

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и история второго иностранного языка**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Английский язык. Французский язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. / ед, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	2 / 72	20			52	зачет
<b>Итого</b>	<b>2 / 72</b>	<b>20</b>			<b>52</b>	<b>зачет</b>

Владимир, 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие цели освоения дисциплины «Теория и история второго иностранного языка» наряду с другими дисциплинами высшего образования (уровень бакалавриата) заключаются:

- в подготовке выпускника, способного решать профессиональные задачи в области педагогической, культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности;
- подготовке выпускника для преподавания иностранных языков на основе овладения им соответствующими общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями.

Целями подготовки учебной дисциплины «Теория и история второго иностранного языка» являются:

- ознакомить студентов с основными теоретическими положениями современной лингвистики в области французского языка;
- создать у студентов научное представление о становлении, структуре, значениях и функционировании средств, образующих грамматическую систему французского языка;
- ознакомить студентов с основными тенденциями развития языковой системы французского языка и сформировать умения применять теоретические знания на практике;
- расширение активного словарного запаса студентов за счёт расширения терминологического вокабуляра.

Основные задачи дисциплины:

- углубить и систематизировать знания, полученные при изучении французского языка в рамках курса практики устной и письменной речи;
- ознакомить студентов с современным состоянием филологической науки в области французского языка, наличием дискуссионных вопросов и мнений, существующих в научной литературе;
- развивать умение самостоятельно анализировать фактический языковой материал и делать выводы из наблюдений за ним;
- сформировать способность обсуждать профессиональные вопросы на французском языке, адекватно используя профессиональную терминологию;
- подготовить студентов к экзамену и самостоятельной научной работе при написании дипломных работ по смежным дисциплинам.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к разделу «Вариативная часть. Дисциплины по выбору». Ее изучение происходит на основе знаний, умений, навыков, сформированных в ходе изучения предшествующих и сопутствующих дисциплин, предусмотренных учебным планом, таких как: «Языкознание», «Культура речи», «Практика устной и письменной речи второго профиля», «Практическая грамматика второго профиля». Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с учебными дисциплинами базовой части и практиками, такими как «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Стилистика», «Лексикология» и т.д.

Структура содержания программы позволяет студентам вступать в процесс обучения с учётом уже приобретённых ими компетенций владения языком.

В преподавании осуществляется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход к дисциплине. Студенты должны обладать определенными лингвистическими компетенциями, сформированными в результате изучения ими на предыдущих курсах таких дисциплин, как: «Введение в языкознание», «Латинский язык», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика» и «Практика устной и письменной речи второго профиля», «Практическая грамматика второго профиля», т.е.: иметь глубокое представление о внутренних законах языка и законах развития языка, знать особенности фонетической, грамматической и синтаксической системы современного французского языка.

На лекциях студенты знакомятся с проблематикой изучаемой дисциплины с учетом данных современной романистики. Основная цель практических занятий – обеспечить понимание основных положений курса и обучить применению полученных теоретических знаний при анализе конкретного языкового материала.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП).

Выпускник должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);.

В области *педагогической деятельности*:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития,

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

***Знать:***

- способы переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников;
- значение и возможность употребления новых лексических единиц, определённых программой;
- систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- способы раскрытия значения иноязычного слова, определения грамматической формы.
- функциональные особенности частей речи, их классификацию и грамматические категории.

***Уметь:***

- анализировать грамматические категории отдельных грамматических явлений;
- сравнивать концепции ведущих зарубежных и отечественных исследователей при изучении отдельных грамматических явлений;
- применять полученные знания в практике устной и письменной речи;
- грамотно выразить мысль на французском языке, используя научные термины и понятия;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск необходимой информации из зарубежных источников для решения профессиональных задач;
- продуцировать связные высказывания по темам программы;
- логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;
- снимать языковые трудности, влияющие на понимание содержания текста;
- ориентироваться в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном

языке, самостоятельно отбирать материал по поставленной проблеме;

- читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты;

- продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов.

***Владеть:***

- приемами анализа источников информации;
- навыками грамматического анализа;
- способами извлечения информации для характеристики грамматических явлений;

- навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке;

- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

- навыками работы с иноязычными и двуязычными словарями.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	Французский язык среди романский языков.	IX	1	2				4	1 / 50 %	
2	Социолингвистическа	IX	2	2				4	1 / 50 %	

