Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(Наименование института)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
М.В. Артамонова
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) подготовки

Английский язык. Французский язык.
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Теоретический курс второго иностранного языка» являются:

- ознакомить студентов с основными теоретическими положениями современной лингвистики в области французского языка;
- создать у студентов научное представление о становлении, структуре, значениях и функционировании средств, образующих грамматическую систему французского языка;
- ознакомить студентов с основными тенденциями развития языковой системы французского языка и сформировать умения применять теоретические знания на практике;
- повышение уровня практического владения французским языком в повседневной и профессиональной деятельности;
- расширение активного словарного запаса студентов за счёт расширения терминологического вокабуляра;
- формирование лингвистической компетенции студентов, необходимой им в практике преподавания французского языка.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- углубить и систематизировать знания, полученные при изучении французского языка в рамках дисциплины «Практический курс второго иностранного языка»;
- ознакомить студентов с современным состоянием филологической науки в области французского языка, наличием дискуссионных вопросов и мнений, существующих в научной литературе;
- развивать умение самостоятельно анализировать фактический языковой материал и делать выводы из наблюдений за ним;
- сформировать способность обсуждать профессиональные вопросы на французском языке, адекватно используя профессиональную терминологию;
- формировать умение работать с научной литературой на французском языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теоретический курс второго иностранного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной	<u>Знает:</u> • ранее сложившиеся в науке оценки особенностей развития подсистем французского языка; • предмет и задачи теоретической грамматики, ее подразделы; • базовые понятия и термины теоретической грамматики французского языка;	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе

подход для решения поставленных задач.	деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	• основные методы лингвистического анализа и уметь применять их на практике в процессе последующего обучения; • наиболее важные проблемы теоретической грамматики на современном этапе ее развития. Умеет: • анализировать памятники французского языка с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; • реферировать научную литературу по предложенной тематике, применять теоретические знания при анализе фактического материала, сравнивать различные точки зрения на рассматриваемую проблему, делать выводы и обобщения, аргументировать научную позицию. Владеет: • культурой мышления сравнительно-сопоставительных исследований, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, содержащейся в текстах; • основами терминологии теоретической грамматики.	
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету. ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды. ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.	Знает: • значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; • психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов; • современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. Умеет: • анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям с целью совершенствования учебного процесса; • работать с научной литературой; наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы;	КП/КР Отчет по практической подготовке

		• проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся; • осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; • оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. <u>Владеет:</u> • навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов; • психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); • навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; • навыками управления командой.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет _2_ зачетные единицы, ___72__ часа

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	*в форме практической подготовки*		
1	Французский язык среди романский языков.	9	11	2			1	7	
2	Социолингвистическая история французского языка.	9	12	2			1	7	
3	Формирование грамматической системы французского языка.	9	13	2			1	7	Рейтинг-контроль № 1 (13 неделя).
4	Синтаксическая система современного французского языка.	9	14	2			1	7	
5	Формирование лексической системы современного французского языка.	9	15	2			1	7	Рейтинг-контроль № 2 (16 неделя).
6	Фразеология французского языка.	9	16	2			1	7	
7	Принципы современной французской орфографии.	9	17	2			1	7	
8	Территориальные и социально-функциональные варианты французского языка.	9	18	2			1	7	Рейтинг-контроль № 3 (18 неделя).
Всего за _9_ семестр:				**16**				**56**	**зачет**
Наличие в дисциплине КП/КР									-
Итого по дисциплине				**16**				**56**	**Зачет – 9 семестр**

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. ***Французский язык среди романский языков.***
Тема 1. Французский язык среди романский языков.
Содержание темы:

Романские языки в мире. Ареалы распространения романских языков. Франкофония — как явление на языковой карте мира.

Романия как историческое понятие. Проблема образования романских языков. Классификация романских языков.

Раздел 2. ***Социолингвистическая история французского языка.***

Тема 1. Периодизация истории французского языка.

Содержание темы: Проблема периодизации истории французского языка. Исторические условия развития народной латыни в период существования Римского государства и после его падения на западе до периода образования французской народности (IX в.). Источники сведений о народной латыни.

Тема 2. Краткий курс истории французского языка.

Содержание темы: Исторические условия развития французской народности и развитие языка в IX-XII веках. Характеристика французских диалектов периода XI-XIII вв. Образование литературного письменного языка и его характерные черты. Расширение сферы распространения французского письменно-литературного языка в XIV-XV веках. Становление французского национального письменно-литературного языка в XVI веке. Становление норм французского национального письменно-литературного языка.

Раздел 3. ***Формирование грамматической системы французского языка.***

Тема 1. Основные тенденции развития грамматической системы французского языка в ходе его истории: от синтетизма к аналитизму.

