

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе
А.А.Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(наименование дисциплины)

Направление подготовки *44.03.05 педагогическое образование*

Профиль/программа подготовки *Английский язык. Немецкий язык*

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Форма обучения *очная*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час	Лекций, час.	Практич. занятий, час	Лаборат. работ, час	СРС, час	Форма проме- жуточного контроля (экз./зачет)
5	7/252			144	135	Экзамен (45 ч.)
6	7/252			144	27	Экзамен (45 ч.)
Итого	15/540			288	162	2 экзамена (90 ч.)

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» (немецкий язык) являются:

- а) Формирование у студентов навыков произношения, овладение системой правил чтения и отработку интонации;
- б) Развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух;
- в) Формирование прочной грамматической базы в пределах, оговоренных ниже (см. п. 3);
- г) Развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации;
- д) Развитие навыков устной речи с использованием основных речевых форм высказывания: повествования, описания, рассуждения, монолога, диалога, полилога.
- е) Формирование у студентов словарного запаса на материале адаптированной и аутентичной литературы.

Учебная программа изначально рассчитана на студентов, имеющих нулевой уровень подготовки, т.е. ранее не изучавших данный иностранный язык.

Учебный процесс имеет коммуникативную и социокультурную (лингвострановедческую) направленность, т.е. в нем учитывается роль социокультурного компонента в развитии коммуникативных способностей и коммуникативной компетенции.

Курс обучения предусматривает овладение учащимися коммуникативной компетенцией, составляющими которой являются языковая и речевая компетенции. Осуществляется обучение всем основным видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму.

Коммуникативная компетенция также включает в себя социокультурную (лингвострановедческую) компетенцию, т.е. предусматривает овладение базовыми лингвострановедческими знаниями в повседневно-бытовой и общекультурной коммуникативных сферах, а также овладение безэквивалентной и фоновой лексикой (в рамках изучаемого материала) и умение выявлять её в текстах (в том числе с использованием справочной литературы).

С целью предотвращения интерференции при обучении второму иностранному языку используется, в частности, методика сопоставительного анализа как с первым иностранным языком, так и с родным языком.

Учебный процесс носит коммуникативно-ориентированную направленность. При отборе языкового материала осуществляется функционально-коммуникативный подход. В учебном процессе предусмотрено использование игр и игровых приемов (в том числе ролевых игр), имеющих обучающую направленность. Интенсификация учебного процесса обеспечивается путем широкого применения современных методов обучения и новых технологий: мультимедийных, компьютерных средств обучения, видео и Интернета (как в ходе аудиторных занятий, так и самостоятельно), а также соответствующих пособий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОПОП ВО

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» (немецкий язык) относится к блоку Б1. Логически и содержательно-методически данный модуль связан с дисциплиной «Практика устной и письменной речи второго профиля».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Для освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения предшествующий модулей:

1) Знать: способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

2) Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

3) Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1	Немецкий алфавит. Система гласных и согласных. Звуки и их буквенные обозначения. Имя существительное, род, число, падеж. Склонение определенного артикля.	5	1		8			7		4/50 %	
2	Количество и качество гласных. Правила долготы и краткости гласных. Мелодия повествовательных и вопросительных предложений. Глагол. Слабые и сильные глаголы, число, лицо и время. Настоящее	5	2		8			7		4/50 %	

	время глаголов. Отрицание.										
3	Ударение в немецких словах. Твердый приступ. Придыхание. Оглушение. Разговорная тема: Наша учеба. Порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении с, без вопросительного слова. Постановка отрицательного местоимения.	5	3		8			7		4/50 %	
4	Фразовое ударение. Разговорная тема: Наша семья. Личные местоимения, склонение личных местоимений. Спряжение глаголов sein, werden, haben.	5	4		8			7		4/50 %	
5	Словесное ударение. Тема: Семья и профессии. Семья сегодня. Склонение имен существительных (сильное, слабое, смешанное).	5	5		8			7		4/50 %	
6	Ассимиляция. Геминация. Тема: Свободное время. Мое увлечение. Притяжательные местоимения, склонение притяжательных местоимений.	5	6		8			7		4/50 %	1-ый рейтинговый контроль (6 неделя).
7	Пословицы и поговорки. Разговорная тема: Мои друзья. Указательные местоимения, склонение указательных местоимений.	5	7		8			7		4/50 %	
8	Разговорная тема: Книги. Чтение нашей жизни. Неопределенный артикль,	5	8		8			7		4/50 %	

	склонение, правила употребления артикля.									
9	И. В. Гете «Ночная песня странника» Разговорная тема: Пресса в России и в Германии. Числительные, количественные, порядковые. Чтение дат.	5	9	8			7		4/50 %	
10	Г. Гейне «Сосна» Разговорная тема: Еда. Время еды. Что едят дети? Дательный падеж с, без предлогов. Порядок слов в предложении с двумя дополнениями.	5	10	8			7		4/50 %	
11	Г. Гейне «Leise zieht...» Разговорная тема: Подарки. Праздники. Поздравления. День рождения. Множественное число имен существительных. Основные типы, способы образования. Управление глаголов.	5	11	8			8		4/50 %	
12	Н. Heine “Der Brief” Разговорная тема: Каникулы и отпуск. Множественное число имен существительных. Первый и второй типы образования. Местоимение es.	5	12	8			8		4/50 %	2-й рейтинговый контроль (12 неделя)
13	Н. Heine “Lorelei” Разговорная тема: Квартира. Комната. Удобства. Множественное число имен существительных. Третий и четвертый тип образования. Местоимение man.	5	13	8			8		4/50 %	
14	Пословицы и поговорки. Разговорная тема: Времена года. Погода. Занятия на улице в	5	14	8			8		4/50 %	

