

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по учебно-методической работе
 А.А. Панфилов
 « 17 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
 (наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование

Профиль/программа подготовки Английский язык. Французский язык

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час	Лекций, час.	Практич. занятий, час	Лаборат. работ, час	СРС, час	Форма проме- жуточного контроля (экз./зачет)
6	3/108	18	18		72	Зачет
7	5/180	18	18		99	Экзамен (45), КР
Итого	8/288	36	36		171	Зачет, экзамен (45), КР

Владимир 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика обучения основному иностранному языку» (английский язык) являются:

- сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;
- ознакомление студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка в свете современных требований;
- определение критериев анализа современных отечественных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранного языка в школе.

Условием для реализации данных целей является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового и психолого-педагогического циклов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения основному иностранному языку» (английский язык) относится к Блоку 1 «Базовая часть». Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с дисциплинами «Психология», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика».

Для освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения предшествующий модулей:

- обучающийся должен **знать** основные средства и приемы педагогического общения;
- обучающийся должен **уметь** использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;
- обучающийся должен **владеть** навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникациями в профессиональной деятельности, навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

Дисциплина «Методика обучения основному иностранному языку» (английский язык) необходима как предшествующая для Производственной практики и Государственной итоговой аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСНОВОВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие *результаты образования*:

Знать:

- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Уметь:

- уметь использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- использовать систематизированные, теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

Владеть:

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР				
6 семестр												
1	Методика преподавания иностранных языков как наука. Предмет и объект методики преподавания иностранных языков. Основные методические понятия: методы, принципы, содержание, способы и приемы, система обучения.	6	1	2				4		1/50%		
			10	2			4	1/50%				
2	Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе.	6	2	2				4		1/50%		
			11	2		4	1/50%					
3	Содержание обучения иностранному языку в школе. Условия обучения иностранным языкам. Нейтрализация негативных моментов.	6	3	2				4		1/50%		
			12	2		4	1/50%	2-й рейтинг-контроль				
4	Базисные науки методики и их взаимосвязь. Связь	6	4	2				4		1/50%		

	методики с психологией. Проблема навыков и умений.		13		2			4		1/50%	
5	Базисные науки методики и их взаимосвязь. Связь методики с дидактикой. Преломление дидактических принципов в методике преподавания ИЯ.	6	5	2				4		1/50%	
			14		2			4		1/50%	
6	Базисные науки методики и их взаимосвязь. Принцип сознательности и его трактовка в методике преподавания ИЯ. Связь методики с лингвистикой.	6	6	2				4		1/50%	1-й рейтинг-контроль
			15		2			4		1/50%	
7	История развития методики обучения иностранным языкам.	6	7	2				4		1/50%	
			16		2			4		1/50%	
8	Урок иностранного языка сегодня. Требования к нему. Планирование урока ИЯ.	6	8	2				4		1/50%	
			17		2			4		1/50%	
9	Обучение фонетике.	6	9	2				4		1/50%	
			18		2			4		1/50%	3-й рейтинг-кнтроль
	Итого за 6 семестр				18	18		72		18/50%	зачет
7 семестр											
1	Обучение лексике.	7	1	2				5		1/50%	
			10		2			6		1/50%	
2	Обучение грамматике.	7	2	2				5		1/50%	

			11	2			6		1/50%	
3	Обучение аудированию иноязычной речи.	7	3	2			5		1/50%	
			12	2			6		1/50%	2-й рейтинг-контроль
4	Обучение диалогической речи.	7	4	2			5		1/50%	
			13	2			6		1/50%	
5	Обучение монологической речи.	7	5	2			5		1/50%	
			14	2			6		1/50%	
6	Обучение чтению.	7	6	2			5		1/50%	1-й рейтинг-контроль
			15	2			6		1/50%	
7	Обучение письму и письменной речи.	7	7	2			5		1/50%	
			16	2			6		1/50%	
8	Организация самостоятельной работы учащихся.	7	8	2			5		1/50%	
			17	2			6		1/50%	
9	Вопросы контроля обученности учащихся ИЯ.	7	9	2			5		1/50%	
			18	2			6		1/50%	3-й рейтинг-кнтроль
	Итого за 7 семестр			18	18		99		18/50%	Экзамен 45
	ИТОГО:			36	36		171		36/50%	Зачет, экзамен (45), КР

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Методика обучения основному иностранному языку» обусловлен необходимостью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые на занятиях, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение

с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя немецкий язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Методика обучения основному иностранному языку» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 50% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6 семестр

1-ый рейтинг-контроль

Задание 1. Воспитательный аспект обучения

А) можно делить на этическое, эстетическое, трудовое и т.д. воспитание

Б) нельзя делить

Задание 2. Образовательный аспект

А) предполагает только приобретение знаний о культуре изучаемого языка, его литературе, музыке, живописи

Б) включает также знания о строе языка, его системе.

