Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____ М.А. Артамонова
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) подготовки

Английский язык. Французский язык.
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021 год

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» - содействовать становлению профессиональной компетенции предметным содержанием дисциплины, а именно: формирование у студентов системы научных и практических знаний по проблеме оценивания результатов обучения школьников в практике преподавания иностранных языков в школе при использовании традиционных и современных, альтернативных методов оценивания приобретенных ими знаний, сформированных умений и навыков; ознакомление студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ); формирование умений разработки основных средств диагностики и оценивания достижений учащихся

Задачи дисциплины:

– формирование целостного представления о современных подходах к проблеме оценивания результатов обучения школьников;

– изучение теоретических и методологических основ тестового контроля как основного средства оценивания достижений обучающихся;

– формирование представления о современных критериях качества образования и способах его оценки;

– изучение методов разработки тестовых заданий по изучаемой дисциплине.

Условием для реализации данных целей является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового и психолого-педагогического циклов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий ПК-3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса ПК-3.3. Применяет	Знать: - основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ. Уметь: - приобретать знания в области иноязычного образования, методики обучения иностранным языкам; - сравнивать концепции иноязычного образования школьников; - анализировать и составлять школьные учебно–методические комплексы по иностранному языку; - адаптировать учебные программы базовых и	Тесты

процесса	современные методики в организации воспитательного процесса	элективных курсов по иностранному языку с учетом реальных условий образовательного учреждения; - отбирать методы и средства обучения иностранному языку, адекватные уровню развития учащихся; - планировать школьное иноязычное образование; - совершенствовать систему методов обучения иностранному языку с учетом результативности применения уже существующих. Владеть: - навыками оценивания содержания школьного учебного курса по иностранному языку с точки зрения дидактических принципов, с учетом профиля учебного заведения; - способами анализа и обоснованной оценки программы, учебника, дидактических материалов, предназначенных для обучения иностранному языку; - навыками планирования учебных занятий, методического анализа конкретных тем курсов иностранного языка; - способностью осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения учащихся иностранному языку.	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	Знать: - основные научные понятия, содержание и особенности современной образовательной среды и особенности видов учебной деятельности. Уметь: - выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы учебно - познавательной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеть: - технологией работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Устный опрос

		качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план
форма обучения - очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Модернизация традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся. Проблемы и недостатки традиционной системы оценивания.	7	2	2				6	
2	Единый Государственный Экзамен как форма контроля, завершающая учебный процесс в средней школе.	7	4	2				6	
3	Направления современной оценки. Компетенция и компетентность	7	6	2				6	Рейтинг-контроль №1
4	Роль тестирования в современной методике обучения иностранным языкам.	7	8	2				6	
5	Виды оценочных шкал в системе школьного образования.	7	10	2				6	
6	Самоконтроль, само-коррекция и формирование учебно-познавательной активности учащихся.	7	12	2				6	Рейтинг-контроль №2
7	Портфолио в образовательном процессе современной школы.	7	14	2				6	
8	Контрольно измерительные материалы в образовании. Ознакомление с материалами ОГЭ.	7	16	2				6	
9	Ознакомление с материалами ЕГЭ. Задания для экспертов.	7	18	2				6	Рейтинг-контроль №3
Всего за 7 семестр:				**18**				**54**	**Зачет**
Наличие в дисциплине КП/КР									-
Итого по дисциплине				**18**				**54**	**Зачет**

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1 Модернизация традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся. Проблемы и недостатки традиционной системы оценивания.

Содержание темы. Современные требования к системе оценивания результатов учебных достижений учащихся. Проблемы и недостатки традиционной системы оценивания.

Тема 2 Единый Государственный Экзамен как форма контроля, завершающая учебный процесс в средней школе

Содержание темы. Общие требования к ЕГЭ. Требования к разделам ЕГЭ «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика», «Письмо», «Устная часть ЕГЭ».

Тема 3 Направления современной оценки. Компетенция и компетентность

Содержание темы. Понятия «компетенция» и «компетентность». Способы их формирования.

Тема 4 Роль тестирования в современной методике обучения иностранным языкам

Содержание темы. Требования к тестам. Функции тестов. Виды тестов. Проблемы создания тестов.

Тема 5 Виды оценочных шкал в системе школьного образования.

Содержание темы. Недостатки традиционной шкалы оценивания. Оценочные шкалы в системе образования других стран.

Тема 6 Самоконтроль, само-коррекция и формирование учебно-познавательной активности учащихся.

Содержание темы. Значение самоконтроля и самокоррекции в процессе обучения. Способы их реализации. Способы формирования учебно-познавательной активности учащихся.

Тема 7 Портфолио в образовательном процессе современной школы

Содержание темы. Требования к портфолио ученика. Виды портфолио.

Тема 8 Контрольно измерительные материалы в образовании. Ознакомление с материалами ОГЭ.

Содержание темы. Общие требования к ОГЭ. Трудности выполнения заданий ОГЭ. Рекомендации по выполнению заданий ОГЭ. Требования к разделам ОГЭ.

Тема 9 Ознакомление с материалами ЕГЭ. Задания для экспертов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6 семестр

5.1 Текущий контроль успеваемости

Вопросы к рейтинг-контролю №1

Задание 1. ЕГЭ по ИЯ является во многом унифицированным и соответствует стандартам общеевропейской компетенции владения ИЯ:

а. А1, А2, В1.

б. А2, В1, В2.

в. А1, А2.

Задание 2. Задания части С самые сложные в ЕГЭ, поскольку…

а. они значительно варьируют по форме (установление соответствия между элементами, правильной последовательности, задания открытого типа с кратким ответом).