	разную погоду. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Множественное число имен существительных. Особые случаи.									
15	J. W. Goethe "Heidenröslein" Разговорная тема: Город. Москва. С.- Петербург. Лейпциг. Впечатления о городах и книгах. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных.	5	15	8		8		4/50 %		
16	J. W. Goethe "Heidenröslein" Разговорная тема: Учеба и свободное время. Простое прошедшее время слабых глаголов. Образования причастия 2.	5	16	8		8		4/50 %		
17	Разговорная тема: Мой вчерашний урок. Составное прошедшее время. Основные формы сильных глаголов.	5	17	8		8		4/50 %		
18	Разговорная тема: Мой вчерашний день. Подготовка к экзамену.	5	18	8		9		4/50 %	3-й рейтингов ый контроль (18 неделя)	
	Всего			144		135		72/50 %	Экзамен 45	
1	Стихотворение «О, Tannenbaum!» Словообразование <i>-heit</i> , <i>-keit, un-</i> . Разговорная тема: «На концерте». Биография Отфрид Пройслер. «Маленькое привидение» глава 1. Повторение простого и составного прошедшего времени. Употребление имен собственных в родительном падеже.	6	1	8		1		4/50 %		

2	J. Ringelnatz „Die Ameisen“ Разговорная тема: «Зимние каникулы» «Маленькое привидение» глава 2. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Грамм. род имен сущ-х – определение по форме.	6	2	8		1	4/50 %	
3	F.Rückert „Aus der Jugendzeit“ Разговорная тема: «Рождественские и новогодние традиции Германии» «Маленькое привидение» глава 3. Модальные глаголы, особенности спряжения и употребления.	6	3	8		1	4/50 %	
4	H. Erhard „Die Made“ Разговорная тема: «Учеба в университете. Экзамены» «Маленькое привидение» глава 4. Будущее время. Образование, употребление. Грамм. род имен сущ-х – определение по значению.	6	4	8		1	4/50 %	
5	F. Wittmann „Ausfall gegen das Fernsehen“ Разговорная тема: «Домашние обязанности». «Маленькое привидение» глава 5. Сравнение времен глагола – настоящее, прошедшее, будущее. Порядковые числительные – образование, употребление.	6	5	8		1	4/50 %	
6	H. Hesse „Im Nebel“ Разговорная тема: «Роль телевидения» «Маленькое привидение» глава 6. Неопределенно-личное местоимение man.	6	6	8		1	4/50 %	1-ый рейтинговый контроль (6 неделя).

7	J. von Eichendorff „In einem kühlen Grunde“ Разговорная тема: «Студенческая жизнь» «Маленькое привидение» глава 7. Глаголы с управлением. Предлоги винительного падежа.	6	7	8		1		4/50 %	
8	R. M. Rilke „Herbsttag“ Разговорная тема: «Биография». «Маленькое привидение» глава 8. Местоименные наречия – вопросит., указательные. Образование, употребление.	6	8	8		1		4/50 %	
9	E. Kästner „Kurz gefasster Lebenslauf“ Разговорная тема: «Книги в нашей жизни». «Маленькое привидение» глава 9. Вопросы с местоименными наречиями и личными местоимениями	6	9	8		1		4/50 %	
10	H. Fallada Разговорная тема: «Библиотека университета. Читальный зал». «Маленькое привидение» глава 10. Повелительное наклонение. Образование основных форм.	6	10	8		1		4/50 %	
11	J.W.Goethe „Gefunden“ Разговорная тема: «Семейное и индивидуальное хобби». «Маленькое привидение» глава 11. Повелительное наклонение. Употребление в предложении.	6	11	8		2		4/50 %	
12	Разговорная тема: «Одежда. Покупки». «Маленькое	6	12	8		2			2-й рейтингов ый контроль

	привидение» глава 12. Глаголы с управлением. Предлоги родительного падежа.									(12 неделя)
13	V. von Scheffel „Das ist im Leben hässlich eingerichtet“ Разговорная тема: «Искусство одеваться». «Маленькое привидение» глава 13. Инфинитив. Употребление с/ без частицы zu.	6	13	8			2			
14	E. Kästner „Das Eisenbahngleichnis“ Разговорная тема: «Еда. Любимые блюда. Рецепты». «Маленькое привидение» глава 14. Инфинитив. Инфинитивная группа <i>it+zu</i> . Грамм. род имен собственных. Названия городов, стран и континентов.	6	14	8			2			
15	B. Brecht „Und was bekam des Soldaten Weib?“ Разговорная тема: «Свободное время. Путешествия». «Маленькое привидение» глава 15. Степени сравнения имен прил. и наречий. Образование, исключения, употребления в атрибутивной и предикативной функциях.	6	15	8			2			
16	F. Schiller „Das Mädchen aus der Fremde“ Разговорная тема: «Свободное время. Спорт». «Маленькое привидение» глава 16. Предпрош. время. Образование, употребление. Сложносоч. предложени	6	16	8			2			

	е. Союзы, порядок слов.								
17	Die deutsche Nationalhymne. Разговорная тема: «Свободное время. Посещение кино». «Маленькое привидение» глава 17. Сложноподчиненное предложение – порядок слов, особенности. Придаточные предложения причины.	6	17	8		2			
18	«Маленькое привидение» глава 18. Придаточные предложение времени, дополнительные. Подготовка к экзамену.	6	18	8		3			3-й рейтинговый контроль (18 неделя)
	Всего			144		27		72/50 %	Экзамен (45)
	Итого			288		162		144/50%	2 экзамена (90 ч.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» (немецкий язык) обусловлен необходимостью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые на занятиях, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя немецкий язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» (немецкий язык) определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных

способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 50% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий выпускник.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль

Уровень усвоения содержания курса определяется тем, насколько хорошо студент усвоил знания за базовый курс немецкого языка, владеет профессиональной терминологией, умеет анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, изучения немецкого языка; насколько хорошо студент владеет различными аспектами языка и видами речевой деятельности.

Для текущего, промежуточного и итогового оценивания применяется балльно-рейтинговая система контроля. Основанием для получения положительной оценки на экзамене являются работа в течение семестра и исчерпывающий ответ на экзамене.

5 семестр

Вопросы к 1-му рейтинг-контролю

I. 1) Немецкий алфавит.

2) Характеристика всех гласных и согласных звуков немецкого языка, способ их образования, орфографическая реализация с примерами (а также дифтонги и аффрикаты).

3) Особенности вокализма и консонантизма немецкого языка (долгота и краткость, правила долготы, особенности редукции, твердый приступ, назализация, аспирация, палатализация, ассимиляция, геминация, коартикуляция) - обязательны примеры.

4) Интонационное оформление высказываний – темп, ритм, мелодика, словесное и фразовое ударение.

