

2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



Проректор
 по образовательной деятельности
 А.А. Панфилов
 « 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
 Профили подготовки Английский язык, Французский язык
 Уровень высшего образования бакалавриат
 Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
1	2/72	18	18		36	зачет
2	2/72	18	18		36	зачет с оценкой
3	4/144	18	18		72	экзамен (36 часов)
4	2/72	18	18		36	зачет
5	3/108	18	18	18	54	зачет
6	4/144	18	18	18	54	КР экзамен (36 час.)
Итого	17/612	108	108	36	288	зачет, зачет с оценкой, зачет, зачет, 2 экзамена (72 час.), КР

Владимир
 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике и психологии как областях знаний, необходимых для педагогической деятельности, о процессе становления и развития психолого-педагогического знания, формирование базовой психолого-педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.

Задачи курса:

- формирование готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- подготовка к осуществлению обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;
- формирование умения организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач современного образовательного процесса;
- подготовка к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), к участию в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс в соответствии с направленностью на достижение планируемых результатов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» для студентов бакалавриата по направлению «44.03.05 – Педагогическое образование».

Данная дисциплина опирается на общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности, приобретенные студентами в процессе освоения содержания дисциплин *История, Философия*. Содержание дисциплины «Педагогика и психология» является средством расширения и углубления психолого-педагогической составляющей базового профессионального опыта будущих учителей, приобретенного студентами на предшествующих этапах обучения.

В совокупности изучение дисциплин *базовой части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» – «Педагогика и психология» готовит студентов-бакалавров как к осуществлению педагогической и проектной деятельности в ходе производственных педагогических практик (8-й и 9-й семестры), так и к учебно-исследовательской деятельности в рамках выполнения *курсового проекта по дисциплине «Педагогика и психология»* (6-й семестр).

В ходе освоения дисциплины студенты готовятся к осуществлению педагогической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Педагогика и психология» изучается в течение шести семестров: в 1 семестре – модуль «Общая психология» (зачет), 2 семестре – модуль «Социальная психология» (зачет с оценкой), в 3 семестре – модуль «Возрастная и педагогическая психология» (экзамен), 4 семестре – модуль «Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования» (зачет), в 5 семестре – модуль «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика» (зачет) и в 6 семестре –

модуль «Теория обучения и педагогические технологии. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования» (экзамен).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения содержания дисциплины «Педагогика и психология» формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции обучающихся:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции **ОК-2**;

- способность к самоорганизации и самообразованию **ОК-6**;

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **ОПК-1**;

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся **ОПК-2**;

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса **ОПК-3**;

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования **ОПК-4**;

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики **ПК-2**;

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **ПК-3**;

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса **ПК-6**;

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности **ПК-7**;

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования **ПК-11**;

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся **ПК-12**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- особенности развития историко-педагогического процесса, основные этапы развития школы и педагогики (ОК-2);

- сущность и основные приемы организации самостоятельной работы и самообразования (ОК-6);

- культуросозидающие и социализирующие возможности педагогического процесса (обучения и воспитания) и способы их реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- сущность и структуру педагогической деятельности, современные требования к деятельности и личности учителя (ОПК-1);

- сущность воспитания, движущие силы и логику воспитательного процесса, ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технологии воспитания личности, национальное своеобразие воспитания в современном обществе (ОПК-3);

- перечень и содержание нормативно-правовых документов сферы образования (ОПК-4);

современные методы и технологии обучения, а также психолого-педагогической диагностики его хода и результатов (ПК-2);

- сущность духовно-нравственного развития обучающихся и их социализации как контекста социального воспитания, структуру профессионального мастерства педагога, функции и основные направления деятельности классного руководителя (ПК-3);

- характеристику различных типов взаимодействия участников образовательного процесса, способы организации взаимодействия между ними, особенности и способы организации сотрудничества в воспитании и обучении (ПК-6);

- сущность и специфичные для процесса обучения психолого-педагогические механизмы сотрудничества, способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей (ПК-7);

- современные теории и технологии воспитывающего и развивающего обучения как научную основу для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- методы постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- сущность, виды и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-12).

Уметь:

- анализировать опыт выдающихся педагогов и психологов, педагогические идеи, возникавшие в ходе историко-педагогического процесса (ОК-2);

- работать с научной и учебной литературой по психолого-педагогической проблематике (ОК-6);

- описывать и анализировать деятельность учителя, аргументировано выявлять социокультурную значимость педагогической деятельности (ОПК-1);

- отбирать и анализировать психолого-педагогические возможности вариативных способов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий с целью формирования базовой культуры личности, анализировать, планировать и организовывать деятельность субъектов воспитательной системы школы (ОПК-3);

- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания личности и коллектива (ОПК-3);

- проектировать содержание и формы воспитания, сотрудничества семьи и школы, осуществлять творческий подход в работе классного руководителя (ОПК-3);

- использовать идеи и положения актуальных нормативно-правовых документов сферы образования при осуществлении профессиональной деятельности по организации обучения школьников (ОПК-4);

- анализировать психолого-педагогические возможности и условия применения современных методов и технологий обучения, а также способов диагностики его хода и результатов (ПК-2);

- выявлять особенности организации и регулирования взаимодействия участников образовательного процесса, осуществлять выбор форм взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности, проектировать различные виды взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- планировать, анализировать и оценивать организацию сотрудничества обучающихся, стимулирование и поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7);

- системно анализировать свой педагогический опыт и выбирать современные дидактические концепции для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- на основе оценки психолого-педагогических возможностей различных видов учебно-исследовательской деятельности обучающихся разрабатывать систему работы по формированию у них опыта учебно-исследовательской деятельности (ПК-12).

Владеть:

- способностью использовать требования системного подхода к анализу историко-педагогического процесса, способностью критически осмысливать исторический педагогический опыт (ОК-2);

- приемами самообразования и организации собственной учебно-познавательной деятельности (ОК-6);

- способностью проявлять интерес к педагогическим фактам и явлениям, способностью использовать события и факты педагогической действительности для достижения задач профессиональной деятельности в обучении и воспитании (ОПК-1);

- методологическими, теоретическими и технологическими подходами к организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способами организации взаимодействия субъектов воспитательного процесса, способами психолого-педагогической деятельности в воспитательном процессе школы (ОПК-3);

- способами анализа и оценки результативности профессиональной деятельности с позиций действующих нормативно-правовых документов сферы образования (ОПК-4);

способами применения современных методов и технологий обучения, а также диагностики его хода и результатов (ПК-2);

- методами и формами воспитательной работы по различным направлениям деятельности современной школы, технологиями духовно-нравственного воспитания (ПК-3);

- способностью осуществлять взаимодействие в образовательном процессе, контролировать и оценивать успешность выбранных видов взаимодействия (ПК-6);

разнообразными способами и приемами организации сотрудничества обучающихся, стимулирования и поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7);

- методами и приемами системного анализа педагогического опыта, использования систематизированного теоретического и практического знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способами планомерного включения обучающихся в различные виды учебно-исследовательской деятельности с учетом, способами (ПК-12).

Освоение представленных компетенций будет способствовать формированию у обучающихся готовности к осуществлению основной цели профессиональной деятельности будущего учителя, которая, как отмечено в Профессиональном стандарте педагога,¹ состоит в оказании образовательных услуг по основным общеобразовательным программам и предполагает овладение следующим набором трудовых функций:

3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.

3.1.3. Развивающая деятельность.

3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

¹Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 зачетных единиц, 612 часов.

1 семестр

Модуль «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость модуля составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Основные психологические школы	1	1, 2	2	2			4		2/50%	
2	Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы.	1	3, 4	2	2			4		2/50%	
3	Деятельность и сознание. Общение как особый вид деятельности. Структура, виды деятельности.	1	5, 6	2	2			2			Рейтинг-контроль 1
4	Психология личности. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности	1	7, 8	2	2			2			
5	Психология	1	9, 10	2	2			4		2/50%	

	психических процессов. Ощущения, восприятие.										
6	Психические процессы: внимание, память.	1	11, 12	2	2			4		2/50%	Рейтинг-контроль 2
7	Психические процессы: мышление, речь, воображение.	1	13, 14	2	2			4		2/50%	
8	Эмоционально-волевая сфера личности: воля, чувства, эмоции	1	15-16	2	2			4		2/50%	
9	Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент и характер. Способности.	1	17-18	2	2			4		2/50%	Рейтинг-контроль 3
Итого				18	18			36		18 / 50%	зачет

2 семестр

Модуль «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость модуля составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах /%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Предмет социальной психологии. Задачи социальной психологии.	2	1-2	2	2			4		2/50 %	
2	Группа как социально-психологический феномен. Феномены	2	3-4	2	2			4		2/50 %	

	группового влияния										
3	Стадии и уровни развития группы.	2	5-6	2	2			4		2/50%	Рейтинг-контроль 1
4	Лидерство и руководство.	2	7-8	2	2			4		2/50%	
5	Феномены внутригруппового и межгрупп. взаимодействия	2	9-10	2	2			4		2/50 %	
6	Этнопсихология	2	11-12	2	2			4		2/50 %	Рейтинг-контроль 2
7	Проблемы личности в социальной психологии. Социализация	2	13-14	4	2			8		2/33 %	
8	Межличностный конфликт	2	15-16	2	4			4	50	4/66,6 %	Рейтинг-контроль 3
Всего за семестр				18	18			36		18/50%	зачет с оценкой

3 семестр

Модуль «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость модуля составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах /%)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП/КР
1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития в	3	1-2	2	2			6		2/50 %	

	онтогенезе. Условия, источники и движущие силы психического развития.										
2	Основные теории развития психики в онтогенезе.	3	3-4	2	2			6		2/50 %	
3	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.	3	5	2	2			6		2/50 %	Рейтинг-контроль 1
4	Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.	3	7-8	2	2			6		2/50 %	
5	Психологические особенности развития подростка.	3	9-10	2	2			8		2/50%	
6	Психологические особенности юношеского возраста.	3	11	1	1			8		1/50 %	
7	Предмет и задачи педагогической психологии	3	12	1	1			8		1/50 %	Рейтинг-контроль 2
8	Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	3	13-14	1	2			8		2/66%	
9	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Мотивация учения.	3	14-15	1	2			8		2/66 %	
10	Педагогическая деятельность: психологические особенности,	3	16-18	4	2			8		2/33 %	Рейтинг-контроль 3

	структура, механизмы. Учитель как субъект педагогической деятельности										
Всего за семестр				18	18			72		18/50%	экзамен (36 час.)

4 семестр

Модуль

«ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Трудоёмкость дисциплины в 4 семестре составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интер-активных методов (в часах %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы.	СРС	КП / КР			
	Тема 1. Общие основы педагогики	4	1	2					2		1/50%	
	Тема 2. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога.	4	2-3	2	2				4		2/50%	
	Тема 3. Введение в педагогическую деятельность.	4	4-5	2	2				4		2/50%	
	Тема 4. Педагогическая деятельность как целостная система.	4	6		2				2		1/50%	Рейтинг-контроль № 1

Тема 5. История педагогики и образования как область педагогического знания.	4	7-8	2	2			4		2/50%	
Тема 6. История зарубежной педагогики.	4	9-12	4	4			8		4/50%	Рейтинг-контроль № 2
Тема 7. История отечественной педагогики.	4	13-18	6	6			12		6/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего			18	18			36		18/50%	Зачет

5 семестр

Модуль

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Трудоёмкость дисциплины в 5 семестре составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы.	СРС			КП / КР
	Тема 1. Актуальные проблемы современного образования. Национальный проект «Образование». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».	5	3-4	4				6		2/50%	
	Тема 2. Сущность воспитания и его место в целостной	5	5-6	4	4	2		6		5/50%	

структуре образовательного процесса										
Тема 3. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.	5	6-7		2			6		1/50%	Рейтинг-контроль № 1
Тема 4. Организация воспитания: содержание и технология.	5	7-8	4	2	2		4		4/50%	
Тема 5. Воспитательная система школы.	5	9	2	2	2		6		3/50%	
Тема 6. Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя	5	10			2		6		1/50%	
Тема 7. Современные теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания.	5	10-11	4	2	2		4		4/50%	Рейтинг-контроль № 2
Тема 8. Работа классного руководителя в современной школе.	5	11-12		2	4		4		3/50%	
Тема 9. Семья как институт социализации ребенка. Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания.	5	13-14			4		4		2/50%	
Тема10. Влияние социальных групп на развитие личности ребенка.	5	15-16		2			4		1/50%	
Тема 11. Формирование	5			2			4		1/50%	Рейтинг-контроль

культуры межнационального общения в современной школе.											№ 3
Всего			18	18	18	-	54	-	27/50%	зачет	

**6 семестр
Модуль**

**«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. ОСНОВЫ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. НОРМАТИВНО-
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Трудоёмкость дисциплины в 6 семестре составляет 4 зачётных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Раздел 1. Методологические основы процесса обучения Тема 1. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы. Тема 2. Содержание образования как	6	1-5	6	6	6	-	14	-	8/44%	Рейтинг-контроль № 1
			1	1				4			
			3	2	2	2		2			

	<p>фундамент базовой культуры личности.</p> <p>Тема 3. Компетентностный подход – новая парадигма результата образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.</p> <p>Тема 4. Дидактика как теория обучения.</p>		5	2	4	4		4			
2	<p>Раздел 2. Теоретические и технологические основы процесса обучения.</p> <p>Тема 5. Образование как педагогический процесс. Обучение в целостном образовательном процессе.</p> <p>Тема 6. Принципы обучения. Общедидактическая система методов обучения.</p> <p>Тема 7. Формы организации обучения. Урок как ведущая форма обучения в современной школе: традиции и инновации.</p> <p>Тема 8. Диагностика и контроль в обучении.</p>	6	7 - 14	8	6	12	-	30		12 / 46%	Рейтинг-контроль № 2
			7	2				4			
			9	2	2			4			
					2	4		4			
								6			

	<p>Тема 9. Обучение как дидактическая система. Дидактические системы и технологии.</p> <p>Тема 10. Дидактическая система традиционного обучения и ее технологические характеристики.</p> <p>Тема 11. Дидактическая система развивающего обучения. Технология развивающего обучения.</p> <p>Тема 12. Дидактическая система личностно-ориентированного обучения и ее технологические характеристики.</p>		11	1	2			2			
			11	1				4			
			13	2		6		2			
						2		4			
3	<p>Раздел 3. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования.</p> <p>Тема 13. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.</p>	6	15-18	4	6	-		10		4/40%	Рейтинг-контроль № 3
			14	2				2			

<p>Тема 14. Школа как образовательная система и как объект научного управления.</p> <p>Тема 15. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом.</p> <p>Тема 16. Нормативно-правовые документы в образовании.</p>		16	2	2			4			
Всего:	6	1-18	18	18	18	-	54	+	24 / 44%	экзамен (36 час.)
Итого по дисциплине:			108	108	36		288	+		зачет, зачет с оценкой, зачет, зачет, 2 экзамена (72 час.)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Модуль «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.

Основные психологические школы

Парадигмы в определении метода психологии. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Задачи психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики и деятельности субъекта (животных и человека).

Школы психологии: бихевиоризм; гештальтпсихология; психоанализ, гуманистическая психология. Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты, сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Анализ отдельных случаев (клинический метод). Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании, методы обработки данных.

Тема 2. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы.

Психика как форма отражения реальности. Объективная и субъективная реальности. Возникновение психики как результат эволюции материи. Понятие о чувствительности как элементарной форме психики. Этапы развития психики в филогенезе животного мира. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Качественные отличия психической формы отражения. Сознание, как высшая форма психического отражения. Происхождение и развитие сознания. Биологические и социальные предпосылки к возникновению сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания. Понятие о чувствительности как элементарной форме психики. Стадии развития деятельности и психики. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Закономерности развития психики в эволюции животного мира. Возникновение психики как результат эволюции материи. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, таксисы, инстинкты, научение, интеллектуальное поведение на разных стадиях развития животного мира. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию. Понятие сознания. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности. Человек как общественное существо, продукт истории человечества. Происхождение и развитие сознания. Биологические и социальные предпосылки к возникновению сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий.

Тема 3. Деятельность и сознание. Общение как особый вид деятельности.

Структура, виды деятельности

Понятие деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Деятельность и активность. Деятельность и поведение. Потребности, мотивы, цели деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Изменение действий при формировании навыка. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Классификация навыков. Структура и взаимодействие навыков (перенос и интерференция). Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Изменение действий при формировании навыка. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Классификация навыков. Структура и взаимодействие навыков (перенос и интерференция). Основные виды деятельности.

Общение как особый вид деятельности. Символьно-смысловая природа общения. Среда и контекст общения. Роль обратной связи в общении. Три модели коммуникации: акция, интеракция и трансакция. Длительность, историчность и динамичность процесса общения. Этическая природа общения. Субъект и объект общения. Средства общения.

Тема 4. Психология личности. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности

Многозначность понятия личности в современной психологии. Подходы к изучению личности: биогенетический, социогенетический, теория научения. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Представления о структуре личности. Потребности, мотивы и ценности личности. Направленность личности. Самосознание и самооценка личности. Личность в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.С.

Выготского. Структура личности по К.К. Платонову. Личность в психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии.

Тема 5. Психология психических процессов. Ощущения, восприятие

Психические процессы, свойства, состояния как проявления психического. Физиологические механизмы ощущений. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия.

Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии. Теории восприятия: гештальттеория, теория рефлекторных концепций И.М. Сеченова, «Закон перцепции» Н.Н. Ланге, теория моторных копий.

Тема 6. Психические процессы: внимание, память

Понятие о внимании. Теории внимания. Виды и свойства внимания. Физиологические механизмы внимания. Учение о доминанте А.А. Ухтомского. Обусловленность процессов внимания. Внимание и продуктивность деятельности.

Теории памяти. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории механизмов памяти, представления памяти. Виды памяти. Классификация процессов памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. Сохранение и воспроизведение. Типы памяти.

Тема 7. Психические процессы: мышление, речь, воображение

Определение и сущность мышления. Уровни и формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Мыслительные операции. Интеллект.

Качественные характеристики мыслительной деятельности. Понятие о речи, функции речи. Речь и сознание. Речь и мышление. Виды речи.

Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризуемых дефицитами информации. Воображение как «образное мышление». Классификация воображения. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение. Грезы. Мечта. Функции воображения: планирование, обслуживание мышления, мотивация деятельности, удовлетворение потребностей, психологическая защита, познавательная функция. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого. Воображение в работе учителя

Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности: воля, чувства, эмоции

Общая характеристика психологии эмоций. Теории эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций. Чувства. Формы переживания чувств. Аффекты. Настроения.

Понятия воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Мотивация волевого акта. Структура волевого акта. Способы и приемы воздействия на волю. Индивидуальные особенности воли. Измерение воли.

Тема 9. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности

Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Признаки характера. Проблема биологических основ характера. Типологии характера. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природные и социальные предпосылки характера. Формирование характера. Характер как результат воспитания.

Понятие о способностях. Способности и их происхождение. Проблема способностей в истории психологии. Задатки. Структура способностей. Виды способностей. Проблема измерения способностей. Механизмы формирования и развития способностей. Понятие таланта. Индивидуальный стиль деятельности.

2 семестр

Модуль «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии

Предмет социальной психологии. Философия и социальная психология. Основные этапы развития социальной психологии как науки. Первые теоретические концепции в области социальной психологии. Вклад ведущих психологических школ в социальную психологию: школа функционализма, бихевиоризма, психоанализа, гуманистической психологии, когнитивизма, интеракционизма. Методологические и теоретические основы социальной психологии. Классификация социально-психологических явлений. Связь социальной психологии с другими отраслями научных знаний. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Задачи социальной психологии в образовании. Методы социальной психологии.

Тема 2. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма

Понятие социальной группы. Особенности социальной группы. Типология групп. Проблемы развития социальной группы. Феномен группового давления. Конформизм и нонконформизм. Эксперименты С. Аша. Влияние меньшинства в группе. Психологическая структура и психологические процессы в малой группе. Социальные роли. Ролевое поведение. Феномены группового влияния. Школьный класс как малая группа. Особенности возникновения и развития групп на разных возрастных этапах взросления.

Тема 3. Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность

Различные подходы авторов к вопросу выделения разных стадий развития группы. Уровни развития малой группы: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, корпорация, коллектив. Групповая сплоченность: сущность, определение. Факторы, влияющие на процесс сплочения малой группы: эмоциональная привлекательность членов группы, сходство членов группы между собой, ведущий социальный мотив членов группы, особенности групповых целей, удовлетворенность группы и каждого ее члена групповой деятельностью и своим положением в группе, стиль принятия решений. Маргинальные группы. Отношения в группах разного возраста, отношения в разновозрастных школьных сообществах. Проблема принятия группового решения и эффективности групповой деятельности.

Тема 4. Лидерство и руководство

Теоретические подходы в понимании происхождения лидерства. Понятия «лидерство», «лидер», «руководитель». Общие характеристики механизма лидерства. Основные стили руководства и лидерства. Трансформирующееся лидерство. Лидер и группа. Влияние личности лидера на межгрупповые отношения. Лидер в классном коллективе. Социометрические исследования структуры отношений в классном коллективе. Ценностно-ориентационное единство классного коллектива.

Тема 5. Феномен межгруппового и межличностного взаимодействия

Проблема межгрупповых отношений: основные теории и подходы. Мотивационная теория, интеракционистский подход, когнитивистская ориентация. Теория социальной стратификации. Стратегии взаимодействия между группами: стратегия индивидуальной мобильности, стратегия социального творчества, стратегия выбора аутгруппы. Макро-, мезо-, микроуровни межгрупповых отношений. Виды, уровни общения. Структура коммуникаций. Коммуникативная компетентность личности.

Тема 6. Этнопсихология.

Предмет исследования этнопсихологии. Важнейшие принципы изучения национально-психологических явлений. Факторы формирования национальной психики людей. Структура и свойства психологии нации. Принципы изучения и анализа национальной психологии. Национально-психологические особенности представителей некоторых народов. Связь этнопсихологии с философией, историей, этнографией, педагогикой. Этническая идентичность. Виды этнической идентичности. Этноцентризм. Проблемы межэтнических отношений в образовательной среде. Особенности взаимодействия в смешанном классном коллективе. Проблемы ксенофобии.

Тема 7. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение

Понятие «личность» в социальной психологии. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Факторы формирования личности человека. Основные направления и тенденции развития личности. Психологическая структура личности. Социальный контроль: понятие, функции, структура. Социальные нормы. Социальная изоляция. Групповая изоляция. Социализация личности: понятие, механизмы, особенности на современном этапе, стадии развития личности в процессе социализации. Понятие, структура и функции социальной установки. Аттитюд и реальное поведение. Проблема социальной идентичности в группе. Современные агенты социализации школьника.

Тема 8. Межличностный конфликт

Социально-психологическое содержание понятия «конфликт», причины возникновения конфликтов, классификация конфликтов. Структурные и динамические характеристики конфликта. Специфика межличностного конфликта, причины его возникновения, формы проявления. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия. Модели развития конфликтов. Разрешение конфликтов в образовательной среде. Конфликтная компетентность педагога как часть коммуникативной компетентности.

3 семестр

Модуль «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Закономерности развития психики человека в онтогенезе

Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных методов воспитания и обучения, исследование дифференциально-психологических различий (половозрастных и типологических свойств человека), создание методического обеспечения для контроля за ходом полноценностью содержания и условиями психического развития, оптимизация форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин.

Констатирующая и формирующая стратегия исследования. Основные формы

констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные» срезы, экспериментально-генетический метод исследования как взаимное дополнение двух альтернативных стратегий. Основные группы методов. Основные этапы психологического исследования: подготовительный собственно исследование, обработка данных, использование интерпретационных методов. Проблема надежности исследования в возрастной психологии.

Врожденные свойства организмов и процессы созревания как предпосылки психического развития. Значение социальных условий для психического развития человека.

Психическая активность – неперенное условие психического развития. Социализация как процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. Интериоризация. Психическое развитие и деятельность. Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания. Проблема роли различных видов деятельности в психическом развитии человека. Ведущая деятельность и её влияние на развитие психических процессов, формирование личностных новообразований и возникновение других видов деятельности. Механизмы формирования видов деятельности в ходе психического развития, мотивационные и операционно-технические предпосылки; ориентировочная основа деятельности.

Психическое развитие и общение. Детерминированность психического развития ребёнка характером общения со взрослыми и сверстниками. Стадиальность психического развития. Понятие социальной ситуации развития. Выделение периодов психического развития и определение их возрастных границ. Возрастная периодизация. Факторы, определяющие психический возраст. Противоречия, связанные с переходом ребёнка от одного уровня развития на другой. Кризисы как переходные этапы от одного возрастного периода к другому. Необратимость психического развития. Преемственность в психическом развитии детей. Цикличность (спиралевидность) развития психики человека в онтогенезе. Неравномерность психического развития человека и её причины. Индивидуальные особенности психического развития.

Тема 2. Основные теории развития психики ребенка

Общие представления о психическом развитии ребенка. Концепция рекапитуляции Ст. Холла как первая попытка создания теоретической концепции детского развития. Проблема связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития. Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта. Объективный метод изучения поведения человека и животных. Теория трех ступеней детского развития Карла Бюлера. Проблема взаимосвязи эволюции поведения с развитием аффективных процессов. Изучение ребенка с помощью зоопсихологического эксперимента и проблема истории постнатального развития. Концепция конвергенции двух факторов детского развития В. Штерна. Проблема соотношения факторов среды и наследственности в процессе психического развития. Проблема сензитивных периодов детского развития. Поиск причин детского развития. Теория психоанализа З. Фрейда. Структурная концепция личности. Психоаналитические методы изучения психических явлений: методика гипнотического внушения, анализ сновидений, метод свободных ассоциаций. Психоанализ детства в исследованиях М. Клейн и А. Фрейд. Метод интерпретации детской игры (игра маленьких детей в куклы как заместитель свободных ассоциаций взрослых). Изучение невербального поведения ребенка младшего школьного и подросткового возраста как дополнение к обычному подходу «через речь». Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов ребенка.

Концепция психического развития ребенка А. Валлона как необходимость изучения противоречий в ходе развития. Сравнительные исследования нормы и патологии как

метод изучения психического развития. Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Учение о смысловом и системном строении сознания. Роль знака в психическом развитии человека. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов.

Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Тема 3. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте

Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления». Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности и общения. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. опережающее развитие ориентировочной деятельности. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта. Характеристика первого года жизни. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.

Тема 4. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Динамика изменений отношений к школе, учителю, учебных обязанностям на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, театр, труд и т.д.). Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношения внутри и вне классной жизни. Индивидуальные и половые различия в поведении. Возрастные возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм поведения. Психологические трудности

младшего школьника: как объективный факт и как субъективные переживания.

Тема 5. Психологические особенности развития в подростковом возрасте

Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Анатомо-физиологические особенности и их психологические следствия у подростков. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости. Условия кризисного характера переходного периода - система отношений взрослых к подросткам. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. Самосознание как «перенесенная внутрь» форма социального сознания. Возникновение внутренней жизни как особой сферы жизни. Дружба у подростков. Особенности ее развития. Половозрастные особенности подростков. Неудовлетворительное состояние современных социальных институтов воспитания и обучения детей и подростков. Общество сверстников в школе и вне ее. Общение и обособление. Возрастно-психологические причины суицидальных попыток у подростков. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Познавательные интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. интеллектуального развития для формирования основного новообразования подросткового возраста. Развитие и особенности аффективно-потребностной сферы. Развитие воли и стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Проблема оценки и самооценки. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 6. Психологические особенности юношеского возраста

Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития. Возникновение новых потребностей. Специфика социальной ситуации становления старшего школьника: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Учебная деятельность старшего школьника как подготовка к будущей профессиональной деятельности. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности: выбор специальности, места работы, места специальной подготовки. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск «alterego», слияние своего «я» с «ты» в межличностном общении. Проблема юношеского максимализма. Трудности профессионального и личностного самоопределения. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов: половое созревание и юношеская сексуальность, ухаживание и любовь; подготовка к браку и половое просвещение. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития. Половые особенности юношей и девушек. Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

Тема 7. Предмет и задачи педагогической психологии

Определение предмета педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология воспитания, психология учения, психология личности и деятельности учителя. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии, их связь с другими отраслями психологии, с философией, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками. Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии. Психолого-педагогические знания как условие гуманизации системы образования. Методологические основы педагогической психологии: социально-историческая обусловленность и деятельностное опосредование психического развития человека; взаимосвязь деятельности и общения как условие становления сознания личности; ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Методы возрастной и педагогической психологии. Современные проблемы психодиагностики.

Классификация методов. Наблюдение и его виды; эксперимент и его виды. Тесты и их виды; условия их научного применения. Математико-статистические методы. Категории педагогической психологии.

Тема 8. Психологическая сущность и структура учебной деятельности

Сущность и соотношение понятий «познавательная деятельность», «учебная деятельность», «учение», «обучение». Учение как деятельность. Основные типы обучения. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Ориентировочная основа учебной деятельности: понятие, типы, необходимые условия. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Знания, умения и навыки в процессе усвоения. Ученик как субъект учебной деятельности. Контроль и самоконтроль. Проблема развития в педагогической психологии. Диалектическая взаимосвязь обучения и развития. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии школьников. Принципы развивающего и воспитывающего обучения, обеспечивающие мобилизацию возрастных и индивидуальных резервов развития ребенка. Перспективы совершенствования обучения на основе реализации современных психологических теорий учебной деятельности (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.Д. Шадриков, др.).

Тема 9. Мотивация учения. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация: виды, пути формирования, возрастные и индивидуальные особенности. Психологическая готовность к обучению. Компоненты мотивационной готовности. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Структура педагогических оценок по Б.Г.Ананьеву: исходные, отрицательные и положительные оценки. Типология отношения учащихся к деятельности. Условия эффективности процесса обучения. Психологические основы урока. Проблема обучаемости школьника, ее диагностика. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи школьников в учении.

Тема 10. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.

Современное состояние психологии учителя. Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Системно-деятельностный подход в организации обучающей деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Критерии эффективности деятельности учителя. Педагогические умения и навыки. Педагогическое мастерство. Учитель как субъект педагогической деятельности. Психологический анализ урока: функции, уровни, компоненты анализа. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Педагогическое общение и его функции. Стили педагогического общения. Типичные ошибки в организации педагогического общения. Особенности общения учителя с коллегами и родителями учащихся. Педагогика сотрудничества как эффективный путь гуманизации процесса обучения. Понятие о профессионально значимых качествах личности учителя. Нравственный облик учителя. Профессионально-педагогическая направленность. Педагогические способности: структура, диагностика, условия формирования и развития (Н.В. Кузьмина, К.А. Маркова, В.Д. Шадриков, др.). Влияние содержания учебной деятельности (учебного предмета) на личность педагога. Психологические особенности педагогической деятельности учителя-предметника.

