

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор
по образовательной деятельности
А.А.Павфилов

« 31 » 08 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки: Английский язык. Французский язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/эссе/с эссе/и др.)
3	9 / 324	-	-	144	153	экзамен (27)
4	8 / 288	-	-	112	140	экзамен (36)
Итого	17 / 612	-	-	256	293	2 экзамена (63)

Владимир 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практический курс французского языка» являются:

- подготовка специалиста, владеющего французским языком в объеме, позволяющем в дальнейшем использовать его как средство общения в ситуациях универсального типа, для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой деятельности при общении с зарубежными партнерами;
- подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения актуальным перечнем общекультурных, профессиональных и специальных компетенций.

Программа предусматривает комплексное преподавание французского языка и предполагает формирование устойчивых речевых умений и навыков, необходимых для нормативного общения в устных и письменных ситуациях универсального типа.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- в области чтения:

свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух подготовленный текст, а также новый текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- в области письма:

уметь правильно писать: графически, орфографически и пунктуационно в пределах активного лексического минимума первого курса различные виды диктантов: орфографический, творческий, свободный. Студент должен уметь выражать мысли в письменной форме, пользуясь речевыми формами «описание» и «повествование» с элементами рассуждения, при выполнении таких видов работ, как личное письмо, изложение прочитанного или прослушанного на основе лексического и грамматического материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практический курс французского языка» принадлежит к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: практический курс английского языка, языкознание, русский язык и культура речи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • общие правила общения и коммуникации на французском языке в устной и письменной формах при социальном взаимодействии; • принципы, правила и методы общения и коммуникации на французском языке при различных типах социального взаимодействия; • источники информации о французском языке с целью получения дополнительной информации об особенностях частей его системы; • условия эффективного речевого взаимодействия; • особенности речевого взаимодействия в группе; • разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; • свойства и разновидности диалога-обсуждения; <p><u>уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в различных видах общения и коммуникации на французском языке; • формулировать свои мысли (устно и письменно) фонетически, грамматически и стилистически правильно на французском языке в ходе различных ситуациях общения и коммуникации; • организовывать языковое взаимодействие в группе; • мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; • проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; • осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками и методами взаимодействия на французском языке в устной и письменной форме в различных ситуациях общения и коммуникации;

		<ul style="list-style-type: none"> • ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); • приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; • приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; • способами занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде; • методами влияния и управления командой.
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • нормы французского языка в области фонетики, грамматики и синтаксиса; • основные различия лингвистических систем русского и французского языков; • особенности французского языка в области аудирования, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; • основные модели речевого поведения, свойственную для франкоговорящей аудитории; • сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; • основные средства создания вербальных и невербальных текстов на французском языке в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; • основные методы лингвистического анализа и уметь применять их на практике в процессе последующего обучения; • основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать различные виды речевой деятельности на французском языке в учебно-научном общении; • вести диалог на французском языке фонетически и грамматически правильно, в соответствии в заданной ситуацией общения; • осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на французском языке; • создавать и редактировать тексты основных жанров речи на французском языке; • прилагать знания к анализу грамматических явлений на языковом материале, аргументировать научную позицию; • реферировать научную литературу по

		<p>предложенной тематике, применять теоретические знания при анализе фактического материала, сравнивать различные точки зрения на рассматриваемую проблему, делать выводы и обобщения, аргументировать научную позицию;</p> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; • навыками коммуникации в иноязычной среде; • приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; • мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; • способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; • техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; • языковыми средствами для достижения профессиональных целей на французском языке; • навыками использования информации об особенностях развития французского языка для достижения профессиональных целей на русском, родном и французском языке; • основами франкоязычной терминологии теоретической грамматики; • навыком работы с учебной, научной и справочной литературой; • основными методами и приемами анализа грамматических явлений.
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; • специфику менталитета франкоговорящих народов; • основные этапы и ключевые события истории Франции и всеобщей истории; • важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Франции; • специфику французского языка (грамматический строй, стилистика, фразеология и т. д.) - как отражение национального менталитета французского народа; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; • конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных

		<p>особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; • анализировать социокультурные различия социальных групп Франции, опираясь на знание этапов исторического развития этой страны в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • методами критики различных источников информации и систематизации историко-культурной информации; • приемами критической оценки научной литературы; • навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • возможности использования в учебно-воспитательном процессе объяснения фонетических, грамматических и лексических явлений французского языка с исторической точки зрения; • свои личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; • способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявить и охарактеризовать социально-педагогический потенциал основных теоретических положений изучаемой дисциплины; • оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; • критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; • планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); • прогнозировать результат деятельности; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками мотивации к изучению языка посредством основных положений изучаемой дисциплины; • приемами и техниками саморегуляции, владения

