
4. В прошлую субботу мы поехали за город.
5. Вы ещё не вернули свои учебники в библиотеку?
6. Они вернулись в город после праздников.
7. Я не смог их повидать до своего отъезда.
8. Ты забыл рассказать нам эту историю.
9. Преподаватель попросил пересказать вторую часть текста.
10. Он мне позвонил и предупредил о своём приезде.

Рейтинг-контроль 2

1. *Проспрягайте следующие глаголы в Passé composé в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах :*

Se regarder dans la glace, se laver les mains, se promener.

2. *Переведите с русского языка на французский язык:*

1. Мы проболтали всю ночь.
2. Франсуа сидел в кресле и курил свою трубку.
3. У меня болела нога, и поэтому я шел медленно.
4. Он не любил путешествовать и поэтому он редко покидал свой дом.
5. Строительство стадиона продолжалось два года.
6. Она жила у бабушки до десяти лет.
7. Он пробыл у нас десять минут, не больше.
8. Мы их встретили в кафе.
9. Когда я вошел в комнату, он играл вальс.
10. Когда мы спустились на первый этаж, то там мы увидели наших друзей.

Рейтинг-контроль 3

1. *Проспрягайте следующие глаголы в Imparfait в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах :*

Fumer, finir, répondre, se promener.

2. *Переведите с русского языка на французский язык:*

1. Вы говорили с ним о моем предложении?
2. Он мне никогда не говорил о своей работе.
3. Было десять вечера, когда позвонил Пьер.
4. Когда вошел в его кабинет он читал письмо.
5. Где кассеты, которые я тебе передал вчера?
6. Он говорил на нескольких иностранных языках.
7. Сколько экзаменов было у вас в зимнюю сессию?
8. После завтрака он работал в саду или читал свой журнал.
9. Я обратилась к прохожему, но он не говорил по-французски.

10. Мне трудно было его понять, т.к. он говорил слишком быстро.

**Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины
(экзамен – 5, 6 семестры)**

**Требования на экзамене по дисциплине
«Практический курс второго иностранного языка»
5 семестр**

Экзаменационный билет на экзамене по данной дисциплине включает два вопроса:

1. Чтение и перевод выделенного курсивом отрывка адаптированного текста, передача содержания всего текста.

2. Беседа по изученной тематике с использованием форм монолога и диалога.

На экзамене студент должен продемонстрировать умение прочитать отрывок выделенного текста (правильное произношение и артикуляция звуков, слогоделение, обозначение ритмических групп и смысловых пауз, интонирование); выполнить перевод отрывка, включающего незнакомые лексические единицы, о значении которых студент должен догадаться по контексту или по словообразовательным элементам; реферировать весь текст. Беседа состоит из двух частей: в ходе первой части студент продуцирует высказывание по определенной тематике в форме монолога; в ходе второй — отвечает на вопросы преподавателя по данной тематике. Таким образом проверяются знания, умения и навыки в области монологической и диалогической речи, грамматики и лексики.

Примерный тип текста для чтения, перевода и реферирования.

(5 семестр)

Au lycée

Paul a sept ans. Il va à l'école pour la première fois. Il entre dans la classe de 9^e d'un lycée de Paris.

Le lycée est dans la rue de la Pompe, à Paris. Le lycée, c'est une grille, d'abord. Derrière la grille il y a des arbres, ni très grands ni très beaux, et derrière les arbres, un grand mur avec de larges fenêtres. Entre les fenêtres, on voit les bustes de grands hommes, qui regardent les écoliers. Derrière le mur il y a des classes, des cours.

Il y a des élèves qui n'habitent pas dans leur famille, mais au lycée; ce sont les pensionnaires. Les pensionnaires portent un uniforme; ils vont toujours deux par deux, ils marchent comme des soldats. Les pensionnaires rentrent chez eux seulement pour les vacances.

Il y a aussi les demi-pensionnaires: ce sont des élèves qui rentrent chez eux le soir, mais qui déjeunent et qui font leurs devoirs au lycée. Et puis il y a les externes, qui viennent au lycée pour les heures de classes seulement: de 8 heures à 11 heures et demie et de 2 heures à 4 heures et demie.

Paul est externe. Le soir, il fait ses devoirs avec son père. Paul a un cartable blanc et noir, très beau; il a un plumier noir avec un dessin dessus; c'est un cadeau de sa tante.