5) Транскрипция (уметь транскрибировать предложенные слова).

6) Все изученные пословицы

7) Изученные стихотворения (Песня странника, Сосна).

II. 1) Артикль, виды артикля.

2) Склонение определенного и неопределенного артиклей.

3) Имя существительное.

4) Грамматические категории определенности, числа, рода, падежа.

5) Склонение имен существительных.

6) Глагол. Категории числа, лица, времени.

7) Группы глаголов – сильные, слабые.

Порядок слов немецкого языка – прямой, обратный. Порядок слов вопросительных предложений. Виды вопросительных предложений.

Вопросы ко 2-му рейтинг-контролю

I. 1) Вокабуляр по пройденным темам – (Семья, Учеба, Друзья, Праздники, Подарки, Еда)

2) Транскрипция (уметь транскрибировать предложенные слова или предложения).

3) Все изученные пословицы

4) Изученные стихотворения (Письмо, Весенняя песня).

- II.** 1) Образование множественного числа имен существительных.
2) Имя прилагательное. Краткие и полные формы.
3) Предикативное и атрибутивное употребление.
4) Местоимение. Личные.
5) Местоимение. Указательные.
6) Местоимение. Притяжательные.
7) Местоимение. Отрицательное. Склонение местоимений.
8) Числительное. Виды числительных. Образование количественных числительных. Чтение дат.
9) Предлоги дательного, винительного падежей.
10) Дательный падеж с предлогами.
11) Отрицание в немецком языке. Способы отрицания. Место отрицания в предложении.
12) Сложные слова. Род сложных слов.

Вопросы к 3-му рейтинг-контролю

- I.** 1) Вокабуляр по всем изученным темам (Книги, Погода, Квартира, Город, Мой рабочий день).
2) Транскрипция (уметь как транскрибировать предложенные слова или предложения так и переводить из транскрипции в орфографию).
3) Все изученные пословицы
4) Изученные стихотворения (Лорелея, Степная розочка).
II. 1) Дополнения в дательном и винительном падежах. Порядок слов с несколькими дополнениями.
2) Предлоги двойного управления.
3) Местоимение es – его виды.
4) Склонение имен прилагательных.
5) Второе причастие – образование. Основные формы глагола.
6) Возвратные глаголы.
7) Образование простого прошедшего и составного прошедшего времен глаголов.
8) Словообразование. Основные словообразовательные модели. Суффиксы, позволяющие определять род имен существительных.
9) Приставки немецкого языка – отделяемые и неотделяемые.

6 семестр

Вопросы к 1-му рейтинг-контролю

- I.** 1) Вокабуляр по пройденным главам книги «Маленькое привидение»
2) Все изученные пословицы
3) Изученные стихотворения.
II. 1) Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов.
2) Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в презенс, претерит и перфект.
3) Употребление имен собственных в родительном падеже.
4) Грамматический род имен существительных – определение по форме.
5) Модальные глаголы, особенности спряжения и употребления.
6) Будущее время. Образование, употребление.
7) Грамматический род имен существительных – определение по значению.
8) Порядковые числительные – образование, употребление.

9) Неопределенно-личное местоимение man.

Вопросы ко 2-му рейтинг-контролю

- I. 1) Вокабуляр по пройденным темам.
2) Вокабуляр по пройденным главам книги «Маленькое привидение»
3) Описание картинок из прочитанных глав книги «Маленькое привидение».
4) Все изученные пословицы
5) Изученные стихотворения и их содержательный анализ.
- II. 1) Глаголы с управлением. Предлоги винительного падежа.
2) Местоименные наречия – вопросительные, указательные.
3) Вопросы с местоименными наречиями и личными местоимениями.
4) Повелительное наклонение. Образование основных форм.
5) Повелительное наклонение. Употребление в предложении.
6) Глаголы с управлением. Предлоги родительного падежа.

Вопросы к 3-му рейтинг-контролю

- I. 1) Вокабуляр по всем изученным темам
2) Вокабуляр по пройденным главам книги «Маленькое привидение»
3) Все изученные пословицы
4) Изученные стихотворения (Песня странника, Сосна, Письмо, Весенняя песня, Лорелея, Степная розочка, Ель, Девушка с чужбины, Блоха, Муравьи, Краткая биография, Железнодорожное уравнение, Выпад против телевидения, В чужой стороне, Так в жизни ужасно устроено, В тумане, Осенний день, Из юности, Что получила вдова солдата, Находка).
5) Биографии поэтов и писателей, чьи произведения были изучены.
- II. 1) Инфинитив. Употребление с / без частицы zu.
2) Инфинитив. Инфинитивная группа *im+zu*.
3) Грамматический род имен собственных. Названия городов, стран и континентов.
4) Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Образование, исключения.
5) Употребления имен прилагательных в различных степенях сравнения в атрибутивной и предикативной функциях.
6) Предпрошедшее время. Образование, употребление.
7) Сложносочиненное предложение. Союзы, порядок слов.
6) Сложноподчиненное предложение – порядок слов, особенности.
7) Придаточные предложения причины.
8) Придаточные предложение времени.
9) Придаточные предложения дополнительные.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы к экзамену (5 семестр):

1. Lesen Sie den Text. Übersetzen Sie den ersten Absatz ins Russische. Erzählen Sie den Text nach.
2. Erfüllen Sie die praktischen Aufgaben in Grammatik.

3. Sprechen Sie zum Thema.

Themen zur Prüfung

1. Ich bin Student.
2. Meine Familie.
3. Mein Freund.
4. Meine Wohnung, mein Zimmer.
5. Meine Heimatstadt.
6. Moskau.
7. Leipzig.
8. S.-Petersburg.
9. Die Jahreszeiten.
10. Das Essen.
11. Ich bin ein Bücherfreund.
12. Der Geburtstag. Geschenke und Gratulationen.
13. Meine Freizeit.
14. Mein gestriger Arbeitstag.