Задание 3. Сколькими видами речевой деятельности предполагает овладение практический аспект

А) 1 б) 2 в) 3 г) 4 . Назовите их.

Задание 4. Как изменяется трактовка целей обучения в зависимости от этапа (начальный, средний, старший)

2-ой рейтинг-контроль

Задание 1. Соотнесите ту или иную категорию методики с вопросом, на который она должна дать ответ

1) зачем учить?

А. Принципы обучения

2) чему учить?

Б. Цели обучения

3) с помощью чего учить?

В. Содержание обучения

4) на основе какой концепции

Г. Средства обучения

Строить обучение?

Задание 2. Лингвистический компонент. Придумайте такую ситуацию, когда слово «да» может использоваться для выражения следующих речевых функций:

1)сомнение 2)удивление 3)несогласие 4)неудовольствие 5)твердое согласие

Задание 3. Определите, какой из перечисленных факторов является ключевым при отборе лингвистического компонента содержания обучения иностранному языку и обоснуйте свое решение.

1) предлагаемый контекст деятельности обучаемых, их реальные запросы, интересы и потребности

2) возраст

3) общий уровень образованности

4) уровень владения языком

Задание 4. Что бы вы могли сказать на английском языке, если бы вы знали около ста слов, большая часть которых составляют существительные по темам

1)Животные 2) Игрушки 3)Овощи и фрукты 4)Одежда

3-ий рейтинг-контроль

Задание 1. Какой из приведенных ниже дидактических принципов является, на ваш взгляд, ведущим при обучении иностранному языку в школе?

1) научности 2) последовательности 3) сознательности 4) доступности

5) наглядности

Задание 2. Какому из методических направлений присуще следующие понимание принципа сознательности? «Сознательность в применении к обучению общению на иностранном языке проявляется в полном осознании и правильном понимании содержания речи и правильном ее употреблении в соответствующей ситуации»?

А) Сознательно – коммуникативному методу

Б) прямому или натуральному

В) грамматико-переводному

Г) коммуникативному

Задание 3. Приведите примеры способов повышения мотивации по каждому из предложенных разделов

А) инвентаризационная мотивация

Б) эстетическая мотивация

В) целевая мотивация

Задание 4. Какие из звуков английского языка требуют большей отработки при обучении русских учащихся?

7 семестр

Вопросы к 1-му рейтинг-контролю

1. Назовите способ семантизации лексической единицы *to pack*
To pack means “to put things together”, “to get one’s things ready for a journey”.
2. Выберите из предложенного перечня способов одноязычной семантизации те, которые, по вашему мнению, могут быть использованы на начальном этапе обучения. Аргументируйте свой выбор (Демонстрация предметных картинок, демонстрация действий, догадка по контексту, синонимы или антонимы, анализ слова по составу и догадка по словообразовательным элементам, дефиниция, рисунки на доске).
3. Какой бы вы задали вопрос, чтобы в ответ услышать следующую актуализируемую лексику: Памятник, известный, зарубежные туристы, фотографировать? Какой из следующих вопросов вам нравится больше и почему?
 - 1) Can you often see tourists on Red Square in Moscow?
 - 2) Why can one come across people with a few cameras on Red Square?
 - 3) What do tourists usually do when they are on excursions in other cities?
 - 4) Where would you like to go on an excursion and why?
 - 5) Why do you think tourists take so many pictures?

Вопросы ко 2-му рейтинг-контролю

Задание 1. К следующим темам подберите три грамматических явления, которые на их базе можно хорошо повторить (степени сравнения прилагательных, Past Simple, Passive Voice, Future Simple, Impersonal IT, Past Progressive, Present Perfect, prepositions), There is/are.

Темы: 1) У карты Англии 2) Прочитанные книги 3) Планы на лето 4) Моя комната и ее обстановка 5) Погода и времена года 6) День рождения

Задание 2. Выберите один из разделов грамматики, традиционно изучаемый в школе.

The verb *to be* in Present Simple, Present Progressive, Present Simple, Possessive Case, Present Perfect.