4 семестр

Модуль

«ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Тема 1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука и искусство. Педагогическая практика и педагогическая мысль. Педагогическая наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Педагогическая культура общества и человека. Пути и способы формирования педагогической культуры человека. Педагогическое мировоззрение и педагогическое мышление как важнейшие элементы педагогической культуры. Педагогическое мировоззрение как комплекс обобщенных взглядов на образование, на его ценности и идеалы, место и роль в жизни человека и общества, на пути и способы его осуществления. Педагогическое мировоззрение как основа истолкования человеком смысла педагогической деятельности, оценки ее целей, средств их достижения и получаемых результатов. Педагогическое мышление как средство, обеспечивающее способность видеть, формулировать, интерпретировать проблемы, возникающие в процессе организации воспитания и обучения, определять условия, пути, способы и средства их разрешения.

Различные отрасли педагогического знания (общая педагогика, методология педагогики, история педагогики, сравнительная педагогика, этнопедагогика, теория воспитания, теория обучения – дидактика, методика воспитания, коррекционная педагогика – специальная педагогика, дефектология, педагогический менеджмент – школоведение).

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства.

Тема 2. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение. Методология педагогики. Методологические подходы в педагогике: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический, аксиологический.

Понятие методологии науки и её уровнях. Общенаучный уровень методологии педагогики. Педагогическое исследование и этапы его реализации. Система методов и методика педагогического исследования. Методологическая культура педагога. Наблюдение, методы опроса, анкетирование, изучение школьной документации, эксперимент. Методы теоретического исследования (теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы).

Тема 3. Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической деятельности: социальная значимость, специфика, сущность, структура. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на приобщение человека к ценностям культуры. Возникновение и становление педагогической деятельности. Социальная ценность педагогической деятельности, ее возрастание в современном обществе. Обучение, воспитание, развитие, образование человека как содержание педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как профессия. Профессия «педагог» в системе профессий «человек-человек». Общее и отличное в понятиях «учитель», «преподаватель», «воспитатель», «педагог». Модель учителя в контексте различных философий образования («бихевиоризм», «традиционизм», «прогрессивизм», «футуризм»).

Гуманистическая направленность как основная характеристика педагогической профессии.

Спектр педагогических профессий, обусловленный потребностью современного общества: школьный учитель, воспитатель детского сада, преподаватель средних и высших профессионально образовательных учреждений, педагог-психолог, социальный педагог, коррекционный педагог, педагоги внешкольных учреждений, репетиторы и другие. Особенности представленных профессий.

Школьный учитель как одна из массовых профессий. Специфика деятельности учителя сельской и городской школ. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологических перемен.

Тема 4. Педагогическая деятельность как целостная система.

Структурные компоненты педагогической деятельности: целеполагание, содержание, выбор и применение средств воздействия на учащихся, контроль и оценка результатов, субъекты педагогической деятельности.

Ученик как субъект педагогического процесса. Субъект-субъектные отношения в педагогическом процессе. Развитие субъектности школьников как одна из центральных задач педагогической деятельности.

Ученики и их родители, учителя, педагоги дополнительного образования, представители культурной и просветительной общественности как совокупный субъект педагогической деятельности.

Становление духовного мира учащихся, их жизненной позиции, общей культуры, мировоззрения, уровня интеллектуального развития как результат педагогической деятельности.

Многомерность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности: обучающая, воспитывающая, организаторская, коммуникативная, проективно-конструктивная, коррекционная, аналитическая деятельность и другие. Характеристика видов педагогической деятельности.

Интегративные аспекты педагогической деятельности: коллективный характер педагогического труда, творческая природа труда педагога, рефлексивность педагогической деятельности.

Личность педагога как целостная социально-психологическая система. Педагогическая направленность и ее составляющие, профессионально-значимые качества личности педагога, «Я-концепция», индивидуальный стиль педагога, педагогические способности, педагогические умения, педагогическая техника, профессиональная компетентность педагога, педагогическое мастерство.

Тема 5. История педагогики и образования как область научного знания

Предмет истории педагогики и образования. Происхождение образования. История педагогики и образования как особый раздел педагогического знания. Различные толкования понятия *образование*. Основные историко-педагогические понятия и категории: педагогическая система, педагогическая теория, педагогическая концепция, педагогические взгляды, педагогические идеи, историко-педагогический факт. Связь истории педагогики и образования с другими науками (философия, история, социология, этнография, культурология и др.)

Образование в системе социального наследования. Становление образования в антропогенезе, характер и особенности воспитания в первобытном обществе. Мифологичность сознания первобытного человека. Содержание и методы воспитания на ранних этапах развития человечества. Инициации как завершающий этап детства. Возникновение первых образовательных институтов. Проблема наказаний в первобытном обществе. Социальная дифференциация образования.

Тема 6. История зарубежной педагогики

Педагогическая мысль и образование в Древнем Мире.

Педагогика Древнего Востока. Конфуций и конфуцианство как особая философия образования. Зарождение античной педагогической традиции и типы античных школ. Педагогическая мысль и педагогические идеи в Древней Греции. Агонистический характер античного воспитания. Олимпийские игры как феномен античной культуры.

Педагогическая проблематика в текстах древних мыслителей. Сократический диалог как метод познания и метод обучения. Педагогические идеи Платона, Аристотеля, Демокрита и др. Афинская и спартанская системы образования как отражение античной философии образования. Особенности воспитания в Древнем Риме. Педагогические идеи Квинтилиана и других римских мыслителей. Своеобразие античной образовательной традиции: культ разума и физического совершенства.

Влияние педагогического наследия античности на образование в последующие эпохи.

Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья.

Образ человека в Средние века. Влияние христианства на педагогическую мысль и образование. Культура средневековья – «культура слова».

Возникновение первых университетов как корпорации учителей-магистров и учеников-школяров. Специфика методики обучения в средневековом университете. Особенности университетской архитектуры в средние века. Схоластика как философия средневекового образования. Педагогические идеи Средневековья. Развитие системы образования. Рыцарское воспитание. Монашеская педагогика. Монастыри как хранители средневекового знания.

Влияние схоластики на образование Средневековья. Библия и другие священные книги как историко-педагогические памятники. «Дидакасион» как выдающийся памятник средневековой педагогической мысли. Цеховые школы.

Педагогические идеи и практики образования Реформации и Контрреформации. Перевод Библии с латинского языка и начало просвещения народов Европы. Вклад Мартина Лютера и его соратников в развитие школьного дела в Германии. Гимназия Иоанна Штурма и другие примеры реформистских школ. Возникновение и развитие иезуитской системы образования.

Гуманистические идеалы образования в эпоху Возрождения. Школа Витторино де Фельтре как пример реализации новых педагогических и философских идей. Педагогические взгляды Гуарино Гуарини.

Отражение педагогических идей в литературных произведениях гуманистов: Томаса Мора, Франсуа Рабле, Томмазо Кампанеллы, Мишеля Монтеня и др.

Систематизация педагогического знания и развитие образования в XVII веке.

Социально-исторические условия, определившие необходимость систематизации педагогического знания. Философия Ф. Бекона («знание – сила») и ее влияние на зарождение новой философии образования. Сенсуализм как основное направление в философии образования.

Отражение идей сенсуализма в педагогике Я. А. Коменского и Дж. Локка. Создание Я.А.Коменским системы педагогического знания. Идея пансофии. Принцип природосообразности как основа педагогической системы Коменского. Цели и задачи, содержание образования, методы и формы обучения и воспитания в его педагогической системе. Идея «пансофии» и ее проявление в педагогике Коменского. Я.А. Коменский – родоначальник классно-урочной системы обучения.

Система образования английского джентльмена по Дж. Локку, ее философские и психологические основания. Идея «чистой доски» (tabula rasa). Принцип практической полезности образования и его реализация в педагогической системе Дж. Локка.

Развитие педагогических теорий и систем в эпоху Просвещения.

Изменение философии образования в эпоху Просвещения. Культура Просвещения как «культура рационального», как «культура знания». Образование как средство

улучшения нравов. Постановка проблемы факторов развития личности. Проблемы образования в работах Д. Дидро и К.А. Гельвеция.

Идеалы Французской революции и их влияние на образование. Ж.-Ж. Руссо и его идея «естественного, свободного воспитания. Филантропизм в педагогике. Создание образовательных учреждений интернатного типа.

Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Первые социально-педагогические эксперименты. Принцип природосообразности и его интерпретация в педагогике И.Г. Песталоцци. Теория элементарного образования (умственное, нравственное, физическое и трудовое элементарное образование). Простейшие элементы, соответствующие направлениям образования (звук, единица, линия, сустав, любовь к матери).

Песталоцианство как педагогическая система. Возникновение систем массового обучения. И.Ф. Герbart как основоположник научной педагогики. Этические и психологические основания педагогики И.Ф. Гербарта. Цели обучения (возможные и необходимые). Развитие многостороннего интереса – одна из основных задач обучения. Ступени обучения (ясность, ассоциация, система, метод). Герbartианство как особое направление в педагогике и его влияние на практику массового образования. Модель «школы учебы».

Ф.А. Дистервег – «учитель немецких учителей. Основные принципы педагогики Ф.А. Дистервега. Эволюция принципа природосообразности образования в педагогике XIX века.

Изменение философии образования на рубеже XIX - XX веков. Реформаторство и развитие гуманистической традиции в зарубежной педагогике XIX - XX вв.

Смена педагогических парадигм. Кризис «школы учебы». Культура рубежа XIX - XX веков как «культура практического знания». Социокультурные предпосылки педоцентристской революции. Развитие идей педоцентризма Э. Кей, А. Ниллом. Педагогика прагматизма Д. Дьюи. Развитие идеи школы как «общества в миниатюре». Идея «образования как реконструкции опыта». Педагогические идеи американского прогрессивизма (Ф. Паркер, Дж. Аддамс Э. Паркхерст, У. Килпатрик). Реформаторство как новая философия образования, альтернативная герbartианской (традиционной). Странники «школы труда». «Новое воспитание» и «новые школы». Г. Кершенштайнер и развитие идей «трудовой школы». Педагогика «действия» (В. Лай) и экспериментальная педагогика (Э. Мейман, Э. Торндайк).

Философия образования в XX веке. Культура XX века как «культура личности». Множественность культур и систем образования. Влияние психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм и др.) на становление философии образования за рубежом.

Развитие гуманистической традиции в педагогике и образовании XX века (Я. Корчак, М. Монтессори, С. Френе, К. Роджерс, Б. Беттельгейм и др.). Антропософия Р. Штайнера и Вальдорфская педагогика и школа. Образовательное пространство XX века как пространство диалога различных систем образования.

Тема 7. История отечественной педагогики

Воспитание и школа в Древней Руси и в Русском государстве XI-XVII вв.

Истоки русской национальной школы. Самобытность русской культуры. Киев как центр образования Древней Руси. Влияние христианства на философию образования Руси. Княжеское воспитание. Монастырское образование. Первые учебные книги. Памятники педагогической мысли («Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой» и др.).

Народная педагогика, зафиксированная в сказках, пословицах, поговорках, былинах, песнях, потешках и т.д.

Развитие педагогической мысли и образования в России XVIII - XIX вв.

Изменение социально-исторических условий во времена Петра I и их решающая роль в смене представлений об образовании. Влияние идей просвещения на образование в России.

Реформы в российской жизни и образовании в XVIII веке. Создание Академии наук и открытие университетов в Петербурге и Москве. Открытие светских государственных школ. Первые гимназии. Классическое и реальное образование.

Выдающаяся роль М.В. Ломоносова в развитии отечественного образования. Просвещенческая деятельность и педагогические идеи И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.И. Радищева. Культура России XVIII века как «культура просвещения сверху».

Реформы и контрреформы в образовании XIX века. Открытие Царскосельского лицея. Развитие лицейского образования. Образование женщин в России. Различные направления в общественной мысли России в XIX веке. Общественно-педагогическое движение в России в середине XIX века. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. Идея народности в образовании. Вклад К.Д. Ушинского в решение проблемы подготовки учителей для народных школ. Развитие педагогики как науки.

Педагогика как система знаний о ребенке и законах его развития в работах В.П. Вахтерова, В.И. Водовозова, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева. Идеи развивающего обучения в отечественной педагогике.

Становление и развитие педагогических теорий и систем в России конца XIX - начала XX вв.

Основные направления в философии образования и воспитания: социально-рационалистическое направление (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.В. Луначарский), свободное воспитание (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель (до начала 20-х гг.), космическая ненасильственная педагогика (К.Н. Вентцель (с начала 20-х гг.), Н.К. Рерих); культурно-антропологическое направление (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, М.М. Рубинштейн, С.И. Гессен); христианско-антропологическое направление (В.С. Соловьев, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский); социально-реформаторское направление (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий – вторая половина 1920-х гг., В.Н. Шульгин). «Дом свободного ребенка» как воспитательное учреждение нового типа. Реализация в практике новой философии образования. Развитие экспериментальной педагогики (А.В. Лазурский, А.П. Нечаев, Г.И. Россолимо и др.)

Развитие педагогической теории и практики в советский период и до конца XX века.

Влияние Октябрьской революции на становление новой философии образования, связанной с социалистическими идеями в области образования. Культура «новой» России как «культура унификации». Приоритет общественного над личным. Школа как проводник идей пролетариата. Первые декреты Советской власти об образовании («Положение о единой трудовой школе РСФСР», «Основные принципы единой трудовой школы»). Обеспечение всеобщности образования. Отделение школы от церкви и утрата христианских идеалов в образовании. Политизация школы и ее классовый характер.

Реформы в образовании 20-х годов. «Эра Крупской». Создание комплексных программ ГУСа. Опытно-показательные образовательные учреждения. Первая Опытная станция по народному образованию С.Т. Шацкого. Школа как центр воспитания в окружающей среде.

Становление и развитие педологии как синтетической науки о ребенке. Уничтожение педологии под влиянием идеологических установок. Педагогические идеи и деятельность П.П. Блонского как представителя антропологического направления. Становление и развитие «педагогики среды» («теория отмирания школы») (В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина и др.).

Коллективистическая педагогика как отражение социокультурной обстановки 20-х годов XX века. Культура послереволюционной России как «культура коллективизма». А.С. Макаренко и теория коллектива. А.С. Макаренко как феномен международного порядка. Развитие коллективистической педагогики в работах В.Н. Сороки-Росинского, В.А. Сухомлинского и И.П. Иванова. Реформы в отечественном образовании на

протяжении XX века (30-е годы, 1958 г., 1984 г.). Изменение социально-исторических условий в 60-е годы в связи с «хрущевской оттепелью». Попытки изменить цели и задачи образования и его содержание. Становление и развитие систем развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков и др.).

Развитие проблемного обучения в 70-е годы. Педагогика сотрудничества и расцвет новаторства в школе 80-х годов (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, В.А. Караковский и др.).

Возвращение отечественной школы и педагогики в мировой образовательный процесс. Интерпретация альтернативных моделей школы в России (Идеи М. Монтессори, Р. Штайнера и С. Френе). Современная образовательная ситуация как ситуация «диалога философий образования».

5 семестр

Модуль

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Тема 1. Актуальные проблемы современного образования. Национальный проект «Образование». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Положительные тенденции и явления в современном образовании в контексте образовательных реформ в России.

Негативные тенденции и явления в современном образовании. Актуальность классического опыта воспитания в современном образовании.

Поликультурное образование в эпоху глобализации.

Цели и содержание национального проекта «Образование» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Тема 2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Воспитание как педагогическое понятие и педагогическое явление. Понятийный аппарат теории воспитания: становление, формирование, развитие, самовоспитание, перевоспитание личности. Место воспитания в целостной структуре педагогического процесса. Особенности воспитания с точки зрения культуры, антропологических наук и профессионально-педагогической деятельности. Личность, среда, деятельность, отношения.

Внутренние и внешние противоречия как движущие силы воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Цели воспитания: идеальные и реальные, абстрактные и конкретные, общие и частные. Три группы задач воспитания: задачи по социализации личности, задачи по внутреннему развитию конкретной личности и задачи, касающиеся выбора средств и методов воспитания.

Признаки воспитания. Критерии воспитанности.

Структура воспитания с точки зрения системного подхода в педагогике.

Ценности как общенаучное понятие. Ценности как основа воспитания: человеческая жизнь, здоровье, природа; любовь и семья; образование, культура, досуг; труд; национальная идея «Духовность – державность – народность» (Н.Д. Никандров). Систематизация ценностей по мировоззренческому критерию: ценности общечеловеческие (гуманистические): человек, семья, труд, знания, культура, отечество, земля, мир (В.А. Караковский) и ценности православные (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин).

Общечеловеческие ценности: единство национального и интернационального, процесс взаимодействия общего и частного, сближение разных народов, религий и эпох. Общечеловеческие ценности – основа международных документов о правах ребенка. Различия между декларациями и конвенциями. «Декларация прав ребенка» (1959), «Конвенция о правах ребенка» (1989, 1990, 1993), ее требования по обеспечению прав

детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия детей в жизни общества.

Религиозные (православные) ценности в ряде образовательных учреждений России.

Тема 3. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы

Соотношение воспитания и социализации личности. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Стихийная социализация, относительно социально контролируемая социализация, самоизменение человека.

Виды социализации (полоролевая, профессиональная, семейная, политическая). Человек как жертва социализации (конформист, девиант). Агенты социализации. Механизмы социализации (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный). Факторы социализации: мегафакторы (космос, планета, мир), макрофакторы (страна, этнос, общество, государство), мезофакторы (семья, микросоциум, группы сверстников, общественные и религиозные организации, творческие союзы, субкультура).

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Социальное воспитание в работе классного руководителя.

Тема 4. Организация воспитания: содержание и технология

Содержание воспитания как формирование базовой культуры личности (В.А. Сластёнин, Б.Т. Лихачёв). Содержание воспитания как система знаний, убеждений, навыков и черт личности, устойчивых привычек поведения (И.П. Подласый). Содержание воспитания как восхождение ребёнка к культуре и собственной индивидуальности (П.И. Пидкасистый). Программа воспитания школьников на основе общечеловеческих ценностей (Н.Е. Щуркова).

Технология воспитания. Технология воспитания и искусство воспитания (В.П. Беспалько). Системообразующие компоненты технологии воспитания: диагностирование, целеполагание, проектирование, организация деятельности, контроль, оценка и управление. Комплексный подход в современных технологиях воспитания. Методы воспитания: историко-педагогический экскурс в проблему и современные подходы (Г.И. Щукина,

Ю.К. Бабанский, В.А. Караковский, Л.И. Новикова, И.П. Подласый, П.И. Пидкасистый). Формы воспитания.

Воспитательное дело (мероприятие), алгоритм его подготовки и проведения. Коллективное творческое дело (КТД). Игровые технологии. Ролевая игра и ее возможности в реализации воспитательных задач применительно к различным возрастным категориям учащихся. Структура, виды и правила оформления планов воспитательной работы в школе и классе.

Тема 5. Воспитательная система школы

Понятие и структура воспитательной системы школы (ВСШ). Типы ВСШ. Краткий историко-педагогический экскурс в проблему ВСШ.

Структура воспитательной системы школы (учреждения образования, детского объединения или организации): 1) теоретическая концепция (цели, задачи, принципы, совокупность педагогических идей, теорий, положительный педагогический опыт), для реализации которой создается воспитательная система; 2) содержание системы (научные знания, информация, ценности, достижения культуры и т.п.), в том числе системообразующая творческая, коллективная и личностно-значимая деятельность в сфере учения, труда, досуга и т.д., способствующая реализации целей и теоретических идей системы; 3) субъекты деятельности как ее участники и организаторы; 4) развитые формы общения и гуманистические отношения; 5) управление, обеспечивающее

интеграцию всех компонентов в целостную систему, а также ее развитие; б) внутренняя и внешняя среда системы, освоенная ее субъектами.

Этапы развития воспитательной системы: первый этап – становление воспитательной системы; второй этап – отработка системы; третий этап – окончательное оформление системы; четвёртый этап – обновление, перестройка системы.

Идея создания единого воспитательного пространства (целенаправленного освоения школой окружающей среды). Школа как «открытая» воспитательная система.

Панорама ВСШ Владимирский области и г. Москвы (ВСШ № 825 В.А. Караковского и «Школа Самоопределения» А.Н. Тубельского).

Тема 6. Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя

Структура педагогического мастерства: гуманная направленность интересов, ценностей и идеалов учителя; профессиональное знание учебного предмета, методики его преподавания, педагогики и психологии; педагогические способности; педагогическая техника.

Характеристика структурных элементов педагогической техники учителя: культура внешнего вида; способы саморегуляции личности; пантомимика; мимика; культура речи; культура педагогического общения. Упражнения на вербальное и невербальное поведение.

Тема 7. Современные теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания

Общие концепции воспитания в истории школы и педагогики. Классификация концепций воспитания по различным критериям: 1) гуманистические (личностно ориентированные) и авторитарные (социально ориентированные); 2) традиционное воспитание и гуманистическое воспитание; 3) светское воспитание и религиозное воспитание.

Современные теории воспитания. Личностно ориентированная концепция воспитания культурологического типа (Е.В.Бондаревская). «Педагогика свободы» (О.С.Газман). Коллективистическая теория воспитательных систем школы (ВСШ) (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова на основе учения А.С.Макаренко). Феноменологическая концепция воспитания (Э.Гуссерль, А-Т.Тименецки). Концепция самоактуализации личности (А.Маслоу). Христианская (православная) концепция воспитания личности (К.Д.Ушинский, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин, Е.Шестун, И.Маслов).

Национальное своеобразие социализации и воспитания в России. Воспитание культуры межнационального общения.

Тема 8. Работа классного руководителя в современной школе

Цели деятельности классного руководителя в современной школе. Функции деятельности классного руководителя: педагогические и социально-гуманитарные. Содержание воспитательной деятельности классного руководителя. Интеграция усилий всех педагогов класса для достижения поставленных воспитательных задач.

Социально-психологические функции. Цели воспитания и социальной защиты учащихся (организация коллектива, его сплочение, активизация, развитие самоуправления).

Управленческие функции: диагностическая, целеполагания, планирования, контроля и коррекции.

Современные виды и формы воспитывающей деятельности. Познавательная, трудовая, общественная, ценностно-ориентировочная, художественная, спортивно-оздоровительная деятельность, свободное общение.

Социальное воспитание в деятельности классного руководителя. Профилактика отклоняющегося поведения детей. Социальная защита детей от негативного воздействия окружающей среды. Работа с семьей, общественными организациями.

Тема 9. Семья как институт социализации ребенка. Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания

Семья как институт социализации и социального воспитания ребенка. Сотрудничество семьи и школы как важнейшая часть воспитательного процесса: концепции, правовые вопросы сотрудничества семьи и школы. Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания.

Сотрудничество семьи и школы как актуальное направление в работе классного руководителя. Изучение семьи как аспект деятельности классного руководителя. Педагогическое просвещение родителей в современной школе (родительское собрание).

Тема 10. Влияние социальных групп на развитие личности ребенка

Виды социальных групп (большие и малые, формальные и неформальные, референтные, просоциальные, асоциальные, антисоциальные группы). Классификация групп сверстников (по юридическому статусу и месту в социальной системе, по социально-психологическому статусу, по типу лидерства и пр.). Функции групп сверстников.

Теория и практика воспитания в коллективе. Теория коллектива в истории педагогики (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Понятие коллектива. Этапы становления коллектива. Принципы функционирования и развития коллектива.

Цели и ценности коллектива. Традиции в жизни коллектива.

Методика работы с детским коллективом.

Тема 11. Формирование культуры межнационального общения в современной школе

Педагогика межнационального общения и её задачи в контексте поликультурного образования. Особенности межнационального общения в эпоху глобализации. Этнос как социокультурная реальность менталитет и социокультурные доминанты Востока и Запада. Коммуникативное поведение в межнациональном общении. Этнопедагогика народов России. Отражение стратегий языкового образования в современных учебно-методических комплексах. Интеграция урочной и внеклассной деятельности как средство реализации диалога культур в обучении иностранным языкам. Современные педагогические технологии и их возможности в формировании культуры межнационального общения.

6 семестр

Модуль

«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Раздел 1.

«Методологические основы процесса обучения»

Тема 1. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы

Социокультурная природа образования. Образование как процесс и результат целенаправленной и специально организуемой социализации человека.

Образование как педагогический феномен. Образование как «формирование образа» (И.Г. Песталоцци). Педагогический процесс как специально стимулированное движение от целей образования к его результату. Информационные и ценностные смыслы образования. Образование как становление культуросообразной личности. Образование, обучение и воспитание в их единстве и своеобразии. Образование как единство обучения и воспитания.

Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы: от когнитивной – к гуманистической, от понимания сущности образования как передачи знаний, умений и навыков – к пониманию образования как становления опыта саморазвития, самосозидания и духовности личности.

Гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики современной образовательной ситуации.

Инновационность как механизм развития современного образования. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Традиции и инновации в образовании.

Тема 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Содержание образования как средство развития личности. Содержание образования и базовая культура личности. Содержание образования как педагогическая интерпретация сформированного обществом социального заказа к образованию, как педагогическое выражение целей образования.

Педагогическая теория содержания образования И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина как проявление современного личностно ориентированного подхода к пониманию сущности образования. Структурные элементы содержания образования и основания их выделения. Качественная характеристика структурных элементов, составляющих содержание образования. Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов содержания образования. Целостность содержания образования как единство обучения и воспитания. Различные уровни рассмотрения содержания образования: общего теоретического представления, учебного предмета, учебного материала, учебного процесса, сознания личности.

Базовая культура личности и ее компоненты. Базовая культура личности как достижение ею некоторой гармонии, дающей ей социальную устойчивость и продуктивную включенность в общественную жизнь и труд, также личностный, психологический комфорт (О.С. Газман). Основные компоненты базовой культуры личности: аксиологический (ценностный); технологический; личностно-творческий.

Тема 3. Компетентностный подход – новая парадигма результата образования. Федеральный государственный образовательный стандарт

Различные подходы к пониманию сущности компетентностного подхода в образовании. Компетентностный подход как современный коррелят множества более традиционных подходов, не образующий собственную концепцию и логику, но предполагающий опору или заимствование понятийного и методологического аппарата из уже сложившихся научных дисциплин (А.Г. Бермус). Компетентностный подход как попытка привести в соответствие массовую школу и потребности рынка труда, подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях (Д.А. Иванов). Компетентностный подход как совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов (О. Е. Лебедев), др.

Компетенция и компетентность как базовые понятия компетентностного подхода. Компетенция как совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов. Компетентность как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Образовательная компетенция как совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности.

Дифференциация образовательных компетенций: ключевые (реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержания); общепредметные (реализуемые

на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области); предметные (формируемые в рамках отдельных предметов).

Отбор содержания образования на основе интеграции культурологического и компетентностного подходов. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Содержание общего образования и государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Фундаментальное ядро содержания общего образования как базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий, основным назначением которого в системе нормативного сопровождения стандартов, является определение: 1) системы базовых национальных ценностей, определяющих самосознание российского народа, приоритеты общественного и личностного развития, характер отношения человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни; 2) системы основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе; 3) системы ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования.

Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа образовательного процесса. Личностные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные учебные действия; познавательные универсальные учебные действия; чтение, работа с текстом; коммуникативные универсальные учебные действия, их сущность и возможности формирования и развития в процессе обучения.

Учебный план школы как воплощение общетеоретического уровня содержания общего образования. Учебная программа по предмету как конкретизация содержания общего образования на уровне учебного предмета. Школьные учебники и учебные пособия как конкретизация содержания образования на уровне учебного материала.

Государственный образовательный стандарт. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Основной круг компетенций по стандартам ЮНЕСКО в области образования. Ключевые компетенции для сферы образования. Основные характеристики и виды образовательных компетенций.

Профессиональный стандарт педагога: понятие, сущность и содержание. Набор трудовых функций, зафиксированных в Профессиональном стандарте педагога. Психолого-педагогические требования к квалификации учителя.

Тема 4. Дидактика как теория обучения

Дидактика как самостоятельная область научного педагогического знания. Этимология понятия «дидактика». Основные его трактовки в различные исторические периоды. Исторические этапы развития дидактики.

Характеристика объекта и предмета исследования дидактики как науки. Образование, обучение, процесс обучения, преподавание, учение – основные дидактические категории. Основные тенденции развития современной дидактики.

Методологические подходы педагогики (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический) и их роль в разработке теории обучения.

Системный подход как воплощение всеобщей связи и взаимообусловленности явлений и процессов действительности. Сущность системного подхода в педагогике. Принципы историзма, развития и учета разносторонних связей педагогических явлений. Единство педагогической теории и педагогической практики как требование системного подхода в педагогике.

Педагогическая система как воплощение требований системного подхода к рассмотрению явлений образования. Педагогическая система как целостность, реализующая связь между педагогическими идеями и педагогической технологией. Ребёнок и его позиция в педагогическом процессе, взрослый и его позиция в педагогическом процессе, цель, принципы, содержание, методы и организационные

формы образования – инвариантные элементы педагогической системы, содержательное наполнение которых определяет многообразие педагогических систем. История образования как процесс становления и развития педагогических теорий и систем.

Личностный подход как педагогический принцип, ориентирующий учителя на личность как на цель, результат и критерий эффективности образования, предполагающий не только учет, но и специальное развитие личностного опыта.

Возможности реализации личностного подхода в педагогическом процессе. Изменение в качественном наполнении целей современного образования: от понимания цели как реализации заданной модели личности – к пониманию цели как создания условий для самореализации ребенка и его самоопределения в мире культуры. Усиление исследовательских начал в педагогическом процессе как проявление личностного подхода. Позиция педагога в условиях личностного подхода к ребенку, способы ее выражения.

Деятельностный подход в педагогике. Деятельность как способ существования и становления человека и общества. Деятельность как условие и способ проявления субъектных начал человека: способности к планированию, организации, направлению и коррекции деятельности. Деятельность как необходимый контекст формирования осознанных действий человека. Деятельностный подход как требование перевода ребенка в позицию субъекта познания, труда, общения в педагогическом процессе.

Полисубъектный (диалогический) подход как педагогический принцип организации процесса обучения. Полисубъектный подход как признание и учет факта «диалогического» содержания внутреннего мира человека.

Культурологический подход как методологический принцип, в рамках которого образование рассматривается как способ введения и вхождения человека в культуру. Культурологический подход как педагогический принцип, ориентирующий учителя на понимание, что только в процессе освоения культуры как системы материальных и духовных ценностей происходит развитие самого человека и становление его как творческой личности.

Этнопедагогический подход как методологический принцип, исходящий из того, что ребенок живет и учится в конкретной социокультурной среде, принадлежит определенному этносу. Обучение и воспитание с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки как условие реализации этнопедагогического подхода к проектированию и организации педагогического процесса.