Содержание темы: Основные тенденции в области морфологии народной латыни и галло-романского периода (Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Система глагола.). Синтетизм и аналитизм в грамматической системе французского языка (род, число, категория определенности - неопределенности имен существительных; средства выражения грамматических категорий рода и числа имен прилагательных; глагол и его грамматические категории.).

Раздел 4. ***Синтаксическая система современного французского языка.***

Тема 1. Синтаксическая система современного французского языка.

Содержание темы: Общее понятие синтаксиса как раздела грамматики. Особенности синтаксиса народной латыни и галло-романского периода. Синтаксическая система старофранцузского языка. Синтаксис среднефранцузского языка. Развитие синтаксиса французского языка в XVI веке. Синтаксическая система в XVII-XVIII вв.

Тенденции развития синтаксиса французского языка.

Особенности использования синтаксических средств выразительности в современном публицистическом тексте.

Раздел 5. ***Формирование лексической системы современного французского языка.***

Тема 1. Три пласта лексики современного французского языка.

Содержание темы: Кельтский субстрат. Лексика народной латыни как основное ядро лексической системы современного французского языка. Германский суперстрат.

Особенности развития словарного состава в общелатинский и галло-романский периоды.

Тема 2. Заимствования в истории французского языка.

Содержание темы: Заимствования из романских языков. Итальянизация французского языка.

Латинизация и релатинизация французского языка.

Заимствования из германских языков.

Заимствования из других языков.

Тема 3. Словообразование во французском языке.

Содержание темы: Характеристика способов словообразования (аффиксация, словосложение, деривация) французского языка.

Раздел 6. ***Фразеология французского языка.***

Тема 1. Фразеология французского языка.

Содержание темы: Национально-культурная специфика фразеологизмов.

Пословицы и поговорки как предмет изучения паремиологии.

Слова-символы во фразеологизмах.

Символика чисел и цветовой гаммы в в русской и французской культурах.

Раздел 7. ***Принципы современной французской орфографии.***

Темы 1. Принципы современной французской орфографии.

Содержание темы: Происхождение письма. Графика и орфография. Графические принципы.

Принципы французской орфографии.

Раздел 8. ***Территориальные и социально-функциональные варианты французского языка.***

Тема 1. Территориальные и социально-функциональные варианты французского языка.

Содержание темы: территориальные варианты французского языка. Диалекты и говоры. Карта диалектов Франции. Отличительные признаки диалектов севера и юга Франции. Канадский вариант французского языка. Французский язык в Бельгии и Швейцарии.

Тема 2. Социально-функциональные варианты французского языка.

Содержание темы: Функциональные стили речи.

Первые упоминания об арго во французском языке.

Verlan — языковой феномен французского языка.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости.

10 СЕМЕСТР

Рейтинг-контроль № 1

1. Соответствие между группами языков и романскими языками

1) итало-романские	a) рето-романский
2) иберо-романские	b) французский,
3) дако-романские	c) итальянский
4) галло-романские	d) румынский, молдавский
	e) испанский, португальский

2. Народная латынь и классическая латынь это

a) различные языки, b) диалекты одного языка, c) различные формы одного языка.

3. В I-IV вв. на территории Галлии одновременно существуют

a) классическая латынь и народная латынь, b) кельтский язык и народная латынь, c) галло-романский язык и классическая латынь.

4. Соответствие между явлениями и словами

1) протеза	a) numere>nombre

2) метатеза b) scribere>écrire
3) эпентеза c) formage>fromage.

5. Следы старофранцузского склонения сохранились в существительном
a) Jasques, b) Pierre, c) Jean.

6. Из классической латыни заимствована временная форма
a) a lu, b) fut, c) sera.

7. Романским новообразованием стала временная форма глагола ***aller***
a) irait, b) allait, c) alla.

8. ***Futur simple*** *образовалось в результате*
a) суффиксального словообразования, b) перифразы, c) словосложения.

9. Романским новообразованием являются все формы наклонения
a) indicatif, b) subjonctif, c) conditionnel.

10 Изначально формы ***passé composé*** *имели значение*
a) модальное, b) видовое, c) временное.

Рейтинг-контроль № 2

1. Базовым лексическим фондом французского языка является
a) народная латынь, b) классическая латынь, c) романские языки.

2. В современном французском языке сохранились следы кельтского
a) страта, b) суперстрата, c) субстрата.

3. Периодом релатинизации французского языка называют
a) XIV-XVI вв., b) IX-XIII вв., c) XVII-XVII вв.

4. В старофранцузский период основным источником обогащения словарного состава были
a) заимствования, b) суффиксы и префиксы, c) словосложение и транспозиция.

5. В старофранцузский период наиболее частотными были
a) бессоюзные предложения, b) сложносочиненные предложения, c) сложноподчиненные предложения.