Paul est très content d'aller au lycée. Il sait déjà lire, écrire et compter; et maintenant, il a un livre d'histoire avec des images, il a aussi un atlas avec des cartes de toutes les couleurs, où la France est colorée en rose.

Voilà la classe de neuvième. Sur les murs il y a des cartes; sur le plancher, des pupitres et des bancs; devant les pupitres sur une petite estrade, on voit le bureau du maître et derrière ce bureau se trouve le tableau noir avec sa craie et son torchon. Il y a 15 garçons dans la classe (pas de filles, naturellement).

D'après P. Vaillant-Couturier, *Enfance*

Примерный перечень вопросов к экзамену

5 семестр

- Votre famille est-elle nombreuse ? Combien êtes-vous ?
- Quelle est la profession de vos parents ? Quel âge ont-ils ?
- Avez-vous des frères, des sœurs ? Qui est l'aîné, le cadet ?
- Où faites-vous vos études ?
- Quelles disciplines étudiez-vous ? Quelle est votre discipline préférée ?
- En quelle(s) discipline(s) êtes-vous fort/faible ? Pourquoi ?
- Quelle(s) langue(s) étrangère(s) apprenez-vous ? Pourquoi avez-vous choisi le français ?
- Aimez-vous le français ? Pourquoi ?
- Que faites-vous pour apprendre le français ? pour améliorer votre prononciation ?
- A quoi la connaissance des langues étrangères est-elle utile ? A quoi vous servira le français dans l'avenir ?
- A quelle heure commence et finit votre journée de travail ?
- A quelle heure commencent et finissent vos cours ?
- Que faites-vous après les cours ?
- Combien de temps votre trajet à l'université vous prend-t-il ? Quel(s) transports prenez-vous pour aller à l'université ?
- Quel immeuble habitez-vous ? A quel étage se trouve votre appartement ?
- De combien de pièces se compose votre appartement ? Comment sont-elles meublées ?
- Avez-vous des cousins ou des cousines, des tantes ou des oncles ? Où habitent-ils ? Comment sont-ils ? Que font-ils ? Les voyez-vous souvent ? Que faites-vous ensemble ?
- Si un de vos parents ou amis a son anniversaire, comment choisissez-vous le cadeau ?
- Dans quels magasins peut-on chercher un cadeau ?
- En cherchant un cadeau vous visitez différents rayons d'un grand magasin. Décrivez vos démarches en argumentant votre choix.
- Quels moyens de transport peut-on prendre pour se déplacer en ville ?

Требования на экзамене по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» 6 семестр

Экзаменационный билет на экзамене по данной дисциплине включает два вопроса:

3. Чтение и перевод выделенного курсивом отрывка адаптированного текста, передача содержания всего текста.

4. Беседа по изученной тематике с использованием форм монолога и диалога.

На экзамене студент должен продемонстрировать умение прочитать отрывок выделенного текста (правильное произношение и артикуляция звуков, слогоделение, обозначение ритмических групп и смысловых пауз, интонирование); выполнить перевод отрывка, включающего незнакомые лексические единицы, о значении которых студент должен догадаться по контексту или по словообразовательным элементам; реферировать весь текст. Беседа состоит из двух частей: в ходе первой части студент продуцирует

высказывание по определенной тематике в форме монолога; в ходе второй — отвечает на вопросы преподавателя по данной тематике. Таким образом проверяются знания, умения и навыки в области монологической и диалогической речи, грамматики и лексики.

Примерный тип текста для чтения, перевода и реферирования (6 семестр)

Le retour à son école

Dans la nuit tombante, Simon Sermet a cru retrouver la classe de son enfance. C'étaient les mêmes murs blancs, les mêmes tables longues aux surfaces rayées et surchargées d'inscriptions, les mêmes bancs sans dossier. Une carte de France, une carte de poids et mesures. Contre le mur du fond, une bibliothèque pleine de vieux livres. A l'autre bout de la salle, la table du maître devant le tableau noir.

Il a traversé lentement la classe. Dans les ténèbres d'automne et la chanson sourde du vent, les années se confondaient. Était-ce le maître ou l'écolier qui rêvait dans cette classe de village ?

Simon se voyait à son tour avancer jusqu'à la table du maître, ramasser un papier perdu, feuilleter quelques cahiers. Puis il s'approchait du tableau.