Определите возможные трудности усвоения данного раздела, обусловленные

- 1) межъязыковой интерференцией
- 2) внутриязыковой интерференцией

Задание 3.- Как вы считаете правильно строить обучение диалогической речи (требуется отметить два лучших способа)

- 1) без диалогов-образцов через обучение вопросам, расширенным ответам, противопоставлением высказываний
- 2) на базе диалогов-образцов с их варьированием (через подстановку)
- 3) путем формулирования реплик по каждому предмету беседы (всем классом, группой, в парной работе)
- 4) с применением речевых ситуаций
- 5) используя все способы

Вопросы к 3-му рейтинг-контролю

Задание 1.- Что, на ваш взгляд, является решающим фактором, чтобы ученики четко поняли речевую задачу?

- 1)учитель должен четко представлять, какую разновидность диалога (монолог) хотелось бы получить на выходе
- 2)вспомнить условия создания соответствующей речевой ситуации
- 3)заранее сформулировать речевую установку, постараться сделать ее лаконичной и четкой
- 4)поставить себя на место учеников своего класса
- 5)при необходимости подготовить дополнительные опоры в виде карточек, схем и т.д.
- 6)планировать опрос или распределение ролей, пар, групп по силам
- 7)помнить о возможности взаимного обучения и взаимопомощи

Задание 2.- Используя материалы лекции по обучению монологу и свой собственный опыт объясните, как каждое из перечисленных положений определяет выбор опор, приведите конкретные примеры

- 1)возраст и уровень общей образованности обучаемых
- 2)уровень владения языком всего класса и отдельных учеников
- 3)особенности речевой ситуации
- 4)характер речевого задания/степень понимания речевой задачи всеми участниками общения
- 5)индивидуальные особенности личности обучаемых

Задание 3. Какое из перечисленных базовых речевых умений является наиболее трудным?

- 1)умение задавать вопросы разных типов
- 2)логично, последовательно и понятно отвечать на поставленные вопросы
- 3)использовать различные реплики реагирования в процессе общения, проявляя заинтересованность, внимание и активное участие в разговоре
- 4)употреблять различные вводные структуры и клишированные выражения
- 5)пользоваться различными способами реализации речевых функций, таких как выражение согласия и несогласия, сомнения, неудовольствия, просьбы, вежливого отказа и т.д.

Примерные темы курсовых работ

- 1.Виды аудирования в процессе обучения иностранному языку в школе
- 2.Этапы формирования грамматического навыка
- 3.Система грамматических упражнений английского языка
- 4.Виды правил в процессе формирования грамматического навыка
- 5.Мотивация в изучении иностранного языка
- 6.Ролевые игры в процессе формирования умений устной речи
- 7.Ролевые игры как способ повышения мотивации при изучении иностранного языка
- 8.Ролевые игры в процессе формирования лексического навыка
- 9.Ролевые игры в процессе формирования грамматического навыка
- 10.Этапы работы над темой устной речи.
- 11.Этапы работы над тематическим текстом
- 12.Принцип сознательности в обучении иностранному языку.
- 14.Дидактические принципы в обучении иностранному языку.
- 15.Семантизация лексики при формировании лексического навыка
- 16.Обучение монологической речи
- 17.Обучение диалогической речи
- 18.Три основных звена домашнего задания по иностранному языку
- 19.Компонентная структура учебного процесса по иностранному языку
- 20.Принцип опоры на родной язык и его реализация в действующих УМК.
- 21.Обязательность переводных упражнений в обучении иностранному языку в школе.
- 22.Принцип обязательного сочетания контекстных и неконтекстных упражнений
- 23.Система фонетических упражнений
- 24.Психологическая сущность формирования фонетического навыка.
- 25.Психологическая сущность формирования грамматического навыка
- 26.Оптимизация некоммуникативных лексических упражнений
- 27.Оптимизация некоммуникативных грамматических упражнений.
- 28.Некоторые пути оптимизации усвоения лексики.