		<p>собой и своими ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
<p>ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности рекомендованных учебно-методические комплектов и предметных линий по дисциплине «Французский язык», позволяющие их использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей; • типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения французскому языку, принципы их отбора для изучения конкретного фонетического, грамматического, лексического и др. материалов; • методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения французского языка; • инновационные педагогические технологии и приемы обучения французскому языку; • требования к предметным результатам ФГОС общего образования, содержание примерных основных образовательных программ; • структуру и принципы проектирования рабочих программ по французскому языку, дополнительных образовательных программ; • основные принципы методологии, методики и логики научных исследований; • общенаучные и специальные принципы и методы познания; • принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности; • психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; • закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; • современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей; • разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; • составлять тематическое планирование уроков,

1	Вводно-фонетический курс. Разговорные темы: «Je me présente»; «Ma famille».	5	1-11		88	70	44 / 50 %	Рейтинг-контроль № 1 (5-6 недели).
2	Sujet: «Le 14 juillet». Разговорные темы: «Fêtes en France et en Russie».	5	12-15		32	50	16 / 50 %	Рейтинг-контроль № 2 (11-12 недели).
3	Sujet: «Une année scolaire en classe de 4 ^e ». Разговорная тема: «L'année scolaire». Ситуативные диалоги : «proposer – accepter – refuser».	5	16-18		24	33	12 / 50 %	Рейтинг-контроль № 3 (17-18 неделя).
Всего за 5 семестр:			18		144	153	72/50%	экзамен (27 ч.)
4	Sujet: «Un cours de français». Разговорные темы: «Mes études à l'Université», «Un cours de français». Ситуативные диалоги : «demander un renseignement par téléphone».		1-5		40	50	20 / 50 %	Рейтинг-контроль № 1 (1-5 недели).
5	Sujet: «Une promenade à travers Paris». Разговорные темы: «Paris, capitale de la France», «Moscou, capitale de la Russie», «Vladimir (Ma ville natale)». Ситуативные диалоги : «demander le chemin».	6	6-10		40	50	20 / 50 %	Рейтинг-контроль № 2 (6-10 недели).
6	Sujet: «Pierre Roulin, caissier». Разговорные темы: «Ma journée de travail»; «Ma journée de repos». Ситуативные диалоги : «apprécier».	6	11-14		32	40	16 / 50 %	Рейтинг-контроль № 3 (11-14 неделя).
Всего за 6 семестр:					112	140	56/50%	экзамен (36 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР								-
Итого по дисциплине					256	293	128/50%	2 экзамена (63 ч.) – 5, 6 семестр

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Раздел 1. *Вводно-фонетический курс.*

Тема 1. Фонетический строй французского языка.

Содержание лабораторных занятий.

Гласные и согласные звуки французского языка. Особенности артикуляции гласных звуков. Особенности артикуляции согласных звуков. Полугласные-полусогласные звуки французского языка. Слогоделение. Правила фонетического слогаделения.

Тема 2. Речевой поток.

Содержание лабораторных занятий.

Ударение в слове. Ударение в речевом потоке. Ритмическая группа и ритмическое ударение. Дополнительное ударение. Связывание звуков в речевом потоке (сцепление, связывание).

Тема 3. Явления в области гласных и согласных звуков в речевом потоке.

Содержание лабораторных занятий.

Длительность французских гласных. Беглое [ə]. Двойные согласные.

Тема 4. Интонация.

Содержание лабораторных занятий.

Интонационные модели французской речи (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные).

Тема 5. Строй французского предложения.

Содержание лабораторных занятий.

Виды слов во французском языке. Порядок слов во французском языке. Презентативный оборот *c'est - se sont*. Безличный оборот *il y a*. Значения и употребление предлогов. Образование вопросительных предложений.

Тема 6. Грамматический строй французского языка. Имя существительное. Артикль.

Содержание лабораторных занятий.

Артикль. Виды артикля во французском языке. Имена существительные мужского и женского рода. Образование множественного числа имен существительных. Вопрос к подлежащему. Вопрос к прямому дополнению.

Тема 7. Имя прилагательное.

Содержание лабораторных занятий.

Местоименные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Указательные прилагательные. Качественные прилагательные. Место прилагательных-определений по отношению к имени существительному. Образование женского рода имен прилагательных. Множественное число имен прилагательных.

Тема 8. Глагол.

Содержание лабораторных занятий.

Глаголы 1, 2 и 3 группы французского языка. Особенности спряжения глаголов в настоящем времени. Отрицательная форма глагола. Безличные глаголы.

Тема 9. Наречие.

Содержание лабораторных занятий.

Наречия во французском языке. Место наречий по отношению к глаголу. Употребление наречий *en* и *y*. Вопросительные наречия.

Тема 10. Местоимения.

Содержание лабораторных занятий.

Ударные и неударные местоимения во французском языке. Приглагольные местоимения. Местоимения *en* и *y*.

Тема 11. Числительные.

Содержание лабораторных занятий.

Количественные числительные. Порядковые числительные.

Тема 12. «*Je me présente*». «*Ma famille*».

Содержание лабораторных занятий.

Составление вокабуляра. Подготовка рассказов к разговорным темам «*Je me présente*» и «*Ma famille*».

Раздел 2. ***Le 14 juillet***.

Тема 1. Вокабуляр к тексту «*Le 14 juillet*».

Содержание лабораторных занятий.

Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «Le 14 juillet». Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Обозначение года. Употребление числительных в датах. Выделительные обороты.

Тема 2. Грамматический материал к тексту.

Содержание лабораторных занятий.

Вопрос к подлежащему. Количественные числительные. Глаголы 3 группы на -endre, -ondre. Глаголы типа voir.

Тема 3. Работа над текстом «Le 14 juillet».

Содержание лабораторных занятий.

Чтение текста. Пересказ текста. Чтение дополнительного текста «Fêtes en France».

Тема 4. «Fêtes en France», «Fêtes en Russie».

Содержание лабораторных занятий.

Составление вокабуляра. Подготовка рассказов к разговорным темам: «Fêtes en France», «Fêtes en Russie». Круглый стол: «Comparez les fêtes en France et en Russie. Dites qui a plus de jours de repos».

Тема 5. Ситуативные диалоги: saluer-présenter.

Содержание лабораторных занятий.

Знакомство с речевыми клише по теме «saluer-présenter». Чтение и воспроизведение диалогов. Самостоятельное составление диалогов по образцам.

Раздел 3. **Une année scolaire en classe de 4^e.**

Тема 1. Вокабуляр к тексту «Une année scolaire en classe de 4^e».

Содержание лабораторных занятий.

Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «Une année scolaire en classe de 4^e». Употребление предлогов перед географическими названиями. Обозначение понятия «неделя» во французском языке. Обозначение частей суток во французском языке.

Тема 2. Грамматический материал к тексту.

Содержание лабораторных занятий.

Непосредственное (или ближайшее) будущее и непосредственное (или ближайшее) прошедшее время во французском языке. Личные приглагольные местоимения. Порядковые числительные. Спряжение глаголов 2 группы в настоящем времени. Глагол savoir.

Тема 3. Работа над текстом «Une année scolaire en classe de 4^e».

Содержание лабораторных занятий.

Чтение текста. Пересказ текста.

Тема 4. «Mes études à l'Université».

Содержание лабораторных занятий.

Составление вокабуляра. Подготовка рассказов к разговорной теме: «Mon année scolaire». Круглый стол: «Comment sont organisées vos études? Etes-vous contents de leur organisation?».

Тема 5. Ситуативные диалоги: proposer – accepter — refuser.

Содержание лабораторных занятий.

Знакомство с речевыми клише по теме «proposer – accepter — refuser». Чтение и воспроизведение диалогов. Самостоятельное составление диалогов по образцам.

Раздел 4. **Un cours de français.**

Тема 1. Вокабуляр к тексту «Un cours de français».

Содержание лабораторных занятий.

Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «Un cours de français». Опущение артикля перед именами существительными, обозначающими дисциплину. Словосочетания с существительными типа le français. Participe passé.

Тема 2. Грамматический материал к тексту.

Содержание лабораторных занятий.

Местоименные глаголы. Спряжение местоименных глаголов в настоящем времени. Особенности спряжения некоторых глаголов 1 группы. Глаголы типа prendre.

Тема 3. Работа над текстом «Un cours de français».

Содержание лабораторных занятий.

Чтение текста. Пересказ текста.

Тема 4. «Mes études à l'Université», «Mon cours de français».

Содержание лабораторных занятий.

Составление вокабуляра. Подготовка рассказов к разговорным темам: «Mes études à l'Université», «Mon cours de français». Круглый стол: «Aimez-vous faire vos études à notre Université ? Que faites-vous pendant votre cours de français ?».

Тема 5. Ситуативные диалоги: demander un renseignement par téléphone.

Содержание лабораторных занятий.

Знакомство с речевыми клише по теме «demander un renseignement par téléphone». Чтение и воспроизведение диалогов. Самостоятельное составление диалогов по образцам.

Раздел 5. **Une promenade à travers Paris.**

Тема 1. Вокабуляр к тексту «Une promenade à travers Paris».

Содержание лабораторных занятий.

Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «Une promenade à travers Paris». Употребление предлога avec. Предлоги sur и dans для обозначения места. Употребление глаголов savoir и connaître.

Тема 2. Грамматический материал к тексту.

Содержание лабораторных занятий.

Прошедшее сложное время Passé composé (употребление, образование, спряжение глаголов 1, 2 и 3 групп). Множественное число имен существительных и прилагательных, оканчивающихся на -eu, -eau, -al.

Тема 3. Работа над текстом «Une promenade à travers Paris».

Содержание лабораторных занятий.

Чтение текста. Пересказ текста.

Тема 4. «Paris, capitale de la France».

Содержание лабораторных занятий.

Составление вокабуляра. Подготовка рассказов и презентаций к разговорным темам: «Paris, capitale de la France», «Moscou, capitale de la Russie», «Vladimir (Ma ville natale)». Составление маршрута экскурсии по Парижу. Круглый стол: «Nommez les curiosités de Paris que vous voudriez visiter et pourquoi».

Тема 5. Ситуативные диалоги: demander le chemin.

Содержание лабораторных занятий.