Après la lecture, il écrivait le résumé de morale des cours moyen et supérieur sur le tableau. La classe commençait par une causerie que tous écoutaient les bras croisés. Pendant que les grands copiaient le résumé, les petits venaient se rassembler pour la lecture. Le maître retournait le tableau et on relisait d'abord la leçon de la veille.

Certains lisaient, sachant le texte par cœur depuis la veille, d'autres se trompaient et les bouches s'ouvraient pour leur venir en aide. « Défense de souffler ! » Les bras se levaient. C'était ensuite la leçon du jour. Le maître racontait des histoires à partir de l'image dessinée d'avance.

La récréation commençait. Le maître mettait de l'ordre sur la table, fermait le cahier d'appel, le cahier de textes, le cahier de notes et sortait dans la cour pour surveiller les jeux des enfants.

Les premiers soirs, Simon étudiait avec application l'emploi du temps de l'un de ses collègues et s'efforçait de minuter chaque leçon au plus juste. Il inscrivait l'horaire des travaux dans son cahier. Mais l'essentiel n'était pas là. L'essentiel était derrière le front des enfants. Avaient-ils compris ? Les mots avaient-ils glissé par-dessus leurs têtes ou commencé une vie profonde dans leur mémoire ?

Le principal, c'étaient les enfants ! Le sourire revenait sur lèvres du maître. Il revoyait les visages des enfants sortant des cache-nez et des capuchons, leurs visages, relevés vers lui, vivants, avec des yeux vivants qu'il pouvait faire briller, des lèvres vivantes où, grâce à lui, tant de mots pouvaient naître.

D'après P. Gamarra, Le maître d'école

Примерный перечень вопросов к экзамену

6 семестр

- Combien de temps votre trajet à l'université vous prend-t-il ? Quel(s) transports prenez-vous pour aller à l'université ? Quels moyens de transport peut-on prendre pour se déplacer en ville ? Les devoirs combien de temps vous prennent-ils ? Avez-vous le temps de vous reposer et comment le faites-vous ?
 - Quel immeuble habitez-vous ? A quel étage se trouve votre appartement ?
 - Est-ce que votre immeuble et votre appartement ont tout le confort moderne ?

Lequel ? Avez-vous une maison de campagne ? Où se trouve-t-elle ? Y allez-vous souvent ?

- Comment s'appellent les repas qu'on prend en France ? A quelle heure les prend-on ?
- Suivez-vous un régime ? Quels produits sont utiles pour la santé ? Quels produits faut-il éviter pour être en bonne forme ?

- Allez-vous souvent au théâtre ? Quel est votre théâtre préféré ? Pourquoi ? Qu'appréciez-vous dans le théâtre ? Avez-vous un comédien / une comédienne préféré(e) ? Qu'est-ce qui le/la distingue des autres artistes ? Quel est son meilleur rôle ?

- Allez-vous souvent au cinéma ? Pourquoi ? Quels genres de films peut-on voir au cinéma ? Quel est votre genre préféré ? Pourquoi ? Avez-vous un comédien / une comédienne préféré(e) ? Qu'est-ce qui le/la distingue des autres artistes ? Quel est son meilleur rôle ?

- Quel est le rôle de la télévision dans notre société ? Regardez-vous souvent la télé ? Avez-vous une chaîne préférée ? Quelles émissions peut-on voir à la télé ? lesquelles préférez-vous ?

- Si un de vos parents ou amis a son anniversaire, comment choisissez-vous le cadeau ? En cherchant un cadeau vous visitez différents rayons d'un grand magasin. Décrivez vos démarches en argumentant votre choix.

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» и рассматривается как отдельный вид учебной деятельности, который выступает как важный резерв фактора учебного времени. В основу заданий для самостоятельной работы студентов положен принцип интегрированного обучения, предполагающий комплексную организацию учебного материала для взаимосвязанного обучения теоретическим и практическим аспектам данного курса. Самостоятельная работа предполагает активное использование толковых словарей французского и русского языков, грамматических справочников и интернет-ресурсов.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов заключается в следующем:

- самостоятельное выполнение упражнений по артикуляции звуков и формирование произносительных навыков (в рамках вводно-фонетического курса);
- выполнение устных упражнений и письменных упражнений переводного характера;
- подготовка диалогов по заданной тематике;
- подготовка устных сообщений по заданной тематике.