	я история французского языка.									
3	Формирование грамматической системы французского языка.	IX	3	2			4		1 / 50 %	Рейтинг-контроль №1
4	Синтаксическая система современного французского языка.	IX	4	2			4		1/ 50 %	
5	Формирование лексической системы современного французского языка.	IX	5	2			6		1/50%	
6	Фразеология французского языка.	IX	6	2			6		1/50%	Рейтинг-контроль №2
7	Принципы современной французской орфографии.	IX	7	2			4		1/50%	
8	Территориальные и социально-функциональные варианты французского языка.	IX	8	2			6		1/50%	
9	Пути пополнения лексического состава современного французского языка.	IX	9	2			6		1/50%	
10	Избыточный характер русской речи в сравнении с французской.	IX	10	2			8		1/50%	Рейтинг-контроль №3
<b>Итого</b>				<b>20</b>			<b>52</b>		<b>10 / 50 %</b>	<b>Зачет</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки в учебном процессе наряду с традиционными используются и активные, интерактивные формы проведения занятий: компьютерные презентации, метод проблемного изложения, дискуссии, «круглые столы», анализ точек зрения по рассматриваемой проблеме, обсуждения докладов и др.. Ведущим методом на занятиях является метод коллективного обсуждения (эвристический диалог, круглый стол). Необходимым условием продуктивной работы на занятиях является самостоятельная подготовка к ним студентов, основной формой которой является подборка сообщений на заданную тему.

Подготовка студентов к практическим занятиям предусматривает активное использование веб-ресурсов, работу с поисковыми системами с целью самостоятельного сбора информации. В этой связи наиболее оптимальными являются такие инструменты Web 2.0 как Wikipedia, YouTube, Podcast.

Выступления студентов с компьютерными презентациями также является одним из видов образовательных технологий, применяемых в ходе практических занятий.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль и промежуточная аттестация знаний студентов проводятся в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов во Владимирском государственном университете имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» от 16.05.2013.

### Примерные варианты контрольных работ для проведения рейтинг-контроля

#### 9 семестр

#### *Рейтинг-контроль № 1*

#### *1. Соответствие между группами языков и романскими языками*

- |                    |                                |
|--------------------|--------------------------------|
| 1) итало-романские | a) провансальский, каталанский |
| 2) иберо-романские | b) французский, итальянский    |
| 3) дако-романские  | c) сардинский, рето-романский  |
| 4) галло-романские | d) румынский, молдавский       |
|                    | e) испанский, португальский    |

2. Народная латынь и классическая латынь это

а) различные языки, б) диалекты одного языка, с) различные формы одного языка.

3. В I-IV вв. на территории Галлии одновременно существуют

а) классическая латынь и народная латынь, б) кельтский язык и народная латынь, с) галлороманский язык и классическая латынь.

4. Соответствие между явлениями и словами

- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| 1) протеза  | а) numere>nombre    |
| 2) метатеза | б) scribere>écrire  |
| 3) эпентеза | с) formage>fromage. |

5. Следы старофранцузского склонения сохранились в существительном

а) Jasques, б) Pierre, с) Jean.

6. Из классической латыни заимствована временная форма

а) a lu, б) fut, с) sera.

7. Романским новообразованием стала временная форма глагола **aller**

а) irait, б) allait, с) alla.

8. **Futur simple** образовалось в результате

а) суффиксального словообразования, б) перифразы, с) словосложения.

9. Романским новообразованием являются все формы наклонения

а) indicatif, б) subjonctif, с) conditionnel.

10. Изначально формы **passé composé** имели значение

а) модальное, б) видовое, с) временное.

## Рейтинг-контроль № 2

1. Базовым лексическим фондом французского языка является

а) народная латынь, б) классическая латынь, с) романские языки.



2. В современном французском языке сохранились следы кельтского

а) страта, б) суперстрата, в) субстрата.

3. Периодом релатинизации французского языка называют

а) XIV-XVI вв., б) IX-XIII вв., в) XVII-XVIII вв.

4. В старофранцузский период основным источником обогащения словарного состава были

а) заимствования, б) суффиксы и префиксы, в) словосложение и транспозиция.

5. В старофранцузский период наиболее частотными были

а) бессоюзные предложения, б) сложносочиненные предложения, в) сложноподчиненные предложения.

6. Романским новообразованием является союз

а) et, б) mais, в) puisque.

7. В IX-XIII вв. в повествовательном предложении наиболее частотным был порядок слов

а) C-V-S, б) S-V-C, в) S-C-V.

8. Морфологическими дублетами являются слова

а) gars/garçon, б) col/cou, в) chantre/chanteur.

9. Из германских языков заимствовано имя собственное

а) Rollant, б) Jean, в) Nicolas.