6. Романским новообразованием является союз
a) et, b) mais, c) puisque.

7. В IX-XIII вв. в повествовательном предложении наиболее частотным был порядок слов
a) C-V-S, b) S-V-C, c) S-C-V.

8. Морфологическими дублетами являются слова
a) gars/garçon, b) col/cou, c) chantre/chanteur.

9. Из германских языков заимствовано имя собственное
a) Rollant, b) Jean, c) Nicolas.

10. Соответствие между принципами орфографии и словами

1) фонетический принцип	a) herbe
2) морфологический принцип	b) beau
3) этимологический принцип	c) but
4) исторический принцип	d) grand

Рейтинг-контроль № 3

1. Соответствие между языком и заимствованными из него словами

1) латинский язык	a) brun, gris
2) греческий язык	b) efficace, modeste
3) итальянский язык	c) fresque, bataillon
4) скандинавские языки	d) lampade, symbole
5) германские языки	e) nord, ouest.

2. Соответствие между языком и заимствованным из него суффиксом

1) классическая латынь	a) –art, -enc
2) народная латынь	b) –ation, -ité
3) германские языки	*c*) –oison, -ot

3. К «ученым» словам относится слово

a) écrire, b) spirituel, c) serpent

4. Способом словосложения образовано слово

a) moutarde, b) fromage, c) vinaigre.

5. В результате несобственной деривации (транспозиции) появилось слово

a) le comptoir, b) le devoir, c) l'armoire.

6. Соответствие между типом словопроизводства и словами

1) аффиксальное словообразование	a) regard
2) безаффиксальное словообразование	b) plaisir
3) словосложение	c) calviniste
4) транспозиция	d) portefeuilles

7. Способом безаффиксального (регрессивного) словопроизводства образовано слово

a) garde,b) mur, c) livre.

8. При помощи префикса и суффикса образовано слово

a) dermatologie, b) déroulement, c) descendeur.

9. Соответствие между типом семантического развития слов и словами

1) сужение значения	a) camera>chambre
2) расширение значение	b) panarium>panier
3) сохранение значения	c) tempestas> tempête нам.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины ***(зачет, 9 семестр)***.

Форма проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Теоретичекий курс второго иностранного языка» в 9 семестре – зачет.

Требования на зачете по «Теоретическому курсу второго иностранного языка»

Зачёт состоит из двух вопросов:

1. Теоретический вопрос по изученному на лекциях и в ходе самостоятельной работы материалу.

2. Практический вопрос, предусматривающий выполнение заданий исследовательского и систематизирующего характера.

На зачете студент должен продемонстрировать знание основных понятия из области теоретической грамматики французского языка, явлений истории французского языка, фактов лингвогеографии; умение свободно оперировать соответствующей терминологией, ориентироваться в таких проблемах как, развитие французского языка от синтетизма к аналитизму, тенденции развития современного французского языка, стилистические и территориальные варианты французского языка.

Примерный перечень вопросов к зачету

3. Периодизация истории французского языка.
4. Проблемы образования романских языков.
5. Происхождение и развитие французского языка.
6. Внутренние процессы в истории французского языка.
7. Варианты французского литературного языка.
8. Ареал распространения французского языка в современном мире. Роль французского языка в современном обществе.
9. Политика французского правительства в области национального языка.
10. Диалекты Франции.
11. Социальная дифференциация французского языка.
12. Основные изменения в грамматической системе французского языка (от синтетизма к аналитизму).
13. Аналитические и синтетические конструкции в современном французском языке.
14. Становление синтаксических моделей в современном французском языке.
15. Основной фонд (пласты) лексической системы французского языка.
16. Пути пополнения лексического состава современного французского языка.
17. Заимствования в современном французском языке. Роль англицизмов.
18. Роль латинизмов в словарном составе современного французского языка.
19. Паремии в современном французском языке.
20. Употребление глаголов «*говорения*» в русском и французском языках.
21. Избыточный характер русской речи в сравнении с французской.
22. Принципы современной французской орфографии.

Примерные практические задания на зачете по «Теоретическому курсу второго иностранного языка»

- *Объясните процесс фонетической трансформации современного французского глагола* ***écrire*** *от латинского* ***scribere****.*
- *Почему у некоторых имен собственных французского языка (например,* ***Jasques****,* ***Nicolas****,* ***Georges****) имеется окончание* ***-s****.*
- *Объясните суть этимологического принципа французской орофографии на примере слова* ***herbe****.*
- *Как реализуется исторический принцип французской орфографии в слове* ***beau****.*
- *К заимствованиям из какого языка принадлежат слова* ***fresque****,* ***bataillon****. Приведите другие примеры заимствований из этого языка.*
- *Объясните расширение лексического значения слова* ***panarium>panier.***