Praktische Aufgabe in Grammatik Karte 1

1. *Geben Sie die Genitivform. Bestimmen Sie die Deklinationsart der Substantive.*
der Sohn, der Herr, die Studentin
2. *Geben Sie die Pluralform. Bestimmen Sie den Typ der Pluralbildung.*
der Apfel, das Drama, der Lesesaal, das Kino
3. *Geben Sie die Singularform.*
die Zeitungen, die Flüsse
4. *Schreiben Sie die Grundformen der Verben.*
beginnen, essen, treiben, sich interessieren
5. *Schreiben Sie die richtigen Endungen der Adjektive.*
von mein... Vater, für neu... Bücher, mit schnell... Sportler
6. *Deklinieren Sie.*
mein richtiger Freund
7. *Konjugieren Sie.*
Ich fuhr nach Berlin.

Вопросы к экзамену (6 семестр):

1. Lesen Sie den Text. Übersetzen Sie den ersten Absatz ins Russische. Erzählen Sie den Text nach.
2. Erfüllen Sie die praktischen Aufgaben in Grammatik.
3. Sprechen Sie zum Thema.

Themen zur Prüfung

1. Meine Familie. Verwandten, ihre Berufe, Hobbys...
2. Meine Wohnung. Bequemlichkeiten, Einrichtung eines Zimmers.
3. Meine Lieblingsbeschäftigung. Verschieden Möglichkeiten die Freizeit interessant und mit Nutzen zu veranstalten.
4. Jahreszeiten. Welche Jahreszeit ist Ihre Lieblingsjahreszeit? Warum gefällt sie Ihnen am besten? Beschreiben Sie das Wetter, die Natur, Vögel, Tiere, Menschen.

5. Über den Geschmack lässt sich bekanntlich nicht streiten. Sie meinen wohl auch so? Erzählen Sie über Ihren Geschmack in Kleidung.
6. Geburtstagstraditionen Ihrer Familie. Der letzte Geburtstag, den Sie feierten. Berichten Sie über Speisen, Geschenke, Gratulationen.
7. Mein Arbeitstag. Tagesplan, Tagesordnung. Finden Sie Zeit für Sport?
8. Mein Ruhetag. Wie haben Sie sich erholt? (Ausflüge, Wanderungen...)
9. Mein Verhalten zum Lesen. Lieblingsschriftsteller, seine Bücher. Eindrücke vom Gelesenen. Bibliothek zu Hause, in der Universität, Lesesaal.
10. Mein Studium an der Fakultät für Fremdsprachen. Haupt- und Nebenfächer. Schwierigkeiten und Erfolge.
11. Meine Sommer- und Winterferien. Was ist Ihrer Meinung nach die beste Erholung? Welche Art der Erholung ziehen Sie vor?
12. Feste in Russland. Wie feiert man die wichtigsten Feste? Traditionen, Geschenke, Wünsche... (Neues Jahr, Weihnachten...)
13. Die Rolle des Fernsehens in unserem Leben. Positives und Negatives.
14. Haushalt und häusliche Pflichten. Die Verteilung der Pflichten unter Familienangehörigen.
15. Die Stadt. Verschiedene Gebäude. Eindrücke von Städten. Sehenswürdigkeiten. Moskau - die Hauptstadt Russlands. Meine Heimatstadt.
16. Mahlzeiten. Mensa, Cafe, Restaurant. Speisen, Lieblingsrezepte.
17. Mein letzter Kinobesuch. Lieblingsschauspieler. Filmgeschmack.
18. Sie haben im dritten Studienjahr viele deutsche Gedichte gelernt und verschiedene Dichter und Schriftsteller kennengelernt. Informieren Sie über Ihren Lieblingsdichter oder Schriftsteller und seine Werke.

Praktische Aufgabe in Grammatik Karte 1

Ersetzen Sie die Lücken:

Seit vielen ... (Jahr) weiß man es: Durch Abgase von Autos und ... (Fabrik) nimmt der so genannte Treibhauseffekt zu und es wird immer ... (warm) auf der Erde. Vor allem die Tierwelt ... (leiden), denn viele Arten können sich an den so schnellen Klimawechsel nicht anpassen. Durch die Eisschmelze ... (steigen) der Meeresspiegel stark. Viele Gletscher ziehen sich in den ... (höchst) Höhen zurück – die Eiskappe des Kilimandscharo ... (werden) in 45 Jahren um 80 schrumpfen. Die nächste Eiszeit, die dann wahrscheinlich die Abkühlung ... (bringen), ist in 30000 Jahren zu erwarten. In vielen ... (Land) ... (geben) es heute ein Wirtschaftswachstum und jeder will ein Auto, einen Kühlschrank, eine Klimaanlage haben. Um die ... (global) Erwärmung zu bremsen ... (müssen) man an alternative Energiequellen denken. Die ersten Schritte sind mit Wind-, Wasser- und Sonnenenergie getan.

1. Bestimmen Sie das Geschlecht der Substantive. Erklären Sie, warum (nach der Form, nach der Bedeutung).

Übung, Birke, Deutsch

2. Öffnen Sie die Klammer. Achten Sie auf den Gebrauch der Partikel zu.

Die Studenten arbeiten viel an der Aussprache. (müssen)

Gestern habe ich begonnen (читать рассказ современного писателя).

3. Bilden Sie drei Steigerungsstufen. Deklinieren Sie den Komparativ .

alt, groß, viel

4. Schreiben Sie die Grundformen der Verben. Konjugieren Sie im Präsens, Präteritum, Perfekt.

einladen, vorbeigehen, abschreiben

5. Geben Sie alle Formen des Imperativs.

sein, sich erholen, machen

6. *Verwandeln Sie die einfachen Sätze in einen Nebensatz. Bestimmen Sie seinen Typ.*

Ich fahre ins Gebirge. Ich nehme immer meinen Photoapparat mit.

Ich esse gewöhnlich in der Mensa zu Mittag. Ich koche nicht gern.

7. *Geben Sie die richtige Rektion der Verben. Illustrieren Sie am Beispiel.*

sich interessieren, lachen, leicht fallen, schreiben

8. *Illustrieren Sie das Wortbildungsmodell mit -lein*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5 семестр

Работа с пословицами немецкого языка:

I. Для совершенствования и коррекции **произношения**, в частности:

1. **Твёрдого приступа (Knaklaut):**

- Ende gut_- alles gut.
- Aller Anfang ist schwer.
- Anfang gut, alles gut.
- Keine Antwort ist auch eine Antwort.

2. **Дифтонгов:**

- “Morgen, morgen nur nicht heute.”-sagen alle faulen Leute.
- Ohne Fleiss kein Preis.
- Eile mit Weile.
- Die Zeit teilt, heilt, eilt.
- Einmal ist keinmal.