Знакомство с речевыми клише по теме «demander le chemin». Чтение и воспроизведение диалогов. Анализ ситуации: «Un passant qui parle français vous arrête dans la rue et vous demande de lui indiquer le chemin. Expliquez-lui ce qu'il doit faire».

Раздел 6. **Pierre Roulin, caissier.**

Тема 1. Вокабуляр к тексту «Pierre Roulin, caissier».

Содержание лабораторных занятий.

Лексические единицы и выражения, употребленные в тексте «Pierre Roulin, caissier». Случай отсутствия отрицания pas. Словосочетания quelque chose – rien. Утвердительное наречие si. Обозначение времени во французском языке.

Тема 2. Грамматический материал к тексту.

Содержание лабораторных занятий.

Спряжение местоименных глаголов в прошедшем сложном времени (Passé composé). Место прилагательных-определений. Вопросы к подлежащему, прямому и косвенному дополнениям. Глаголы типа partir.

Тема 3. Работа над текстом «Pierre Roulin, caissier».

Содержание лабораторных занятий.

Чтение текста. Пересказ текста. Чтение дополнительного текста «Pierre Roulin, caissier».

Тема 4. «Ma journée de travail», «Ma journée de repos».

Содержание лабораторных занятий.

Составление вокабуляра. Подготовка рассказов к разговорным темам: «Ma journée de travail»; «Ma journée de repos». Круглый стол: «Etes-vous content de la façon comment sont organisées vos journées de travail et de repos?».

Тема 5. Ситуативные диалоги: *apprécier*.

Содержание лабораторных занятий.

Знакомство с речевыми клише по теме «*apprécier*». Чтение и воспроизведение диалогов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Практический курс французского языка» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивное занятие* (раздел 1 тема № 1, 2, 5, 7, 8, 10); (раздел 2 тема № 4); (раздел 3 тема № 4); (раздел 5 тема № 2, 4);
- *Групповая дискуссия* (раздел 2 тема № 4); (раздел 3 тема № 4); (раздел 3 тема № 4); (раздел 5 тема № 4); (раздел 6 тема № 4);
- *Ролевые игры* (раздел 1 тема № 12); (раздел 2 тема № 5); (раздел 3 тема № 5); (раздел 4 тема № 5); (раздел 5 тема № 5); (раздел 6 тема № 5);
- *Анализ ситуаций* (раздел 5 тема № 5);
- *Применение имитационных моделей* (раздел 1 тема № 12); (раздел 2 тема № 5); (раздел 3 тема № 5); (раздел 4 тема № 5); (раздел 5 тема № 5); (раздел 6 тема № 5);
- *Разбор конкретных ситуаций* (раздел 5 тема № 5);

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5 семестр

Рейтинг-контроль 1

1. *Проспрягайте глаголы в единственном числе настоящего времени:*

Aller, Mettre, Partir, Acheter, Regarder

2. *Поставьте вместо точек притяжательные прилагательные, согласовав их с подлежащим:*

1. Je vais chez Irène avec ... sœur.

2. Fais vite ... exercices.

3. Pierre et Danielle achètent des fleurs à ... mère.

4. Elle est assise à ... table et elle travaille.

5. Il va regarder la télé chez ... amis.

6. Les jeunes filles habitent Lille, c'est ... ville natale.

7. Ecris à ... mère.

8. J'achète ces livres à ... filles.

9. Madame et Monsieur Mercier habitent Lille, ... fille habite Marseille avec ... famille.

3. *Заполните пропуски, употребив предлоги:*

1. Robert va ... l'Université ... neuf heures.

2. Ta revue est ... la table.

3. Elle est assise ... sa sœur.

4. Yvonne habite ... l'école.

5. Marcel parle ... ses amis ... ses études.

Рейтинг-контроль 2

1. **Переведите с русского языка на французский язык:**

1. Если ты хочешь, я могу позвонить твоим родителям и предупредить их о твоём отъезде.
2. Эта студентка очень серьёзная. Она занимается с интересом.
3. Мой брат возвращается с работы довольно поздно.
4. Ему очень хотелось бы совершить путешествие во Францию.
5. Когда ты собираешься ответить на его письма?

2. **Поставьте глаголы, стоящие в скобках в настоящем времени.**

1. Nous (regarder) la télévision.
2. (Rester)-tu à la maison ?
3. Je (écouter) ces disques.
4. On ne (fumer) pas ici.
5. Ils (apporter) une bonne nouvelle.

3. **Употребите слитный артикль.**

1. Nous parlons ... curiosités de Moscou.
2. J'ai mal ... yeux.
3. Il ne peut pas répondre ... questions ... professeur.
4. Paul nous parle ... résultats ... dernier match.
5. Simon va travailler ... ministère ... commerce extérieur.

Рейтинг-контроль 3

1. **Переведите с русского языка на французский язык:**

1. Надо перечитать ещё раз твою работу, Пьер. Исправьте все ошибки.
2. Посмотри в окно, идет дождь. Плохая погода. Холодно.
3. Говорят, что его брат очень хороший спортсмен. Он делает большие успехи.
4. Он хотел бы совершить путешествие во Францию.
5. Откуда вы идёте? – Мы возвращаемся из сада. Мы там разводим цветы. У нас много цветов.