б. проверяют подготовку выпускников по учебному предмету преимущественно на повышенном уровне.

в. проверяют усвоение содержания учебного курса и сформированность сложных интеллектуальных умений.

Задание 3. Напишите письмо зарубежному другу, используя демонстрационный вариант ЕГЭ.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

Задание 1. Объективные недостатки системы оценивания результатов учебной деятельности в виде баллов:

а. Недостаток, вызванный центральной тенденцией в выставлении отметок.
б. Недостаток, связанный с фактическим – трехбалльным оцениванием.
в. Недостаток, вызванный близостью выставленных отметок.
г. Недостаток, вызванный недостоверностью оценки обученности в разных типах общеобразовательных учреждений.

Задание 2. Основные правила при коррекции ошибок, по мнению И.А. Китайгородской:
а. Ошибка-это нормальное явление.
б. Исправлять ошибки нужно на определенных этапах.
в. Исправлять нужно ошибку, а не поправлять ученика.
г. Исправлять ошибки нужно в определенной форме (выбирать форму звучания, обращения).
д. Исправлять ошибки должен преподаватель, а не учащиеся, во избежание порождения новых ошибок и неверного речевого образца.
е. Исправление ошибок недопустимо при проведении экзамена.

Задание 3. Напишите эссе, используя демонстрационный вариант ЕГЭ.

Вопросы к рейтинг-контролю №3

Задание 1.- Портфолио – это…
а. Вид содержательной оценки, позволяющий развивать навыки самооценивания, в том числе в аспекте сопоставления своих результатов и достижений с результатами и достижениями других учеников.
б. Вид аутентичной индивидуализированной оценки, способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в разных видах деятельности в определенный период его обучения.
в. Определение степени усвоения знаний, умений и навыков по предмету.

Задание 2. По процедуре создания выделяют тесты:
а. Стандартизированные, нестандартизированные.
б. Стандартизированные, нестандартизированные, адаптивные, неадаптивные.
в. Адаптивные, неадаптивные.

Задание 3. Выполните задания устной части ЕГЭ из демонстрационного варианта и прокомментируйте их.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Расскажите о понятии “качество образования”. Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
6. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
7. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
8. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.

9.Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.

10.Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

11.Расскажите о видах тестов.

12.Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).

13.Расскажите о применении компьютерного тестирования.

14.Опишите достоинства и недостатки “портфолио” как средства оценки результатов обучения.

15.Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?

формами контроля?

16.Опишите организацию проведения ЕГЭ.

17.Опишите структуру заданий ЕГЭ.

18.Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ЕГЭ.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Самостоятельная работа студентов

№	Тема	Часы	Виды	Формы
1	Модернизация традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся. Проблемы и недостатки традиционной системы оценивания.	6	Работа с конспектом лекций	Устный опрос
2	Единый Государственный Экзамен как форма контроля, завершающая учебный процесс в средней школе.	6	Работа с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ. Подготовка к рейтинг-контролю	Устный опрос
3	Направления современной оценки. Компетенция и компетентность	6	Работа с учебными пособиями.	Тесты
4	Роль тестирования в современной методике обучения иностранным языкам.	6	Работа с учебными пособиями	Устный опрос
5	Виды оценочных шкал в системе школьного образования.	6	Работа с конспектом лекций. Подготовка к рейтинг-контролю	Устный опрос
6	Самоконтроль, само-коррекция и формирование учебно-познавательной активности учащихся.	6	Работа с учебными пособиями.	Тесты
7	Портфолио в образовательном процессе современной школы.	6	Подготовка к рейтинг-контролю	Устный опрос
8	Контрольно измерительные материалы в образовании. Ознакомление с материалами ОГЭ.	6	Работа с контрольно-измерительными материалами ОГЭ. Подготовка к рейтинг-контролю	Устный опрос
9	Ознакомление с материалами ЭГЭ. Задания для экспертов.	6	Работа с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ. Подготовка к зачету	Тесты

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Принцип оценочной актуализации в современном английском языке: Монография / И.В. Чекулай, О.Н. Прохорова, Ж. Багана, И.А. Куприева. - М.: НИЦ ИНФРА-М,2014 - 160 с.: 60x88 1/16 - (Научная мысль; Лингвистика) (о) (16+) ISBN 978-5-16-009254-6, 150 экз.	2014	http://znanium.com/bookread2.php?book=429046
Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01097-6, 200 экз.	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=361932
Дополнительная литература		
Современные инновационные технологии обучения [Электронный ресурс] / Мухина С.А., Соловьева А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.	2008	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915.html
Английский язык: интенсивный курс подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс] / О.Н. Мусихина, Е.В. Домашек, В.В. Вишневецкая. - Ростов н/Д : Феникс	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222178096.html

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Иностранные языки в школе» (библиотека ВлГУ)

6.3. Интернет-ресурсы

https://fipi.ru/

https://www.ucheba.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лабораторные работы проводятся в ауд. 426, корп. 7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:
1. Microsoft office 2007-2010
2. Windows 7, 8, 10

Рабочую программу составил доц. Жирнова О.П. _____
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира, учитель английского языка высшей квалификационной категории Лаврова О.П. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ
Протокол № 10 от 28.06.21 года
Заведующий кафедрой _____ Е.Е. Лабцова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование
Протокол № 1 от 31.08.21 года
Председатель комиссии _____ М.В. Артамонова
(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Рабочая программа одобрена на 2022 / 2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой Вия и Моия В.В. Коропёва

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ год

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ год

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ год

Заведующий кафедрой_____