3. **Звуков [O] , [E]**

- **Keine Rose ohne Dornen.**
- **Morgenstunde hat Gold im Munde.**

II. При изучении **грамматического** материала, например:

1. **Местоимения man:**

- Man lernt nie aus.
- Den Freund erkennt man in der Not.
- Was man hat, das hat man.
- Den Voegel erkennt man an seinen Federn.
- Man lernt, solange man lebt.

2. **Модальных глаголов:**

- Wer nicht arbeitet, soll auch nicht essen.
- Wer will, der kann
- Wer “A” sagt, muss auch “B” sagen.
- Das Alter soll man ehren.
- Wer nicht hoeren will, muss fuehlen
- Wer will haben, der muss graben.
- Ein guter Magen kann alles vertragen.

3. **Степеней сравнения прилагательных:**

- Wer zuletzt lacht, lacht am besten.
- Lieber spät als nie.
- Vier Augen sehen mehr als zwei.
- Das Hemd ist mir näher als der Rock.
- Man glaubt einem Auge mehr als zwei Ohren.
- Ost, West, zu Hause best.
- Eine Biene ist besser als ein ganzer Schwarm Fliegen.
- Besser ein kleiner Fisch als gar nichts auf dem Tisch.

4. Склонения прилагательных:

- Dem Glücklichen schlägt keine Stunde.
- Ein guter Plan ist halb getan.
- Wer das Kleine nicht ehrt, ist des Grossen nicht wert.

III. Для иллюстрации **словообразовательных** элементов:

- Ein Unglück kommt selten allein.
- Langes Fädchen, faules Mädchen.
- Nach Faulheit folgt Krankheit.
- Sich selbst besiegen ist der grösste Sieg.

IV. Для лучшего **усвоения** слов, обозначающих цвет:

- Eine schwarze Kuh gibt auch weiße Milch
- Salz und Brot macht Wangen rot.
- Bei Nacht sind alle Katzen grau.
- Rote Äpfel sind auch faul.
- In jeder Horde findet sich ein schwarzes Schaf.

V. При изучении **учебных тем**, например, “Еда”:

- Der Appetit kommt beim Essen
- Hunger treibt den Wolf ins Dorf.
- Von schönen Worten wird man nicht satt.
- Wie der Koch, so der Brei.
- In der Not schmeckt jedes Brot.
- Hunger ist der beste Koch.
- Man lebt nicht, um zu essen, sondern man isst, um zu leben.
- Nach dem Essen sollst du stehen oder tausend Schritte gehen.
- Wenn die Mäuse satt sind, schmeckt das Mehl bitter.

“Здоровье”:

- Gesundheit ist die Tochter der Arbeit.
- Allzuviel ist ungesund.
- Besser gesund und schlank als fett und krank.

“Труд человека”:

- Es ist noch kein Meister vom Himmel gefallen.
- Übung macht den Meister.
- Viele Hände, leichte Arbeit.
- Arbeit macht das Leben süß.
- Fleißige Hand baut Leut’ und Land.
- Arbeit schlägt Feuer aus dem Stein
- Wer nicht arbeitet, soll auch nicht essen.
- Wer will haben, der muss graben.
- Viele Hände machen der Arbeit schnell ein Ende.
- Erst die Arbeit, dann das Spiel, nach dem Essen kommt das Ziel.

VI. При обучении **аудированию** с целью проверки понимания прослушанного учащимся предлагается выполнить следующие задания:

а) выберите из приведённых пословиц подходящую к теме (Sucht aus folgenden Sprichwörtern diejenigen heraus, die zum Thema passen);

б) закончите данный диалог (рассказ) пословицей (Beendet den Dialog (die Erzählung) mit einem Sprichwort.).

VII. При обучении **устной речи** учащиеся получают следующие задания:

1) объясните смысл следующих пословиц (Erklärt den Sinn folgender Sprichwörter):

- Dem Mutigen gehört die Welt.
- Richtig leben, lange leben.

2) придумайте и инсценируйте диалоги, используйте при этом пословицы

(Denkt euch Dialoge aus, inszeniert diese Dialoge und gebraucht dabei Sprichwörter)

- Von Nichts kommt nichts.
- Wer die Wahl hat, hat die Qual

3) назовите пословицы, которые могут служить девизом (Nennt die Sprichwörter, die als Motto dienen können).

4) дайте совет и употребите при этом подходящую пословицу (Gebt eurem Freund einen Rat, verwendet dabei ein passendes Sprichwort), например: Ich rate dir nicht so viel zu plaudern, du weißt doch : Reden ist Silber, Schweigen ist Gold.

Для закрепления пословиц в памяти учащихся можно провести такие упражнения:

1. Сформулируйте пословицу из составляющих её частей (Stellt aus folgenden Teilen ein Sprichwort zusammen):

Lerne was ,	dann das Vergnügen.
Erst die Arbeit,	gute Rede.
Kurze Rede,	so kannst du was.

2. Запишите немецкие пословицы, которые записаны сплошной “ лентой” (Ermittelt die deutschen Sprichwörter, die sich hinter den Bandwurmsätzen verbergen):

- ESISTNOCHNICHTALLERTAGEABEND.
- ROMISTNICHTANEINEMTAGGEBAUTWORDEN.
- ISSWASGARISTTRINKWASKLARISTSPRICHWASWAHRIST.

3. Назовите последнее слово пословицы (Nennt das letzte Wort des Sprichwortes):

- Klein aber ... (fein).
- Zum Lernen ist niemand zu... (alt).
- Erst mach dein Sach, dann... (lach).

4. Вставьте слово “Gold” и вы получите немецкие пословицы. (Setzt das Wort “Gold” ein und ihr erhaltet deutsche Sprichwörter):

Der eigene Herd ist...wert.	GOLD	Reden ist Silber ,Schweigen ist ...
Es ist nicht alles ... was glänzt.	GOLD	Morgenstunde hat ...im Munde.