2. **Заполните пропуски (используя предлог, артикль или слитный артикль):**

1. Que cherches-tu? – Je cherche ... manuel ... français.
2. Quelle heure est-il? – Il est déjà neuf heures. Il est l'heure ... aller ... l'Université, n'est-ce pas?
3. Si tu veux, je peux téléphoner ... tes parents et les prévenir ... ton arrivée.
4. Tâchez ... faire ce travail sans fautes.
5. Je propose ... mes amis ... aller ... cinéma.
6. Je n'oublie jamais ... écrire les lettres ... mes amis.
7. ... été il y a beaucoup de fleurs ... ce parc.
8. Il téléphone ... Juliette ... l'inviter ... notre spectacle.
9. ... deux jours je pars ... mission.
10. Il y a ... poste ... télévision ... un petit meuble ... fond ... la salle ... séjour.

6 семестр

Рейтинг-контроль 1

1. **Проспрягайте следующие глаголы в Passé composé в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах :**

Parler, venir, répondre, rester, dormir, réussir.

2. **Переведите с русского языка на французский язык:**

1. Перед диктантом я повторил все грамматические правила.
2. Что ты у него попросил?
3. Она оставила своего младшего сына у матери.
4. В прошлую субботу мы поехали за город.
5. Вы ещё не вернули свои учебники в библиотеку?
6. Они вернулись в город после праздников.
7. Я не смог их повидать до своего отъезда.
8. Ты забыл рассказать нам эту историю.
9. Преподаватель попросил пересказать вторую часть текста.
10. Он мне позвонил и предупредил о своём приезде.

Рейтинг-контроль 2

1. Проспрягайте следующие глаголы в *Passé composé* в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах :

Se regarder dans la glace, se laver les mains, se promener.

2. Переведите с русского языка на французский язык:

1. Мы проболтали всю ночь.
2. Франсуа сидел в кресле и курил свою трубку.
3. У меня болела нога, и поэтому я шел медленно.
4. Он не любил путешествовать и поэтому он редко покидал свой дом.
5. Строительство стадиона продолжалось два года.
6. Она жила у бабушки до десяти лет.
7. Он пробыл у нас десять минут, не больше.
8. Мы их встретили в кафе.
9. Когда я вошел в комнату, он играл вальс.
10. Когда мы спустились на первый этаж, то там мы увидели наших друзей.

Рейтинг-контроль 3

1. Проспрягайте следующие глаголы в *Imparfait* в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах :

Fumer, finir, répondre, se promener.

2. Переведите с русского языка на французский язык:

1. Вы говорили с ним о моем предложении?
2. Он мне никогда не говорил о своей работе.
3. Было десять вечера, когда позвонил Пьер.
4. Когда вошел в его кабинет он читал письмо.
5. Где кассеты, которые я тебе передал вчера?
6. Он говорил на нескольких иностранных языках.
7. Сколько экзаменов было у вас в зимнюю сессию?
8. После завтрака он работал в саду или читал свой журнал.
9. Я обратилась к прохожему, но он не говорил по-французски.
10. Мне трудно было его понять, т.к. он говорил слишком быстро.

**Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины
(экзамен – 5, 6 семестры)**

***Требования на экзамене по «Практический курс французского языка»
5 семестр***

Экзаменационный билет на экзамене по данной дисциплине включает два вопроса:

1. Чтение и перевод выделенного курсивом отрывка адаптированного текста, передача содержания всего текста.
2. Беседа по изученной тематике с использованием форм монолога и диалога.

На экзамене студент должен продемонстрировать умение прочесть отрывок выделенного текста (правильное произношение и артикуляция звуков, слогоделение, обозначение ритмических групп и смысловых пауз, интонирование); выполнить перевод отрывка, включающего незнакомые лексические единицы, о значении которых студент должен догадаться по контексту или по словообразовательным элементам; реферировать весь текст. Беседа состоит из двух частей: в ходе первой части студент продуцирует высказывание по определенной тематике в форме монолога; в ходе второй — отвечает на вопросы преподавателя по данной тематике. Таким образом проверяются знания, умения и навыки в области монологической и диалогической речи, грамматики и лексики.

**Примерный тип текста для чтения, перевода и реферирования.
(5 семестр)**

Au lycée

Paul a sept ans. Il va à l'école pour la première fois. Il entre dans la classe de 9^e d'un lycée de Paris.

Le lycée est dans la rue de la Pompe, à Paris. Le lycée, c'est une grille, d'abord. Derrière la grille il y a des arbres, ni très grands ni très beaux, et derrière les arbres, un grand mur avec de larges fenêtres. Entre les fenêtres, on voit les bustes de grands hommes, qui regardent les écoliers. Derrière le mur il y a des classes, des cours.

Il y a des élèves qui n'habitent pas dans leur famille, mais au lycée ; ce sont les pensionnaires. Les pensionnaires portent un uniforme ; ils vont toujours deux par deux, ils marchent comme des soldats. Les pensionnaires rentrent chez eux seulement pour les vacances.