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Самостоятельная работа студентов заключается, прежде всего, в более углубленном изучении вопросов, не получившие в связи с ограниченным количеством часов достаточно полного освещения в лекционном курсе. Данные аспекты разрабатываются студентами на основе рекомендованной литературы в качестве спецвопросов. В течение всего семестра студенты ведут «тетрадь примеров», в которую вносят конкретные примеры, соответствующие теме изучения. Например, при изучении темы «Синтаксическая система современного французского языка», студенты выписывают из художественной литературы примеры, конкретизирующие положения данного раздела лекционного курса. В ходе зачета студенты представляют данную тетрадь с примерами. Подробнее см. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов», приведенные в УМК дисциплины.

Примерная тематика спецвопросов
для организации самостоятельной работы студентов

- На каких факторах основывается периодизация истории французского языка.
- В чем причины расхождений и каковы особенности романских языков. Приведите примеры.
- Каковы характерные особенности лексики современного французского языка.
- Процессы изменения и развития значений слов французского языка.
- Аббревиация в современном французском языке.
- Общеупотребительная лексика (fonds héréditaire) и лексика ограниченного употребления (français régional, арго и жаргоны).
- Роль латинизмов в словарном составе французского языка.
- Из этимологического словаря современного французского языка выпишите примеры лексических единиц, принадлежащих к кельтскому, германскому и латинскому пласту лексики.
- Приведите примеры заимствований из романских языков, германских языков (не английского), славянских языков и арабского языка.
- Лексические особенности французского языка в Канаде.
- Французский язык в Бельгии и Швейцарии.
- Русская лексика в современном французском языке.
- Приведите примеры фразеологических единиц, значение которых абсолютно совпадает в русском, французском и английском языках. Объясните такие «совпадения».
- Найдите примеры из художественной литературы, в которых французский глагол dire переводится иначе, чем «*говорить, сказать*».
- Найдите примеры из художественной литературы на русском и французском языках, подтверждающие тезис об избыточном характере русского языка в сравнении с французским.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Багана Ж., Хапилина Е.В. Analyse grammatical du mot dans la phrase (Грамматический анализ слов в предложении) [Электронный ресурс]: Учебное пособие /. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012 - 103 с.	2012	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=265658
2. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. М.: Добросвет, 2004, - 832 с.	2004	
3. Гак В.Г. Сравнительная типология французского и русского языков. Ленинград: «Просвещение», 1976. - 286 с.	1976	
4. Скрелина Л.М., Становая Л.А. История французского языка: Учебник. - М.: Высш. шк., 2001. - 463 с.	2001	
5. Хроленко А.Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - Электронное издание на основе: Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 512 с.	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html
Дополнительная литература		
2. Лосева Н.В. Французский язык: политика и мир политического: (основные понятия) = La politique et le politique: (notions de base) [Электронный ресурс] : учеб. пособие : уровень B1 / Н.В. Лосева - 2-е изд., испр. - М.: МГИМО, 2012. - Электронное издание на основе: Французский язык : политика и мир политического : (основные понятия) = La politique et le politique : (notions de base) : учеб. пособие : уровень B1 / Н.В. Лосева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. фр. яз. № 1. - 2-е изд., испр. - М. : МГИМО-Университет, 2012. - 46 с.	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808545.html

6.2. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. (Серия 9. Филология)
2. Вопросы языкознания.

6.3. Интернет-ресурсы

- www.twirpx.com/files/languages/french/history/
- www.le-francais.ru/oh-la-la/histoire-de-langue
- www.alleng.ru/d/fren/fren06.htm
- www.allmediabooks.com
- www.mirknig.com/
- www.bienvenu.ru/.../istorija-fran...o-yazyka.html
- www.studyfrench.ru/support/lib.
- www.inolang.ru/french/3.html
- www.languages-study.com/francais-academic.html
- www.divelang.ru/history-fr/
- www.bookarchive.ru/.../86393-istor...o-jazyka.html
- www.French-Online.ru/история-французского-языка/

- www.slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Французский язык/
- www.infrance.ru/francais/theorie/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов). Лабораторные работы проводятся в аудиториях 431-7, 426-7, 421-7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Рабочую программу составил:
ст.преп. кафедры ВИЯ и МОИЯ Кабанов А.С. _____

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира, учитель английского языка высшей квалификационной категории Лаврова О.П. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ
Протокол № 10 от 28.06.21 года
Заведующий кафедрой _____ Е.Е. Лабцова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование
Протокол № 1 от 31.08.21 года
Председатель комиссии _____ М.В. Артамонова
(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Рабочая программа одобрена на 2022 / 2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой Виз и мане В.В. Коропёва

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ год

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ год

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ год

Заведующий кафедрой_____