5. Распределите данные пословицы по смыслу (Ordnet folgende Sprichwörter nach ihren Hauptgedanken):

Man soll fleissig sein.	Man soll mutig sein.	Man soll gesund sein.
-------------------------	----------------------	-----------------------

- Wer wagt, gewinnt
- Richtig leben, lange leben.
- Wer nicht arbeitet, soll auch nicht essen.
- Salz und Brot macht Wangen rot.
- Wie die Saat, so die Ernte
- Dem Mutigen gehört die Welt.
- Gesundheit ist leichter verloren als wiedergewonnen
- Ohne Fleiß kein Preis.
- Den Kopf hält man kühl, die Füße warm, das macht den besten Doktor arm.

6. Составьте пословицы по таблице (Stellt nach der Tabelle Sprichwörter zusammen):

Zum Lernen Der Morgen Aller Anfang Hunger Ein guter Name Gesundheit Geben	ist	der beste Koch. besser als Silber und Gold. schwer. weiser als der Abend. niemand zu alt. besser als nehmen. der grösste Reichtum.
---	-----	--

7. Из отдельных слов в рамочке составь немецкую пословицу (In den Kästchen sind die Wörter so zu ordnen, dass sich bekannte deutsche Sprichwörter ergeben):

man		auch	
einmal	Narren	wird	Rauch
Wer	Wahrheit	nicht	ist
glaubt	und	ernten	Wo
nicht	Kinder	Wer	Feuer
lügt	die	sät	ist
dem	sagen	nicht	auch

Можно предложить также следующие задания:

- Подберите пословицу к данному рисунку (Findet das Sprichwort, das zum Bild passt).
- Составьте рассказ, который логично заканчивался бы пословицей (Stellt die Erzählung zusammen, die das Sprichwort logisch beendet).
- Проиллюстрируйте данные пословицы рисунком (Illustriert folgende Sprichwörter mit Zeichnungen)

Тест

на спряжение слабых глаголов в Präsens.

- Nach einiger Überlegung ... meine Freundin, dass sie am Samstag kommen kann.
 - erwidern
 - erwidere
 - erwidert
- Die Mädchen ... geheimnisvoll miteinander.
 - flüstern
 - flüsterst
 - flüstert
- Wir ... unser Geld an der Grenze.
 - wechseln
 - wechselt
 - wechselst
- Ich ... meine Wäsche selbst.
 - bügelst
 - bügeln
 - bügle
- Die Schüler ... aus dem Russischen ins Deutsche.
 - übersetzt
 - übersetze
 - übersetzen
- Die Wolken ... am Himmel.
 - wanderst
 - wandern
 - wandert
- Das Kind hat Fieber und ... schwer.
 - atmet
 - atme
 - atmest

8. Der Präsident ... die Konferenz um 10 Uhr.
a) eröffne
b) eröffnet
c) eröffnest
9. Das viele Sprechen ... mich.
a) ermüde
b) ermüden
c) ermüdet
10. Im Winter ... die Oma täglich den Ofen.
a) heizt
b) heizen
c) heize
11. Dieses Medikament ... vor Erkältung.
a) schützen
b) schützt
c) schütze
12. Die Verkäuferin ... die Ware auf den Ladentisch.
a) legt
b) liegt
c) legen
13. Die Polizei ... den Dieb in der U-Bahn.
a) fasse
b) fassen
c) fasst
14. „Was ... dieses Wort?“ fragt die Lehrerin.
a) bedeutet
b) bedeuten
c) bedeute
15. In der Ferne ... es und
a) blitzen
b) blitzt
c) donnert
d) donnern
16. In diesem Klub ... man bis in den frühen Morgen.
a) tanzen
b) tanze
c) tanzt
17. Die Schüler ... nach dem Unterricht nach Hause.
a) eilt
b) eilen
c) eilst

18. Wo ist Susi? – Sie ... mit den Freunden durch die Stadt.

- a) bummeln
- b) bummelt
- c) bummelst

19. Wie lange ... der Unterricht?

- a) dauern
- b) dauert
- c) dauere

20. ... du mich ein Stück?

- a) Begleitest
- b) Begleitet
- c) Begleite

6 семестр

Перевести с русского на немецкий язык.

1. Маленькое привидение просыпалось только по ночам.

2. В замке Ойленштайн живет ночное привидение.

3. Филин Шуху живет в пустом дубе.

4. Генерал Торстен Торстенсон молит о пощаде.

5. Часы на ратуше снова бьют 12 и маленькое привидение просыпается.

1. Маленькое привидение постоянно носит с собой связку с 13 ключами.

2. Генерал Торстен Торстенсон со своей армией осаждает замок и городок Ойленберг.

3. Привидение маленькое и безобидное.

4. Филин спит днем и просыпается только ночью.

5. Вороны стаяй летали вокруг филина Шуху.

1. Маленькое ночное привидение зависит от часов на ратуше.

2. Ученики четвертого класса приходят в музей замка.

3. Регулировщик дорожного движения носит синий мундир, длинные белые перчатки и белую фуражку.

4. Как прекрасен сегодня мир!

5. В стеклянной витрине лежат золотые часы.

1. Маленькое ночное привидение белее, чем облако снежной пыли.

2. Однажды филин Шуху ошибся во времени.

3. Каждая вещь имеет свой особенный цвет.

4. Маленькое привидение прыгает в колодец, дети зовут на помощь.

5. Они могут искать сколько хотят.

1. Маленькое привидение смотрит на свое отражение в воде.

2. Друзья молча смотрели на башни и крыши городка.

3. Филин Шуху не хочет говорить о дневном свете.

4. Пожарный с лампой на шее спускается в шахту колодца.

5. Бургомистр не знал, как поймать «Черного незнакомца».

1. Маленькое привидение заблудилось в лабиринте подземных ходов.

2. Во всех помещениях ратуши висят портреты шведского генерала Торстенсона.
3. Господин бургомистр был в плохом настроении.
4. Маленькое привидение засыпает в корпусе механических часов на ратуше.
5. Все служащие хотят поймать «Черного незнакомца».

1. Господин Хольцингер громко закричал: «Стоять! Вы арестованы!»
2. Господин бургомистр не верил в привидения.
3. Подземный ход неожиданно приводит маленькое привидение в ратушу.
4. Иногда маленькое привидение тосковало по своему чердаку и сундуку.
5. Маленькое привидение хочет знать, куда ведет подземный ход.