10. Соответствие между принципами орфографии и словами

- |                            |          |
|----------------------------|----------|
| 1) фонетический принцип    | а) herbe |
| 2) морфологический принцип | б) beau  |
| 3) этимологический принцип | в) but   |
| 4) исторический принцип    | г) grand |

### **Рейтинг-контроль № 3**

1. Соответствие между языком и заимствованными из него словами

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| 1) латинский язык      | a) brun, gris         |
| 2) греческий язык      | b) efficace, modeste  |
| 3) итальянский язык    | c) fresque, bataillon |
| 4) скандинавские языки | d) lampade, symbole   |
| 5) германские языки    | e) nord, ouest.       |

2. Соответствие между языком и заимствованным из него суффиксом

- |                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| 1) классическая латынь | a) –art, -enc   |
| 2) народная латынь     | b) –ation, -ité |
| 3) германские языки    | c) –oison, -ot  |

3. К «ученым» словам относится слово

- a) écrire, b) spirituel, c) serpent

4. Способом словосложения образовано слово

- a) moutarde, b) fromage, c) vinaigre.

5. В результате несобственной деривации (транспозиции) появилось слово

- a) le comptoir, b) le devoir, c) l'armoire.

6. Соответствие между типом словообразования и словами

- |                                     |                  |
|-------------------------------------|------------------|
| 1) аффиксальное словообразование    | a) regard        |
| 2) безаффиксальное словообразование | b) plaisir       |
| 3) словосложение                    | c) calviniste    |
| 4) транспозиция                     | d) portefeuilles |

7. Способом безаффиксального (регрессивного) словообразования образовано слово

- a) garde, b) mur, c) livre.

8. При помощи префикса и суффикса образовано слово

- a) dermatologie, b) déroulement, c) descendeur.

9. Соответствие между типом семантического развития слов и словами

- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| 1) сужение значения    | a) camera>chambre  |
| 2) расширение значения | b) panarium>panier |

- 3) сохранение значения            c) tempestas > tempête

### ***Требования на зачете***

#### **IX СЕМЕСТР**

1. Теоретический вопрос по изученному на лекциях и в ходе самостоятельной работы материалу.
2. Практический вопрос, предусматривающий выполнение заданий исследовательского и систематизирующего характера.

### **Примерные вопросы к зачету**

#### **по дисциплине «Теория и история второго иностранного языка»**

#### **IX семестр:**

- Периодизация истории французского языка.
- 1. Проблемы образования романских языков.
- 2. Происхождение и развитие французского языка.
- 3. Внутренние процессы в истории французского языка.
- 4. Варианты французского литературного языка.
- 5. Ареал распространения французского языка в современном мире. Роль французского языка в современном обществе.
- 6. Политика французского правительства в области национального языка.
- 7. Диалекты Франции.
- 8. Социальная дифференциация французского языка.
- 9. Основные изменения в грамматической системе французского языка (от синтетизма к аналитизму).
- 10. Аналитические и синтетические конструкции в современном французском языке.
- 11. Становление синтаксических моделей в современном французском языке.
- 12. Основной фонд (пласты) лексической системы французского языка.
- 13. Пути пополнения лексического состава современного французского языка.
- 14. Заимствования в современном французском языке. Роль англицизмов.
- 15. Роль латинизмов в словарном составе современного французского языка.
- 16. Паремии в современном французском языке.
- 17. Употребление глаголов «говорения» в русском и французском языках.
- 18. Избыточный характер русской речи в сравнении с французской.
- 19. Принципы современной французской орфографии.

## Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью дисциплины «Теория и история второго иностранного языка» и рассматривается как отдельный вид учебной деятельности, который выступает как важный резерв фактора учебного времени. В основу заданий для самостоятельной работы студентов положен принцип интегрированного обучения, предполагающий комплексную организацию учебного материала для взаимосвязанного обучения теоретическим и практическим аспектам данного курса. Самостоятельная работа предполагает активное использование толковых словарей французского и русского языков, грамматических справочников и интернет-ресурсов.

### Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. На каких факторах основывается периодизация истории французского языка.
2. В чем причины расхождений и каковы особенности романских языков. Приведите примеры.
3. Каковы характерные особенности лексики современного французского языка.
4. Процессы изменения и развития значений слов французского языка.
5. Аббревиация в современном французском языке.
6. Общеупотребительная лексика (fonds hériditaire) и лексика ограниченного употребления (français régional, арго и жаргоны).
7. Роль латинизмов в словарном составе французского языка.
8. Из этимологического словаря современного французского языка выпишите примеры лексических единиц, принадлежащих к кельтскому, германскому и латинскому пласту лексики.
9. Приведите примеры заимствований из романских языков, германских языков (не английского), славянских языков и арабского языка.
10. Лексические особенности французского языка в Канаде.
11. Французский язык в Бельгии и Швейцарии.
12. Русская лексика в современном французском языке.
13. Приведите примеры фразеологических единиц, значение которых абсолютно совпадает в русском, французском и английском языках. Объясните такие «совпадения».
14. Найдите примеры из художественной литературы, в которых французский глагол *dire* переводится иначе, чем «говорить, сказать».
15. Найдите примеры из художественной литературы на русском и французском языках, подтверждающие тезис об избыточном характере русского языка в сравнении с французским.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Фразеология и паремиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалаврского уровня филологического образования / Н.Ф. Алефиренко, Н.Н. Семененко. - 2-е изд., стер.- М.: ФЛИНТА, 2012. - Электронное издание на основе: Алефиренко Н.Ф. Фразеология и паремиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалаврского уровня филологического образования / Н.Ф. Алефиренко, Н.Н. Семененко. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 344 с. - ISBN 978-5-9765-0839-5. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508395.html> (электронная библиотека ВлГУ)