29. Введение и первичное закрепление лексики по теме.
30. Обучение пересказу текста.
31. Работа с текстом по домашнему чтению
32. Ситуативность и ситуативные упражнения при обучении устной речи.
33. Типы тем устной речи.
34. Развитие тем устной речи на страноведческой основе.
35. Трудности при обучении аудированию.
36. Этапы работы над текстом для аудирования
37. Критический анализ видов учебного чтения
38. Узловые вопросы методики домашнего чтения
39. Система заданий по домашнему чтению
40. Обучение догадке при обучении синтетическому чтению
41. Учение Гарольда Пальмера
42. Учение Майкла Уэста
43. Основные принципы сознательно-коммуникативного метода
44. Основные принципы прямого или натурального метода
45. Урок иностранного языка. Его специфика.
46. Основные положения планирования урока иностранного языка
47. Основные положения перепланирования существующих УМК
48. Обучение английскому языку как организационному языку учебы
49. Организация БТС
50. Виды реальной речевой коммуникации в обучении
51. Обсуждение прочитанного, увиденного, услышанного
52. Вопросы коррекции и самокоррекции в грамматике
53. Свертывание правилосообразных действий при формировании грамматического навыка
54. Формирование ориентировочной основы при обучении лексике или грамматике
55. Индукция и дедукция при объяснении грамматического материала.
56. Организационные основы преподавания иностранного языка в школе

Вопросы к зачету (6 семестр)

- 1) Методика как наука. Основные методические понятия.
- 2) Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
- 3) Общеввропейское понимание коммуникативной компетенции и каковы ее уровни.
- 4) Содержание обучения иностранному языку в школе.
- 5) Условия обучения иностранному языку и нейтрализация негативных моментов.
- 6) Лингвистический компонент содержания обучения иностранным языкам.
- 7) Связь методики с дидактикой. Трактовка принципа сознательности в обучении иностранному языку.
- 8) Связь методики с психологией. Теория умений и навыков.
- 9) Связь методики с психофизиологией речи. Концепция изначально вербального порождения высказывания.
- 10) Мотивация в изучении иностранного языка. Способы ее повышения.
- 11) Урок иностранного языка сегодня. Основные требования к нему.
- 12) Планирование урока иностранного языка. Творческий подход к существующим УМК.
- 13) Основные принципы прямого метода. Критика принципа устного опережения материала.
- 14) Основные принципы сознательно-коммуникативного метода.
- 15) Сравнительный анализ основных принципов прямого и сознательно-коммуникативного методов.
- 16) Обучение английскому произношению на начальном этапе. Различные подходы
- 17) Система фонетических упражнений на начальном, среднем и старшем этапе
- 18) Роль и место фонетической зарядки на уроке

Вопросы к экзамену (7 семестр)

(к каждому вопросу прилагается практическое задание – фрагмент урока одного из действующих УМК по английскому языку, текст для аудирования, текст для домашнего чтения и т.д.)

1. Предмет методики, его специфика. Общая и частная методика. Методы исследования.
2. Цели и задачи обучения иностранным языкам.
3. Условия, содержание и средства обучения иностранным языкам.
4. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
5. Психологические основы обучения иностранным языкам.
6. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
7. История развития методов.
8. Характеристика звуковой системы английского языка. Трудности обучения фонетике.
9. Этапы работы над произношением. Система упражнений.
10. Мотивация изучения иностранного языка.
11. Работа над формированием орфографического навыка
12. Особенности формирования навыка техники чтения. Различные подходы
13. Чтение вслух и про себя. Параметры оценки техники чтения.
14. Трудности при формировании графического и орфографического навыка.
15. Трудности при обучении школьников устной речи и пути их преодоления
16. Классификация тем устной речи
17. Виды устной речи и их характеристика
18. Условно-речевая и реально-речевая коммуникация. Виды реально-речевой коммуникации в средней школе.
19. Этапы работы над ТУР. Работа над тематической лексикой
20. Формирование умений устной речи на базе ситуаций
21. Обучение монологической речи.
22. Пути обучения диалогу. Трудности при обучении диалогической речи
23. Трудности при обучении аудированию учебных текстов
24. Система работы над текстами для аудирования. Контроль полноты понимания
25. Сущность обучения письменной речи в школьных условиях.
26. Подготовка к ЕГЭ. Работа над эссе и ответом на письмо иностранного друга
27. Организация обучения английскому языку на младшей ступени. В чем ее специфика и отличия от средней и старшей ступени.
28. Роль учебной игры на уроках иностранного языка
29. На каких основных принципах построено обучение ИЯ в школе на современном этапе (анализ действующих УМК)
30. Роль домашнего задания при обучении ИЯ.
31. В чем состоит принцип программированного управления процессом овладения ИЯ в школе.
32. Принцип перманентного повторения пройденного материала. Соблюдается ли он всеми авторами действующих УМК.
33. Принцип обеспечения максимального участия каждого ученика в коммуникативной деятельности и подготовке к ней.
34. Пути обучения пересказу при работе с текстом по домашнему чтению
35. Виды РРК и их реализация при работе с текстами для домашнего чтения и аудирования.
36. Организация самостоятельной работы учащихся. Насколько полно и адекватно она осуществляется в действующих УМК.