Антропологический подход как принцип, впервые разработанный и обоснованный К.Д. Ушинским, требующий от учителя системного использования данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

Методологические подходы педагогики как основоположения, позволяющие, во-первых, вычленить действительные проблемы педагогики и определить стратегию и основные способы их разрешения; во-вторых, проанализировать всю сумму образовательных проблем и установить их иерархию (порядок значимости); в-третьих, в самом общем виде осуществлять прогнозирование.

Раздел 2.

«Теоретические и технологические основы процесса обучения»²

Тема 5. Образование как педагогический процесс. Обучение в целостном образовательном процессе

Обучение как важнейший способ получения систематического образования. Обучение как один из видов общественной деятельности.

Процесс обучения как система деятельностей: деятельности учителя (преподавание) и деятельности учащегося (учение). Взаимосвязь и взаимообусловленность преподавания и учения в процессе обучения.

Процесс обучения как специфический процесс познания, организуемый и руководимый педагогом. Движущие силы процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения. Процесс обучения как специфический процесс общения учителя и ученика, подчиненный решению образовательных задач.

Преподавание как деятельность учителя по организации учения, контроля за его ходом и результатами. Структура деятельности учителя.

Учение как деятельность учащегося по усвоению содержания образования. Характеристика психологических механизмов усвоения различных структурных элементов содержания образования. Учащийся как объект и субъект обучения. Учение как деятельность ученика по самоуправлению процессом познания. Активная познавательная деятельность. Уровни познавательной деятельности: репродуктивная (воспроизводящая) и продуктивная (творческая) познавательная деятельность. Структурные компоненты учения: мотивы, учебные действия, самоконтроль, самоанализ, самооценка результата. Мотивы учения: их сущность, виды и характеристика. Познавательный интерес как ведущий мотив учения школьников. Уровни развития познавательного интереса. Возможности процесса обучения в формировании и развитии познавательного интереса школьников. Учебные действия: сущность и виды. Проблема формирования учебной культуры школьников. Общеучебные умения. Возможности процесса обучения в формировании общеучебных умений учащихся.

Целостность процесса обучения. Процесс обучения как единство целей обучения, содержания и методов обучения, форм организации обучения, закономерно приводящих к определенному образовательному результату. Различное толкование деятельности учителя и деятельности учащегося в обучении. Различное содержательное наполнение инвариантов дидактической системы, приводящее к многообразию дидактических систем. Понятие дидактической системы традиционного, развивающего и личностно ориентированного обучения.

Тема 6. Принципы обучения. Общедидактическая система методов обучения

Закономерности процесса обучения. Принципы обучения как нормативные положения, направляющие и регулирующие все важнейшие элементы дидактической системы: содержание, методы и формы организации обучения. Принципы обучения и цели обучения. Функции принципов обучения в дидактической системе.

Единство содержательной и процессуальной сторон процесса обучения. Метод обучения как способ достижения целей обучения. Место методов обучения в структуре дидактической системы. Двухсторонний характер – сущностная характеристика метода обучения. Уровни рассмотрения методов обучения: общедидактический и частнопредметный. Метод и прием обучения. Методы и средства обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.

² Содержание раздела и логика изложения учебного материала разработаны д.п.н., проф. кафедры педагогики ВлГУ Е.Н. Селиверстовой.

Общедидактическая система методов обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер). Взаимосвязь различных элементов содержания образования и целей обучения – сущностная характеристика общедидактической системы методов обучения. Основание выделения системы общедидактических методов обучения – цели обучения и характер познавательной деятельности учащихся, обуславливающий усвоение соответствующего элемента содержания образования. Характеристика педагогических возможностей и способов реализации каждого из общедидактических методов обучения: информационно-рецептивного (объяснительно-иллюстративного), репродуктивного, проблемного изложения, частично-поискового (эвристического) и исследовательского методов.

Приемы обучения, воплощающие сущность каждого из общедидактических методов обучения. Взаимосвязь и взаимообусловленность общедидактических методов внутри системы. Целостность общедидактической системы методов обучения.

Понятие дидактических средств обучения и их классификации. Выбор методов и средств обучения.

Тема 7. Формы организации обучения. Урок как ведущая форма обучения в современной школе: традиции и инновации

Форма организации обучения как взаимодействие учителя и учащихся, регулируемое определенным, заранее установленным порядком и режимом. Разнообразие форм организации обучения. Место форм организации обучения в структуре дидактической системы.

Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Связь урока с другими формами организации обучения. Классно-урочная система: ее характерные признаки и развитие в истории образования. Урок как организационная единица учебного процесса. Структура урока. Структура урока в зависимости от его целей, содержания, и места в учебном процессе. Типы уроков. Особенности урока в различных дидактических системах. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование. Подходы учителя к анализу и самоанализу урока. Пути повышения эффективности урока в современной школе. Требования к современному уроку.

Общие формы организации обучения. Сущность и педагогические возможности фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения. Групповая работа на уроке. Требования к организации групповой работы. Индивидуальная работа на уроке. Требования к организации индивидуальной работы. Единство и взаимное дополнение общих форм организации обучения.

Практикумы, семинары, лекции, факультативные занятия, индивидуальные и групповые консультации, собеседования как формы организации обучения в современной школе. Метод проектов как форма организации обучения.

Тема 8. Диагностика и контроль в обучении

Понятие педагогической диагностики в обучении. Контроль как базовый компонент диагностирования. Проверка как составная часть контроля. Основные функции контроля в обучении. Педагогические требования к контролю результатов обучения школьников.

Виды контроля: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый и отсроченный. Формы контроля: индивидуальный контроль, групповой и фронтальный. Методы устного, письменного, практического, машинного, тестового контроля.

Педагогическая оценка и самооценка школьника в обучении. Способы формирования опыта самооценки школьника в обучении. Формы выражения педагогической оценки. Оценка и отметка. Безотметочное обучение. Требования к оценочной деятельности в современном обучении. Совершенствование способов педагогической оценки в современной школе. Типичные ошибки оценивания.

Тема 9. Обучение как дидактическая система. Дидактические системы и технологии

Процесс обучения как дидактическая система. Понятие дидактической системы. Инвариантные элементы дидактической системы: цель, принципы, содержание, формы, методы обучения, характер взаимодействия учителя и ученика. Типы дидактических систем в зависимости от содержательного наполнения инвариантных элементов дидактической системы: дидактическая система традиционного обучения, дидактическая система развивающего обучения, дидактическая система личностно-ориентированного обучения. Основные структурные элементы процесса обучения: содержание образования как цель обучения, деятельность учителя, деятельность ученика. Взаимосвязь и взаимодействие между ними.

Понятие «педагогическая технология обучения». Характерные признаки технологии обучения. Технологические характеристики процесса обучения: цель, содержание, методы, формы, характер взаимосвязи субъектов, проектируемый результат.

Технология обучения и методика обучения. Различные варианты классификации педагогических технологий обучения.

Технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения. Технология полного усвоения. Технология адаптивного обучения. Технология программированного обучения, технология модульного обучения. Технология дистанционного обучения. Технология проектного обучения.

Тема 10. Дидактическая система традиционного обучения и ее технологические характеристики

Сравнительный анализ когнитивной (традиционной) и гуманистической педагогических парадигм.

Традиционное обучение как воплощение идей когнитивной педагогической парадигмы. Традиционное обучение как объяснительно-иллюстративный тип обучения.

Система принципов традиционного обучения.

Характеристика позиции учителя в системе традиционного обучения. Субъект-объектная модель отношений учителя и учащихся. Доминирование информационно-репродуктивных методов обучения. Специфика деятельности учителя по активизации познавательной деятельности учащихся в условиях традиционного обучения.

Проявление педагогической оценки и самооценки школьников в традиционном обучении.

Особенности выбора форм организации обучения в традиционной системе. Принципиальная схема построения урока в условиях традиционного обучения. Специфика сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения.

Принципиальная логика развертывания учебного процесса в традиционном обучении. Технология объяснения нового, технология формирования умений и навыков, технология контроля результатов усвоения учащимися учебного материала.

Тема 11. Дидактическая система развивающего обучения. Технология развивающего обучения

Развивающее обучение как альтернатива традиционному обучению. Л.С. Выготский о целесообразности развивающего обучения. Соотношение обучения и развития. Развитие как усложнение и обогащение психики, приводящие к ее самодвижению. Л.С. Выготский о механизме развития: переход из зоны актуального развития в зону ближайшего развития.

Развивающее обучение как целостная дидактическая система. Психическое развитие ребенка как педагогический приоритет и основная цель развивающего обучения.

Исследовательская (поисковая, творческая познавательная) деятельность как важнейшая характеристика учебной активности школьников в условиях развивающего

обучения. Доминирование продуктивных методов обучения. Субъект-субъектная модель отношений учителя и ученика.

Проблемное обучение: сущность и способы организации. Проблема, проблемная ситуация как основные понятия проблемного обучения. Принципиальная логика развертывания проблемного обучения. Способы создания проблемной ситуации в учебном процессе.

Методическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система принципов, ориентированных на общее развитие учащихся.

Методическая система развивающего обучения В.В. Давыдова. Теория учебной деятельности как концептуальная основа развивающего обучения В.В. Давыдова.

Дифференциация обучения как технология развивающего обучения. Внешняя и внутренняя дифференциация обучения. Педагогические возможности различных форм дифференцированного обучения. Уровневая дифференциация и условия ее эффективности.

Тема 12. Дидактическая система личностно-ориентированного обучения и ее технологические характеристики

Личностно-ориентированное обучение как воплощение идей гуманистической парадигмы образования. Основные идеи личностно-ориентированного обучения – признание индивидуальности, самобытности, самоценности, неповторимости каждого человека и его личностного опыта. Личностный опыт как проявление личностных функций человека (В.В. Сериков).

Система принципов личностно-ориентированного обучения (Л.М.Фридман). Выявление опыта каждого ученика и его «окультуривание» как центральная линия личностно-ориентированного обучения. Взаимодействие и согласование общественно-исторического и индивидуального опыта ребенка в обучении. Обучение как субъективно значимое постижение мира. Логика развертывания личностно-ориентированного обучения: от переживания учащимися личностно значимых жизненных ситуаций, нарушающих иерархию сложившихся ценностей и смыслов, – к самостоятельному выстраиванию жизненных стратегий, приводящих к восстановлению внутренней гармонии личности.

Характеристика особенностей содержания, методов и форм обучения, а также типа взаимодействия учителя и ученика в условиях личностно-ориентированного обучения. Индивидуализация – сущностная характеристика личностно-ориентированного обучения.

Специфика урока личностно-ориентированного обучения. Специфика подхода учителя к оценке результативности личностно-ориентированного обучения.

Задачный, диалоговый и игровой подходы как составляющие технологии личностно ориентированного обучения.

Сущность диалога в обучении. Диалоговая ситуация. Основные характеристики диалоговой ситуации в обучении. Способы организации учителем диалоговых ситуаций в обучении.

Раздел 3.

«Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования»

Тема 13. Сущность и основные принципы управления образовательными системами

Государственно-общественный характер управления системой образования. Управление, внутришкольное управление, внутришкольный менеджмент. Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. Общие принципы управления образовательными системами (демократизация и гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации).

Тема 14. Школа как образовательная система и как объект научного управления

Управление школой как образовательной системой. Системообразующие факторы образовательной системы. Социально-педагогические и временные условия функционирования образовательной системы. Структурные компоненты образовательной системы.

Управленческая культура руководителя школы. Основные компоненты управленческой культуры. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Тема 15. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом

Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы. Особенности педагогического коллектива. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Конфликты в педагогическом коллективе.

Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.

Службы общешкольного управления: традиционные (педсовет, родительский комитет, ученический совет) и новые (Совет школы, Попечительский совет, Инновационный совет и др.).

Тема 16. Нормативно-правовые документы в образовании

Правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования: Закон РФ «Об образовании», «Положение об образовательном учреждении», Устав образовательного учреждения. Лицензирование, аккредитация и аттестация образовательного учреждения. Понятие «образование» в Законе РФ «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Роль государственных образовательных стандартов в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных учреждений и вариативности образовательных программ. Государственный образовательный стандарт. Характеристика образовательных уровней, установленных в РФ: основное общее, среднее (полное) общее образование, начальное среднее, высшее, послевузовское профессиональное образование.

Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации. Цели и основные задачи модернизации образования, сформулированные в Приоритетном национальном проекте «Образование» и образовательной инициативе «Наша новая школа». Приоритеты современной образовательной политики.

Проблемы развития современной системы непрерывного профессионального образования. Цели и задачи системы высшего профессионального образования в соответствии с Болонским процессом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Педагогика и психология» имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Поэтому преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений отечественной и зарубежной педагогики и психологии, и практическом опыте работы педагогов и психологов.

В связи с этим изучение курса «Педагогика и психология» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие и самостоятельная работа с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной

работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются современные информационные технологии (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.), электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие со слушателями посредством полилога, анкет обратной связи, письменных заданий, визуализации слушателями проблем, обсуждаемых в процессе занятия. Лекции сопровождаются показом презентаций.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным темам курса с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных и интерактивных методов обучения:

- метода дискуссии, обсуждения проблемных вопросов, эссе;
- коллоквиумов, проведения круглых столов;
- деловых и ролевых игр;
- кейс-метода, мозгового штурма;
- выполнения коллективных творческих проектов;
- создание портфолио по отдельным темам и разделам;
- элементов тренинга.

Преимущественное использование интерактивного обучения обусловлено в первую очередь переходом от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении. Во-вторых, необходимостью практического решения проблемы мотивации обучаемых. Это достигается не только дидактическими методами и приемами, но и использованием эффективных форм общения, созданием комфортной, стимулирующей атмосферы, уважением к личности слушателя. К особым, определяющим эффективность использования методов интерактивного обучения условиям, относятся создание благоприятного психологического климата в группе, организацию межличностного диалога, организацию коллективно-распределенной групповой учебной деятельности, управление и использование группой динамики, организацию сквозной и итоговой рефлексии занятия. Рефлексия может быть групповой и проводится по поводу занятия в целом, отдельного этапа или эпизода, по поводу деятельности микрогруппы или же индивидуальной (анализ своего поведения и персональных «приращений» и т.д.).

Рефлексия процесса образовательной деятельности и продукта (полученного результата) является одним из элементов обратной связи и помогает: каждому участнику определить его личный уровень продвижения; группе - путем рефлексии улучшить процесс повышения квалификации, сделать совместную деятельность более комфортной и продуктивной; преподавателю - лучше организовать собственную работу.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 25% учебных занятий.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, рейтинг-контроль, ситуации профессиональной деятельности; творческие отчеты по темам и разделам курса – эссе, презентации, участие в дискуссиях (при недостаточно активном участии студента в учебном процессе - традиционная вопросно-ответной форма).

Удельный вес аудиторных занятий по дисциплине «Педагогика и психология», проводимых в интерактивных формах, составляет 42,5 % .

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

1 семестр

Модуль «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет психологии на современном этапе развития. Различия между житейской и научной психологией.
2. Принципы, задачи и структура общей психологии (процессы, свойства, состояния).
3. Методы психологии.
4. Развитие психологии в России. Основные отечественные школы психологии.
5. Психика, ее функции и фундаментальные свойства.
6. Принцип единства деятельности и сознания. Понятие о деятельности.
7. Понятие о личности. Источники активности личности и основные теории личности.
8. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности
9. Понятие о личности. Психологическая структура личности
10. Деятельность. Потребности, мотивы, цели деятельности.
11. Психологическая структура деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность.
12. Освоение деятельности: навыки и умения. Индивидуальный стиль деятельности.
13. Активность личности, направленность, потребности, мотивы и цели.
14. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека.
15. Внимание как психический феномен, физиологические основы. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания.
16. Понятие о памяти, общая характеристика, теории памяти.
17. Основные виды памяти.
18. Основные процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.
19. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Строение анализатора.
20. Основные свойства ощущений. Взаимодействие ощущений.
21. Понятие о восприятии и его физиологические основы.
22. Свойства восприятия. Восприятие пространства, времени и движения.
23. Определение, сущность мышления, формы мышления.
24. Виды умственных операций.
25. Речь и язык. Функции речи. Основные виды речи.
26. Понятие о воображении и его виды и уровни. Функции воображения.
27. Теории эмоций. Физиологические основы эмоций.
28. Функции эмоций. Классификация эмоциональных состояний.
29. Понятие воли. Функции воли. Структура волевого действия (акта).
30. Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента.
31. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и учебная деятельность.
32. Понятие характера. Структура характера.
33. Понятие черт характера, акцентуация характера.

34. Общая характеристика способностей. Классификация способностей.
35. Природа способностей. Уровни развития способностей. Развитие способностей.

ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

1. Предмет психологии на современном этапе развития. История изменения взглядов на предмет психологии.
2. Различия между житейской и научной психологией.
3. Место психологии в системе наук, связь с другими науками.
4. Структура психологии. Отрасли психологии.
5. Методологические основания психологических исследований
6. Первые представления о душе. Развитие психологии в донаучный период.
7. Основные направления в объяснении психики в трудах древнегреческих мыслителей.
8. Развитие психологии в эпоху Средневековья: общая характеристика (У – ХУ вв.).
9. Предпосылки формирования и оформление психологии в самостоятельную науку.
10. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в начале ХХ в.
11. Развитие психологии в России.
12. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.
13. Психика человека как предмет системного исследования.
14. Биологические и социальные предпосылки возникновения и развития сознания.
15. Функции сознания. Принцип единства деятельности и сознания.
16. Неосознаваемые психические процессы и их классификация.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.

Основные психологические школы

1. Составить сравнительную таблицу, раскрывающую основные отличия зарубежных школ психологии с точки зрения предмета исследования, методов исследования.
2. Обозначить специфические предпосылки возникновения отечественной психологии, перечислить основные теории и школы.
3. Выполнить коллективный мини-проект - презентацию " Великие имена отечественной психологии"
4. Выполнить коллективный мини-проект - презентацию "Великие имена зарубежной психологии"
5. Составить таблицу "Методы психологии" по Ананьеву Б.Г.
6. Выбрать тему реферата и начать научно-поисковую деятельность.

Тема 2. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы.

1. Составить сравнительную таблицу, раскрывающую основное содержание допсихических форм активности, инстинктивного поведения, навыка, интеллектуального (разумного) поведения животных.
2. Составить конспект ответа "Психика, ее функции и фундаментальные свойства"

3. Составить конспект ответа "Биологические и социальные предпосылки возникновения и развития сознания. Функции сознания. Принцип единства деятельности и сознания. Самосознание".

4. Выполнить коллективный проект - презентацию "Культурно-историческая теория развития сознания Л.С. Выготского".

5. Выполнить коллективный проект - презентацию "Неосознаваемые психические процессы и их классификация".

Тема 3. Деятельность и сознание. Общение как особый вид деятельности.

Структура, виды деятельности

1. Составить сравнительную таблицу, раскрывающую основное содержание категории деятельности в трудах Рубинштейна С.Л., Леонтьева А.Н.

2. Выполнить коллективный проект - презентацию "Структура деятельности. Основные виды деятельности. Освоение деятельности".

3. Подготовить конспект ответа на вопрос о символично-смысловой природе общения, видах, структурах и средствах общения.

4. Подготовиться к дискуссии "Этическая природа общения".

Тема 4. Психология личности. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности

1. Подготовить сравнительную таблицу теорий личности по критериям: источник активности, степень познаваемости, наличие структуры (З. Фрейд, А. Маслоу, Ф. Скиннер, А. Бандура, К.К. Платонов, А.В. Петровский).

2. Выполнить сравнительный анализ понятий «индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность».

3. Выполнить коллективный проект-презентацию "Психолого-педагогические методы исследования личности"

Тема 5. Психология психических процессов. Ощущения, восприятие

1. Выполнить коллективный проект - презентацию «Психология познавательных процессов»

2. Подготовить конспект-схемы «Ощущения», «Восприятие».

3. Выполнить коллективный проект - презентацию «Иллюзии восприятия»

4. Ответить на вопросы тестового задания по теме практического занятия.

5. Выполнить самообследование с использованием тестов, представленных в пособии "Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учеб.-метод. Пособие. В 3-х ч. Ч. 1/Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. - [Электронный ресурс].

Тема 6. Психические процессы: внимание, память

1. Подготовить конспект-схемы "Теории внимания. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания".

2. Подготовить конспект-схемы "Теории памяти. Виды и процессы памяти".

3. Выполнить коллективный проект "Психолого-педагогические методы изучения внимания и памяти учащегося"

4. Выполнить коллективный проект "Управление развитием внимания и памяти у ребенка"

5. Выполнить самообследование с использованием тестов, представленных в пособии "Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учеб.-метод. Пособие. В 3-х ч. Ч. 1/Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9984-0512-9"

Тема 7. Психические процессы: мышление, речь, воображение

1. Подготовить конспект-схемы "Мышление и интеллект. Основные виды, формы и мыслительные операции".

2. Подготовить конспект-схемы "Воображение, виды, функции и приемы"

3. Подготовить конспект-схемы " Речь и язык. Функции речи. Основные виды речи"
4. Выполнить коллективный проект " Психолого-педагогические методы изучения мышления и воображения учащегося"
5. Выполнить коллективный проект " Управление развитием мышления и воображения у ребенка".
6. Выполнить самообследование с использованием тестов, представленных в пособии *"Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учеб.-метод. Пособие. В 3-х ч. Ч. 1/Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9984-0512-9"*

Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности: воля, чувства, эмоции

1. Составить конспект-схемы «Теории эмоции», «Теории воли».
2. Составить конспект-схемы "Виды эмоциональных состояний и их специфика"
3. Выполнить коллективный проект "Литературные примеры различных эмоциональных состояний".
4. Выполнить коллективный проект " Психолого-педагогические методы изучения эмоционально-волевой сферы учащегося".

Тема 9. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности

1. Составить сравнительную таблицу теорий темперамента.
2. Составить конспект-схемы «Концепции типологии характера(К. Леонгард, Э. Фромм, А.Е. Личко, В.С. Мерлин)».
3. Составить конспект-схемы " Природа способностей. Развитие способностей"
4. Выполнить анализ понятий «Способности», «Одаренность», «Талант».
5. Выполнить коллективный проект "Литературные примеры проявления разных типов темперамента и характера".
6. Выполнить коллективный проект "Психолого-педагогические методы изучения индивидуально-типологических особенностей личности учащегося".

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЯ

Рейтинг – контроль 1

1. Предмет, задачи, принципы психологии, место психологии в системе наук.
2. Соотношение житейской и научной психологии
3. Развитие взглядов на предмет, задачи и методы психологии в истории человеческой культуры.
4. Методы психологии в разных научных парадигмах.
5. Допсихические формы приспособительной активности. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение,
6. Неосознаваемые психические процессы.
7. Познавательные процессы, общая характеристика, классификации.
8. Виды внимания и их психологическая характеристика.
9. Свойства внимания и их психологическая характеристика.
10. Функции внимания. Физиологические основы внимания. Теории внимания.
11. Память. Физиологические основы памяти.
12. Виды памяти.
13. Процессы памяти: сохранение и запоминание, воспроизведение и забывание.
14. Ощущения. Классификация ощущений. Строение и функции анализатора. Общие свойства ощущений.
15. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Нарушения

восприятия.

16. Понятие о мышлении. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания.
17. Характеристика мыслительных операций
18. Воображение. Уровни и виды воображения. Функции воображения.
19. Речь, виды, функции.

Рейтинг – контроль 2

1. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности
2. Биологическое и социальное в структуре личности.
3. Понятие о личности. Психологическая структура личности
4. Деятельность. Потребности, мотивы, цели деятельности.
5. Психологическая структура деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность.
6. Освоение деятельности: навыки и умения. Индивидуальный стиль деятельности.
7. Активность личности, направленность, потребности, мотивы и цели.
8. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека.
9. Понятие о темпераменте; свойства темперамента.
10. Понятие о характере и его природа. Структура характера.
11. Понятие о способностях. Структура способностей. Генетическая и социальная обусловленность способностей.
12. Общение. Функции, структура общения.
13. Педагогическая перцепция
14. Эмоции. Классификация эмоций. Функции эмоций.
15. Воля. Функции воли. Структура волевого акта.
16. Определение группы, признаки группы.
17. Понятие о малой группе. Динамика малой группы.
18. Сплоченность группы.
19. Психология межгрупповых отношений.
20. Лидерство и руководство: суть отличий

Рейтинг – контроль 3

1. *Психология – это наука о:*
 - А) человеке и его поведении;
 - Б) сознании и бессознательном;
 - В) психике и психических явлениях;
 - Г) душе
2. *Что является высшей формой развития психики?*
 - А) творчество;
 - Б) сознание;
 - В) поведение;
 - Г) интеллект
3. *Предметом изучения психологии как науки является:*
 - А) количественные показатели психических явлений;
 - Б) индивидуальные особенности сознания;
 - В) физиологические процессы;
 - Г) психика человека и животных
4. *Психика является свойством:*
 - А) конституции тела;
 - Б) личности;
 - В) мозга;
 - Г) воспитания и обучения
5. *Фундаментальной отраслью психологии является:*
 - А) социальная психология;
 - Б) физиология;
 - В) общая психология;
 - Г) зоопсихология
6. *Психическое отражение:*

- А) является точной копией окружающей действительности;
- Б) носит избирательный характер;
- В) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- Г) не зависит от условий отражения

7. Метод, заключающийся в получении информации в процессе речевого общения исследователя и испытуемого, называется:

- А) беседой;
- Б) наблюдением;
- В) анализом продуктов деятельности;
- Г) контент-анализом

8. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить отдельный психический процесс или личность в целом, это:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) тестирование;
- Г) самонаблюдение

9. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- А) контент-анализом
- Б) анализом продуктов деятельности;
- В) беседой;
- Г) экспериментом

10. Интеллектуальное поведение у приматов проявляется:

- А) в любом поведенческом акте;
- Б) в процессе научения;
- В) в проблемных ситуациях;
- Г) в процессе дрессировки

11. Целесообразность инстинктивного поведения проявляется:

- А) всегда;
- Б) при повторных ситуациях;
- В) в новых условиях;
- Г) в привычных для данного вида условиях

12. Навык как форма приспособительного поведения у животных возникает:

- А) благодаря наличию стимулов;
- Б) путем наследования;
- В) автоматически;
- Г) путем упражнения

13. Характер – это:

- А) тип поведения человека;
- Б) особенности личности, проявляющиеся в поведении и общении;
- В) особенности протекания нервных процессов;
- Г) наличие воли

14. Темперамент – это:

А) динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека;

- Б) скорость и сила нервных процессов;
- В) интенсивность и активность моторики и речи;
- Г) эмоциональность человека

15. Какое утверждение верно?

- А) личность – это индивид;
- Б) индивид – это личность;
- В) личность и индивид – не связанные понятия;
- Г) понятия личность и индивид тождественны

16. Экстраверсия как одно из свойств характера – это:

- А) направленность на внутренний мир;
- Б) сильная эмоциональность;
- В) направленность на внешний мир;
- Г) настойчивость

17. Высший этап развития личности в обществе – это:

- А) индивид;
- Б) личность;
- В) субъект деятельности;
- Г) индивидуальность

18. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, задающая главные тенденции ее поведения и деятельности - это:

- А) темперамент;
- Б) характер;
- В) способности;
- Г) направленность

19. Совокупность психических процессов, обеспечивающих направленность поведения и деятельности, понимается как:

- А) мотивация;
- Б) стремление;
- В) направленность;
- Г) потребностное состояние

20. *Познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:*
- А) влечением; В) интересом;
Б) желанием; Г) склонностью
21. *Аккуратность, бережливость – это:*
- А) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
Б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
В) система отношений человека к самому себе;
Г) черты, проявляющиеся в деятельности
22. *Высшей ступенью развития творческих способностей называется:*
- А) одаренность; В) талант;
Б) гениальность; Г) задатки
23. *Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называют:*
- А) мышлением; В) навыками;
Б) задатками; Г) способностями
24. *Основным источником активности человека и животных является:*
- А) установка; В) общение;
Б) поведение; Г) потребность
25. *Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:*
- А) активность; В) трудовое действие;
Б) труд; Г) деятельность
26. *По А.Н.Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:*
- А) поведение; В) действие;
Б) жест, мимика; Г) активность
27. *Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют:*
- А) потребностью; В) целью;
Б) мотивом; Г) задачей
28. *Побудитель к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности, это:*
- А) мотив; В) достижение;
Б) побуждение; Г) осознание
29. *Адекватность ощущений заключается в том, что:*
- А) определенный раздражитель вызывает отдельное ощущение;
Б) форма возникающего ощущения соответствует раздражителю внешней среды;
В) возникнувшее ощущение вызывает соответствующую ему реакцию;
Г) ощущения дают образ предмета в совокупности его свойств
30. *Ощущения не бывают:*
- А) репродуктивными; В) контактными;
Б) дистантными; Г) интероцептивными
31. *Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, является:*
- А) проводниковым отделом; В) анализатором;
Б) рецептором; Г) рефлексом
32. *Чувствительность – это:*
- А) наличие нижних и верхних порогов раздражителей;
Б) способность реагировать на раздражитель;
В) возможность различать два раздражителя в одной модальности;
Г) невосприимчивость к подпороговым раздражителям

33. *Восприятие не имеет такого свойства как:*
- | | |
|-------------------|------------------|
| А) константность; | В) конкретность; |
| Б) целостность; | Г) структурность |
34. *Отличие произвольного внимания от непроизвольного состоит в:*
- | | |
|--|--------------------------|
| А) направленности на себя или на внешний объект; | В) степени участия воли; |
| Б) степени распределения внимания; | Г) отвлекаемости |
35. *К свойствам внимания можно отнести:*
- | | |
|-----------------|------------------|
| А) целостность; | В) концентрацию; |
| Б) активность; | Г) адекватность |
36. *Какие виды памяти выделяют по характеру целей?*
- А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;
 Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;
 В) зрительную, слуховую, кинестетическую;
 Г) произвольную, непроизвольную
37. *Какие виды памяти выделяют по длительности сохранения?*
- А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;
 Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;
 В) зрительную, слуховую, кинестетическую;
 Г) произвольную, непроизвольную
38. *Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:*
- | | |
|--------------------|------------------|
| А) долговременной; | В) произвольной; |
| Б) эмоциональной; | Г) механической |
39. *Объем хранящейся информации в кратковременной памяти равен:*
- | | |
|-----------------|-----------------------|
| А) 7+/- 2; | В) предел неизвестен; |
| Б) неограничен; | Г) в среднем 10 |
40. *Мышление – это:*
- А) познавательный процесс изучения окружающей реальности;
 Б) процесс отражения свойств предметов и явлений;
 В) процесс познания;
 Г) процесс познания посредством оперирования внутренним содержанием психики
42. *Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, включающего процесс действия с ними, называется:*
- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| А) наглядно-действенным; | В) словесно-логическим; |
| Б) наглядно-образным; | Г) индуктивным |
43. *Теоретическое и практическое мышление различают:*
- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| А) по характеру решаемых задач; | В) по активности субъекта; |
| Б) по предмету отражения; | Г) по ведущему анализатору |
44. *Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам называется:*
- | | |
|--------------|-------------------|
| А) анализом; | В) обобщением; |
| Б) синтезом; | Г) классификацией |
45. *Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:*
- | | |
|-----------------|------------------|
| А) восприятием; | В) воображением; |
| Б) мышлением; | Г) вниманием |
46. *Пассивное и активное воображение различают:*
- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| А) по предмету отражения; | В) по направленности отражения; |
| Б) по форме существования материи; | Г) по степени психической активности |
47. *Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях – это:*
- | | |
|-----------|-------------|
| А) мечта; | В) утопия; |
| Б) грезы; | Г) фантазия |

48. Воля – это:

- А) совокупность процессов, состояний и качеств личности;
- Б) способность к саморегуляции деятельности и психических процессов;
- В) управление поведением человека;
- Г) способность регулировать свои состояния

49. К волевым качествам относится:

- А) максимальное мышечное напряжение;
- Б) целеустремленность;
- В) способность соблюдать режим;
- Г) умение преодолевать страх

50. Эмоции – это:

- А) субъективное переживание организмом ситуации;
- Б) процесс отражения значимых для субъекта предметов и явлений в форме переживания;
- В) ответная реакция на воздействие среды;
- Г) приспособительный механизм

51. Аффект – это:

- А) эмоция средней силы;
- Б) незначительное изменение сознания;
- В) сохранение контроля за своими действиями;
- Г) сильная эмоция с сужением сознания;

52. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:

- А) моральными;
- Б) интеллектуальными;
- В) эстетическими;
- Г) практическими

53. Регулирование человеком своей деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называют волей; это регулирование:

- А) сознательное;
- Б) неосознанное;
- В) интуитивное;
- Г) произвольное

54. Способность человека к длительному психическому напряжению, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:

- А) настойчивость;
- Б) сознательность;
- В) оптимизм;
- Г) трудолюбие

2 семестр

Модуль «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Предмет и методы социальной психологии. История социальной психологии.
2. Социально-психологические исследования классного коллектива.
3. Общение как ведущая категория психологии.
4. Коммуникативная сторона общения. Понятие о коммуникативной компетентности личности
5. Интерактивная сторона общения. Интерактивная компетентность педагога.
6. Социальная перцепция в общении. педагогические стереотипы и установки.
7. Определение группы, признаки и структура группы.
8. Динамика развития малой группы.
9. Сплоченность группы. Социометрическое исследование группы
10. Психология больших групп.
11. Общая характеристика и типы стихийных групп.
12. Психология толпы.
13. Масса, массовые настроения и сознание. Роль СМИ в формировании массовидных явлений
14. Группа как фактор социального формирования психики.
15. Предмет и задачи этнопсихологии. Уровни этноидентичности
16. Классификация групп.