1. Лунный луч коснулся маленького привидения.
2. В семь часов вечера дети аптекаря и часовой мастер Цифферле поднялись на башню ратуши.
3. Дети желают маленькому привидению всего хорошего.
4. Филин Шуху слушал историю молча.
5. Чтобы понять язык филина, дети должны прикоснуться к связке ключей.

1. Филин Шуху много знает и может дать хороший совет.
2. Ютта успокаивает маленькое привидение.
3. Дети аптекаря помогли привидению написать письмо бургомистру.
4. Это были ненастоящая шведская армия и ненастоящий генерал Торстенсон.
5. Директор пивоваренного завода был до смерти напуган.

1. Дети аптекаря лежали на одеяле в саду и разговаривали.
2. Все хотели посмотреть праздничное представление на историческую тему.
3. Торговки овощами продавали на зеленом рынке лук, чеснок, морковь и салат.
4. Маленькое привидение должно завтра покинуть город.
5. Ночью дети покинули дом, родители этого не заметили.

Übungen

1. Versuchen Sie, von den Adjektiven Vergleichsformen zu bilden. Ordnen Sie die Adjektive danach, ob man von ihnen Vergleichsformen bilden kann oder nicht:

dumm, groß, lustig, mündlich, wörtlich, richtig, schriftlich, zentral, leer, optimal, weich, einzig.

2. Bilden Sie von zehn folgender Adjektive die Form des Komparativs und des Superlativs. Achten Sie darauf, ob sie mit Umlaut gebildet werden oder nicht:

alt, arm, bang, barsch, blank, brav, falsch, flach, fromm, gesund, glatt, groß, hohl, jung, kalt, klug, krumm, kurz, lahm, lang, mager, matt, offen, plait, rasch, salt, sauber, schlaff, schlank, schmal, schwach, stark, starr, straff.

3. Bilden Sie von den folgenden Adjektiven die Form des Superlativs mit am: z.B: *am kleinsten usw.*

Behend, berühmt, dreist, edel, erhaben, gefürchtet, gehoben, gemein, gespreizt, hübsch, komisch, kraus, lang, los, passend, rasch, sanft, schwarz, spitz, saß, verworren, wohnlich, zugig.

4. Bilden Sie Sätze nach dem Muster:

alt (Lehrer, mein Vater)

Der Lehrer ist (genau)so alt wie mein Vater.

Der Lehrer ist nicht alter als mein Vater.

- (1) lang (Tisch, Couch)
- (2) groß (Wohnzimmer, Arbeitszimmer)
- (3) dunkel (Decke, Wand)
- (4) hoch (Turm, Hochhaus)
- (5) teuer (Hosenanzug, Kleid)
- (6) kalt (Februar, Januar)

5. Bilden Sie Sätze nach dem Muster:

Monat Juli - heiß

Der *heißeste* Monat ist der Juli.

Der Monat Juli ist am *heißesten*.

Der Monat Juli ist der *heißeste* (Monat).

- (1) Moskauer Fernsehturm - hoch
- (2) Überseehafen Rotterdam - groß
- (3) Pilsener Bier - gut
- (4) Indischer Tee - kräftig
- (5) Deltagebiet - fruchtbar
- (6) Hochgebirgszone – schneesicher

6. Setzen Sie das passende Adjektiv im Positiv oder Komparativ ein:

1. Ich bin 25 Jahre, ich bin ein... Mann. Du bist 40 Jahre, du bist ein ...Mann. Er ist 60 Jahre, er ist ein... Mann, und er ist 80 Jahre, er ist ein... Mann.

2. A. hat 5000 Einwohner, es ist eine... Stadt B. hat 10000 Einwohner, es ist eine... Stadt C. hat 70 000 Einwohner, es ist eine ... Stadt D. hat 150000 Einwohner, es ist eine ... Stadt.

3. Mein Urlaub ist vier Tage lang, es ist ein...Urlaub. Dein Urlaub ist 10 Tage lang, es ist ein... Urlaub. Sein Urlaub ist 20 Tage lang, es ist ein... Urlaub. Ihr Urlaub ist 50 Tage lang, es ist ein... Urlaub.

7. Bilden Sie die Sätze nach dem Muster a) oder b) :

a) Er hat in dem Zweifamilienhaus die Wohnung *oben*.

Er hat in dem Zweifamilienhaus die *obere* Wohnung.

b) Er hat in dem fünfstöckigen Haus die Wohnung *ganz oben*.

Er hat in dem fünfstöckigen Haus die *oberste* Wohnung.

1. Von den zwei Bankreihen im Seminarraum hat nur die Reihe vorn Kopfhöreranschlüsse.
2. Die Kinder haben in der großen Wohnung das Zimmer ganz hinten.
3. Das Buch steht in dem kleinen Regal in der Reihe unten.
4. Die Gläser ganz hinten im Schrank sind verstaubt.
5. Eine doppelte Mauer umgab die Burg; die Mauer außen bestand aus Fels, die Mauer innen aus Ziegelstein.
6. Der Sohn hat in der kleinen Wohnung das Zimmer hinten.
7. Das Buch steht im Bücherschrank im Fach ganz unten.
8. Die Burg war durch mehrere Mauern geschützt; die Mauer *ganz außen* bestand aus Fels, die anderen waren aus Ziegelstein.

8. Setzen Sie bitte ein passendes Adjektiv im Komparativ oder Superlativ ein:

1. Das letzte Diktat war 2. Die erste Novelle des Schriftstellers ist... als die letzte. 3. In der Kontrollarbeiten waren drei Aufgaben, die erste Aufgabe war... . 4. Der Gebrauch des Artikels ist eines der... Themen der deutschen Grammatik. 5. Für die Versammlung braucht man ein... Zimmer. 6. Der Bruder spricht Deutsch... als die Schwester. 7. Einen... Film habe ich noch nie gesehen.

9. Wenden Sie sich bitte an Ihre Kommilitonen und bitten sie etwas besser zu machen:

Muster: Du sprichst nicht laut genug. Sprich lauter!

1. Du lernst nicht fleißig genug. 2. Du antwortest nicht laut genug. 3. Du bist nicht aufmerksam genug. 4. Du bist nicht höflich genug. 5. Du machst Morgengymnastik nicht regelmäßig genug. 6. Du sprichst nicht deutlich genug. 7. Du läufst nicht schnell genug. 8. Du springst nicht hoch genug.

10. Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie Verstärkungswörter:

1. Ist das Wetter heute besser als gestern?
2. Ist Peter älter als Paul?
3. Wird es draußen kälter?
4. Ist der sechste Text schwerer als der vierte?
5. Ist dieser Film interessanter als jener Film?
6. Wird das Studium schwerer oder leichter?
7. Werden die Nächte im November länger und die Tage kürzer?
8. Sprechen Sie jetzt deutsch mehr und besser?
9. Sind Sie schon müde?
10. Sie verstehen jetzt deutsch besser, nicht wahr?

11. Beantworten Sie die Fragen. Beachten Sie den Superlativ:

1. Welches Gebäude in Moskau ist am höchsten?
2. Welche Straße in Ihrer Stadt ist am breitesten und am längsten?
3. Welcher Platz in Ihrer Stadt ist am schönsten?
4. Welcher Staat in Europa ist am größten?
5. Welche Stadt in der Ukraine ist am ältesten?
6. Welche Straße in Petersburg ist am bekanntesten?
7. Welche Straße in Moskau gefällt Ihnen am besten?
8. Wohin gehen Sie am Wochenende am liebsten?
9. Was tun (tat, getan) Sie abends am liebsten?
10. Wie und wo erholen Sie sich am liebsten?
11. Welche Hausaufgabe machen Sie am besten und am liebsten?
12. Welche Sprache kennen Sie am besten?
13. Was essen Sie am liebsten?
14. Wer in der Sprachgruppe arbeitet am meisten?
15. Wer in Ihrer Sprachgruppe ist am fleißigsten?

12. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie den Komparativ:

Vera spricht deutsch gut, Anna spricht deutsch besser.

1. Peter liest gut, Paul...
2. Max ist fleißig, Emelie ist...
3. Dieser Student arbeitet viel, aber jener ...
4. Das Zimmer ist groß und hoch, der Hörsaal...
5. England ist groß, Deutschland...

6. Der Don ist lang? die Wolga...
7. Auf der Krim ist es heiß, in Mittelasien...
8. Im November sind die Tage kurz, im Dezember...
9. Dein Zimmer gefällt mir gut, aber mein Zimmer ...
10. Die Alpen sind hoch, der Kaukasus...
11. Die Vorlesungen in Geographie besuche ich gern, die Vorlesungen in Geschichte...
12. Diese Straße ist lang, jene Straße...

13. Verstärken Sie die Adjektive durch:

so... wie; ebenso... wie; genauso... wie

Er ist so alt wie ich. Er ist genauso alt wie ich.

1. Heute ist es... kalt... gestern.
2. Er spricht deutsch... gern... französisch.
3. Dieser Text ist... schwer... jener.
4. Ich studiere Deutsch... gern... Geschichte.
5. Diese Metrostation ist von meinem Haus... weit... jene.
6. Unser Haus ist... hoch... ihr Haus.

sehr, recht, höchst, zu

Das Buch ist höchst interessant. Er arbeitet zu viel. Er liest recht viel.

1. Sie arbeitet... viel.
2. Diese Zeitschrift ist... interessant
3. Heute ist es... warm.
4. Dieser Student ist rar die Sprache... begabt (одаренный).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Немецкий язык: Заново открываю Германию = Deutschland neu entdecken: рабочая тетрадь к учеб. пособию по речевой практике. Уровень В2 / В.Г. Долгих - М.: МГИМО, 2012 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808163.html>.
2. Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке: учебник. / Исакова Л.Д. - 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2012 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507142.html>.
3. Немецкий язык: шаг за шагом. Часть 2: учеб. пособие в двух частях. Уровень А2 / Р.В. Винтайкина, Н.Н. Новикова, Н.Н. Саклакова - М.: МГИМО, 2012 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808194.html>.
4. Berühmte Menschen. 26 Biografien: учеб. пособие / А.Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2012 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513679.html>.

б) дополнительная литература:

1. Большакова А.В., Гурвич П.Б., Малыгин В.Т. Практический курс немецкого языка. Часть 1. Владимир 2008 (библиотека ВлГУ).

2. Учимся устному переводу. Немецкий язык Ч. 1: Учебное пособие / Соколов С.В. - М.: Издательство МПГУ, 2011 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300620.html>.
3. Немецкий язык. Тренировочные тестовые задания для подготовки к вступительному экзамену. / Шевякова К.В. М.: МГИМО, 2011 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807166.html>.
4. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи / Аверина А.В., Шипова И.А. М.: Прометей, 2011 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300149.html>.
5. Место встречи Берлин, Шиллерштрассе: Практический курс немецкого языка / Эйвадис Р.С. - СПб.: КАРО, 2008 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501056.html>.
6. Немецкий язык за 100 часов] / Шушлебина Е.Н. - 2-е изд., испр. и доп.. СПб.: КАРО, 2011 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506303.html>.
7. Немецкий язык: Германия и мир: политика, общество, культура = Deutschland und die Welt: sozial, politisch, kulturell: учебно-методич. комплекс: уровни B2-B2+ / Т.И. Бархатова М. : МГИМО, 2011 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807760.html>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.studentlibrary.ru>
2. e.lib.vlsu.ru/


г) периодические издания:

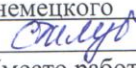
1. <http://www.deutsch-perfekt.com/>
2. <http://www.friedrich-verlag.de/sekundarstufe/deutsch/praxis-deutsch/>
3. <http://www.vitaminde.de/en/>
4. <http://www.spiegel.de/>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


1. Презентатор (стационарный и переносной) с мультимедиа технологиями
2. Компьютерный класс с современным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 Педагогическое образование, профиль: Английский язык. Немецкий язык**


Рабочую программу составила:
кандидат филологических наук, доцент кафедры ВИЯиМОИЯ Лысова Е.Б. 

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УР МАОУ «Гимназии №35» г. Владимира, учитель немецкого языка высшей квалификационной категории Голубенкова С.В. 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам

Протокол № 9 от 16.03.16 года
Заведующий кафедрой  Е.Е. Лабцова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

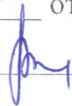
Протокол № 3 от 17.03.16 года 
Председатель комиссии _____ М.В. Артамонова
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 01.09.17 года

Заведующий кафедрой _____



Е.В. Лабузова

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____