Самостоятельная работа студентов

6 семестр

№	Тема	Часы	Виды	Формы
1	Методика преподавания иностранных языков как наука. Предмет и объект методики преподавания иностранных языков. Основные методические понятия: методы, принципы, содержание, способы и приемы, система обучения.	8	Работа с конспектами лекций	Собеседование

2	Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе.	8	Работа с учебными пособиями	Собеседование
3	Содержание обучения иностранному языку в школе. Условия обучения иностранным языкам. Нейтрализация негативных моментов.	8	Работа с нормативными документами	Собеседование
4	Базисные науки методики и их взаимосвязь. Связь методики с психологией. Проблема навыков и умений..	8	Работа с учебниками	Собеседование
5	Базисные науки методики и их взаимосвязь. Связь методики с дидактикой. Преломление дидактических принципов в методике преподавания ИЯ.	8	Составление глоссария методических терминов	Собеседование
6	Базисные науки методики и их взаимосвязь. Принцип сознательности и его трактовка в методике преподавания ИЯ. Связь методики с лингвистикой.	8	Работа с учебниками	Собеседование
7	История развития методики обучения иностранным языкам.	8	Составление библиографического списка	Собеседование
8	Урок иностранного языка сегодня. Требования к нему. Планирование урока ИЯ.	8	Работа с учебными пособиями	Собеседование
9	Обучение фонетике.	8	Подготовка к зачету	Собеседование

7 семестр

№	Тема	Часы	Виды	Формы
1	Обучение лексике.	11	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
2	Обучение грамматике.	11	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
3	Обучение аудированию иноязычной речи.	11	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
4	Обучение диалогической речи.	11	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра

5	Обучение монологической речи.	11	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
6	Обучение чтению.	11	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
7	Обучение письму и письменной речи.	11	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
8	Организация самостоятельной работы учащихся.	11	Работа с учебными пособиями Составление тематического планирования Работа с нормативными документами	Собеседование
9	Вопросы контроля обученности учащихся ИЯ.	11	Подготовка к экзамену	Собеседование

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=408974>) (библиотека ВлГУ)
2. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.)/ И.С. Абдулхаимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013. (<http://www.iprbookshop.ru/29819>) (библиотека ВлГУ)
3. Енбаева Л.В. Практикум по профессионально-ориентированному общению. Профессиональная коммуникация учителя английского языка [Электронный ресурс]: учебное электронное пособие/ Енбаева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. (<http://www.iprbookshop.ru/32084>) (библиотека ВлГУ)
4. Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. [Электронный ресурс]/ В.Ф. Чертов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012. (<http://www.iprbookshop.ru/8397>) (библиотека ВлГУ)

б) дополнительная литература:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов. – М., Академия, 2009. (библиотека ВлГУ)
2. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН, 2010. (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html>) (библиотека ВлГУ)

3. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии.– М.: Академия, 2010. (библиотека ВлГУ)
4. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Н. Никитенко. - М. : Прометей, 2013. (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224815.html>) (библиотека ВлГУ)
5. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011. (<http://www.iprbookshop.ru/19985>) (библиотека ВлГУ)
6. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011. (<http://www.iprbookshop.ru/26485>) (библиотека ВлГУ)

в) интернет-ресурсы:

www.fipi.ru

www.uceba.ru

г) периодические издания

Журнал «Иностранные языки в школе» (библиотека ВлГУ)

Festival.1september.ru – открытый урок 1 сентября

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Мультимедийный комплекс.
2. Ноутбук.
3. Видеозаписи уроков английского языка.
4. Аудитория.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 Педагогическое образование, профили: Английский язык, Французский язык**

Рабочую программу составила:
кандидат педагогических наук, доцент кафедры ВИЯиМОИЯ Максимова О.А. О.А.

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира,
учитель английского языка высшей квалификационной категории
Лаврова О.П. О.П.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам

Протокол № 9 от 16.03.16 года
Заведующий кафедрой Е.Е. Лабцова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

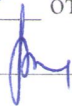
Протокол № 3 от 17.03.16 года
Председатель комиссии М.В. Артамонова
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 01.09.17 года

Заведующий кафедрой _____



Е.Е. Лабузова

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____