Il y a aussi les demi-pensionnaires: ce sont des élèves qui rentrent chez eux le soir, mais qui déjeunent et qui font leurs devoirs au lycée. Et puis il y a les externes, qui viennent au lycée pour les heures de classes seulement: de 8 heures à 11 heures et demie et de 2 heures à 4 heures et demie.

Paul est externe. Le soir, il fait ses devoirs avec son père. Paul a un cartable blanc et noir, très beau; il a un plumier noir avec un dessin dessus; c'est un cadeau de sa tante.

Paul est très content d'aller au lycée. Il sait déjà lire, écrire et compter; et maintenant, il a un livre d'histoire avec des images, il a aussi un atlas avec des cartes de toutes les couleurs, où la France est colorée en rose.

Voilà la classe de neuvième. Sur les murs il y a des cartes; sur le plancher, des pupitres et des bancs; devant les pupitres sur une petite estrade, on voit le bureau du maître et derrière ce bureau se trouve le tableau noir avec sa craie et son torchon. Il y a 15 garçons dans la classe (pas de filles, naturellement).

D'après P. Vaillant-Couturier, *Enfance*

Примерный список вопросов к экзамену (5 семестр)

- Votre famille est-elle nombreuse ? Combien êtes-vous ?
- Quelle est la profession de vos parents ? Quel âge ont-ils ?
- Avez-vous des frères, des sœurs ? Qui est l'aîné, le cadet ?

- Où faites-vous vos études ?
- Quelles disciplines étudiez-vous ? Quelle est votre discipline préférée ?
- En quelle(s) discipline(s) êtes-vous fort/faible ? Pourquoi ?
- Quelle(s) langue(s) étrangère(s) apprenez-vous ? Pourquoi avez-vous choisi le français ?
- Aimez-vous le français ? Pourquoi ?
- Que faites-vous pour apprendre le français ? pour améliorer votre prononciation ?
- A quoi la connaissance des langues étrangères est-elle utile ? A quoi vous servira le français dans l'avenir ?
- A quelle heure commence et finit votre journée de travail ?
- A quelle heure commencent et finissent vos cours ?
- Que faites-vous après les cours ?
- Combien de temps votre trajet à l'université vous prend-t-il ? Quel(s) transports prenez-vous pour aller à l'université ?
- Quel immeuble habitez-vous ? A quel étage se trouve votre appartement ?
- De combien de pièces se compose votre appartement ? Comment sont-elles meublées ?
- Avez-vous des cousins ou des cousines, des tantes ou des oncles ? Où habitent-ils ? Comment sont-ils ? Que font-ils ? Les voyez-vous souvent ? Que faites-vous ensemble ?
- Si un de vos parents ou amis a son anniversaire, comment choisissez-vous le cadeau ?
- Dans quels magasins peut-on chercher un cadeau ?
- En cherchant un cadeau vous visitez différents rayons d'un grand magasin. Décrivez vos démarches en argumentant votre choix.
- Quels moyens de transport peut-on prendre pour se déplacer en ville ?

**Требования на экзамене по «Практический курс французского языка»
6 семестр**

Экзаменационный билет на экзамене по данной дисциплине включает два вопроса:

3. Чтение и перевод выделенного курсивом отрывка адаптированного текста, передача содержания всего текста.
4. Беседа по изученной тематике с использованием форм монолога и диалога.

На экзамене студент должен продемонстрировать умение прочитать отрывок выделенного текста (правильное произношение и артикуляция звуков, слогоделение, обозначение ритмических групп и смысловых пауз, интонирование); выполнить перевод отрывка, включающего незнакомые лексические единицы, о значении которых студент должен догадаться по контексту или по словообразовательным элементам; реферировать весь текст. Беседа состоит из двух частей: в ходе первой части студент продуцирует высказывание по определенной тематике в форме монолога; в ходе второй — отвечает на вопросы преподавателя по данной тематике. Таким образом проверяются знания, умения и навыки в области монологической и диалогической речи, грамматики и лексики.

**Примерный тип текста для чтения, перевода и реферирования.
(6 семестр)**

Le retour à son école

Dans la nuit tombante, Simon Sermet a cru retrouver la classe de son enfance. C'étaient les mêmes murs blancs, les mêmes tables longues aux surfaces rayées et surchargées d'inscriptions, les mêmes bancs sans dossier. Une carte de France, une carte de poids et mesures. Contre le mur du fond, une bibliothèque pleine de vieux livres. A l'autre bout de la salle, la table du maître devant le tableau noir.

Il a traversé lentement la classe. Dans les ténèbres d'automne et la chanson sourde du vent, les années se confondaient. Était-ce le maître ou l'écolier qui rêvait dans cette classe de village ?

Simon se voyait à son tour avancer jusqu'à la table du maître, ramasser un papier perdu, feuilleter quelques cahiers. Puis il s'approchait du tableau.

Après la lecture, il écrivait le résumé de morale des cours moyen et supérieur sur le tableau. La classe commençait par une causerie que tous écoutaient les bras croisés. Pendant que les grands copiaient le résumé, les petits venaient se rassembler pour la lecture. Le maître retournait le tableau et on relisait d'abord la leçon de la veille.