17. Конфликт. Структура и виды конфликтов.
18. Стратегии поведения в конфликте.
1. Причины возникновения конфликтов. Разрешение конфликтов в педагогической среде.
2. Социально-психологическая безопасность школьной среды.
19. Лидерство. Подходы к описанию лидерства. Лидерство в классном коллективе.
20. Социализация личности, стадии и факторы, механизмы, особенности современной социализации.
21. Личность в группе. Социальная идентичность.
22. Феномены влияния группы на личность.
23. Понятие, структура и функции социальной установки.
24. Социальный контроль.
25. Социальная компетентность педагога.

ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

1. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
2. Проблема интерпретации невербального поведения.
3. Роль национальных и этнических стереотипов в понимании других людей.
4. Стил ь общения как фактор успешности.
5. Понятие о социальной компетентности.
6. Социальный интеллект.
7. Гендерные группы как психологические общности.
8. Социально-психологический подход к профессионализму.
9. Социально-психологические факторы формирования профессионала в вузе.
10. Профориентационные проблемы в школьной практике.
11. Агрессия. Проявление агрессивности в межличностном поведении.
12. Формы педагогического воздействия и влияния.
13. Роль, ролевое поведение и ролевые ожидания.
14. Группа как фактор социального формирования психики.
15. Психологические основы сотрудничества учителя и учеников.
16. Социальная психология семьи. Семья как объект социально-психологического изучения.
17. Особенности межличностного отношения в школьном возрасте.
18. Психологическая готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению.
19. Межгрупповые взаимодействия.
20. Социальные стереотипы и межэтнические отношения.
21. Коммуникативная успешность и неуспешность.
22. Отношения полов, любовь, дружба в социальной жизни.
23. Предрассудки и предубеждения, влияющие на социальные процессы.
24. Специфика маргинальной группы.
25. Специфика подростковой группы.
26. Деформация социальных отношений в обществе.
27. Социальная компетентность личности.
28. Проблема одиночества в социальной психологии.
29. Массы и массовидные явления.
30. Педагогические стереотипы. Негативные социальные установки в деятельности учителя.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие №1

1. Составить схему «Исторические предпосылки и этапы развития социальной психологии», наполняя ее названиями теорий и фамилиями исследователей.
2. Подготовиться к дискуссии «Роль социально-психологических знаний в реализации образовательного процесса».
3. Составить тезаурус категорий, относящихся к предмету: «объект социальной психологии», «предмет социальной психологии», «социометрия», «референтометрия» и др..
4. Составить таблицу, раскрывающую сущность социально-психологических методов исследования и влияния.
5. Выбрать тему реферата, составить план и начать научно-поисковую работу по теме.

Практическое занятие №2

1. Составить конспект-схему «Классификация социальных групп».
2. Составить тезаурус категорий, относящихся к предмету: «социальная группа», «малая группа», «большая группа», «конформизм», «нонконформизм», «социальная фасилитация-ингибция», «социальная леность», «деиндивидуализация».
3. Подготовить групповой мини-прект-презентацию: «Роль группы в социализации личности», «Роль референтной группы в социализации современного подростка».

Практическое занятие №3

1. Составьте конспект-схему «Стадии развития социальных групп (классного коллектива)».
2. Составить тезаурус категорий, относящихся к предмету: «групповая сплоченность», «ценностно-ориентационное единство», «групповая поляризация», «сдвиг к риску», «огруппление мышления».
3. Подготовить групповой мини-проект-презентацию: "Сплоченность классного коллектива: проблемы и решения".

Практическое занятие №4

1. Составьте конспект-схему «Различия между лидерством и руководством».
2. Составить тезаурус категорий, относящихся к предмету: «руководство», «лидерство», «лидер», «харизматический лидер».
3. Заполнить социометрические матрицы и рассчитать коэффициенты, характеризующие отношения в классном коллективе матрицы. На основании проведенного исследования класса составить рекомендации по развитию лидерского потенциала классного коллектива.
4. Написать эссе "Портрет современного лидера"

Практическое занятие №5

1. Составить конспект-схему "Категория общения: функции, виды, уровни, средства. Структура коммуникативной компетентности"
2. Подготовьтесь к дискуссии «Проблемы межличностных отношений в современной школе и пути их решения»
3. Подготовить групповой мини-проект-презентацию: "Роль педагогического общения в создании безопасной образовательной среды".

Практическое занятие №6

1. Составьте конспект-схему «Структура психологии этноса», наполнив ее примерами, описывающими психологию своего этноса (черты национального характера, темперамента в фольклоре, традиции, уклад и т.д.).
2. Составить тезаурус категорий, относящихся к предмету: «этнопсихология»,

«этническая консолидация», «ассимиляция», «межэтническая интеграция», «психология этноса», «психический склад этноса», «национальный характер», «национальный темперамент», «этнические традиции», «этнические обычаи», «этнические чувства», «этнические вкусы», «этноцентризм», «этническая идентичность».

3. Подготовьтесь к дискуссии «Межэтническое взаимодействие и социальные стереотипы восприятия национального характера».

4. Написать эссе на тему «Этноцентризм: procontra».

Практическое занятие №7

1. Составить тезаурус категорий, относящихся к предмету: «социализация», «самосознание», «локус контроля», «самоэффективность», «полоролевая идентификация», «социальная ингибция - социальная фасилитация», «аттитюд (социальная установка)».

2. Подготовить групповой мини-проект-презентацию: «Особенности современной социализации личности учащегося».

3. Подготовить реферативную работу к защите

Практическое занятие №8

1. Составить конспект-схему «Конфликт: виды, функции, причины, стадии, стратегии поведения».

2. Составить тезаурус категорий, относящихся к предмету: «конфликт», «соперничество», «сотрудничество», «компромисс», «избегание», «приспособление», «медиация», «конфликтная компетентность».

3. Подготовить групповой мини-проект-презентацию: «Конфликты в педагогической среде»

4. Подготовиться к участию в тренинге «Конфликтная компетентность как часть коммуникативной компетентности педагога».

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЯ

Рейтинг – контроль 1

1. Предмет социальной психологии. Этапы развития социальной психологии.
2. Методы социальной психологии. Социометрия как метод социальной психологии.
3. Типология малой группы. Референтная группа. Школьный класс как малая группа.
4. Коллектив как уровень развития группы в концепции Уманского.
5. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм.
6. Групповая сплоченность. Методы изучения сплоченности.
7. Феномены принятие группового решения.
8. Феномены группового влияния.
9. Лидерство в классном коллективе.
10. Влияние ценностных ориентаций педагога на формирование и развитие классного коллектива.

Рейтинг – контроль 2

1. Категория общения: сущность, функции, виды, уровни, средства.
2. Коммуникативная компетентность личности.
3. Социальная идентичность.
4. Национальный характер. Национальный темперамент.
5. Большие группы. Феномены влияния в большой группе.
6. Деиндивидуализация личности в толпе.
7. Механизмы социально-психологического влияния.

8. Исследование социальных ролей, социального контроля и искажений в процессе восприятия.
9. Социально-психологическая безопасность школьной среды.
10. Профориентационные проблемы в школьной практике.
11. Роль конструктивного и деструктивного лидерства в развитии отношений в классном коллективе.
12. Межэтнические отношения в классном коллективе.

Рейтинг – контроль 3

1. Личность в социальной психологии – это

- а) индивид как носитель сознания, которое формируется и развивается в процессе деятельности;
- б) это совокупность психических, физиологических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости;
- в) - это интегральное социальное качество человека, связанное с присущими ему психологическими особенностями, характеризующее его социальный облик, выступающее регулятором социально значимого поведения и определяющее его социальное положение.

2. Сферами социализации являются

- а) общение
- б) коллектив
- в) самосознание
- г) деятельность

3. К механизмам социализации не относятся

- а) Я - концепция
- б) идентификация
- в) социальная оценка желаемого поведения
- г) социальная фасилитация – социальная ингибция
- д) локус контроля

4. К функциям аттитюдов не относится:

- а) развивающая
- б) приспособительная
- в) функция знания
- г) функция выражения
- д) функция защиты
- е) функция развития

5. Важная часть Я - концепции, которая основана на принадлежности к какой-либо социальной группе вместе с присущими данной группе нормами и ценностями – это

- а) социальная идентичность
- б) интеграция
- в) социализация

6. Склонность предписывать ответственность за результаты своей деятельности собственным способностям и усилиям – это

- 1) интернальный локус контроля
- 2) экстернальный локус контроля

7. Эпигенетическая теория Э. Эриксона наибольшую значимость в становлении Я- концепции и становлении эго-идентичности отводит

- а) периоду раннего детства
- б) предпубертатному периоду
- в) периоду юности
- г) периоду старости

8. Социализация – это

а) процесс присвоения и активного воспроизводства опыта предшествующих поколений

б) двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

в) процесс формирования внутренних структур психики, обуславливаемый усвоением структур и символов внешней социальной деятельности

9. Выделяют стадии социализации в следующем количестве (по Г.М. Андреевой)

а) три

б) четыре

в) пять

10. Этнос (нация), региональные условия, тип поселения, СМИ – детерминанты социализации личности, относящиеся к

а) микрофакторам

б) макрофакторам

в) мезофакторам

11. Предрасположенность индивида определенным образом оценивать других людей, различные объекты, явления или идеи называют

а) аттитюдом

б) социальной перцепцией

в) взаимодействием

г) социальной установкой

12. Соотнесите понятие и его определение

1) важная часть Я-концепции, которая основана на его принадлежности к какой-либо социальной группе вместе с присущими данной группе нормами и ценностями

в) групповая идентичность

2) индивидуальное чувство личной идентификации с определенной этнической группой

б) личностная идентичность

3) набор черт или индивидуальных характеристик, которая делает человека подобным самому себе и отличным от других людей

в) этническая идентичность

13. Я – концепция как концепция человека о том, каков он есть включает компоненты:

а) когнитивный

б) бессознательный

в) эмоциональный

г) поведенческий

д) саморегулирующий

14. Чувство собственной компетентности и результативности А. Бандура в своей концепции назвал

а) самоуверенностью

б) самоактуализацией

в) самоэффективностью

г) саморегуляцией

3 семестр
Модуль «ВОЗРАСНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Актуальные задачи возрастной психологии. Связь с другими науками.
2. Методы возрастной психологии.
3. Исторический анализ понятия детства.
4. Понятие психологического возраста в современной возрастной психологии.
5. Понятие развития, виды развития, линии психического развития. Движущие силы, предпосылки, детерминанты психического развития.
6. Закономерности развития психики в онтогенезе.
7. Кризисные периоды в развитии психики человека.
8. Сензитивные периоды в развитии психики человека.
9. Учение о высших психических функциях.
10. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
11. Бихевиористский подход, три типа научения.
12. Операциональная теория интеллекта Ж. Пиаже.
13. Развитие морального сознания по Л. Колбергу.
14. Периодизация возрастного развития, классификация периодизаций (по Л.С. Выготскому).
15. Психическое развитие в младенчестве.
16. Психическое развитие в раннем возрасте.
17. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
18. Игровая деятельность как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
19. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе и его адаптации в начале школьного обучения.
20. Характеристика основных новообразований психики в онтогенезе
21. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
22. Формирование стремления к учебной деятельности в дошкольном и школьном возрасте.
23. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.
24. Физиологическое развитие в подростковом возрасте и его влияние на формирование личности.
25. Социальная ситуация развития подростка.
26. Особенности социальных отношений со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте. Девиантное поведение.
27. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.
28. Развитие личности в юношеском возрасте.
29. Предмет, задачи, методы педагогической психологии. Связь с другими науками.
30. Соотношение обучения и развития.
31. Сущность обучения (психологический аспект, деятельность учителя, /деятельность ученика, их взаимодействие и результаты).
32. Психологическая структура учебной деятельности: мотивация, усвоение знаний, овладение приемами учебной работы и самоконтроля.
33. Теории обучения. Психологические компоненты анализа урока.
34. Сущность воспитания как целенаправленного процесса формирования личности. Методы воспитания.
35. Институты воспитания. Особенности современных институтов воспитания.
36. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Критерии

воспитанности. Виды и методы психологической коррекции.

37. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Структура педагогических оценок по Б.Г.Ананьеву.

38. Мотивация учения. Виды мотивов школьника.

39. Основные типы обучения. Системно-деятельностный подход в обучении. Психологические основы урока. Условия эффективности процесса обучения.

40. Психологический анализ урока: функции, уровни, компоненты анализа обученность и воспитанность учащихся.

41. Стороны профессиональной деятельности учителя: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность учителя.

42. Характеристики педагогической деятельности: уровни продуктивности педагогической деятельности.

43. Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога: типы характера центрации учителя (по А.Б. Орлову).

44. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

45. Интегральные характеристики личности учителя: профессиональное педагогическое самосознание, индивидуальный стиль деятельности, творческий потенциал.

46. Понятие «педагогические способности». Педагогические способности и их развитие. Структура общих педагогических способностей.

ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

1. Проблемы ускоренного развития и обучения детей в раннем возрасте.
2. Роль игры в психическом развитии ребенка.
3. Психология детского художественного творчества.
4. Дошкольный возраст – возраст сказок
5. Одаренные дети.
6. Психология возрастных кризисов
7. Психологическая готовность ребенка к школе
8. Школьная тревожность
9. Учебная мотивация младшего школьника
10. Социально-психологическая дезадаптация подростков (подростки «группы риска»)
11. Основные теории развития и социализации личности (психоаналитическая, социодинамическая, социального научения, интеракционистская, гуманистическая).
12. Основные теории интеллектуального развития ребенка (Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова).
13. Причины психических отклонений в школьном возрасте.
14. Влияние семейных взаимоотношений на формирование самооценки младшего школьника.
15. Влияние учителя на Я-концепцию школьника.
16. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
17. Мотивация учебной деятельности.
18. Обучение. Оценка. Отметка.
19. Память младшего школьника и ее развитие в учебной деятельности.
20. Половое воспитание младших школьников.
21. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учеником и учителем на уроке.
22. Проблема психологической готовности детей к обучению в школе.
23. Психологическая характеристика учебной деятельности.
24. Психологические особенности и проблемы одаренных детей.
25. Психология педагогического общения.

26. Психологические особенности мальчиков и девочек и их учет в воспитательной работе.
27. Тревожность как фактор учения.
28. Педагогическое общение. Особенности речевого общения учителя.
29. Проблема благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.
30. Творческая лаборатория учителя
31. Социально-психологические требования, предъявляемые к современному воспитателю и учителю.
32. Психология педагогического коллектива.
33. Творческая лаборатория учителя.
34. Феномен психического выгорания и профессиональные деформации личности учителя.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1 Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития в онтогенезе.

1. Составить тезаурус категорий, относящихся к теме и сравнить определения предмета возрастной психологии в работах отечественных и зарубежных психологов.
2. Написать эссе на тему: «Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии».
3. Составить схему возрастных периодизаций по Л.С. Выготскому.
4. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Периодизации психического развития»

Тема 2. Основные теории развития психики в онтогенезе

1. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Психология возрастных кризисов».
2. Составить сравнительную таблицу концепций психического развития (З. Фрейда, Э. Эриксона, Дж. Уотсона, Б.Ф. Скиннера, А. Бандуры, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского)
3. Подготовить рецензию на статью ведущих психологов в периодических журналах, посвященных творчеству Л.С. Выготского;
4. Написать эссе: «Вклад Выготского в развитие возрастной психологии»

Тема 3. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.

1. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Сравнительный анализ кризисов развития 1 года, 3-х и 7-ми лет»
2. Составить таблицу возрастов (название и хронологические рамки периода, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования)
3. Дать психологический анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе особенностей психического развития детей одного из рассматриваемых возрастов.

Тема 4. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.

1. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Определение школьной готовности».
2. Организовать исследование развития психических процессов в младшем школьном возрасте и выполнить анализ полученных результатов (Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1995).
3. Дать психологический анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе особенностей психического развития младших школьников.

Тема 5. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.

1. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Особенности психического развития подростков».
2. Дать психологический анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе.
3. Провести исследование акцентуации подростка по методике Шмишек (Ивашкин В.С. Психологическое исследование школьников. – Владимир, 1990).

4. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

Тема 6. Психологические особенности юношеского возраста.

1. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте».
2. Дать психологический анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе особенностей психического развития в юношеском возрасте.
3. Провести исследование особенностей личностного развития в юношеском возрасте.
4. Написать эссе «Портрет современного юноши».

Тема 7. Предмет и задачи педагогической психологии. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.

1. Составить глоссарий категорий педагогической психологии.
2. Подготовить групповой мини-проекты-презентации «Современные теории научения», «Учебная деятельность: структура и условия эффективности», «Современные модели и теории обучения».
3. Подготовиться к дискуссии «Эффективность различных подходов к совершенствованию процесса обучения».
4. Разработать фрагмент урока с использованием проблемного обучения (проблемной задачей, проблемным вопросом, проблемным заданием).

Тема 8. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.

1. Составить глоссарий по теме практического занятия
2. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Подходы к анализу структуры педагогической деятельности».
3. Составить конспект-схему «Психологический анализ урока: функции, уровни, анализ обученности и воспитанности учащихся».

Тема 9. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Мотивация учения.

1. Подготовить групповой мини-проекты-презентации «Виды педагогических оценок» и «Содержание основных теорий мотивации учебной деятельности».
2. Подготовить конспект-схему «Причины неуспеваемости. Типы неуспевающих учеников и особенности коррекционной работы с ними».
3. Провести диагностику учебной мотивации учащихся среднего звена (Лукьянова М. Учебная мотивация как показатель качества образования// Народное образование, 2001, № 8, с. 77-89).

Тема 10. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Педагог как субъект деятельности.

1. Подготовить групповой мини-проекты-презентации «Структура общих педагогических способностей и «Классификации педагогических способностей»
2. Написать эссе «Личность современного педагога»
3. Составить программу самосовершенствования профессионального мастера.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЯ

Рейтинг-контроль 1

1. Предметом изучения в возрастной психологии является:
 - а) филогенез психики;
 - б) оттогенез психики человека;
 - в) процессы отражения;
 - г) групповые процессы.
2. В задачи возрастной психологии не входит изучение:
 - а) движущих сил и источников психического развития человека;
 - б) изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга;
 - в) закономерностей психического развития;
 - г) закономерности перехода от одного периода психического развития к другому.
3. К разделам возрастной психологии не относится:
 - а) психология дошкольника;
 - б) психология подростка;
 - в) геронтопсихология;
 - г) социальная психология.
4. Методы исследования, используемые в возрастной психологии:
 - а) наблюдение;
 - б) изучение продуктов деятельности;
 - в) беседа;
 - г) все перечисленное
5. Понятие о социальной ситуации развития заключается:
 - д) в особом сочетании внутренних процессов и внешних условий;
 - е) в наличии сверстников;
 - ж) в ситуации школьного обучения
 - з) в соотношении обучения и воспитания.
6. Периоды, для которых характерно резкое ускорение процесса развития личности человека, называются...
 - а) критическими;
 - б) адаптационными;
 - в) стабильными;
 - г) сензитивными.
7. Сензитивные периоды – это...
 - а) периоды, когда может появиться новообразование психики;
 - б) периоды кризисного становления личности;
 - в) периоды освоения новых видов деятельности;
 - г) периоды наиболее благоприятные для формирования психических качеств.
8. Наличие кризисов в процессе развития ребенка следует понимать как:
 - д) основную движущую силу развития;
 - е) концепцию негативистов;
 - ж) не относящееся к закономерностям развития;
 - з) ускоритель развития.
9. Специфика развития психических функций человека заключается в том, что они:
 - а) отражают последовательность развития;
 - б) в них представлены не только инстинкты;
 - в) реализуют потребность в адаптации организма к среде;
 - г) развиваются в процессе овладения общественно-историческим опытом
10. К существенным характеристикам возрастных периодов психического развития не относятся:

- а) доминирующая мотивация;
 - б) содержание обучения;
 - в) новообразования психики;
 - г) ведущая деятельность.
- 11.** Интериоризация по Л.С. Выготскому является:
- а) поведением;
 - б) переводом внешних действий во внутренний план;
 - в) знаком;
 - г) способностью действовать мысленно
- 12.** К закономерностям психического развития в онтогенезе не относятся:
- а) гетерохронность;
 - б) сензитивные периоды;
 - в) социализация;
 - г) актуальное развитие.
- 13.** Сущность биогенетического направления состоит в том, что ...
- д) человек признается продуктом влияния среды;
 - е) все в человеке задано генетически;
 - ж) социальное и биологическое в равной степени влияют на развитие;
 - з) человек не зависит ни от среды ни от наследственности.
- 14.** Автором концепции рекапитуляции является:
- а) Пиаже;
 - б) Геккель;
 - в) Бюллер;
 - г) Холл.
- 15.** Теорию высших психических функций создал:
- а) П.П. Блонский;
 - б) А.Н. Леонтьев;
 - в) Л.С. Выготский;
 - г) С.Л. Рубинштейн.
- 16.** Основание для периодизации психического развития по Ж.Пиаже является:
- а) адаптация;
 - б) ассимиляция;
 - в) аккомодация;
 - г) уровень сформированности интеллектуальных операций.
- 17.** Ведущей деятельностью в период младенчества является:
- а) развитие органов чувств;
 - б) игра с предметами;
 - в) освоение навыков существования;
 - г) непосредственно-эмоциональное общение с близкими взрослыми.
- 18.** Наибольшее значение для психического развития ребенка на первом году жизни имеет:
- а) достаточный контакт с матерью;
 - б) закаливание;
 - в) овладение речью;
 - г) наличие игрушек.
- 19.** Новообразованием раннего возраста не является:
- а) ходьба;
 - б) речь;
 - в) предметная деятельность;
 - г) Я-концепция.
- 20.** В раннем возрасте наиболее важным фактором психического развития являются:

- а) манипулятивная деятельность;
 - б) рисование;
 - в) игра;
 - г) решение задач.
- 21.** К новообразованиям дошкольного возраста не относится:
- а) формирование системы мотивов;
 - б) формирование самооценки;
 - в) произвольность;
 - г) чувство взрослости.
- 22.** Главным фактором готовности ребенка к школе является:
- а) умение читать;
 - б) развитие произвольности;
 - в) владение счетом до 10;
 - г) стремление к ручному труду;
- 23.** Ведущей деятельностью дошкольного возраста является:
- а) активное поведение;
 - б) игра;
 - в) отношения со взрослыми;
 - г) ручной труд.
- 24.** Менее значимой функцией игры в данном перечне является:
- а) развитие произвольности психических процессов ребенка;
 - б) развитие воображения;
 - в) освоение социального опыта общения со сверстниками;
 - г) развитие способностей к доминированию и лидерству.

Рейтинг-контроль 2

1. Референтным лицом в младшем школьном возрасте является:
 - а) кумиры ТВ;
 - б) старшеклассники;
 - с) сверстники;
 - д) учитель.
2. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:
 - а) общение;
 - б) учение;
 - с) игра;
 - д) труд.
3. К новообразованиям младшего школьника не относятся:
 - а) рефлексия;
 - б) произвольность;
 - с) эстетические чувства;
 - д) внутренний план действий.
4. Сложность социальной ситуации развития в подростковом возрасте заключается в:
 - а) в неустойчивости протекания нервных процессов;
 - б) в слабом развитии мышления в этот период;
 - с) в нежелании учиться;
 - д) в проявлении подростковой самостоятельности и неадекватном восприятии ее родителями.
5. Главным психологическим новообразованием подросткового возраста является:
 - а) конфликтность;
 - б) чувство взрослости;
 - с) агрессия;
 - д) отказ от еды.

6. Ведущая деятельность подросткового возраста ...
- общение;
 - учение;
 - игра;
 - труд.
7. Для подростков не характерны следующие анатомо-морфологические особенности:
- активный рост скелета;
 - половое созревание;
 - неполное развитие сенсорной сферы;
 - активное функционирование эндокринной системы.
8. Важнейшее новообразование интеллектуальной сферы юноши - развитие...
- теоретического мышления;
 - смысловой памяти;
 - внимания;
 - конкретного мышления.
9. Ведущей деятельностью раннего юношеского возраста является:
- трудовая;
 - интимно-личностное общение со сверстниками;
 - учебно-профессиональная;
 - учебная.
10. Основное новообразование раннего юношеского возраста...
- воображение;
 - мировоззрение;
 - иерархия мотивов;
 - произвольность.
11. Развитость форм мужского и женского поведения у юношей и девушек в юности называется...
- направленностью личности;
 - лидерским отличием;
 - ролевой структурой;
 - половой дифференциацией.
12. Социальная ситуация развития в период зрелости не связана
- с активным включением в сферу производства
 - с созданием семьи
 - с проявлением индивидуальности в воспитании детей, творчестве, взаимоотношениях с людьми
 - с появлением чувства взрослости и включением в новую систему отношений со взрослыми и сверстниками

Рейтинг-контроль 3

1. Проблемы усвоения социального опыта как процесса, происходящего между стимулом и реакцией, исследуются в рамках: а) бихевиористского подхода; б) когнитивного подхода; в) ассоциативного подхода; г) функционалистического подхода.

2. Предметом педагогической психологии является: а) филогенез психики; б) поведение; в) развитие психики в онтогенезе; г) закономерности психического развития человека в педагогическом процессе.

3. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при: а) наблюдении; б) экспериментальном методе; в) методе анализа продуктов деятельности; г) беседе.

4. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются: а) ориентировочными; б) исполнительными; в) контрольными; г) оценочными.

5. Педагогическая способность самостоятельно подбирать учебный материал, оптимальные средства и методы обучения относится к способностям:

а) коммуникативным; б) организаторским; в) дидактическим; г) социальным.

6. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как: а) созревание; б) научение; в) формирование; г) воспитание.

7. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом: а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»; б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»; в) эти понятия - синонимы; г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации».

8. Учение в отечественной науке П. Я. Гальперин трактовал как: а) приобретение знаний, умений и навыков; б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий; в) специфический вид учебной деятельности; г) вид деятельности.

9. Один из принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал: а) Л.С. Выготский; б) С.Л. Рубинштейн; в) Ж. Пиаже; г) Дж. Брунер..

10. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в: а) младшем школьном возрасте; б) младшем подростковом возрасте; в) старшем подростковом возрасте; г) юношеском возрасте.

11. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого - это: а) беседа; б) констатирующий эксперимент; в) формирующий эксперимент; г) включенное наблюдение.

12. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта, является: а) учение; б) обучение; в) научение; г) деятельность.

13. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляют суть: а) дидактических способностей; б) перцептивных способностей; в) коммуникативных способностей; г) организаторских способностей.

14. Психологический анализ урока, осуществляемый учителем в конкретной педагогической ситуации его реализации, называется: а) ретроспективным; б) текущим; в) формирующим; г) предваряющим.

15. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует: а) традиционное обучение; б) программированное обучение; в) проблемное обучение; г) догматическое обучение.

16. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т. п., называется: а) внушением; б) подражанием; в) заражением; г) убеждением.

17. К разделам педагогической психологии не относится: а) психология воспитания; б) инженерная психология; в) психология обучения; г) психология педагогической деятельности.

18. Основанием для выделения умственного воспитания является: а) институциональный признак; б) содержание деятельности; в) аспект воспитательного процесса; г) доминирующий принцип и стиль отношений воспитателей и воспитуемых.

19. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть: а) операция; б) умение; в) навык; г) деятельность.

20. Система педагогических воздействий, направленных на формирование мотивационной сферы личности, называется: а) воспитанием; б) научением; в) повторением; г) изменением.

4 семестр
Раздел
«ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 1

I. Тестовые задания

1. Воспитание – это:

- а) процесс социальной адаптации;
- б) активное участие в жизни общества;
- в) планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;
- г) процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей.

2. Образование – это:

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;
- б) процесс организованного и стихийного влияния на личность;
- в) общение ученика и учителя;
- г) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории.

3. Развитие – это:

- а) объективный процесс последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека;
- б) целенаправленная деятельность, формирующая у детей систему качеств личности, взглядов, убеждений;
- в) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимосвязи с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства общественно-культурных норм и ценностей, а также самореализации в обществе;
- г) последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников.