Темы для самостоятельной работы студентов

5 семестр

- Je me présente
- Ma famille
- Mes intérêts
- Mon ami
- J'apprends le français
- Ma journée de travail

- Ma journée de repos
- Mon appartement

**Темы для самостоятельной работы студентов
6 семестр**

- Mon anniversaire
- Les fêtes en France
- Les fêtes en Russie
- Un cours de français
- L'année scolaire
- Ma vie d'étudiant
- Ma ville natale (Vladimir)
- Paris

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Голицына Е.Ю. Начальный курс французского языка [Электронный ресурс]/ Голицына Е.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2011. – 138 с.	2011		http://www.iprbookshop.ru/26534
2. Лыжина Т.Л. Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts: уровни А-А [Электронный ресурс] / Лыжина Т.Л. - М. : ВЛАДОС, 2015. – 175 с.	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021145.html
3. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., исправленное. - М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2018. - 576 с.	2018	20	
4. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка.	2016	20	

Практический курс: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. - 12-е изд., стереотипное. - М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2016. - 480 с.			
5. Харитонов И.В., Беляева Е.Е., Бачинская А.С. и др. Французский язык: базовый курс [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Харитонов, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская и др. - М. : Прометей, 2013. - Электронное издание на основе: Французский язык: базовый курс: Учебник. - М.: Прометей, 2013. - 406 с.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/
Дополнительная литература			
1. Багана Ж., Кривчикова Н.Л., Трещёва Н.В. Langue et culture françaises. Культура французской речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещёва - М. : ФЛИНТА, 2010. - 144 с.	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509634.html
2. Багана Ж., Шашкин Л.М., Хапилина Е.В. Parlons français. Поговорим по-французски. [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Ж. Багана, Л.М. Шашкин, Е.В. Хапилина - М.: ФЛИНТА, 2011. - 144 с.	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510203.html
3. Глумова Ю.Н., Колесникова В.В. Французский язык: добро пожаловать во Францию = учеб. пособие к видеокурсу "Bienvenue en France" для работы в мультимедийной аудитории" [Электронный ресурс] / Ю.Н. Глумова, В.В. Колесникова - М. : МГИМО, 2011. - 76 с.	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807111.html
4. Иванченко А.И. Французский язык: Повседневное общение. Практика устной речи [Электронный ресурс] / Иванченко А.И. - СПб.: КАРО, 2011. - 376 с.	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992505962.html
5. Хайдаров Я.Р. Французский без акцента. Начальный курс французского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хайдаров Я.Р. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2012. – 192 с.	2012		http://www.iprbookshop.ru/19415

7.2. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. (Серия 9. Филология)
2. Вопросы языкознания.

7.3. Интернет-ресурсы

- «Fran Cité. Газета для изучающих французский язык.» Ежеквартальное издание. www.francite.ru (библиотека ВлГУ);
- «La langue française. Журнал для тех, кто преподает и изучает французский язык.» Ежемесячное издание. Издательский дом: Первое сентября. www.1september.ru (библиотека ВлГУ);
- <http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/exos/index.htm> (интерактивные упражнения по грамматике, упражнения на аудирование, понимание письменного текста и расширение словарного запаса);
- <http://www.france.learningtogether.net>
- <http://www.frenchteacher.net> (игровые формы усвоения и тестирования лингвострановедческого материала);
- <http://www.rfi.fr> (тексты для аудирования и упражнения для анализа и контроля понимания);
- <http://www.francparler.org>
- <http://www.lepointdufle.net>
- <http://www.presse-francophone.org> (упражнения по лексике и грамматике, тексты для аудирования и упражнения для анализа и контроля понимания).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов. Лабораторные работы проводятся в аудиториях 431-7, 426-7, 421-7.


Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Daum pot player

Рабочую программу составил ст. преподаватель А.С. КАБАНОВ 
(ФИО, подпись)

Рецензент
зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Лицей № 17» города Владимира
Кокурина Е.Ю. 
(место работы, должность, ФИО, подпись)




Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкого и французского языков

Протокол № 10 от 08.06.18 года

Заведующий кафедрой Тяпкина Т.М. 
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 28.08.18 года

Председатель комиссии Артамонова М.В. 
(ФИО, подпись)