Certains lisaient, sachant le texte par cœur depuis la veille, d'autres se trompaient et les bouches s'ouvraient pour leur venir en aide. « Défense de souffler ! » Les bras se levaient. C'était ensuite la leçon du jour. Le maître racontait des histoires à partir de l'image dessinée d'avance.

La récréation commençait. Le maître mettait de l'ordre sur la table, fermait le cahier d'appel, le cahier de textes, le cahier de notes et sortait dans la cour pour surveiller les jeux des enfants.

Les premiers soirs, Simon étudiait avec application l'emploi du temps de l'un de ses collègues et s'efforçait de minuter chaque leçon au plus juste. Il inscrivait l'horaire des travaux dans son cahier. Mais l'essentiel n'était pas là. L'essentiel était derrière le front des enfants. Avaient-ils compris ? Les mots avaient-ils glissé par-dessus leurs têtes ou commencé une vie profonde dans leur mémoire ?

Le principal, c'étaient les enfants ! Le sourire revenait sur lèvres du maître. Il revoyait les visages des enfants sortant des cache-nez et des capuchons, leurs visages, relevés vers lui, vivants, avec des yeux vivants qu'il pouvait faire briller, des lèvres vivantes où, grâce à lui, tant de mots pouvaient naître.

D'après P. Gamarra, Le maître d'école

Примерный список вопросов к экзамену (6 семестр)

- Combien de temps votre trajet à l'université vous prend-t-il ? Quel(s) transports prenez-vous pour aller à l'université ? Quels moyens de transport peut-on prendre pour se déplacer en ville ? Les devoirs combien de temps vous prennent-ils ? Avez-vous le temps de vous reposer et comment le faites-vous ?
 - Quel immeuble habitez-vous ? A quel étage se trouve votre appartement ?
 - Est-ce que votre immeuble et votre appartement ont tout le confort moderne ? Lequel ? Avez-vous une maison de campagne ? Où se trouve-t-elle ? Y allez-vous souvent ?
 - Comment s'appellent les repas qu'on prend en France ? A quelle heure les prend-on ?
 - Suivez-vous un régime ? Quels produits sont utiles pour la santé ? Quels produits faut-il éviter pour être en bonne forme ?
 - Allez-vous souvent au théâtre ? Quel est votre théâtre préféré ? Pourquoi ? Qu'appréciez-vous dans le théâtre ? Avez-vous un comédien / une comédienne préféré(e) ? Qu'est-ce qui le/la distingue des autres artistes ? Quel est son meilleur rôle ?
 - Allez-vous souvent au cinéma ? Pourquoi ? Quels genres de films peut-on voir au cinéma ? Quel est votre genre préféré ? Pourquoi ? Avez-vous un comédien / une comédienne préféré(e) ? Qu'est-ce qui le/la distingue des autres artistes ? Quel est son meilleur rôle ?
 - Quel est le rôle de la télévision dans notre société ? Regardez-vous souvent la télé ? Avez-vous une chaîne préférée ? Quelles émissions peut-on voir à la télé ? lesquelles préférez-vous ?
 - Si un de vos parents ou amis a son anniversaire, comment choisissez-vous le cadeau ? En cherchant un cadeau vous visitez différents rayons d'un grand magasin. Décrivez vos démarches en argumentant votre choix.

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью дисциплины «Практический курс французского языка» и рассматривается как отдельный вид учебной деятельности, который выступает как важный резерв фактора учебного времени. В основу заданий для самостоятельной работы студентов положен принцип интегрированного обучения, предполагающий комплексную организацию учебного материала для взаимосвязанного обучения теоретическим и практическим аспектам данного курса. Самостоятельная работа предполагает активное использование толковых словарей французского и русского языков, грамматических справочников и интернет-ресурсов.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов (5 семестр)

Самостоятельная работы студентов в 5 семестре заключается в следующем:

- самостоятельное выполнение упражнений по артикуляции звуков и формирование произносительных навыков (в рамках вводно-фонетического курса);
- выполнение транскрипции текстов, диалогов, стихотворений и отрывков литературных произведений;
- заучивание стихотворений и литературных произведений наизусть;
- выполнение устных упражнений и письменных упражнений переводного характера;
- подготовка диалогов по заданной тематике;
- подготовка устных сообщений (тем) по заданной тематике.

Список вопросов для самостоятельной работы

- Je me présente
- Ma famille
- Mes intérêts
- Mon ami
- Les fêtes en France
- Les fêtes en Russie
- Un cours de français
- L'année scolaire

Примерные задания для самостоятельной работы студентов (6 семестр)

Самостоятельная работы студентов в 6 семестре заключается в следующем:

- выполнение транскрипции текстов, диалогов, стихотворений и отрывков литературных произведений;
- заучивание стихотворений и литературных произведений наизусть;
- выполнение устных упражнений и письменных упражнений переводного характера;
- подготовка диалогов по заданной тематике;
- подготовка устных сообщений (тем) по заданной тематике.