4. Социализация – это:

- а) специальная конструкция процесса обучения;
- б) особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования;
- в) пожизненный процесс адаптации к требованиям общества;
- г) взаимодействие человека с обществом, носящее двусторонний характер: адаптация и самореализация.

5. Методология – это:

- а) учение о методах преподавания какой-либо дисциплины;
- б) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности;
- в) учение о методах и средствах организации деятельности;
- г) совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности.

Дополните предложения

- 6.** Наука – это исследовательская деятельность ученых, направленная на получение новых общественно значимых ...
- 7.** Наиболее общая форма воплощения теоретического знания - ...
- 8.** Учение о принципах, методах, формах познания и преобразования педагогической действительности - ...
- 9.** Знания, полученные в результате исследований, связанных с совершенствованием понятийного аппарата педагогики, знания о закономерных отношениях, существующих в педагогическом процессе – это знание ...

10. Соотнесите исследовательские действия и их характеристики:

1. Описание	А. Мысленное конструирование направлений дальнейшего изучения объекта или явления
2. Объяснение	В. Информация о названии объекта или явления, его строении, существенных признаках
3. Прогнозирование	С. Информация о связях и отношениях объектов и явлений, причем о таких связях и отношениях, которые имеют устойчивый характер.

11. Педагогическая деятельность это...

- а) любой вид социальной деятельности, направленный на развитие личности;
- б) деятельность учителя;
- в) специфически человеческий способ отношения к миру;
- г) особый вид социальной деятельности взрослых, направленный на обучение и самообучение, развитие и саморазвитие, воспитание и самовоспитание личности.

12. Какая из предложенных характеристик не относится к понятию «профессиональная педагогическая деятельность»:

- а) этой деятельностью занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями в образовательной области;
- б) для реализации этой деятельности существуют специальные организационные формы: уроки, зачеты, экскурсии, практикумы и другие;
- в) этой деятельностью может заниматься любой взрослый, если он обладает богатым жизненным опытом;
- г) тот на кого направлена эта деятельность, понимает ее особый, серьезный характер и включается с педагогом в деловые, официальные отношения.

13. Какое из предложенных суждений не раскрывает социальную ценность педагогической деятельности:

- а) педагогическая деятельность участвует в сохранении, воспроизведении и развитии культуры;
- б) вне педагогической деятельности не может быть ни общества в целом, ни личности в отдельности;
- в) педагогическая деятельность сохраняет и продлевает существование всего человеческого рода;
- г) педагогическая деятельность является коллективной деятельностью, поскольку во взаимоотношение с учеником вступает не один педагог, а целый учительский коллектив.

14. В педагогической деятельности, как целостной системе условно можно выделить несколько структурных элементов, какой из ответов является наиболее емким:

- а) целеполагание и результат педагогической деятельности;
- б) целеполагание, субъектов педагогической деятельности и ее результат;
- в) педагогическую деятельность нельзя структурировать, т.к. это целостная система и в ней все взаимосвязано;
- г) субъектов педагогической деятельности, целеполагание, содержание образования, средства и формы педагогической деятельности, результат педагогической деятельности.

15. Педагогическая техника это...

- а) совокупность способов организации образовательного процесса;
- б) последовательность определенных действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя;
- в) совокупность технических средств (компьютеры, телевизоры, проекторы и т.д.), которые учитель может использовать на уроке;

г) владение учителем своим психофизическим аппаратом (мимикой, жестами, телодвижением, эмоциональным состоянием и т.д.).

16. Педагогическая этика это...

- а) наука о культуре поведения педагога;
- б) наука о культуре внешнего вида педагога;
- в) наука, изучающая особенности нравственного сознания, нравственной деятельности и нравственных отношений в сфере педагогического труда;
- г) наука о культуре речи педагога.

17. Какое из приведенных ниже определений не раскрывает содержания понятия «педагогический такт»:

- а) нравственно целесообразная мера взаимодействия с участниками педагогического процесса и воздействия на них;
- б) анализ педагогом собственного психологического состояния, выяснение причин этого состояния;
- в) стиль поведения педагога, вызывающий уверенность у учащихся в справедливости принимаемых им поступков и решений;
- г) выбор и осуществление такой меры педагогического воздействия, которая основана на отношении к личности ученика как одной из главных ценностей.

18. Профессионально-педагогическая культура это...

- а) культура мышления педагога;
- б) культура общения педагога с субъектами педагогической деятельности;
- в) культура внешнего вида педагога;
- г) интегральное качество личности педагога, проектирующее его общую культуру в сферу педагогической деятельности.

19. Ценность это...

- а) то, что имеет высокую цену;
- б) это предметы, явления, события, качества, свойства, имеющие значимость для человека или общества;
- в) это предметы, явления, события, качества, свойства, имеющие положительную значимость для человека или общества;
- г) бытовые объекты, без которых человек не может обеспечить свою жизнедеятельность.

20. Какой из ниже представленных набор качеств наиболее полно отражает профессионально обусловленные требования к личности педагога:

- а) педагог должен обладать: профессиональными знаниями, умениями и навыками;
- б) педагог должен обладать: профессиональными знаниями, умениями, навыками, педагогическими способностями, свойствами характера, помогающими занять ему гуманистическую позицию;
- в) педагог должен обладать: педагогической направленностью, системой педагогических знаний, умений, навыков, способностей, общей и профессиональной культурой, такими интегральными качествами как – индивидуальный стиль педагогической деятельности, творческий потенциал, педагогическое самосознание, педагогическим мастерством, профессионализмом и компетенцией.
- г) педагог должен быть: эрудированным во многих областях знаний, гуманным, тактичным, владеть педагогической техникой, грамотно выстраивать общение с учащимися, у него должны быть развиты педагогическая интуиция, педагогический оптимизм, педагогическая рефлексия и т. д.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 2

I. Тестовые задания

1. Педагогическое мастерство это...

- а) совокупность необходимых знаний, умений и навыков, способствующих учителю достигать оптимальных результатов в педагогической деятельности;

- б) совокупность необходимых качеств, помогающих учителю грамотно выстроить урок и создать условия для развития у учащихся познавательной мотивации;
- в) сплав личностно-деловых качеств педагога гуманистической направленности и профессиональной компетентности педагога, в основе которого лежит общая и педагогическая культура, что позволяет достигать оптимальных результатов в педагогической деятельности;
- г) это уровень педагогической деятельности, к которому должны стремиться все педагоги.

2. Педагогическая компетентность это...

- а) единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению профессиональной деятельности;
- б) умения педагога, проявляющиеся в проективно-конструктивной, организаторской, коммуникативной и рефлексивной деятельности;
- в) совокупность знаний и умений в области педагогики;
- г) это синоним педагогического мастерства.

3. Педагогическое творчество это...

- а) потребность в применении нестандартных приемов педагогической деятельности, в созидании многообразных педагогических ситуаций, в формировании новых комбинаций знаний и умений;
- б) владение педагогом совокупностью актерских качеств;
- в) индивидуальный подход при взаимодействии с учениками, классным коллективом, с коллективом педагогов;
- г) потребность использования современных технологий в процессе конструирования урока.

4. Основные виды педагогической деятельности:

- а) общение;
- б) консультирование;
- в) преподавание и воспитательная работа;
- г) контроль.

5. Что выступает в качестве системообразующей характеристики педагогической деятельности:

- а) цель;
- б) воспитательная среда;
- в) личность учителя;
- г) практическая деятельность.

6. Субъект-субъектные отношения предполагают:

- а) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;
- б) субъективизм оценки учителя;
- в) отношение к ученику как к исполнителю;
- г) оказывать постоянную помощь ученику.

7. Что должно быть общего в людях, занимающихся педагогической деятельностью:

- а) желание учиться и развиваться;
- б) умение контролировать;
- в) правильно оценивать результат;
- г) быть справедливым.

8. Система непрерывного педагогического образования это...

- а) постоянное повышение педагогического мастерства учителем;
- б) последовательная сеть образовательных учреждений различного уровня, дающая возможность получения педагогического образования;
- в) это получение педагогического образования без отрыва от работы, т.е. заочное обучение;
- г) получение студентами педагогического образования непрерывно, т.е. без ухода по какой-либо причине в академический отпуск.

9. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:

- а) свободы;
- б) светского характера образования;
- в) общедоступности образования.

10. Как называется высший управленческий орган системы образования в стране:

- а) Министерство народного образования;
- б) Министерство просвещения;
- в) Министерство образования;
- г) Министерство образования и науки.

Приведите в соответствие цитату и имя автора

11. «Все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания ...»

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) Я.А. Коменский;
- в) Г. Кершенштейнер;
- г) Ф.А.В. Дистерверг.

12. «Когда дети оставляют школу, государство заставляет их изучать законы и жить по тем образцам, которые содержатся в законах, а не по собственной фантазии ...»

- а) Платон;
- б) З. Фрейд;
- в) Ж-Ж. Руссо;
- г) Дж. Дьюи.

13. «Джентльмены должны закалять своих детей так же, как это делают честные фермеры и зажиточные иомены ...»

- а) Я.А. Коменский;
- б) Дж. Локк;
- в) И.Ф. Гербарт;
- г) З. Фрейд.

14. «Вот какой дух должен руководить нами при выборе ремесла для Эмиля, - или, лучше сказать, не нам следует делать этот выбор, а ему самому ...»

- а) Ж-Ж. Руссо;
- б) Дж. Локк;
- г) И.Г. Песталоцци;
- д) Дж. Дьюи.

15. «Итак, совершенно очевидно, что мой метод в смысле постижения понятий *числа и формы* является ничем иным, как воспроизведением естественного хода развития природы и первоначально заложенных в природе человека сил ...»

- а) И.Ф. Гербарт;
- б) З. Фрейд;
- в) Дж. Дьюи;
- г) И.Г. Песталоцци.

Приведите в соответствие имя педагога и название педагогического труда

16. «Ликург» -

- а) Плутарх;
- б) Ж-Ж. Руссо;
- в) Я.А. Коменский;
- г) Ф.А.В. Дистерверг.

17. «Лингард и Гертруда» -

- а) Плутарх;
- б) И.Г. Песталоцци;

в) Я.А. Коменский

г) И.Г. Гербарт.

18. «Эмиль, или О воспитании» -

а) Я.А. Коменский;

б) Ф.А.В. Дистервег;

в) Ж-Ж. Руссо;

г) Дж. Дьюи.

19. «Великая дидактика» -

а) Я.А. Коменский;

б) Ф.А.В. Дистервег;

в) Ж-Ж. Руссо;

г) Дж. Дьюи.

20. «Руководство к образованию немецких учителей» -

а) Ж-Ж. Руссо;

б) Я.А. Коменский;

в) Ф.А.В. Дистервег;

г) Сократ.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 3

I. Тестовые задания

Выберите верное высказывание

1. Инициации широко использовались в обществе:

а) рабовладельческом;

б) первобытном;

в) феодальном.

2. Создателем первой в истории образования Академии был:

а) Аристотель;

б) Квинтилиан;

в) Платон.

3. Кто был создателем первого в истории образования лицея?

а) Коменский;

б) Платон;

в) Сократ;

г) Аристотель.

4. Какой из предметов не входил в семь свободных искусств:

а) арифметика;

б) астрономия;

в) физика;

г) риторика.

5. Основоположником метода диалога считается:

а) Конфуций;

б) Сократ;

в) Гомер;

г) Квинтилиан.

6. Семь рыцарских добродетелей не включали:

а) умения читать;

б) умения слагать и петь стихи;

в) умения фехтовать;

г) умения плавать.

7. Какой факультет выполнял функции подготовительного отделения в средневековом университете?

а) начального обучения;

- б) артистический;
- в) филологический.

8. Кто был инициатором создания Славяно-греко-латинской академии?

- а) М.В.Ломоносов;
- б) Петр 1;
- в) С. Полоцкий.

Приведите в соответствие цитаты и названия историко-педагогических трудов

9. «Садятся они, где кому вздумается: на лавках, столах, подоконниках, полу и кресле. Девки садятся всегда вместе. Друзья, односельцы, особенно маленькие (между ними больше товарищества) всегда рядом ...»

- а) «Домострой»;
- б) «О пользе педагогической литературы»;
- в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
- г) «Педагогическая поэма».

10. «Знаменный салют оркестра, шелест пацаньих рук, пацаньи горячие глаза, наши открытые души разложили мы, как ковер, перед гостем. Горький пошел по рядам...»

- а) «О пользе педагогической литературы»;
- б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
- в) «Педагогическая поэма»;
- г) «Юности честное зерцало».

11. «Практика, факт – дело единичное, и если в воспитании признавать дельность одной практики, то даже и такая передача советов невозможна. Передается мысль, выведенная из опыта, но не сам опыт ...»

- а) «О пользе педагогической литературы»;
- б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
- в) «Педагогическая поэма»;
- г) «Юности честное зерцало».

12. «Труд, как мы его понимаем, есть такая свободная и согласная с христианской нравственностью деятельность человека, на которую он решается по безусловной необходимости ее для достижения той или другой истинно человеческой цели в жизни ...»

- а) А.С.Макаренко;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.В.Ломоносов;
- г) В.А.Сухомлинский.

13. «Как всякое живое существо, школа не только с каждым годом, днем и часом видоизменяется, но и подвержена временным кризисам, невзгодам, болезням и дурным настроениям. Через такой болезненный кризис прошла Яснополянская школа нынешним летом ...»

- а) А.С. Макаренко;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Л.Н. Толстой.

14. Добиться того, чтобы родители овладели мудростью отцовской и материнской любви, - в этом мы видим одну из важнейших задач учебно-воспитательного процесса ...»

- а) А.С. Макаренко;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) В.А. Сухомлинский.

15. «Приезжая в колонию, я приезжал домой, и в общем собрании колонистов, и в совете командиров, даже в тесноте сложнейших коллизий и трудных решений я отдыхал по-настоящему ...»

- а) А.С. Макаренко;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) В.А. Сухомлинский.

Приведите в соответствие имя педагога и название педагогического труда

16. «Педагогическая поэма»

- а) С.Т. Шацкий;
- б) В.В. Зеньковский;
- в) Л.Н. Толстой;
- г) А.С. Макаренко;

17. «Бодрая жизнь. Из опыта детской трудовой колонии»

- а) П.П. Блонский;
- б) К.Н. Вентцель;
- в) С.т. Шацкий;
- г) А.С. Макаренко.

Приведите в соответствие имя педагога и название педагогической концепции

18. Педагогика прагматизма

- а) Дж. Дьюи;
- б) М. Монтессори;
- в) З. Фрейд;
- г) К. Роджерс.

19. Психоаналитическая педагогика

- а) Дж. Дьюи;
- б) М. Монтессори;
- в) З. Фрейд;
- г) К. Роджерс.

20. Гуманистическая педагогика-

- а) Дж. Дьюи;
- б) М. Монтессори;
- в) Г. Кершенштейнер;
- г) К. Роджерс.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При конструировании заданий для самостоятельной работы особое внимание уделяется развитию познавательной активности студентов, привитию интереса к педагогической проблематике, выработке умений устанавливать и объяснять взаимосвязь между педагогическими явлениями и фактами. В процессе работы над первоисточниками студенту необходимо приобрести навык внимательного вчитывания в текст, умение анализировать и сопоставлять высказывания различных авторов, развивать умение анализировать и сравнивать цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания в отечественной и зарубежной школах, осмысливать их концептуальную обусловленность. Очень важно пробудить интерес будущего учителя к историко-педагогическому наследию и потребность в его изучении и усвоении, так как «прошлое есть сбывшееся будущее» (академик Б.М. Бим-Бад).

Самостоятельная работа студентов организуется на основе положений изложенных в учебном пособии: Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения: учебное пособие /Л.И. Богомолова, Л.А. Романова; Владимир: ВлГУ, 2014. – 144 с.

I. Решить кейс

Кейс 1. Педагогическая ситуация: *«После экскурсии в весенний лес многие ученики держали в руках букеты ландышей, что огорчило учителя. Учитель решил проявить свое отношение к этому через «Я-сообщение». Какое из приведенных ниже «Я-сообщений» не соответствует правилам его конструирования:*

- а) «Ребята! Давайте посчитаем сколько ландышей вы все вместе унесли из леса. От этой цифры у меня «захватывает дух», а у вас?»
- б) «На мой взгляд, в лесу ландыши выглядят все же чувственнее, нежнее и красивее, чем в руках человека ...»
- в) «Я думаю, то, что вы сделали, доказывает ваше черствое отношение к жизни, к природе, к цветам. Разве этому вас учили?»
- г) «Я всегда была уверена, что все живое испытывает боль, сколько же невидимых слез сегодня пролилось...!»

Кейс 2. Взаимодействие или авторитарное воздействие?

В какой из приведенных ситуаций учитель взаимодействует с учениками как с субъектами педагогической деятельности:

- а) «А сейчас все быстренько открываем учебник на стр. 15 и читаем второй параграф»;
- б) ... «На доске несколько вариантов заданий, каждый из вас вправе выбрать любой вариант и спокойно работать до конца урока. Если у вас возникнут вопросы мы вместе попробуем на них ответить»;
- в) ... «Рты закрыли, убрали все из рук и слушаем меня»;
- г)... « Так, звонок звенит для учителя, а вам всем открыть дневники и записать домашнее задание».

Приведите свои примеры из школьной практики, которые можно отнести к взаимодействующему типу или авторитарному воздействию.

II. Подготовиться к проведению дискуссии

Дискуссия: «Педагогика – наука или искусство?»

Сравните определения понятия «педагогика», содержащиеся в различных учебных и справочных пособиях. Что в них является общим? Чем они различаются? Какое определение с вашей точки зрения представляется наиболее приемлемым? Обоснуйте свою позицию, опираясь на опыт своих учителей и педагогические источники.

Дискуссия: «Каким быть учителю?»

Сравните модели учителя в логике бихевиоризма, традиционализма, прогрессивизма, футуризма и представьте это в виде таблицы. Каким образом меняется представление о роли учителя в зависимости от философии образования?

Считаете ли вы, что быть учителем – особая миссия. Аргументируйте свою позицию.

Дискуссия на тему «Проблема дисциплины в истории педагогики и современном образовании»

В истории педагогики существуют разные подходы к интерпретации феномена дисциплины. На основе сравнительного анализа различных подходов к пониманию места, роли и значения дисциплины в образовании человека дайте собственную оценку взглядов выдающихся педагогов на проблему дисциплины.

Сформулируйте и обоснуйте собственное понимание дисциплины в педагогике.

Используйте ниже обозначенные позиции:

Позиция **Я.А. Коменского:** *«Пусть поддержание дисциплины всегда происходит строго и убедительно, но не шутливо или яростно, чтобы возбудить страх и уважение, а не смех и ненависть»* (Коменский Я.А. Законы хорошо организованной школы// избр.пед.соч.: В 2т.; Пер.с лат. М.,1982.Т.2. С.161-162). Для Коменского дисциплина – «узы», связывающие работу, подлежащую исполнению, и действующих лиц.

Позиция **Джона Дьюи (1859-1952)**: «... дисциплина означает власть над своими возможностями, управление имеющимися ресурсами для осуществления предпринятой деятельности. Понять, что надо сделать, а затем приняться за это, не откладывая дела в долгий ящик, используя необходимые средства - вот что значит быть дисциплинированным» (Д. Дьюи Демократия и образование / Пер. с англ. М., 2000. С.124.)

Позиция **С.И. Гессена**: «Дисциплина возможна через нечто иное, чем она сама – через свободу как высшее просвечивающее в ней начало» (Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.,1995. С.67.) По его мнению, дисциплина, обладающая высшей целью, которой служат и властные и подвластные, обращается к собственной воле и разуму подвластных, оставляет место для личной инициативы, предоставляет выбор средств и путей самостоятельному суждению дисциплинируемых, предполагает их ответственность.

Позиция **А. Нилла**: «Возникает кощунственный вопрос: а почему, собственно, ребенок должен слушаться? Я на него отвечаю так: он должен слушаться, чтобы удовлетворить стремление взрослого к власти, зачем же ещё?... Поскольку социальное одобрение – это то, чего хочет каждый, ребенок сам научается вести себя хорошо, и никакой особенной внешней дисциплины не требуется?» (А. Нилл Саммерхилл – воспитание свободой// Пер. с англ. М.,2000. С.124,127.)

? Каким образом обеспечивалась дисциплина в школе, где Вы учились и каким образом это делается в вузе, где вы учитесь? Какие проблемы удается решить, а какие нет? Что вы предлагаете для их решения?

III. Подготовить презентацию (тема по выбору студента)

1. Античные философы в диалоге о воспитании.
2. Я.А. Коменский – основоположник педагогической теории.
3. Проблема наказаний в отечественной и зарубежной педагогике..
4. «Образование императоров и императриц». Расскажите о воспитании и обучении русских царей или цариц (Петр I, Павел I, Екатерина II, Александр I, Александр II, Николай II - на выбор).
5. И.Г. Песталоцци и А. Дистервег об элементарном образовании.
6. И.Ф. Герbart и Дж. Дьюи: от «философствования в кресле» к педагогическому эксперименту.
7. Элитарное образование :отечественный и зарубежный опыт.
8. П.П. Блонский, Дж. Дьюи и Г. Кершенштейнер о трудовой школе.
9. Метод проектов: история и современность.
10. Педагогика М. Монтессори и её воплощение в России и на Владимирской земле.
11. Джон Дьюи – «учитель учителей». (*Воспользуйтесь монографией Е.Ю.Рогачевой «Джон Дьюи: педагогические эксперименты в семье и школе», Владимир, 2015 г.*)
12. А. Дистервег – учитель немецких учителей.
13. Стэнли Холл и его вклад в развитие науки по изучению ребенка (“Child-Study”).
14. Судьба педологии в России.
15. Яснополянская школа Л.Н.Толстого как попытка реализовать идеи свободного воспитания.
16. «Новые школы» в России и Западной Европе на рубеже XIX – XX веков.
17. Педагог-компаративист С.И. Гессен и его взгляды на педагогику как прикладную философию.
18. Гуманистическая традиция и православная педагогика.
19. Инновационные процессы в педагогике и школе 20-х гг. XX века. Комплексное преподавание. Метод проектов.
- 20.Взаимоотношения семьи и школы в коллективистической педагогике А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
21. А.С. Макаренко- учитель советских учителей.

22. Коммунарская методика В.И. Иванова как продолжение идей А.С. Макаренко.
23. Педагогика сотрудничества и расцвет новаторства в школе 80-х гг. XX века (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов и др.).
24. Идеи развивающего обучения и гуманизации в образовании в 60-70 гг. XX века (Л.В. Занков и В.А. Сухомлинский). Проблемное обучение.
25. Идеи «педагогике сотрудничества».

IV. Подготовить ответы на вопросы:

1. На примерах докажите причины уникальной эффективности первобытного воспитания. Как знание первобытной педагогики может помочь профессиональному самоопределению воспитателей и учителей сегодня?
2. На основе анализа оригинальных текстов античных философов докажите, что в эпоху античности практически была обозначена вся педагогическая проблематика.
3. На основе изучения оригинального источника на английском языке проанализируйте философско-педагогическое творчество Сафо (см. Судьбы в педагогике (Sappho of Lesbos (c.630-past 572 b.c.) // Smith, Glenn. Lives in Education, People and Ideas in the Development of Teaching, Iowa State University, Educational Studies Press, 1984, pp. 2-6.)
4. Изучите «Поучение Владимира Мономаха детям» и «Дидакасион» Гуго Сент-Викторского, выделите сходные идеи и те, которые отличают особенности русской и зарубежной культуры.
5. В чем особенности воспитательного идеала, сформированного в Древней Руси на основе Православия? Попытайтесь сравнить его с воспитательным идеалом Западноевропейского (католического) Средневековья. Используйте в качестве материала для анализа русские пословицы, поговорки, народные сказки, песни, известные Вам Жития святых, памятники отечественной педагогической мысли.
6. Какое событие можно рассматривать как начало Эпохи Просвещения? Выберите события, которые, по вашему мнению, характеризуют изменение представлений о цели образования в это время.
7. Проанализируйте педагогические труды Я.А. Коменского «Материнская школа» и «Открытая дверь языков». Докажите примерами из произведения Я.А. Коменского, что ведущим принципом его педагогической системы был принцип природосообразности.
8. В чем Вы видите сходства и различия педагогики Ж.Ж. Руссо и Л.Н. Толстого? Подтвердите или опровергните утверждение западных историков педагогики, что Л.Н. Толстой – представитель теории свободного воспитания в ее крайней формулировке.
9. Используя хрестоматии по истории зарубежной и отечественной педагогики, сопоставьте основные требования к учителю, которые выдвигали К.Д. Ушинский, его последователи и А. Дистервег. Что общего и особенного можно в них обнаружить?
10. Раскройте основные идеи работы К.Д. Ушинского "Труд в его психическом и воспитательном значении".
11. Как решалась проблема учителя и его подготовки в отечественной педагогике XIX века?
12. Используя сравнительную таблицу и хрестоматию по отечественной педагогике, проследите развитие идеи народности в отечественной педагогике, начиная с К.Д. Ушинского.
13. Сопоставьте деятельность К.Д. Ушинского и И.Ф. Гербарта по созданию научной педагогики. Что общего Вы можете выделить в их подходах? В чем Вы видите основное отличие?
14. Историко-культурные корни «метода проектов», разработанного учеником и последователем Джона Дьюи американским педагогом Уильямом Килпатриком следует искать в проблемном методе Дьюи. За что критиковал Джон Дьюи автора «метода проектов»? Познакомьтесь с попытками реализации этого метода в практике американской школы и молодой советской школы (для этой цели воспользуйтесь

учебником «История педагогики» Н.А. Константинова, Е.Н. Медынского и М.Ф. Шабаевой, а также монографией Е.Ю. Рогачевой «Педагогика Джона Дьюи в XX веке: кросс-культурный контекст», Владимир, 2005 (параграф о России). Почему, на Ваш взгляд, метод проектов не прижился в массовой школе? Почему сейчас мы переживаем новый всплеск интереса к этому методу? С чем связано оперирование понятием «учебный проект» в современной проектно-исследовательской технологии?

15. Опишите систему индивидуального обучения «Дальтон-план» (автор – американский педагог Елен Паркхерст – ученица Джона Дьюи). Как Дальтон-план повлиял на развитие советской школы?

16. Что общего можно выделить в скаутском и пионерском движении? В чем Вы видите современное значение детских общественных организаций?

17. Сравните проблемные поля педагогики Дж. Дьюи, А.С. Макаренко и С.Т. Шацкого. Что общего и что особенного в их подходах к организации школы? (Используйте монографию Е.Ю. Рогачевой «Джон Дьюи: педагогические эксперименты в семье и школе», Владимир, 2015 г.)

18. В чем Вы видите сходства и различия педагогических идей С.Т. Шацкого и В.А. Сухомлинского?

19. Чем отличается трудовая школа П.П. Блонского от трудовой школы Г. Кершенштейнера? Как повлияли идеи трудовой школы Г. Кершенштейнера и Дж. Дьюи на становление отечественной теории трудовой школы?

20. Что определило кризис педологии в России? Какие события и факты Вы можете привести в подтверждение своего мнения? (Используйте для анализа работу Ф.А. Фрадкина «Педология: мифы и действительность» Знание, серия «Педагогика и психология»: Москва, 1991)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет педагогики, методы исследования, связь с другими науками.
2. Методология научно-педагогического исследования.
3. Связь педагогической науки и педагогической практики.
4. Охарактеризуйте образование как деятельность, цель, результат, процесс, отношение, институт. Образование и его роль в современном мире.
5. Соотношение понятий «образование», «обучение», «воспитание».
6. Сущность педагогической деятельности, ее социальная ценность.
7. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
8. Характеристики структурных составляющих педагогической деятельности, их взаимосвязь.
9. Педагогическая компетентность как единство теоретической и практической готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности.
10. Различные «философия образования» и модели учителя. Требования к учителю, исходя из сущности, специфики и значимости педагогической профессии на современном этапе.
11. Предмет истории педагогики и образования. Связь истории педагогики с другими науками. Биографический подход в истории образования и педагогической мысли.
12. Возникновение образования как социокультурного феномена. Образование в первобытном обществе.
13. Цель и особенности образования в Древнейших цивилизациях (Месопотамия, Древний Египет, Израиль, Индия, Китай).
14. Педагогическое наследие Конфуция (Кун-Фу-Цзы – Почетный учитель Кун).
15. Цель и особенности образования в Греции и Риме.
16. Педагогические идеи древних. (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан, Конфуций).
17. Педагогические идеи и образование в эпоху Средневековья в Европе и Древней Руси.

18. Зарождение гуманистических педагогических идей и их реализация в эпоху Возрождения в странах Европы.
19. Систематизация педагогического знания. Педагогическая система Я.А. Коменского.
20. Сенсуализм и его проявление в педагогике Я.А. Коменского и Д. Локка.
21. Д. Локк и система образования джентльмена.
22. Развитие гуманистической традиции в педагогических взглядах Ж.Ж. Руссо. (Идеи естественного воспитания).
23. Особенности педагогической системы И.Г. Песталоцци.
24. Педагогика И.Ф. Гербарта и гербартианская система воспитания.
25. Идеи развивающего обучения в педагогической системе А.Д. Дистервега – «учителя немецких учителей».
26. Развитие принципа природосообразности в педагогике XVII - XIX вв.
27. Реформаторство в образовании на рубеже XIX-XX вв. «Новое воспитание», «новые школы» и изменение цели образования.
28. Педагогика прагматизма Джона Дьюи. Влияние идей американского прогрессивизма на образование XX в.
29. Развитие гуманистической традиции в зарубежной педагогической теории и практике в XX в.
30. Школа и педагогика Древней Руси и Российского государства до XVII в.
31. История развития образовательных учреждений России.
32. Общественно-педагогическое движение в России середины XIX в. Изменение представлений о цели образования.
33. Развитие педагогики как науки. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России. Педагогическая антропология
34. Теория и практика свободного воспитания в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий и др.).
35. Изменение цели и задач образования в России после Октябрьской революции. Педагогическая теория и школа 20-30-х годов XX века.
36. С.Т. Шацкий и опытные учреждения образования в 20 - годы.
37. Развитие коллективистической педагогики. А.С. Макаренко и его последователи. А.С. Макаренко как феномен международного порядка.
38. П.П. Блонский и педология как комплексная наука о ребенке. Развитие антропологической традиции.
39. Возрождение гуманистической традиции в отечественной педагогике. В.А. Сухомлинский.
40. Инновационные процессы в образовании в 60-80-е годы XX века. Педагогика сотрудничества и педагоги-новаторы.