2. Багана Ж., Хапилина Е.В. Analyse grammaticale du mot dans la phrase (Грамматический анализ слов в предложении) [Электронный ресурс]: Учебное пособие /. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012 - 103 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005532-9 — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=265658> (электронная библиотека ВлГУ)

3. Иванченко А.И. Французская грамматика в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / Иванченко А.И. - СПб.: КАРО, 2011. - Электронное издание на основе: Иванченко А.И. Французская грамматика в таблицах и схемах - СПб.: КАРО, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-9925-0402-6. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992504026.html> (электронная библиотека ВлГУ)

4. Теория и история германских и романских языков в современной высшей школе России [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции/ Н.С. Бабенко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. – 263 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46146>. - ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека ВлГУ)

5. Хроленко А.Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - Электронное издание на основе: Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 512 с. - ISBN 978-5-89349-583-6. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html> (электронная библиотека ВлГУ)

### б) Дополнительная литература:

1. Багана Ж., Лангнер А.Н. Le Français des affaires. Деловой французский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ж. Багана, А.Н. Лангнер - М. : ФЛИНТА, 2011. -

Электронное издание на основе: Багана Ж. Le Français des Affaires. Деловой французский язык : учеб. пособие / Ж. Багана, А.Н. Лангнер. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1101-9. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511019.html> (электронная библиотека ВлГУ)

2. Голотвина Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс] / Голотвина Н. В. - СПб.: КАРО, 2013. - Электронное издание на основе: Голотвина Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях: Пособие для изучающих французский язык. - СПб.: КАРО, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-9925-0736-2. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507362.html> (электронная библиотека ВлГУ)

3. Цыбова И.А. Французско-русский словообразовательный словарь-минимум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Цыбова - М.: МГИМО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807722.html> Электронное издание на основе: Французско-русский словообразовательный словарь-минимум : учеб. пособие / И.А. Цыбова. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. французского языка № 1. - М.: МГИМО-Университет, 2011. - 123 с. - ISBN 978-5-9228-0772-2. (электронная библиотека ВлГУ)

в) Периодические издания:

1. Вопросы филологии.
2. Вопросы языкознания.
3. Филологические науки. Вопросы теории и практики.
4. Филологические науки. Доклады высшей школы.
5. La langue française. Издательский дом 1 Сентября.

г) Интернет-ресурсы

[www.twirpx.com/files/languages/french/history/](http://www.twirpx.com/files/languages/french/history/)

[www.le-francais.ru/oh-la-la/histoire-de-langue](http://www.le-francais.ru/oh-la-la/histoire-de-langue)

[www.alleng.ru/d/fren/fren06.htm](http://www.alleng.ru/d/fren/fren06.htm)

[www.allmediabooks.com](http://www.allmediabooks.com)

[www.mirknig.com/](http://www.mirknig.com/)

[www.bienvvenu.ru/.../istorija-fran...o-yazyka.html](http://www.bienvvenu.ru/.../istorija-fran...o-yazyka.html)

[www.studyfrench.ru/support/lib](http://www.studyfrench.ru/support/lib).

[www.inolang.ru/french/3.html](http://www.inolang.ru/french/3.html)

[www.languages-study.com/francais-academic.html](http://www.languages-study.com/francais-academic.html)

[www.divelang.ru/history-fr/](http://www.divelang.ru/history-fr/)

[www.bookarchive.ru/.../86393-istor...o-jazyka.html](http://www.bookarchive.ru/.../86393-istor...o-jazyka.html)

[www.French-Online.ru/история-французского-языка/](http://www.French-Online.ru/история-французского-языка/)


[www.slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Французский язык/](http://www.slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Французский_язык/)

[www.infrance.ru/francais/theorie/](http://www.infrance.ru/francais/theorie/)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

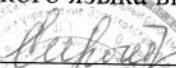
Для материально-технического обеспечения дисциплины необходима аудитория, оборудованная переносным экраном, видеопроектором, ноутбуком.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки «Английский язык. Французский язык».

Рабочую программу составил ст. преподаватель кафедры немецкого и французского языков А. С. Кабанов 

Рецензент


Директор МКОУ Золотковская средняя общеобразовательная школа Гусь-Хрустального района, учитель французского языка высшей категории

Сироткина Е.В. 



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Немецкого и французского языков

Протокол № 8 от 15.03.16 года

Заведующий кафедрой  Т.М. Тяпкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии  М.В. Артамонова