Список вопросов для самостоятельной работы

- J'apprends le français
- Ma journée de travail
- Ma journée de repos
- Mon appartement
- Mon anniversaire
- L'année scolaire
- Ma vie d'étudiant

- Ma ville natale (Vladimir)
- Paris

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Голицына Е.Ю. Начальный курс французского языка [Электронный ресурс]/ Голицына Е.Ю. – Электрон. текстовые данные – М.: Московский городской педагогический университет, 2011. – 138 с.	2011		http://www.iprbookshop.ru/26534
2. Лыжина Т.Л. Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts: уровни А-А [Электронный ресурс] / Лыжина Т.Л. - М. : ВЛАДОС, 2015. - Электронное издание на основе: Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts : уровни А-А1 : [с аудиозаписью на CD-диске] : 12+ / Т. Л. Лыжина. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 175 с.	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021145.html
3. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. –	2018	20	

21-е изд., исправленное. - М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2018. – 576 с.			
4. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. Практический курс: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. – 12-е изд., стереотипное. - М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2016. – 480 с.	2016	20	
5. Харитоновна И.В., Беляева Е.Е., Бачинская А.С. и др. Французский язык: базовый курс [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская и др. - М. : Прометей, 2013. - Электронное издание на основе: Французский язык: базовый курс: Учебник. - М.: Прометей, 2013. - 406 с.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978-5-7042-2486-0.html
Дополнительная литература			
1. Багана Ж., Кривчикова Н.Л., Трещёва Н.В. Langue et culture françaises. Культура французской речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещёва – М. : ФЛИНТА, 2010. - Электронное издание на основе: Багана Ж. Langue et culture françaises. Культура французской речи : учеб. пособие / Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещёва. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 144 с.	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509634.html
2. Багана Ж., Шашкин Л.М., Хапилина Е.В. Parlons français. Поговорим по-французски. [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Ж. Багана, Л.М. Шашкин, Е.В. Хапилина - М.: ФЛИНТА, 2011. - Электронное издание	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510203.html

<p>на основе: Багана Ж. Parlons français. Поговорим по-французски : учеб. пособие / Ж. Багана, Л.М. Шашкин, Е.В. Хапилина. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. – 144 с.</p>			
<p>3. Глумова Ю.Н., Колесникова В.В. Французский язык: добро пожаловать во Францию = учеб. пособие к видеокурсу "Bienvenue en France" для работы в мультимедийной аудитории" [Электронный ресурс] / Ю.Н. Глумова, В.В. Колесникова - М. : МГИМО, 2011. - Электронное издание на основе: Французский язык: добро пожаловать во Францию = учеб. пособие к видеокурсу "Bienvenue en France" для работы в мультимедийной аудитории. Уровни А1-А2 / Ю.Н. Глумова, В.В. Колесникова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. фр. яз. № 2. - М. : МГИМО-Университет, 2011. - 76 с.</p>	<p>2011</p>		<p>http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807111.html</p>
<p>4. Иванченко А.И. Французский язык: Повседневное общение. Практика устной речи [Электронный ресурс] / Иванченко А.И. - СПб.: КАРО, 2011. - Электронное издание на основе: Иванченко А.И. Французский язык: Повседневное общение. Практика устной речи. - СПб.: КАРО, 2011. - 376 с.</p>	<p>2011</p>		<p>http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992505962.html</p>
<p>5. Хайдаров Я.Р. Французский без акцента. Начальный курс французского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хайдаров Я.Р. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО,</p>	<p>2012</p>		<p>http://www.iprbookshop.ru/19415</p>

7.2. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. (Серия 9. Филология)
2. Вопросы языкознания.

7.3. Интернет-ресурсы

- «Fran Cité. Газета для изучающих французский язык.» Ежеквартальное издание. www.francite.ru (библиотека ВлГУ);
- «La langue française. Журнал для тех, кто преподает и изучает французский язык.» Ежемесячное издание. Издательский дом: Первое сентября. www.1september.ru (библиотека ВлГУ);
- <http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/exos/index.htm> (интерактивные упражнения по грамматике, упражнения на аудирование, понимание письменного текста и расширение словарного запаса);
- <http://www.france.learningtogether.net>
- <http://www.frenchteacher.net> (игровые формы усвоения и тестирования лингвострановедческого материала);
- <http://www.rfi.fr> (тексты для аудирования и упражнения для анализа и контроля понимания);
- <http://www.franparler.org>
- <http://www.lepointdufle.net>
- <http://www.presse-francophone.org> (упражнения по лексике и грамматике, тексты для аудирования и упражнения для анализа и контроля понимания).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов). Лабораторные работы проводятся в аудиториях 431-7, 426-7, 421-7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Daum pot player

Рабочую программу составил

КАГАНОВ А.С.
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)

Зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель немецкого языка МБОУ
«Лицей №17» г. Владимира Кокурин Е.Ю.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкого и французского языков

Протокол № 10 от 25.06.20 года

Заведующий кафедрой Тяпкина Т.М.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.20 года

Председатель комиссии Артamonova M.B.

(ФИО, подпись)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:

наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой _____ / _____

Подпись ФИО