5 семестр

Модуль

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 1

*Задания, отмеченные знаком *, предполагают выбор нескольких вариантов ответов*

Тестовые задания

1. Воспитание – это ...*

- а) культурно-исторический феномен;
- б) категория педагогической науки;
- в) стихийные воздействия социальной среды;
- г) процесс создания условий для развития личности;

д) формирование личности.

2. Воспитание как педагогическая система состоит из следующих структурных компонентов:*

- а) ценности и цели воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) содержание воспитания;
- г) социализация личности;
- д) технология воспитания.

3. Процесс воспитания в большинстве современных школ строится на основе следующих ценностей:

- а) общечеловеческие ценности;
- б) религиозные ценности;
- в) личные ценности педагога.

4. К целям воспитания относятся ...*

- а) гармоничное развитие личности;
- б) воспитание культурного человека;
- в) подготовка к выполнению системы социальных ролей;
- г) поощрения и наказания школьников;
- д) формирование навыков здорового образа жизни.

5. Воспитание строится на следующих принципах ... *

- а) гуманизация;
- б) наглядность;
- в) природосообразность;
- г) проблемное изложение;
- д) культуросообразность;
- е) личностный подход;
- ж) систематичность и последовательность.

6. Ведущим фактором развития личности является ...

- а) социальная среда;
- б) воспитание;
- в) окружающая природа;
- г) наследственность.

7. Из нижеперечисленных признаков воспитания три являются существенными, а четвертый – не столь значимым. Найдите его:

- а) целенаправленность, наличие образца, социально-культурного ориентира;
- б) соответствие хода воспитательного процесса социально-культурным ценностям;
- в) осуществление воспитательного процесса в рамках специально организованного учреждения (детского сада, школы и т.п.);
- г) присутствие определенной системы организуемых влияний.

8. Внедрение в воспитательный процесс народных традиций, возрождение традиционных национальных праздников обусловлено принципом:

- а) природосообразности;
- б) культуросообразности;
- в) персонификации;
- г) дифференциации.

9. Социализация – это ...

- а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения;
- б) оказание обществом помощи нуждающимся людям;
- в) активное участие в жизни общества;
- г) борьба против общественного неравенства.

10. Выберите правильный ответ. В повседневной жизни у ребенка не было примера следования нормам этикета. И, несмотря на то, что в школе велись уроки этикета, он эти нормы постоянно нарушал. Какой механизм социализации для него оказался более действенным:

- а) институциональный;
- б) традиционный;
- в) стилизованный;
- г) межличностный.

11. Метод – это ...

- а) направление воспитательной деятельности;
- б) способ, путь достижения цели воспитания;
- в) педагогический подход в воспитании;
- г) технология воспитания.

12. Выбор педагогом методов воспитания зависит от следующих факторов ...*

- а) содержания воспитания;
- б) возраста воспитанников;
- в) цели воспитания;
- г) уровня воспитанности школьников;
- д) стажа педагогической деятельности воспитателя.

13. К средствам воспитания можно отнести ...

- а) слово педагога;
- б) деятельность;
- в) произведения искусства;
- г) отношения;
- д) противоречия.

14. К методам воспитания относятся ...*

- а) беседа;
- б) игра;
- в) контроль и самоконтроль деятельности и поведения;
- г) создание воспитывающих ситуаций;
- д) наглядные пособия и ТСО.

15. Назовите автора классификации методов воспитания, основанной на принципе непосредственного взаимодействия между взрослым и ребенком в школьном коллективе:

- а) Ю.К. Бабанский;
- б) Л.И. Новикова;
- в) В.А. Сухомлинский;
- г) Н.Е. Щуркова.

16. Что не входит в содержание воспитания:

- а) формирование базовой культуры личности;
- б) система знаний, убеждений, качеств, черт и устойчивых привычек поведения личности;
- в) формирование всесторонне и гармонично развитой личности;
- г) подготовка к социальным ролям: гражданина, семьянина, работника;
- д) личностная направленность воспитания.

17. Источником содержания воспитания является:

- а) педагогическое сознание учителя;
- б) возрастные особенности детей;
- в) культура общества.

18. Установите соответствие между направлениями воспитания и целями воспитательной работы:

1. Умственное воспитание	А) Формирование чувства национального достоинства;
2. Нравственное воспитание	Б) Развитие способности ценить и создавать

	прекрасное;
3. Эстетическое воспитание	В) Развитие познавательных возможностей;
4. Патриотическое воспитание	Г) Формирование прочной системы социально одобряемого поведения;
5. Трудовое воспитание	Д) Деятельность, направленная на формирование трудовых умений, психологической готовности к труду и сознательный выбор профессии.

19. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

- а) «ментальность»;
- б) «мировоззрение»;
- в) «культура»;
- г) «образ жизни».

20. Установите соответствие:

Методы	Основные приемы
1. Методы формирования сознания	А) Требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрения
2. Методы организации деятельности	Б) Упражнения, приучения, поручения, игра, игровые ситуации
3. Методы стимулирования положительного поведения	В) Разъяснение, рассказ, беседа, пример, диспут

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 2

*Задания, отмеченные знаком *, предполагают выбор нескольких вариантов ответов*

Тестовые задания

1. Выберите более широкое понятие:

- а) система воспитательной работы;
- б) воспитательная система;
- в) система воспитательных мероприятий;
- г) система коллективных творческих дел.

2. Педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или определенное множество детей (класса, школы, дома, двора и т.п.) – это

- а) воспитательная система;
- б) воспитательное пространство;
- в) социализация;
- г) гуманистическая система.

3. Какой из перечисленных этапов не вписывается в логику организации и осуществления коллективного творческого дела:

- а) распределение педагогом поручений;
- б) формирование «совета дела»;
- в) коллективное действие;
- г) итоговая рефлексия.

4. Что из нижеперечисленного не является структурным компонентом воспитательной системы школы:

- а) цели, выраженные в исходной концепции;
- б) деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
- в) субъекты деятельности и рождающиеся в деятельности и общении отношения;
- г) негативное влияние социальной среды и борьба с ним.

5. Социально-педагогический комплекс, характеризующийся совокупностью таких компонентов, как ценности и цели воспитания, деятельность коллектива, отношения участников, среда, управление, называется ...

- а) воспитательной системой;
- б) воспитательной работой;
- в) системой воспитательной работы;
- г) воспитательным процессом.

6. Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как ...*

- а) ориентация на личность ребенка;
- б) главный субъект системы – педагог;
- в) социальная защищенность педагога;
- г) проявление отношений доверия и доброжелательности;
- д) обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка.

7. В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова выделяют такие этапы развития воспитательной системы, как...*

- а) становление;
- б) подготовка;
- в) стабильное развитие;
- г) завершение;
- д) коррекция;
- е) обновление и перестройка.

8. В воспитательной системе школы деятельность членов коллектива должна быть*

- а) творческой;
- б) интересной;
- в) лично-значимой;
- г) результативной;
- д) полезной.

9. Основными видами деятельности в воспитательной системе школы являются ...*

- а) игра;
- б) соревнования;
- в) труд;
- г) отношения;
- д) учение.

10. Отношения участников как структурный компонент воспитательной системы школы предполагают совокупность следующих видов воспитывающих ситуаций: *

- а) ситуация свободного выбора;
- б) ситуация авансирования доверием;
- в) ситуация коррекции;
- г) ситуация наказания;
- д) ситуация новичка;
- е) ситуация успеха;
- ж) ситуация конфликта;
- з) ситуация поддержки;
- и) ситуация соотнесения (сравнения).

11. Установите соответствие между автором и созданной им воспитательной системой школы:

1. В.А. Сухомлинский	а) Школа самоопределения
2. А.С. Макаренко	б) Павлышская средняя школа
3. С.А. Рачинский	в) Детская школа-колония «Бодрая жизнь»

4. С.Т. Шацкий	г) Татевская сельская школа
5. А.Н. Тубельский	д) Школа-коммуна им. Ф.Э. Дзержинского

12. Какие тезисы относятся к гуманистической воспитательной системе школы: *

- а) человек – «мера всех вещей»;
- б) человек – абсолютная ценность;
- в) главная цель – воспитание для жизни вечной;
- г) свобода личности определяется нормами и законами человеческого общества;
- д) главные средства воспитания – пост, покаяние, молитва;
- е) свобода личности состоит в выборе собственного пути к Идеалу, Творцу;
- ж) главные средства воспитания – труд, учение, игра и орудия труда и культуры, включенные в деятельность;
- з) духовность личности тождественна ее нравственно-эстетической культуре;
- и) духовность – это осознание Творца как высшего смысла жизни.

13. Коллектив – это ...

- а) группа людей, объединенная общими целями, интересами;
- б) группа людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций;
- в) группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащими общественным нормам.

14. Педагогическая техника – это...

- а) совокупность способов организации образовательного процесса;
- б) последовательность определенных действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя;
- в) совокупность технических средств (компьютеры, телевизоры, проекторы и т.д.), которые учитель может использовать на уроке;
- г) владение учителем своим психофизическим аппаратом (мимикой, жестами, телодвижением, эмоциональным состоянием и т.д.).

15. Какой набор качеств из ниже представленных наиболее полно отражает профессионально обусловленные требования к личности педагога:

- а) педагог должен обладать профессиональными знаниями, умениями и навыками;
- б) педагог должен обладать профессиональными знаниями, умениями, навыками, педагогическими способностями, свойствами характера, помогающими ему занять гуманистическую позицию;
- в) педагог должен обладать педагогической направленностью, системой педагогических знаний, умений, навыков, способностей, общей и профессиональной культурой, педагогическим мастерством, профессионализмом и компетенцией, такими интегральными качествами, как индивидуальный стиль педагогической деятельности, творческий потенциал, педагогическое самосознание;
- г) педагог должен быть эрудированным во многих областях знаний, гуманным, тактичным, владеть педагогической техникой, грамотно выстраивать общение с учащимися, у него должны быть развиты педагогическая интуиция, педагогический оптимизм, педагогическая рефлексия и т. д.

16. Педагогическое мастерство – это...

- а) совокупность необходимых знаний, умений и навыков, помогающих учителю достигать оптимальных результатов в педагогической деятельности;
- б) совокупность необходимых качеств, помогающих учителю грамотно выстроить урок и создать условия для развития у учащихся познавательной мотивации;
- в) сплав личностно-деловых качеств педагога гуманистической направленности и профессиональной компетентности педагога, в основе которого лежит общая и педагогическая культура, что позволяет достигать оптимальных результатов в педагогической деятельности;
- г) это уровень педагогической деятельности, к которому должны стремиться все педагоги.

17. Педагогическая компетентность – это...

- а) единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению профессиональной деятельности;
- б) умения педагога, проявляющиеся в проективно-конструктивной, организаторской, коммуникативной и рефлексивной деятельности;
- в) совокупность знаний и умений в области педагогики;
- г) это синоним педагогического мастерства.

18. Установите соответствие функционального компонента педагогической деятельности и его содержания:

1. Гностический	А) Стратегическое содержание деятельности
2. Конструктивный	Б) Способность к конструированию собственной деятельности
3. Организаторский	В) Сфера знаний педагога
4. Проектировочный	Г) Специфика взаимодействий с учащимися
5. Коммуникативный	Д) Способность организовывать свою деятельность

19. Установите соответствие:

Педагогические способности	Определение (характеристика)
1. Перцептивные	А) Позволяют устанавливать правильные взаимоотношения с детьми
2. Организаторские	Б) Умение проникать во внутренний мир ребенка, видеть его состояние
3. Эмоциональная устойчивость	В) Способность создать коллектив и делать его инструментом формирования личности каждого ребенка
4. Коммуникативные	Г) Способность управлять своим внутренним психическим состоянием

20. Установите соответствие воздействия педагога на ученика и его сути:

1. Прямое	А) Осуществляется по целевой программе, когда педагог заранее моделирует и планирует ожидаемые изменения
2. Преднамеренное	Б) Педагог направляет свои усилия не на ученика, а на его окружение, изменяет обстоятельства жизни ученика
3. Косвенное	В) Осуществляется ситуативно, как реакция на конкретные обстоятельства
4. Непреднамеренное	Г) Непосредственное обращение к ученику, предъявление ему определенных требований или предложений получило название

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 3

*Задания, отмеченные знаком *, предполагают выбор нескольких вариантов ответов*

1. Ведущими принципами, позволяющими обеспечить продуктивное воспитание патриотизма, можно назвать ...*

- а) усиление связи с жизнью и социальной практикой;
- б) демократизм;
- в) системность;
- г) научность;

д) повышение инициативы и дальновидности.

2. Классный руководитель выполняет такие функции, как...

- а) психологическую;
- б) воспитательную;
- в) дидактическую;
- г) организаторскую;
- д) координирующую.

3. Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным этническим культурам, – это...

- а) культура межнационального общения;
- б) культура этнического общения;
- в) интернациональное воспитание;
- г) поликультурное воспитание.

4. Традиционная структура плана работы классного руководителя включает ...*

- а) постановку воспитательных задач;
- б) методические рекомендации по разработке воспитательных мероприятий;
- в) анализ состояния воспитательной работы;
- г) основные направления и формы деятельности классного руководителя.

5. Выберите правильные ответы. Классный руководитель имеет право ...*

- а) определять программы индивидуальной работы с детьми;
- б) контролировать посещаемость занятий учениками его класса;
- в) контролировать учебные успехи каждого ученика;
- г) использовать семью для наказания ребенка;
- д) использовать оценку для наказания ребенка.

6. Установите соответствие между видом деятельности классного руководителя и воспитательным делом:

1.Познавательная деятельность	а) диспут на тему «О красоте внешней и внутренней»
2.Ценностно- ориентированная деятельность	б) экскурсия в музей
3.Художественная деятельность	в) туристический слёт
4. Спортивная деятельность	г) субботник по благоустройству школы
5.Трудовая деятельность	д) инсценировка сказки

7. Обязанности классного руководителя: *

- а) организация учебно-воспитательного процесса в классе;
- б) подготовка дидактических материалов;
- в) оказание помощи детям в решении острых жизненных проблем;
- г) коммуникабельность, умение сотрудничать с коллективом;
- д) содействие социальной и правовой защите детей.

8. К формам взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе относятся:

- а) родительские лектории;
- б) индивидуальные консультации родителей;
- в) совет школы;
- г) родительские собрания.

9. Дети, поведение которых выходит за рамки социальной нормы и которые не поддаются или сопротивляются педагогическим воздействиям, относятся к категории:

- а) требующих медицинской помощи;
- б) педагогически запущенных;
- в) неуспевающих;
- г) девиантных.

10. Неблагополучные семьи – те, в которых:

- а) только один из родителей;
- б) ясно просматриваются дефекты воспитания;
- в) дети недостаточно материально обеспечены;
- г) не зарегистрирован брак между родителями.

11. Функция семьи, которая предполагает ответственность членов семьи за поведение ее членов в обществе, в различных сферах деятельности:

- а) репродуктивная;
- б) экономическая;
- в) социального контроля;
- г) рекреативная.

12. Посредническая функция педагога в работе с семьей заключается в:

- а) информировании семьи по вопросам социальной защиты и активизации различных служб, ведомств по совместному решению проблем семьи;
- б) педагогическом просвещении родителей;
- в) коррекции неблагоприятного психологического климата в семье;
- г) общении с ребёнком.

13. Выберите правильный ответ. Ответственность за складывающиеся отношения «педагог – родители» ложится:

- а) на семью;
- б) на педагогический коллектив;
- в) на учителя.

14. Соответствие между параметрами семьи как персональной среды жизни и развития детей, подростков, юношей и девушек, качество которой определяется рядом параметров:

1. Техничко-гигиенический	а) Структура семьи
2. Социально-культурный	б) Условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни
3. Социально-экономический	в) Имущественные характеристики и занятость родителей на работе
4. Демографический	г) Образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества

15. Содержание, характер и результаты семейного воспитания зависят от ряда характеристик семьи:

- а) профессиональные статусы членов семьи;
- б) цели семейного воспитания;
- в) личностные ресурсы семьи;
- г) качество занимаемой семьёй территории;
- д) стиль семейного воспитания.

16. Выберите формы сотрудничества семьи и школы, успешно реализованные в истории российского образования:

- а) «Кружок совместного воспитания и образования детей» (К.Н. Вентцель);
- б) семейно-педагогические кружки;
- в) школа-коллония имени А.М. Горького;
- г) «Родительский кружок» в Санкт-Петербурге.

17. Отберите то, что относится к концептуальному аспекту модели семейно-педагогического клуба:

- а) деятельностный подход к организации – учения, труда, игры, общения;
- б) педагогическое просвещение родителей;
- в) совместный досуг членов клуба;
- г) диалогизм, уважение права свободного выбора;
- д) благотворительная деятельность клуба;

е) готовность к конструктивному разрешению конфликтов.

18. Отберите то, что относится к технологическому аспекту модели семейно-педагогического клуба:

- а) деятельностный подход к организации - учения, труда, игры, общения;
- б) педагогическое просвещение родителей;
- в) совместный досуг членов клуба;
- г) диалогизм, уважение права свободного выбора;
- д) благотворительная деятельность клуба;
- е) готовность к конструктивному разрешению конфликтов.

19. Критерии эффективности работы семейно-педагогического клуба:

- а) уровень усвоения духовно-нравственных ценностей;
- б) своевременные отчёты о проделанной работе;
- в) творческая атмосфера школы/класса;
- г) снижение количества и изменение состава правонарушений;
- д) процесс социализации личности.

20. Назовите основные направления деятельности семейно-педагогического клуба:

- а) педагогическое просвещение родителей;
- б) достижения школьников в зоне ближайшего развития;
- в) педагогическая диагностика семьи;
- г) совместная деятельность педагогов, детей и родителей;
- д) здоровьесберегающие технологии.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов организуется на основе положений изложенных в учебном пособии: Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения: учебное пособие /Л.И. Богомолова, Л.А. Романова; Владимир: ВлГУ, 2014. – 144 с.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по разделам модуля «Теория обучения и педагогические технологии. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования» содержатся в издании: Селиверстова Е.Н., Даведьянова Н.С. Педагогика. Раздел «Теория обучения. Педагогические технологии: методические указания к организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 47 с.

I. Работа с интернет-ресурсами

1. Проанализируйте содержание интернет-сайта одного образовательного учреждения Владимирской области.
2. Сделайте подборку 5 статей по полоролевому воспитанию школьников.
3. Подберите 3 конспекта воспитательных мероприятий по подготовке старшеклассников к самостоятельной семейной жизни.
4. Подберите материалы по профилактике отклоняющегося поведения детей.
5. Сделайте тематическую подборку материалов по православному воспитанию детей.

Все интернет-материалы должны содержать ссылки на авторов и название их трудов. К материалу, найденному в интернете, приложите пояснительную записку, содержание которой включает ответы на следующие вопросы:

- какой проблеме посвящён найденный материал;
- насколько актуален данный материал в современном образовательном процессе;
- что нового Вы открыли для себя в ходе изучения данного материала;
- какова практическая значимость данного материала;

– что вызвало у Вас недоумение, несогласие.

II. Разработка методических материалов по классному руководству

1. Составьте конспект внеклассного воспитательного дела, цель которого – духовно-нравственное воспитание школьников.

2. Составьте конспект внеклассного воспитательного дела, ориентированного на патриотическое воспитание школьников.

3. Составьте конспект внеклассного воспитательного дела, цель которого – эстетическое развитие школьников, рост их творческого потенциала.

4. Составьте конспект внеклассного воспитательного дела, цель которого – подготовка старшеклассников к самостоятельной семейной жизни.

5. Составьте конспект внеклассного воспитательного дела по профориентации школьников разных возрастных ступеней:

а) подростковый возраст;

б) старший школьный возраст.

6. Составьте конспект родительского собрания, цель которого – гражданское воспитание в современной семье.

Разработать не менее двух конспектов внеклассных воспитательных дел

III. Вопросы и задания по актуальным проблемам воспитания

1. Почему, на Ваш взгляд, книга Артемия Владимирова «Учебник жизни» (М., 1998) рекомендована Министерством образования России для использования в системе школьного обучения? Дайте развернутый ответ на вопрос; для обоснования ответа приведите фрагменты из книги.

2. На основе обзора книги В.С. Мартышина «Твоя родословная» (М., 2000) представьте краткое описание концепции сохранения духовно-нравственных традиций семьи и рода.

3. Прочитайте статью «Если бы директором был я» в книге Андрея Кураева «Школьное богословие» (М.: Благовест, 1999) и напишите, какими должны быть образовательная политика и духовно-нравственное воспитание в школе.

4. В книге В. С. Мартышина «Твоя родословная» (М.: Школьная пресса, 2000. – С. 97–107) прочитайте материал к урокам № 14 и № 15 и выразите своё отношение к позиции автора. Что вы знаете о программе «Владимирский некрополь»?

5. Проблема формирования навыков здорового образа жизни – важная проблема современного воспитания. Выразите своё отношение к педагогической валеологии. Для этого прочитайте статью Л. И. Губернаторовой и Н. С. Даведьяновой «К вопросу о валеологизации образования» (В Сб.: Православная педагогика: традиции и современность. – Владимир, 2000. или в Сб.: Образование накануне XXI века. –Владимир, 1999.). Кроме того, рекомендуем изучить раздел «Валеология» в кн.: «Как защитить вашего ребёнка? – М., 2000).

6. Составьте краткий конспект раздела «Православное воспитание детей» из книги Николая Пестова «Путь к совершенной радости» (М.: Даниловский благовестник, 1997. – 128 с.) и ответьте на вопрос: «В чем Вы согласны с автором и что вызывает сомнение у современного читателя?».

7. Каковы современные подходы к воспитанию? (по книге: Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – М., 2002. – 160 с.).

8. В книге «Не такой как все» (М.: изд. «Даниловский благовестник», 2000.) прочитайте статью Бориса Ничипорова «Растите воинов Христовых» (С. 76-114) и составьте конспект на тему: «Как помочь ребёнку избежать духовной деградации в современном сложном мире?».

9. Прочитайте статью учителя словесности Татьяны Шевченко в книге «Не такой как все» и ответьте на вопрос: «Что можно сделать, чтобы «мир не победил наших детей»?».

10. В книге «Не такой как все» (М.: изд. «Даниловский благовестник», 2000. – С. 49–75) прочитайте ответы протоиерея Николая Соколова на вопросы родителей и детей о том, как научиться жить в современном мире. Выразите своё отношение к позиции автора.

11. Прочитайте разделы «Воспитание мальчика-христианина» и «Воспитание девочки-христианки» в книге Б.В. Ничипорова «Введение в христианскую психологию» (М.: Школа-пресс, 1994. – С. 155-169) и выразите своё отношение к позиции автора.

12. Сформулируйте основные идеи христианского воспитания (по книге священника Артемия Владимировича «Учебник жизни», – М., 1998).

13. Составьте краткий конспект книги «Святой Иоанн Златоустый о воспитании детей» и ответьте на вопрос: «Согласны ли Вы с тезисом о том, что СЛОВО играет главную роль в воспитании». Обоснуйте свой ответ.

14. Выразите своё отношение и оценку Вальдорфской педагогики на основе уже изученных Вами источников, а также статьи «Вальдорфская педагогика: сделано в секте» (см.: Диакон Андрей Кураев. Школьное богословие. – М.: Благовест, 1999).

15. Составьте краткий конспект книги: Георгий Михайлов. Психология мужества. Нравственная подготовка юноши. – СПб., 1999. – 64 с. Выразите своё отношение к концепции автора книги.

16. Прокомментируйте концепцию национального воспитания профессора П.И. Ковалевского в книге: Школа православного воспитания. – М., 1999. – С. 382-429). С какими положениями концепции Вы согласны, а какие положения, на Ваш взгляд, уже устарели, и что бы Вы заимствовали сегодня?

17. Напишите рецензию на статью Сергея Александровича Рачинского «Школьный подход в Нилову пустынь» (в кн.: Школа православного воспитания. – М., 1999. – С. 121-189). Какова роль паломничества в духовно- нравственном воспитании детей?

18. Составьте краткий конспект книги: Георгий Михайлов. Дающая жизнь. Прекрасная женственность. – СПб., 2000. – 84 с. Выразите свою оценку концепции автора.

19. Выразите своё отношение к концепции полового воспитания (по книге профессора В. В. Зеньковского «На пороге зрелости: Беседы с юношеством о вопросах пола». – М., 1991. – 48 с.

20. Составьте краткий конспект книги «В духе целомудрия и чистоты» – М.: Изд-во Московской Патриархии, 1998. – 64 с. Выразите своё отношение к проблеме воспитания целомудрия в детях.

21. Прочитайте раздел «Карта опасностей: наступление на целомудрие» в книге «Как защитить Вашего ребёнка?» (М.: изд. «Даниловский благовестник», 2002. – С. 51-87.) и ответьте на вопрос: «Устарела ли в наше время проблема воспитания целомудрия в детях?»

22. В книге «Как защитить вашего ребёнка?» (М.: изд. «Даниловский благовестник», 2002) прочитайте раздел «Школьная реформа» (С. 177-209). Напишите, какие опасности реально угрожают духовно-нравственному развитию современных школьников.

23. В книге «Как защитить вашего ребёнка?» (М.: изд. «Даниловский благовестник», 2002) прочитайте раздел «Секты и школа» (С. 121-176). Перечислите те опасности, которые таятся в деятельности различных сект и оккультных организаций, и ответьте на вопрос: «Как оградить детей от сектантов и иных деструктивных влияний?».

24. В книге «Как защитить вашего ребёнка?» (М.: изд. «Даниловский благовестник», 2002) прочитайте раздел «Угроза наркомании» (С. 260-288). Изучите также книгу: Профилактика употребления психоактивных веществ и формирование у молодёжи здорового образа жизни (методический комплекс). (Владимир: ВГПУ, 2004. –

150 с.) Каковы, на Ваш взгляд, основные аспекты проблемы профилактики наркомании среди школьников? Согласны ли Вы с позицией авторов статей?

25. В книге «Как защитить вашего ребёнка?» (М.: Даниловский благовестник, 2002) прочитайте раздел «Угроза детских самоубийств» (С. 288-307). Подберите ещё 1–2 источника по данной проблеме. Обозначьте болевые точки проблемы детских самоубийств и предложите систему мер для профилактики суицида в детской среде.

26. Дайте развёрнутый ответ на вопрос: «Каково влияние информационного и телевизионного беспредела на сознание современного школьника? Какие совместные усилия должны предпринять семья и школа для того, чтобы поставить заслон на пути деморализации наших детей?» (См.: Информационный и телевизионный беспредел // Как защитить вашего ребёнка? – М.: изд. «Даниловский благовестник», 2002. – С. 210-244), а также книгу: Медведева, И. Ребёнок и компьютер / И. Медведева, Т. Шишова. – Клин, 2007. – 319 с.

27. Напишите о том, как воспитывать воинский дух в юношестве (на материале книги: Воскресни, Русь! О патриотизме, достоинстве русского человека и православном понимании войны. – М.: изд. «Даниловский благовестник», 2001. – С. 40-75).

28. Изучите книгу М. Кравцовой «Что читают наши дети?» (М., 2002) и выразите своё отношение к позиции автора.

29. Изучите взгляды на социализацию личности в работах В. В. Зеньковского, П. П. Блонского, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого, В. А. Сухомлинского и др. Проведите сравнительный анализ взглядов этих авторов.

30. Изучите взгляды Я. А. Коменского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского на семейное воспитание. С какими взглядами Вы согласны, а с какими не согласны. Аргументируйте свой ответ.

31. Какие из педагогических проблем, представленных В. В. Зеньковским в книге «Проблемы воспитания в свете христианской антропологии» (см. любое издание), не потеряли своей актуальности в современной российской школе? Согласны ли Вы с путями решения этих проблем, предложенными автором? Обоснуйте свою позицию.

32. Перечислите аргументы, которыми, на Ваш взгляд, руководствовался Федеральный экспертный совет по общему образованию, присвоив гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации» книге: Схиархимандрит Иоанн (Маслов). Симфония по творениям Святителя Тихона Задонского: кн. для учителя по духовно-нравственному воспитанию / И. Маслов. – М., 2003. – 1200 с.

33. Изучив статьи владимирских педагогов: Г. И. Лукьяновой, Г. Ю. Дурновой и А. А. Мосевниной, опубликованные в сборнике «Образование и духовность: перспективы XXI века: материалы научно-практической конференции. Ч. II. – Владимир: изд. ВИПКРО, 2006.», составьте перечень аргументов для включения курса «Основы православной культуры» в Учебный план современной российской школы.

34. Изучите главу 5 «О семье» в книге И. А. Ильина «Путь духовного обновления» и выразите своё отношение к позиции автора по проблемам духовно здоровой семьи и основных задач семейного воспитания.

35. Изучите главу 6 «О Родине» и главу 7 «О национализме» в книге И. А. Ильина «Путь духовного обновления» и выразите своё отношение к позиции автора по проблемам патриотизма, национализма, шовинизма и патриотического воспитания. О каких «соблазнах» в этой сфере говорит И. А. Ильин?

36. Ознакомьтесь с учебным пособием для среднего школьного возраста: Священник Алексей, Мороз. Уроки добротолубия / А. Мороз, Т. А. Берсенева. – Спб.: Сатисъ, 2004, имеющим гриф «Допущено Министерством образования Российской Федерации». Выразите своё отношение к Главе 3 «Воспитание характера».

37. Современные педагоги и психологи И. Я. Медведева и Т. Л. Шишова – авторы популярных книг о детях, проблемах современного образования и семейного воспитания, о процессах глобализации. Прочитайте их книгу «Наследники царя Ирода» (об истории,

идеологии и практике «Планирования семьи», об особенностях воспитания в период демографического кризиса в России) и выразите своё отношение к позиции авторов.

38. Прочитайте книгу: Абраменкова, В. В. Игры и игрушки наших детей: забава или пагуба? / В. В. Абраменкова // Современный ребёнок в «игровой цивилизации». – М.: Даниловский благовестник, 2001. – 144 с. и выразите своё отношение к позиции авторов книги.

IV. Подбор и анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач

1. Подберите из художественной литературы, из своего личного опыта и иных источников 5 педагогических ситуаций по проблемам воспитания. Составьте к ним несколько вариантов заданий. Укажите библиографические данные.

2. Выберите и проанализируйте по одной педагогической ситуации из следующих книг:

– Куликов, А. С. Диагностирование духовно-нравственной сферы личности школьника / А. С. Куликов. – Владимир: ВИПКРО, 2005. – 79 с.

– Лобанов, А. А. Хрестоматия ситуаций для анализа общения / А. А. Лобанов. – Владимир: ВГПУ, 1996. – 126 с.

3. Проанализируйте с помощью вопросов и заданий одну из предложенных педагогических ситуаций³.

Ситуация 1.

Лена жила с матерью. Жили бедно. Едва сводили концы с концами. Мама работала воспитателем и уборщицей в детском саду. Девочка в свои двенадцать лет выглядела как первоклассница: маленькая, худенькая, бледная. Врачи рекомендовали усиленное питание, но в доме не было материального достатка. Учителя отмечали, что девочка всегда была чем-то недовольна, постоянно завидовала другим детям, замечала, какая у кого обновка, какая новая игрушка. Часто, не смущаясь присутствием посторонних, предьявляла претензии своей матери.

Ситуация усугублялась тем, что Лена училась в «престижной школе», куда многих детей привозили на машинах и эти дети имели все, о чем девочка могла только мечтать.

Несмотря на свою щедрость, Лена слыла грозой класса, ее побаивались даже мальчишки. Постоянные детские конфликты обсуждались не только на родительских собраниях, но и на педагогических советах. Мать ничего не хотела слышать о переводе дочери в другую школу, аргументируя это тем, что школа хорошая и что нормальное образование – это единственное, что она может дать своей дочери.

Задания и вопросы.

1. Сформулируйте проблему, которую должен решить в данной ситуации педагог школы.

2. Приведите разные варианты решения данной проблемы.

3. Разработайте примерный план разговора с девочкой и ее мамой.

4. Каких специалистов, на Ваш взгляд, можно привлечь к решению данной проблемы?

Ситуация 2.

На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.

– Ты что делаешь? - возмущённо вскрикнула мать мальчика. – Ручка у портфеля совсем слабая – отлетит! С чем в школу ходить будешь?

– Разве можно так, мальчик? – послышалось со всех сторон.

³ Ситуации 1–5 заимствованы из кн.: Социальная педагогика в тестах, задачах, упражнениях / Авт.-сост. Щербакова Т.Н. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 80 с.

– А пусть не плюётся на переменке! – с искренней убеждённости в правоте содеянного ответил тот.

– Видите, что получилось? – воодушевилась мама мальчика. – Он защищался! – И тут же поощрительно сказала ребёнку: – Правильно, сынок! Нельзя давать себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель всё же беречь надо.

Задания и вопросы.

1. Сформулируйте проблему, которую должен решить в данной ситуации педагог.
2. Какие качества личности проявляются у детей в данной ситуации?
3. Как бы Вы поступили на месте мамы мальчика?
4. Как бы Вы поступили, если бы были учителем этих детей и свидетелем такой сцены?

Ситуация 3.

В классе есть мальчик Дима, который часто срывает уроки. Он всегда опаздывает на первый урок, и его появление, как правило, сопровождается бурей эмоций как с его стороны, так и со стороны класса. Мальчик очень развит для своих восьми лет: смел, находчив, самостоятелен, участник различных конкурсов, олимпиад. Педагоги считают его одарённым ребёнком. В классе Дима - популярная личность, неформальный лидер, любимец девочек.

Мама просит относиться к сыну снисходительно, так как ребёнок постоянно занят, посещает много кружков и секций (занимается в театральной студии, бывает на презентациях, участвует в конкурсах чтецов и т.д.); из-за такой нагрузки ребёнок поздно ложится спать и утром ему сложно проснуться вовремя и успеть к первому уроку.

Задания и вопросы.

1. Сформулируйте проблему, которую должен решить в данной ситуации педагог.
2. Встречались ли Вы с подобными проблемами раньше и что знаете об их решении? Приведите примеры.
3. Сформулируйте задачи, связанные с решением данной проблемы.
4. Предложите свой вариант решения проблемы.

Ситуация 4.

У первоклассника Серёжи в семье большие перемены.

– Мама привезла из больницы маленькую сестрёнку, – восторженно рассказал Серёжа учительнице.

– У нас теперь есть сестричка Оксана.

Всю неделю мальчик с радостью рассказывал учительнице новости о своей маленькой сестрёнке.

Но со временем настроение мальчика изменилось, поведение тоже. Он стал обижать девочек, драться со своими товарищами. Подолгу оставался в школе и не хотел возвращаться домой. На расспросы учительницы отмалчивался. Только по прошествии времени он рассказал о своей «беде».

– Мама и папа теперь любят только сестрёнку, – говорил он сквозь слезы. – Меня никто не любит. Папа сказал: «Есть у нас теперь Оксаночка, а тебе нечего здесь вертеться». Я нарисовал сестрёнке домик и цветы, хотел её порадовать, а папа меня прогнал, рисунок порвал и выбросил в мусорное ведро.

Задания и вопросы.

1. Сформулируйте проблему, которую должен решить в данной ситуации педагог.
2. Встречались ли Вы с подобными проблемами раньше и что знаете об их решении? Приведите примеры.
3. Сформулируйте задачи, связанные с решением данной проблемы.
4. Какие советы Вы могли бы дать родителям, чтобы они наладили отношения с мальчиком?
5. Разработайте стратегию психолого-педагогической помощи мальчику в данной ситуации.

Ситуация 5.

Лена – замечательная девочка. На неё не могут налюбоваться родители и учителя. Лена много читает, размышляет, любит учиться и делать уроки самостоятельно. Она всегда первая, ей все легко и просто даётся. Постоянно чем-то занята, ей никогда не скучно. Но у девочки нет близких друзей и подруг. Раньше это не вызывало беспокойства, но когда Лене исполнилось 14 лет, отсутствие подруг стало её угнетать. Она недовольна собой, мучается своей изолированностью, чувствует себя одинокой. Мама девочки очень за неё переживает.

Задания и вопросы.

1. Сформулируйте проблему, которую должен решить в данной ситуации педагог.
2. Встречались ли Вы с подобными проблемами раньше и что знаете об их решении? Приведите примеры.
3. Сформулируйте задачи, связанные с решением данной проблемы.
4. Какие советы Вы могли бы дать девочке по налаживанию контактов со сверстниками?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.
2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
3. Современные теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания: гуманистический и христианский подходы.
4. Ценности, цели, закономерности и принципы воспитания.
5. Воспитательная система школы: характеристика основных структурных компонентов.
6. Панорама современных воспитательных систем школы. Организация совместной деятельности и гуманизация отношений в воспитательной системе школы.
7. Историко-педагогический экскурс в проблему воспитательных систем школы. Взгляды А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского на воспитание в коллективе.
8. Личность ребёнка в воспитательной системе школы. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
9. Влияние социальных групп на развитие личности ребёнка. Школьный коллектив (ученический и педагогический) как ядро воспитательной системы школы.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в ученическом коллективе школы и класса.
11. Содержание воспитания как составляющая формирования базовой культуры личности.
12. Технология воспитания и искусство воспитания. Комплексный подход в современных технологиях воспитания.
13. Работа классного руководителя: должностные обязанности и творческий подход. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя.
14. Основные направления деятельности классного руководителя. Виды и формы воспитывающей деятельности. Воспитательное дело (мероприятие).
15. Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя.
16. Система методов воспитания: история проблемы и современные подходы.
17. Сотрудничество семьи и школы в развитии личности ребёнка.
18. Педагогическое просвещение родителей в современной школе. Родительское собрание.
19. Семья как институт социализации ребёнка. Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания.
20. Формирование культуры межнационального общения в современной школе. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.

21. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
22. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи: содержание и методика.

6 семестр

Модуль

«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 1

I. Тестовые задания

*Задания, отмеченные знаком *, предполагают выбор нескольких вариантов ответов*

1. Методология – это ...

- а) учение о методах преподавания какой-либо дисциплины;
- б) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности;
- в) учение о методах и средствах организации деятельности;
- г) совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности.

2. Единственным методом педагогического исследования из нижеперечисленных является:

- а) метод проектов;
- б) метод наблюдения;
- в) метод проблемного изложения;
- г) метод поощрения.

3. Педагогический эксперимент, устанавливающий реальное состояние дел в процессе обучения или воспитания, называется ...

- а) преобразующим;
- б) лабораторным;
- в) констатирующим;
- г) аналитическим.

4. В данную структуру педагогической системы не вписываются ...

- а) принципы;
- б) методы;
- в) домашние задания;
- г) формы организации педагогического процесса.

5. В данной схеме иерархическую соподчиненность элементов педагогической системы (сверху вниз) нарушает следующий элемент ...

- а) цель;
- б) содержание;
- в) средства;
- г) принципы.

6. Педагогическими инновациями являются изменения в ...*

- а) методах обучения;
- б) оборудовании учебных заведений;
- в) отношениях «учитель-ученик»
- г) сроках обучения;

д) содержании образования.

7. К какой группе технических средств обучения относится калькулятор:

- а) предъявления информации;
- б) средств контроля;
- в) вспомогательных средств;
- г) средств организации учебного процесса.

8. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал ...

- а) Я.А. Коменский;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Ж.-Ж. Руссо.

9. Занятия учащихся чистописанием следует отнести к такому методу обучения, как

- а) показ;
- б) наблюдение;
- в) упражнение;
- г) практическая работа.

10. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется ...

- а) предметом;
- б) моделью;
- в) объектом;
- г) стереотипом.

11. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как ...

- а) демонстрация;
- б) ситуационный;
- в) познавательная игра;
- г) упражнение.

12. К общеучебным умениям относятся умения ... *

- а) управлять другими;
- б) владеть собой;
- в) подготовить реферат;
- г) слушать;
- д) наблюдать.

13. Процессом обучения называется ...

- а) преподавание;
- б) учение;
- в) процесс познания, управляемый педагогом;
- г) учебная деятельность.

14. Основными признаками форм организации обучения являются ... *

- а) используемые учителем методы обучения;
- б) режим учебных занятий;
- в) степень самостоятельности учащихся;
- г) характер управления учителем познавательной деятельностью учащихся;
- д) наличие или отсутствие средств обучения.

15. Содержание образования включает в себя такие виды знаний, как ... *

- а) оценочные знания;
- б) опыт применения знаний;
- в) знания о способах научной деятельности;
- г) перенос знаний в новую ситуацию;
- д) законы науки.

16. Основное требование к организации процесса обучения – это ...

- а) принцип обучения;
- б) метод обучения;
- в) правило обучения;
- г) закономерность обучения.

17. Что означает положение о том, что процесс обучения носит двухсторонний характер?

- а) состоит из деятельности учителя и ученика;
- б) предполагает наличие цели и результата;
- в) включает в себя содержание и методы обучения;
- г) предполагает контроль и оценивание знаний.

18. Недостатками классно-урочной формы обучения являются ...*

- а) отсутствие общения между учащимися разного возраста;
- б) использование одних и тех же методов обучения;
- в) ориентированность на «среднего» ученика;
- г) обязательность занятий для всех;
- д) трудность в учете индивидуальных особенностей учеников.

19. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется ...

- а) проектом;
- б) программой;
- в) технологией;
- г) алгоритмом.

20. К конкретным формам организации обучения относятся ...*

- а) экскурсия;
- б) рассказ;
- в) факультатив;
- г) беседа;
- д) урок.

II. Эссе на тему: Современный кризис образования: разрушение или созидание?

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 2

I. Тестовые задания

*Задания, отмеченные знаком *, предполагают выбор нескольких вариантов ответов*

1. Проверка домашнего задания как этап урока характеризуется ...*

- а) сообщением задания на дом;
- б) определением степени усвоения изученного;
- в) выявлением возникших затруднений;
- г) выяснением готовности восприятию нового;
- д) формулировкой целей и задач урока.

2. Цель модернизации образования состоит в ...

- а) консолидации общества;
- б) создании механизма устойчивого развития системы образования;
- в) сохранении нации, ее генофонда;
- г) развитию образования на основе неразрывной связи с современной наукой.

3. Кому принадлежит авторство концепции поэтапного формирования умственных действий:

- а) И.С. Якиманская;
- б) М.И. Махмутов;
- в) Л.В. Занков;
- г) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина.

4. Чем определяется обязательный образовательный минимум по каждому учебному предмету для всех ступеней обучения:

- а) учебным планом;
- б) учебной программой;
- в) государственным образовательным стандартом;
- г) Законом об образовании РФ.

5. Первоклассникам задали такую задачу: «На грядке сидело 6 воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Кот подкрался, прыгнул и схватил одного воробья. Сколько воробьев осталось на грядке?» (Ответ: один воробей, схваченный котом, ибо остальные улетели).

Какой системе соответствует эта задача:

- а) личностно-ориентированное обучение;
- б) традиционное обучение;
- в) развивающее обучение;
- г) программированное обучение.

6. К какому типу заданий относится приведенная выше задача:

- а) с несформулированным вопросом;
- б) с избыточными данными;
- в) с недостаточным количеством данных;
- г) алгоритмизированному.

7. В основе проектной технологии лежит идея ...

- а) Л.В. Занков;
- б) Т.И. Шамова;
- в) Д. Дьюи;
- г) В.Ф. Шаталов.

8. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям ...

- а) наглядности, научности;
- б) доступности, прочности;
- в) мобильности, вариативности;
- г) концептуальности, системности.

9. Учебный план имеет такие компоненты, как ...*

- а) школьный;
- б) инвариантный;
- в) вариативный;
- г) федеральный;
- д) национально-региональный.

10. Учитель создал на уроке проблемную ситуацию и сам ее решил на глазах у изумленных детей в процессе диалога с воображаемым собеседником. Он действовал:

- а) частично-поисковым методом;
- б) методом проблемного изложения;
- в) исследовательским методом;
- г) объяснительно-иллюстративным методом.

11. Учитель повесил на доску красочный плакат со слогами «ЖИ» и «ШИ» и в процессе объяснения правописания этих слогов несколько раз обращал на него внимание ребят. Учитель использовал:

- а) метод проблемного изложения;
- б) объяснительно-иллюстративный метод;
- в) частично-поисковый метод;
- г) исследовательский метод.

12. Какой принцип обучения реализуется при решении следующей задачи:

Куда поместится больше воды: в трехлитровый чайник или в трехлитровый самовар? (Задача сопровождается красочной иллюстрацией: большой пузатый самовар и чайник значительно меньшего размера.)

- а) принцип наглядности;
- б) принцип ведущей роли теоретических знаний;
- в) принцип индивидуализации в обучении;
- г) принцип последовательности.

13. Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как ...*

- а) проверка ранее усвоенных знаний;
- б) восприятие и осознание нового материала;
- в) обобщение и систематизация знаний;
- г) формирование навыков;
- д) формирование учебных умений.

14. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ...*

- а) требования к уровню подготовки учеников;
- б) минимум содержания образовательных программ;
- в) максимальный объем учебной нагрузки;
- г) характер учебной деятельности;
- д) требования к учителю.

15. Учебная программа содержит ...*

- а) продолжительность каникул;
- б) тематическое содержание;
- в) пояснительную записку;
- г) указания на межпредметные связи;
- д) распределение по годам обучения.

16. Какая дидактическая система иллюстрируется примером:

У меня была цель – ввести понятие мерки для измерения длины. Детям же была поставлена другая цель – помочь Ивану-царевичу найти клад. А клад-то был зарыт под самой высокой елкой. Вот она – картинка, где нарисованы елки. Одни на горке, другие внизу. Дети стали спорить: вот эта самая высокая! Нет – эта!.. Ну как же разрешить спор? Вырезать елки из картинки и прикладывать друг к другу нельзя. Так дети пришли к выводу: вырезать полоску бумаги по длине елки, которая кажется самой длинной, и прикладывать по очереди к другим елям. Вот и сделан в игре первый шаг по формированию важного понятия. (Из опыта работы Гончаровой, я/с, Самара)

- а) развивающего обучения;
- б) личностно-ориентированного обучения;
- в) программированного обучения;
- г) традиционного обучения.

17. Дефицит общения и эмоций в обучении – это недостаток _____ обучения.

- а) объяснительно-иллюстративного;
- б) проблемного;
- в) догматического;

г) программированного.

18. Создание учителем проблемных ситуаций и организация деятельности учащихся по решению учебных проблем называется ...

- а) конструированием;
- б) методом проектов;
- в) исследовательской деятельностью;
- г) проблемным обучением.

19. Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемное изложение, эвристический, выделяются по основанию ...

- а) источники знаний;
- б) характер познавательной деятельности учащихся;
- в) логика передачи и восприятия информации;
- в) функции обучения.

20. Учебник выполняет такие дидактические функции, как ...*

- а) информационную;
- б) материализованную;
- в) мотивационную;
- г) альтернативную;
- д) контролирующую.

II. Эссе на тему: Современные технологии обучения в школе – это миф или реальность?

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 3⁴

I. Тестовые задания

1. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при ...

- а) проведении аттестации;
- б) планировании педагогической деятельности;
- в) написании характеристики учителя;
- г) повышении квалификации.

2. Методы управления могут быть сгруппированы по _____ управления.

- а) стилю;
- б) субъекту;
- в) формам;
- г) объекту;
- д) содержанию.

3. Главным структурным элементом системы образования являются ...

- а) образовательные учреждения;
- б) образовательные программы и государственные образовательные стандарты;
- в) федеральные органы управления образованием;
- г) коллегиальные органы управления.

4. Комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма работников образовательного учреждения – это ...

- а) аккредитация;
- б) аттестация;
- в) диагностика;
- г) сертификация.

⁴ Содержание *Рейтинг-контроля № 3* разработано к.п.н., доцентом кафедры педагогики ВлГУ А.Б.Измайловой.

5. Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах ...

- а) классный руководитель;
- б) педагог-организатор;
- в) классный куратор;
- г) классный воспитатель;
- д) социальный педагог.

6. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения определяются ...

- а) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением;
- б) приказом;
- в) соглашением;
- г) контрактом.

7. Предмет теории управления как отрасли научного знания – это ...

- а) методы управления;
- б) сеть общеобразовательных учреждений;
- в) закономерности управленческой деятельности;
- г) педагогический процесс.

8. К нормативно-правовым актам, регламентирующим процесс аттестации работников образования, не относится ...

- а) Конституция РФ;
- б) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений;
- в) Закон РФ «Об образовании»;
- г) Типовое положение об образовательном учреждении.

9. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим ...

- а) проектированием;
- б) прогнозированием;
- в) конструированием;
- г) планированием.

10. Среди качеств лидера коллектива выделяют ...

- а) высокая обучаемость;
- б) хорошие манеры;
- в) предприимчивость;
- г) организаторские способности;
- д) инициативность.

11. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, – это ...

- а) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы;
- б) квалификационная характеристика;
- в) квалификационный разряд;
- г) удостоверение о присвоении квалификационной категории.

12. В общей классификации методов управления педагогическими системами по признаку средств воздействия выделяются ...

- а) материальные;
- б) моральные;
- в) коллективные;
- г) дисциплинарные;
- д) индивидуальные.

13. Различают такие виды планов, как ...

- а) сложный;

- б) план-схема;
- в) художественный;
- г) простой;
- д) комбинированный.

14. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2001-2010 годы» является ...

- а) обновление правовых условий непрерывного педагогического образования;
- б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров;
- в) создание сбалансированности государственного общественного и личностного приоритетов в образовании;
- г) создание условий для развития.

15. К формам взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе относятся ...

- а) индивидуальные консультации родителей;
- б) родительские лектории;
- в) совет школы;
- г) родительские организации;
- д) родительские собрания.

16. Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел ...

- а) «Должностные обязанности»;
- б) «Требования к квалификации по разрядам оплаты»;
- в) «Должен уметь»;
- г) «Должен знать».

17. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...

- а) бакалавриатом;
- б) начальным профессиональным образованием;
- в) высшим профессиональным образованием;
- г) средним профессиональным образованием.

18. По содержанию деятельности выделяются коллективы ...

- а) трудовые;
- б) постоянные;
- в) формальные;
- г) учебные;
- д) спортивные.

19. Целью процедуры аттестации учителя является ...

- а) определение разрядов для оплаты труда в соответствии с Единой тарифной сеткой;
- б) присвоение квалификационной категории и разрядов в соответствии с уровнем профессионализма;
- в) определение срока преподавательской деятельности;
- г) стимулирование роста квалификации и профессионализма.

20. Демократический стиль управления предполагает ...

- а) ведущую роль администрации;
- б) сочетание коллегиальности и единоначалия;
- в) предоставление полной свободы подчиненным;
- г) использование административных методов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ⁵

Самостоятельная работа студентов организуется на основе положений изложенных в учебном пособии: Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения: учебное пособие / Л.И. Богомолова, Л.А. Романова – Владимир: ВлГУ, 2014. – 144 с.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по разделам модуля «Теория обучения и педагогические технологии. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования» содержатся в издании: Селиверстова Е.Н., Даведьянова Н.С. Педагогика. Раздел «Теория обучения. Педагогические технологии: методические указания к организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов. – Владимир: ВлГУ, 2010. – 47 с.

Раздел 1

Методологические основы процесса обучения

Тема 1. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы.

1. Укажите характерные особенности современной образовательной ситуации и раскройте их суть.
2. Какова связь между информацией и знаниями? Что первично?
3. В чем различие между усвоением знаний и овладением знаниями?
4. Современный кризис образования: разрушение или созидание?
5. Разработайте программу действий по преодолению кризиса образования на уровне России, региона, отдельной образовательной организации.

Тема 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

1. Изучите подход к рассмотрению проблемы содержания образования по учебным пособиям:
 - Дидактика средней школы / Под ред. М.Н.Скаткина. – М., 1982. Гл.3.
 - Педагогика / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев и др. – М., 1997. Гл.9.Проведите сравнение. Сделайте выводы, важные для организации практики обучения.
2. Обоснуйте возможность соотнесения функций современной теории содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) и поэтического образа, созданного Н. Заболоцким:

Два мира есть у человека:
Один, который нас творил,
Другой, который мы от века
Творим по мере наших сил.

3. Чем вызвана необходимость совершенствования содержания образования в школе? В чем состоят современные принципы и критерии отбора содержания образования? Охарактеризуйте основные направления гуманизации и гуманитаризации образования в современной школе. (Используйте книгу: Селиверстова Е.Н. Современная дидактика: От школы знания – к школе созидания. – Владимир: ВлГУ, 2009. С. 49-56).
4. Охарактеризуйте структуру школьного учебника. На основе изучения материалов ежегодника «Проблемы школьного учебника» сформулируйте основные требования, предъявляемые к современным учебникам.
 - Богданова О.С., Калинина О.Д. О воспитательной функции учебников // Проблемы школьного учебника. Вып.11. – М., 1982.

⁵ Разработаны доктором пед. наук, профессором кафедры педагогики ВлГУ Е.Н. Селиверстовой.

- Воронина Л.П. Межпредметные задания в учебниках как средство обучения учащихся приемам умственной деятельности // Проблемы школьного учебника. Вып.12. – М., 1983.
 - Дайнеко В.И. Оптимальные учебники и оптимальный путь к ним // Проблемы школьного учебника. Вып. 15. – М., 1985.
 - Журавлев И.К. О некоторых дидактических требованиях к конструированию школьного учебника // Проблемы школьного учебника. Вып.12. – М., 1983.
 - Краевский В.В., Лернер И.Я. Дидактические основания определения содержания учебника // Проблемы школьного учебника. Вып.8. – М., 1980.
 - Скаткин М.Н. Об усилении воспитывающей и развивающей функций учебника // Проблемы школьного учебника. Вып.7. – М., 1979.
5. На основе анализа содержания школьных учебников приведите примеры предметных заданий, введение которых в учебный материал продиктовано требованиями образовательной, развивающей и воспитательной функциями обучения. Обоснуйте свой выбор, пользуясь теоретическими критериями.

Тема 3. Компетентностный подход – новая парадигма результата образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.

1. Что такое компетентность? Как Вы понимаете выражение «профессиональная компетентность педагога»?
2. Как, на Ваш взгляд, соотносятся между собой такие понятия, как «профессиональная компетентность», «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности».
3. Охарактеризуйте структуру профессиональной компетентности бакалавра в сфере образования. Попытайтесь охарактеризовать эти компетенции и привести примеры их реализации в Вашей учебной деятельности как студента-бакалавра.
4. Раскройте сущность *стандартизации* как одной из современных тенденций развития содержания образования. Образовательный стандарт: сущность и структура.
5. Согласны ли вы с утверждением, что «Компетентностный подход – новая парадигма образования»? Ответ аргументируйте.

Тема 4. Дидактика как теория обучения.

1. Приведите научные аргументы, доказывающие, что дидактика выступает самостоятельной областью педагогической науки.
2. Охарактеризуйте специфику теоретических и эмпирических методов дидактического исследования.
3. Перечислите базовые дидактические понятия, раскройте их содержание и связи между ними.
4. Содержатся ли ошибки и неточности в следующих формулировках?
 «Основная движущая сила обучения – противоречия между учителем и учеником».
 «Задания учащимся должны требовать не репродуктивной, а творческой деятельности».
 «Качество обучения полностью зависит от мастерства учителя».

Раздел 2

Теоретические и технологические основы процесса обучения

Тема 5. Образование как педагогический процесс. Обучение в целостном образовательном процессе.

1. Почему нельзя противопоставлять преподавание и учение? Как вы представляете себе педагогическое сотрудничество в обучении? Какие педагогические приемы из опыта учителей-новаторов представляются Вам в связи с этим наиболее значимыми?

2. Охарактеризуйте учение как учебно-познавательную деятельность школьников. Сравнивая усвоение и исследование как различные формы познания, установите, при каких условиях познавательная деятельность учащихся будет отличаться наиболее высокими показателями качества.
3. На основе изучения материалов статьи И.Я. Лернера «Об учебных умениях и их отражении в учебниках» (Педагогические теории и системы: Учебное пособие / Под ред. Е.Н. Селиверстовой. – Владимир: ВлГУ, 2012) составьте перечень важнейших учебных умений, владение которыми придает учебно-познавательной деятельности школьников характер самоуправления процессом познания. Подберите примеры предметных заданий, направленных на формирование некоторых учебных умений. Проанализируйте их принципиальные отличия от заданий, направленных на усвоение предметных знаний и способов действия.
4. Охарактеризуйте обученность и обучаемость школьников как основные стартовые условия и важнейшие результаты обучения. Каковы возможности учителя в повышении уровня обученности и обучаемости школьников в условиях обучения?
5. Используя материалы психолого-педагогических исследований (Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990. – С.19-27; Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. – М., 1976. – С.191-200), проанализируйте слагаемые обучаемости. Подберите варианты предметных заданий, с помощью которых можно было бы повышать уровень обучаемости школьников. Какое отношение это имеет к реализации развивающей функции обучения?
6. Используя материалы психолого-педагогических исследований (Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990. – С.19-27; Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. – М., 1982. – С.191-193; Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989. С.55-57, 61-64), дайте характеристику *уровней усвоения*, определяющих соответствующие уровни обученности школьников. Проанализируйте содержание школьных учебников с точки зрения наличия в них предметных заданий, обеспечивающих достижение учащимися каждого из выделенных уровней усвоения. Выделите соответствующие типы заданий.
7. Ученик – субъект сознательной деятельности и отношений. Как Вы это понимаете? Приведите примеры ситуаций, в которых ребенок выступает субъектом сознательной деятельности и субъектом отношений.
8. В чем, с Вашей точки зрения, может проявляться личностная позиция учителя на уроке? Каковы возможные способы ее выражения?

Тема 6. Принципы обучения. Общедидактическая система методов обучения.

1. Что такое «принцип обучения»? Каково место принципов обучения в структуре дидактической системы? В чем состоит соотношение между закономерностями, принципами и правилами обучения? (Используйте книгу: Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. 2-е изд. – М., 2004. – С.35-51).
2. Познакомьтесь с различными подходами к выделению совокупности принципов обучения (Бабанский Ю.К. Избр. пед. соч. /Сост. М.Ю. Бабанский. – М., 1989; дидактика средней школы /Под ред. М.Н. Скаткина. – М., 1982; Занков Л.В. Дидактика и жизнь. – М., 1968; Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения. – М., 1979). Сравните приводимые перечни принципов обучения. Выскажите свое суждение с точки зрения современных приоритетов системы образования.
3. Что значит «обучать научно»?
4. По каким показателям Вы будете судить о том, что учебный материал усвоен сознательно?
5. Каковы условия достижения прочности знаний, умений и навыков?

6. Какую роль играет наглядность на различных ступенях обучения? Каковы виды наглядности и условия их применения в обучении?
7. Правомерно ли понимать принцип наглядности только как требование включать в восприятие как можно больше анализаторов?
8. Можно ли трактовать принцип доступности в обучении как требование устранения трудностей, желание сделать обучение легким?
9. Давно известен дидактический принцип систематичности – теперь его часто формулируют как принцип систематичности и системности. В чем состоит отличие систематичности от системности в обучении? Что нового и почему появилось в содержании и трактовке принципа?
10. Каковы возможности связывать обучение с жизнью? Вы видите в организации обучения своему учебному предмету?
11. Каково место методов обучения в структуре дидактической системы? Для чего нужны классификации методов обучения и на основе каких признаков они могут осуществляться?
12. Сравните два подхода к систематизации общедидактических методов обучения: по источнику получения знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Какая из них Вам представляется наиболее педагогически целесообразной? Ответ мотивируйте.
13. Покажите взаимосвязь целей обучения, содержания образования и методов обучения. Какая из имеющихся в дидактике классификаций общих методов обучения позволяет осознать на теоретическом и технологическом уровнях соотношение между общими целями обучения и способами их достижения?
14. Используя положения теории методов обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), раскройте сущность соотношения между общедидактическими методами и приемами обучения. Приведите примеры, подтверждающие это соотношение.
15. Изучите списки приемов обучения, соответствующих общедидактическим методам обучения (Методические рекомендации к семинарским и лабораторно-практическим занятиям по курсу «Педагогические теории, системы и технологии». Ч.1. – Владимир, 1998).
Докажите, что приведенные приемы обучения действительно выражают педагогическую сущность соответствующих методов обучения. Продолжите списки, подобрав приемы обучения, специфичные для вашего профилирующего предмета.

Тема 7. Формы организации обучения. Урок как ведущая форма обучения в современной школе: традиции и инновации.

1. Если на уроке все доступно и понятно, то можно ли считать, что это хороший урок? Почему, по мнению известного российского ученого Л.С. Выготского, обучение должно опережать развитие ребенка и ориентироваться не на актуальный уровень его развития, а на уровень зоны ближайшего развития?
2. Как вы представляете себе современный урок? Что, на ваш взгляд, является наиболее существенными характеристиками современного урока? (Используйте материалы публикаций в педагогической периодике).
3. От чего зависит структура урока? Почему она не может быть постоянной для всех типов уроков? Проиллюстрируйте свою позицию конкретными примерами.
4. Охарактеризуйте общие формы организации обучения: фронтальную, индивидуальную и групповую. Проанализируйте их педагогические возможности, специфику педагогических задач, которые решает каждая из них, а также их достоинства и недостатки. Сделайте соответствующие выводы, важные для практики обучения.
5. Каков комплекс педагогических условий эффективности групповой формы организации обучения? Почему групповая форма организации обучения не

получает достаточно широкого распространения в современной школе? Какие формы сотрудничества на уроке вашего учебного предмета могут быть использованы? Приведите примеры учебных заданий, предполагающих использование групповой работы на уроке. Сформулируйте основные требования к содержанию таких заданий и способам включения их в учебный процесс.

6. Каковы развивающие возможности урока? Сформулируйте основные требования к уроку, максимально реализующему развивающую функцию обучения.
7. Разработайте идею и логику развертывания проблемного урока по какой-то конкретной теме преподаваемого вами предмета. Что будет характерно для его структуры?
8. Каковы воспитательные возможности урока? Чего в воспитании можно добиться именно через урок и при каких условиях? Какова ограниченность урока в реализации воспитательной функции обучения? Какие формы организации обучения способны преодолеть эту ограниченность? Сделайте соответствующие выводы в отношении базовых педагогических ориентиров в использовании учителем форм организации обучения.

Тема 8. Диагностика и контроль в обучении.

1. Диагностика и контроль – схожие, но не тождественные понятия. Проведите их сравнительный анализ. Результаты оформите в виде таблицы.
2. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях педагогическая оценка стимулирует интерес, творческое отношение обучающихся к изучаемому предмету, а в каких, наоборот, снижает уровень его познавательной активности.
3. Применительно к содержанию профильной дисциплины предложите свои варианты контрольных заданий (не менее трех), отвечающие всем необходимым требованиям и пригодные для использования в условиях компетентностного подхода.
4. Разработайте структуру и примерный состав портфолио школьников по вашей профильной дисциплине. Предложите процедуру защиты портфолио, включая порядок ее использования в образовательном процессе в качестве контрольно-оценочного средства.
5. С учетом профиля факультета составите вариант уровневой проверочной работы по конкретной теме. Чем она отличается от проверочной работы традиционного типа.
6. В каких случаях и по каким причинам контроль с использованием технических средств обучения уступает в объективности устному или письменному? Известны ли вам примеры из практики, иллюстрирующие это положение?
7. Добиться понимания учащимися при объяснении учебного материала – дело не простое. Нередко, изложив ту или иную тему, учитель осведомляется: «Есть ли вопросы?» Каково ваше отношение к такому способу проверки степени первоначального усвоения материала? Всегда ли отсутствие вопросов учителю означает, что материал усвоен? Каковы наиболее эффективные подходы к организации проверки степени первоначального усвоения школьниками учебного материала?
8. Опытные учителя считают, что следует избегать однообразия в домашних заданиях. Любознательности школьников никак не способствует бесконечное повторение одного и того же набора стереотипных заданий: «Прочитать параграф» или «Выполнить следующие упражнения». Какие варианты домашних заданий вы считаете возможным предлагать школьникам с учетом целей, стоящих перед современным образованием?

Тема 9. Обучение как дидактическая система. Педагогические системы и технологии.

1. Охарактеризуйте специфику технологического подхода в обучении с помощью описания ситуаций учебного процесса.
2. Перечислите критерии технологического подхода к организации обучения и раскройте их суть.
3. Раскройте сущность технологических инвариантов дидактической системы обучения.
4. Можно ли утверждать, что термин «технология» был введен в педагогику в качестве заменителя термина «методика»? Аргументируйте свою позицию.
5. По каким внешне видимым признакам можно сказать, что учитель, организующий учебный процесс, является сторонником технологического подхода к обучению?
6. Перечислите базовые признаки, по которым целесообразно проводить разграничение между современными и традиционными технологиями обучения.
7. Современные технологии обучения в школе – это миф или реальность? Каковы, с вашей точки зрения, важнейшие организационно-педагогические условия использования современных педагогических технологий?
8. Можно ли утверждать, что главным признаком современности используемой технологии обучения является наличие в арсенале учебного процесса компьютерной техники? Аргументируйте свою позицию.
9. Подготовьте доклад и презентацию по одной из современных технологий обучения.

Тема 10. Дидактическая система традиционного обучения и ее технологические характеристики.

1. Какие приемы организации познавательной деятельности учащихся по повторению изученного учебного материала преимущественно используются учителем на уроках вашего предмета? Какая по характеру познавательная деятельность учащихся при этом имеет место?
2. Имеет ли развивающий потенциал традиционное общающе-репродуктивное обучение? Если да, то в чем он состоит? Аргументируйте свою позицию.
3. Можно ли утверждать, что в современном образовании традиционная деятельность ученика по усвоению знаний должна замениться деятельностью по добыванию знаний?
4. Снимает ли дифференцированный подход в обучении задачу его индивидуализации?
5. Может ли организация современного школьного обучения ограничиваться использованием дидактической системы традиционного обучения? Аргументируйте свою позицию.
6. Охарактеризуйте достоинства и проблемные стороны дидактической системы традиционного обучения.

Тема 11. Дидактическая система развивающего обучения. Технология развивающего обучения.

1. Проведите сравнительный анализ дидактической системы традиционного и дидактической системы проблемно-развивающего обучения. Результаты оформите в виде таблицы.
2. В чем, с вашей точки зрения, состоят наибольшие трудности, с которыми сталкивается учитель, который организует учебный процесс на основе дидактической системы проблемно-развивающего обучения? Аргументируйте свою позицию.
3. В чем состоят принципиальные отличия в подходах к формированию содержания учебного материала между дидактическими системами традиционного и проблемно-развивающего обучения?

4. Охарактеризуйте сущность и структуру исследовательской деятельности школьников. В чем состоят основные отличия двух форм познавательной деятельности школьников в обучении – усвоения и исследования?
5. Укажите базовые исследовательские умения, формирование которых становится важным аспектом цели дидактической системы проблемно-развивающего обучения.
6. Составьте варианты проблемных познавательных задач с учетом специфики профиля будущей специальности.
7. Продумайте примеры, подтверждающие возможность использования разнообразных способов создания проблемных ситуаций на уроках по профилю будущей специальности.
8. Каковы, с вашей точки зрения, границы применения проблемного обучения? Ответ обоснуйте.
9. Как нужно принимать требования системы развивающего обучения в начальной школе Л.В. Занкова: обучать на высоком уровне трудности и обучать в быстром темпе? Проиллюстрируйте свое понимание примерами из практики обучения.
10. Что характерно для позиции учителя, реализующего дидактическую систему развивающего обучения?
11. Можно ли осуществлять проблемно-развивающее обучение в школе, используя учебники, соответствующие целевым ориентирам системы традиционного обучения? Если да, то при каких условиях? Аргументируйте свою позицию, приведя теоретические аргументы и примеры из практики школьного обучения.
12. Почему, с вашей точки зрения, дидактическая система проблемно-развивающего обучения имеет наибольшее распространение в начальной школе? Считаете ли вы целесообразным более широкое использование дидактической системы развивающего обучения в основной школе? Аргументируйте свою позицию.

Тема 12. Дидактическая система личностно-ориентированного обучения и ее технологические характеристики.

1. Могут ли ошибки играть позитивную роль в обучении? Если да, то в чем она состоит? Могут ли педагогические возможности данного педагогического приема реализована в условиях личностно-ориентированного обучения? Аргументируйте свою позицию.
2. Верно ли утверждение, что чем выше проблемность, тем больше развивающий потенциал изучаемого материала?
3. Что нового вносит личностно-ориентированное обучение по сравнению с давно используемым индивидуальным подходом?
4. В чем сущность коллективной формы организации обучения (КСО)? (Используйте книгу: Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: Книга для учителя. – М., 1991.) В чем Вы видите педагогическую целесообразность использования коллективной формы организации обучения в рамках системы личностно? Каковы возможные варианты взаимосвязи этой формы с другими формами организации обучения?
5. В чем Вы видите развивающие возможности коллективного способа обучения, предложенного В.К. Дьяченко?
6. Что такое эвристическое обучение и чем оно отличается от проблемного? (Используйте книгу: Хуторской А.В. Эвристическое обучение. Теория, методология, практика. – М., 1998.)

Раздел 3

Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования

Тема 13. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

1. Охарактеризуйте роль и задачи образования в современном обществе.
2. Перечислите типы и виды образовательных учреждений и организаций. Опишите порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
3. Укажите основные элементы системы образования и раскройте характер их взаимодействия. Раскройте специфику интеграционных процессов в области образования.
4. Какова роль государства в сфере образования? Разработайте графическую схему, раскрывающую систему государственных органов управления образованием
5. В чем суть и каковы принципы современной российской государственной образовательной политики?
6. Раскройте функции государственных и муниципальных органов управления образованием.
7. С чем связана актуализация вопросов образовательного права в последние годы?
8. Чем отличается правовое регулирование общественных отношений от правового воздействия на общественные отношения, имеется ли смысл в их различении для сферы образования?
9. Разработайте вариант графического представления системы государственного контроля качества образования.
10. Представьте формы горизонтальной координации связей между различными образовательными структурами.
11. Цели, содержание, порядок лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений.

Тема 14. Школа как образовательная система и как объект научного управления.

1. Перечислите и раскройте суть системообразующих факторов образовательной системы школы.
2. Опишите условия функционирования образовательной системы школы.
3. Охарактеризуйте структурные компоненты образовательной системы школы.
4. Внутришкольное управление и внутришкольный менеджмент.
5. Раскройте принципы управления современной школой.
6. Опишите организационно-педагогические условия, обеспечивающие успешное управление школой.
7. Раскройте функциональные обязанности должностных лиц школы.
8. Охарактеризуйте специфику различных стилей руководства директора школы (директивный, демократический, либеральный).
9. В чем состоят принципы научной организации труда директора школ?

Тема 15. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом.

1. Как осуществляется взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными учреждениями?
2. Назовите факторы, оказывающие влияние на организацию структуры коллектива образовательного учреждения.
3. Оценка социально-психологического климата в педагогическом коллективе.
4. Конфликты в педагогическом коллективе.
5. Раскройте содержание основных требований, которым должна отвечать система взаимодействия образовательного учреждения и общественности.
6. Перечислите формы сотрудничества образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения и раскройте их суть.

7. Раскройте формы и методы работы школы с родителями.
8. Опишите сущность, структуру и принципы школьного самоуправления.
9. Каково участие родителей в школьном самоуправлении?
10. Каким образом осуществляется самоуправление ученического коллектива в школе?
11. Какова структура самоуправления педагогического коллектива?

Тема 16. Нормативно-правовые документы в образовании.

1. Охарактеризуйте структуру и виды нормативных документов в сфере образования.
2. Перечислите правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
3. Структура государственных образовательных стандартов профессионального высшего образования. Соотношение федеральных и национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов.
4. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу общеобразовательных учреждений.
5. Условия реализации государственных образовательных стандартов общего и профессионального высшего образования.
6. Основные законодательные акты в сфере образования. Структура послевузовского профессионального образования. Номенклатура специальностей научных работников.
7. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.
8. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Развитие познавательного интереса учащихся в современной школе (на уроке по профилю подготовки).
2. Развитие познавательного интереса учащихся в современной школе (во внеурочной деятельности по профилю подготовки).
3. Развивающие возможности дидактических игр на уроке (по профилю подготовки).
4. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса школьников.
5. Способы создания проблемных ситуаций на уроке (по профилю подготовки).
6. Диалог как технология личностно ориентированного обучения.
7. Дифференциация как средство индивидуализации процесса обучения.
8. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалиста.
9. Педагогические возможности оценки и отметки.
10. Учебная культура школьника: сущность и способы ее развития в обучении.
11. Школьный учебник как средство формирования и развития интеллектуальных учебных умений и навыков.
12. Школьный учебник как средство формирования и развития практических учебных умений и навыков.
13. Диалог в учебном процессе: сущность и способы организации.
14. Групповая форма организации обучения и особенности ее использования в учебном процессе.
15. Индивидуальная форма организации обучения и особенности ее использования в учебном процессе.
16. Контроль и оценка достижений школьников в обучении.
17. Профильное обучение: теория и практика.
18. Сравнительный анализ культурологического и компетентностного подходов к образованию.
19. Современный урок: сущность и основные требования.
20. Система развивающего обучения Л.В. Занкова: теория и практика.
21. Система развивающего обучения В.В. Давыдова: теория и практика.
22. Система развивающего обучения П.Я. Гальперина: теория и практика.

23. Личностно-ориентированное обучение: теория и практика.
24. Самооценка школьника. Педагогические возможности учебного процесса в развитии самооценки учащихся.
25. Портфолио как технология личностно-ориентированного обучения.
26. Разработка электронной хрестоматии по педагогике по теме «...» (тема выбирается студентом).
27. Профильное обучение: теория и практика.
28. Метод проектов как педагогическая проблема. Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения.
29. Игровой подход и возможности его использования в условиях современного обучения.
30. Задачный подход и возможности его использования в условиях современного обучения.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Методологическая культура педагога: сущность и структура. Профессиональный стандарт педагога. Аттестация педагогических кадров.
2. Методологические принципы (подходы) педагогики (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический) и их роль в разработке теории обучения.
3. Информационный и ценностный подходы к пониманию смысла образования. Образование как становление культуросообразной личности.
4. Особенности современной образовательной ситуации: гуманизация и гуманитаризация образования, инновационные процессы в образовании.
5. Обучение в целостном педагогическом процессе. Понятие дидактической системы. Примеры дидактических систем и их сопоставительный анализ.
6. Проблемное обучение и его технология. Анализ различных способов создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
7. Современная педагогическая теория содержания образования как ориентир для анализа, оценки и проектирования педагогических систем. Характеристика элементов структуры содержания образования. Базисный учебный план современной школы.
8. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.
9. Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа образовательного процесса. Виды УУД и способы формирования в процессе обучения.
10. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Психолого-педагогическая характеристика деятельности учителя и деятельности ученика в процессе обучения.
11. Развивающая, обучающая (познавательная) и воспитательная сущности (функции) процесса обучения.
12. Методы и приемы обучения. Классификации методов обучения. Характеристика общедидактической системы методов обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
13. Понятие активной познавательной деятельности школьников. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность в их единстве и своеобразии. Способы активизации познавательной деятельности школьников в обучении.
14. Проблемное обучение и его технология. Анализ различных способов создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
15. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации обучения: сущность и основные требования к применению в учебном процессе.
16. Урок как ведущая форма организации обучения в школе. Структура и типология урока.
17. Характеристика системы традиционного обучения.
18. Л.С. Выготский о соотношении обучения и развития. Характеристика системы развивающего обучения.

19. Понятие об индивидуализации и дифференциации в обучении. Внутренняя и внешняя дифференциация: сущность, цели, педагогические возможности и способы организации. Уровневая дифференциация: сущность и основные принципы.
20. Понятие личностно ориентированного обучения.
21. Диалог в обучении: сущность и способы организации.
22. Субъектная позиция школьника в образовательном процессе на уроке: сущность и возможности реализации.
23. Инновационные педагогические технологии.
24. Дидактические основы контроля знаний, умений и навыков учащихся. Функции, виды, методы контроля. Оценка и отметка в учебном процессе.
25. Компетенция и компетентность как базовые понятия компетентностного подхода. Ключевые образовательные компетенции (по классификации А.В. Хуторского).
26. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
27. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом.
28. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в области образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

1 семестр

Модуль «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

а) Основная литература:

1. Общая психология. Тексты: В 3 т./ Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – М.: Когито-Центр, 2013.– URL: <http://www.studentlibrary.ru/book>.
2. Кулыгина Л.С. Базовые информационные материалы для практических занятий по психологии: учеб. пособие/Л.С. Кулыгина; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 112 с. – [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-9984-0434-4 <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3551>
3. Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учеб.-метод. Пособие. В 3-х ч. Ч. 1/Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. – [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-9984-0512. –URL: 9 <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3870>

б) Дополнительная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология/А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2012. – 582 с. – (Серия «Учебник нового века»). – ISBN 978-5-272-00062-0 (библиотека ВлГУ, 3 экз.)
2. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. – М.: Проспект: ТК Велби, 2012. – 558 с.: ил., портр. –ISBN 978-5-482-01446-2 (библиотека ВлГУ, 2 экз.)
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии/С.Л. Рубинштейн. – СПб., Питер, 2012. – 712 с. – (Мастера психологии). – Библиогр.: с. 670-678. – Алф. Указ.: с. 679-705. – ISBN 978-5-459-01141-8 (библиотека ВлГУ, 2 экз.)
4. Общая психология: учебное пособие/ А.И. Кравченко. – М.: проспект, 2011. – [Электронный ресурс]. –ISBN 978-5-3920-2265. –URL: 6 <http://www.studentlibrary.ru/book>
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: «Че Ро», 2009. – 336 с. –ISBN 978-5-88711-219-0 (библиотека ВлГУ, 2 экз.)

в) Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»(рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>

3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

г) Интернет-ресурсы

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>

Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>

Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>

Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>

Российский общеобразовательный портал. www.school.edu

<http://www.scholar.google.com/>

Бета-версия научной поисковой системы WindowsLiveAcademic, <http://www.academic.live.com/>

Scientopica – научная поисковая система и каталог научных ресурсов <http://www.scientopica.com>

DOAJ Directory of Open Access Journals – новая система поиска информации в научных изданиях. Директория журналов в открытом доступе охватывает бесплатные, полнотекстовые, научные рецензированные журналы по различным категориям, на многих языках. В настоящий момент общее количество журналов в DOAJ превышает 2340 названий, но поиск на уровне статей (на август 2006г) возможен только в 674 журналах.

<http://www.doaj.org/>

ScienceResearchPortal- научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких, как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor&Francis и др. <http://www.scienceresearch.com/>

HighWirePress это большое хранилище научных журналов, предоставляющих бесплатный полнотекстовый доступ к своим статьям (968 журналов, 1.39 млн. статей). Данная поисковая система позволяет осуществлять полнотекстовый поиск в этих журналах. Бесплатные статьи можно тут же скачать.

<http://highwire.stanford.edu/>

Научная поисковая система, индексирующая статьи в PostScript и PDF формате с научных веб-сайтов. Многие статьи (по желанию авторов) доступны для бесплатного скачивания. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>.

Платформа ScienceDirect является непревзойденным Интернет-ресурсом полнотекстовой научно-технической, гуманитарной и медицинской информации на разных языках. <http://www.springer.com>.

Психологические словари

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>

2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>

3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

2 семестр

Модуль «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

а) Основная литература

1. Коноплева, Н.А. Психология делового общения: учеб. пособие/ Н.А. Коноплева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-976-50118-8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book>
2. Плаксина, И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании [Электронный ресурс]: метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с. – URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf>
3. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов/ Т.Г. Стефаненко. 2-е изд., перераб. И доп. М.: Аспект Пресс, 2013. - [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-756-70875-5. – URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf>
4. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов/Т.Г. Стефаненко. – 5-е изд., испр. и доп.- М.: Аспект Пресс, 2014. – [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-756-70731. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book>

б) Дополнительная литература

1. Андриенко, Е.В. Социальная психология: учебное пособие для высшего профессионального образования / Е. В. Андриенко ; Международная академия наук педагогического образования; под ред. В. А. Сластенина .— 6-е изд., испр. — М.: Академия, 2011 .— 263 с. — (Высшее профессиональное образование, Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-7695-8080-2 (Библиотека ВлГУ, 3 экз.)
2. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь/М.И. Еникеев. – М.: Проспект: ТК Велби, 2012. – 558 с.: ил., портр. – ISBN 978-5-482-01446-2 (библиотека ВлГУ, 2 экз.)
3. Коллективные переживания социальных проблем : [монография] / Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (МГУ), Факультет психологии ; под ред. Т. Г. Стефаненко, С. А. Липатова .— М. : Смысл, 2015 .— 239 с. : ил., табл. – Библиогр.: с. 217-239 .— ISBN 978-5-89357-352-7. (библиотека ВлГУ, 2 экз.)
4. Крысько, В.Г. Этническая психология: учебное пособие для высшего профессионального образования/ В.Г. Крысько. – М.: Академия, 2011.- 314 с. ISBN 978-5-7695-8384-1(Библиотека ВлГУ, 5 экз.)
5. Мананикова, Е.Н. Социальная психология : учебное пособие / Е.Н. Мананикова .— М.: Дашков и К, 2011 .– 252 с. : ил., табл. – Библиогр.: с. 247-250 .– ISBN 978-5-394-01194-8 (Библиотека ВлГУ, 1 экз.)

в) Периодические издания

5. Журнал «Вопросы психологии»(рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
6. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
7. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
8. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

г) Интернет-ресурсы

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
<http://www.mon.gov.ru>

Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
<http://fcior.edu.ru/>

Всероссийский интернет-педагогический совет. <http://pedsovet.org/>

Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>

Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>

Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>

Российский общеобразовательный портал. www.school.edu

<http://www.scholar.google.com/>

Бета-версия научной поисковой системы WindowsLiveAcademic, <http://www.academic.live.com/>

Scientifica – научная поисковая система и каталог научных ресурсов <http://www.scientifica.com>

DOAJ Directory of Open Access Journals – новая система поиска информации в научных изданиях. Директория журналов в открытом доступе охватывает бесплатные, полнотекстовые, научные рецензированные журналы по различным категориям, на многих языках. В настоящий момент общее количество журналов в DOAJ превышает 2340 названий, но поиск на уровне статей (на август 2006г) возможен только в 674 журналах.

<http://www.doaj.org/>

ScienceResearchPortal- научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких, как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor&Francis и др. <http://www.scienceresearch.com/>

HighWirePress это большое хранилище научных журналов, предоставляющих бесплатный полнотекстовый доступ к своим статьям (968 журналов, 1.39 млн. статей). Данная поисковая система позволяет осуществлять полнотекстовый поиск в этих журналах. Бесплатные статьи можно тут же скачать.

<http://highwire.stanford.edu/>

Научная поисковая система, индексирующая статьи в PostScript и PDF формате с научных веб-сайтов. Многие статьи (по желанию авторов) доступны для бесплатного скачивания. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>.

Платформа ScienceDirect является непревзойденным Интернет-ресурсом полнотекстовой научно-технической, гуманитарной и медицинской информации на разных языках. <http://www.springer.com>.

Психологические словари

4. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>

5. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>

6. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

3 семестр

Модуль «ВОЗРАСНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

а) Основная литература

1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 323 с. - URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4547/1/01504.pdf>

2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров: учебник по дисциплине «Возрастная психология» для вузов/ Л.Ф. Обухова. – Москва: Юрайт, 2014. – 460 с. (библиотека ВлГУ, 2 экз.)

3. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие для вузов/ Е.И. Изотова [и др.], под ред. Е.И. Изотовой. – Москва: Академия, 2013. – 217 с. (библиотека ВлГУ, 3 экз.)

4. Чернышева, Н.С. Практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс] /Н.С. Чернышева, Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 98 с. - URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4307/1/01446.pdf>>

б) Дополнительная литература

1. Волков, Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям. Ч.2./ Б.С. Волков. – Москва: Владос, 2008. – 343с. (библиотека ВлГУ, 1 экз.)

2. Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс] : Монография/ И.В. Плаксина [и др.], Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 273 с. - URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4407/1/01467.pdf>

3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов по педагогическому и психологическому направлениям и специальностям/И.А. Зимняя. – Москва; Воронеж; Московский психолого-социальный институт МПСИ: Модек, 2010. – 447. с. (библиотека ВлГУ, 1 экз.)

4. Плаксина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании [Электронный ресурс]: метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.. - URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf>>

в) Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»(рус.). – научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>

2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>

3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

5. «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>

6. «Воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века»: <http://www.schoolpress.ru/products>

7. «Завуч»: <http://www.zavuch.info/>

8. «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org/>

9. «Социальная педагогика» http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html

г) Интернет-ресурсы

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>

Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>

Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>

Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>

Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

<http://www.scholar.google.com/>

Бета-версия научной поисковой системы WindowsLiveAcademic, <http://www.academic.live.com/>

Scientopica – научная поисковая система и каталог научных ресурсов <http://www.scientopica.com>

DOAJ Directory of Open Access Journals – новая система поиска информации в научных изданиях. Директория журналов в открытом доступе охватывает бесплатные, полнотекстовые, научные рецензированные журналы по различным категориям, на многих языках. В настоящий момент общее количество журналов в DOAJ превышает 2340 названий, но поиск на уровне статей (на август 2006г) возможен только в 674 журналах.

<http://www.doaj.org/>

ScienceResearchPortal- научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких, как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor&Francis и др. <http://www.scienceresearch.com/>

HighWirePress это большое хранилище научных журналов, предоставляющих бесплатный полнотекстовый доступ к своим статьям (968 журналов, 1.39 млн. статей). Данная поисковая система позволяет осуществлять полнотекстовый поиск в этих журналах. Бесплатные статьи можно тут же скачать.

<http://highwire.stanford.edu/>

Научная поисковая система, индексирующая статьи в PostScript и PDF формате с научных веб-сайтов. Многие статьи (по желанию авторов) доступны для бесплатного скачивания. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>.

Платформа ScienceDirect является непревзойденным Интернет-ресурсом полнотекстовой научно-технической, гуманитарной и медицинской информации на разных языках. <http://www.springer.com>.

Психологические словари

7. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>

8. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>

9. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

4 семестр

модуль «Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность.

История педагогики и образования»

А). Основная литература

1. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18621>.
2. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6318>.
3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с. <http://www.iprbookshop.ru/8103>.

Б). Дополнительная литература

1. Гагаев А. А. Педагогика русской богословской мысли: Монография / Гагаев А.А., Гагаев П.А. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 191 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-369-01512-4 <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=82&page=3#none>

2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>.
3. Миньков В.А. Идеи рационализма в педагогике Англии конца XIX века [Электронный ресурс] : монография / Миньков В.А. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517233.html>
4. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джурицкий. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223818.html>
5. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>
6. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917>
7. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв [Электронный ресурс]: монография/ Рыжов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18562>.

В). Периодические издания

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГГУ до 2011 г.) http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
3. Исследовательская работа школьников: <http://narodnoe.org/journals/issledovatel'skaya-rabota-shkolnikov>.
4. Народное образование: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>.
5. Педагогические технологии: <http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii>

Г). Интернет-ресурсы (Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы)

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
 2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
 4. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm - Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
 5. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
 6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
 7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> - дайджест по страницам педагогических журналов.
 8. <http://www.methodolog.ru/method.htm> - сайт о предмете, структуре и сущности методологии.
 9. <http://www.openlesson.ru/razbor/> - сайт «Открытый урок».
 10. <http://www.koob.ru/> - электронная библиотека литературы по психологии и педагогике.
- <http://www.kommunarstvo.ru/index.html?kontsep/konslo.html> - сайт, посвященный коммунарской методике И.П. Иванова

5 семестр

модуль «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика»

А.) Основная литература

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.—ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/6346>

2. Медведь Э.И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведь Э.И., Киселева О.И.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015 <http://www.iprbookshop.ru/36272.html>

3. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ.ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>

4. Шилова М.И.Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book>

Б). Дополнительная литература

1. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания : учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 <http://www.studentlibrary.ru/book>

2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032>

3. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина .— 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008(Библиотека ВлГУ)

4. Слостёнин, В. А. Педагогика: учебник для вузов по дисциплине "Педагогика" / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международная академия наук педагогического образования; под ред. В. А. Слостёнина .— 9-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008(Библиотека ВлГУ)

В). Периодические издания

1. «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>

2. «Воспитание школьников»,

3. «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века»: <http://www.schoolpress.ru/products>

4. «Завуч»: <http://www.zavuch.info/>

5. «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org/>

6. «Социальная педагогика» http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html

Г). Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>

3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>

4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>

5. Российский общеобразовательный портал. www.school.edu

6 семестр

модуль «Теория обучения и педагогические технологии. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования»

А). Основная литература

1. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 213 с. ISBN 978-5-9765-2343-2 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523432.html>
2. Инновационные процессы в школьном образовании: учебное пособие / под ред. Е.Н. Селиверстовой. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 374 с. (Библиотека ВлГУ)
3. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с.: ил. ISBN 978-5-9704-2087-4 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>
4. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012. – 374 с. (Библиотека ВлГУ)
5. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с. // <http://www.iprbookshop.ru/33839>

Б). Дополнительная литература

1. Богомолова, Л.И., Романова, Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения [Текст]: Учебное пособие – Владимир: ВлГУ, 2014. – 140 с. ISBN 978-5-9984-0467-2 (Библиотека ВлГУ)
2. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М. : Логос, 2009. – 336 с. ISBN 978-5-98704-452-0
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html>
3. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Ермолаева М.Г. –СПб.: КАРО, 2011. – (Серия «Уроки для педагогов»). ISBN 978-5-9925-0229-9
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502299.html>
4. Луковцева, А.К. Психология и педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. – М. : Мир и образование, 2008. – 192 с. ISBN 9785982273697 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785982273697.html>
5. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Электронный ресурс]: Учеб. метод. Пособие / Муштавинская И.В. – СПб.: КАРО, 2009. – (Серия «Уроки для педагогов»). – 144 с. ISBN 978-5-9925-0346-3 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992503463.html>
6. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2008. – («Педагогика и воспитание»). ISBN978-5-691-01557-1
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>
7. Попков В.А., Коржуев А.В. Методология педагогики [Электронный ресурс]: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / Попков В.А., Коржуев А.В. – М. : Издательство Московского государственного университета, 2007. – 208 с. ISBN 978-5-211-05389-2 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053892.html>

8. Селиверстова, Е.Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания [Текст]: Учебное пособие. – Владимир: ВлГУ. – 2009. – 200 с. (Библиотека ВлГУ)

В). Периодические издания

Педагогика
Директор школы
Завуч
Образование в современной школе
Первое сентября (газета)
Лицейское и гимназическое образование
Учитель
Школьные технологии
Профильная школа
Открытая школа
Народное образование
Инновации в образовании
Инновационные проекты и программы в образовании
Эксперимент и инновации в школе
Муниципальное образование: инновации и эксперимент

Г). Интернет-ресурсы

ЭБС «Консультант студента» : <http://www.studentlibrary.ru/>
База педагогических данных кафедры педагогики ВлГУ <http://www.pedagog.vlsu.ru/>
Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)
Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu
Проект «Библиус» // <http://biblus.ru> – Библиографический каталог
Рубрикон: <http://www.rubricon.ru> – Информационно-энциклопедический проект.
Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал // <http://pedmir.ru>
Проект «Яндекс. Словари» // <http://slovari.yandex.ru>
Русская виртуальная библиотека: <http://rvb.ru/index.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 – «Педагогическое образование»**.

Рабочую программу составили:

к.пс. н., профессор

И.В. Плаксина

к.пед.н., доцент

Л.А. Романова

к.пед.н., доцент

Н.С. Даведьянова

д.пед.н., профессор

Е.Ю. Рогачёва

Рецензент (представитель работодателя)
Директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира

Е.Г. Алексеенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 11 от 30.06. 2016 года.

Заведующий кафедрой
д.пед.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии направления – «Педагогическое образование»
протокол № 5 от 29.08. 2016 года.

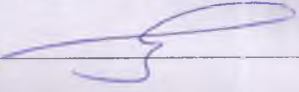
Председатель комиссии,
Директор Педагогического института
к.филол.н., доцент

М.В. Артамонова

ЛИСТ ПЕРВОЙ КАДРОВЫЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОСЛАДНИКА

Рабочая программа одобрена на 2017 / 2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 03.07.17 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____