

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



по учебно-методической работе

_____ А.А.Панфилов

« 17 » 03 _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения второму иностранному языку

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Английский язык. Французский язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость, зач. ед./ час.	Лекций (час.)	Практич. занятий (час.)	Лаборат. работ (час.)	СРС (час.)	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	4/144	20	10	-	78	экзамен (36)
Итого	4/144	20	10	-	78	экзамен (36)

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные цели освоения дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» заключаются:

- в подготовке специалиста, способного решать профессиональные задачи в области педагогической, культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности;
- подготовке специалиста для преподавания иностранных языков на основе овладения им соответствующими общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями.

Конкретной целью изучения данной дисциплины является подготовка специалиста, владеющего спецификой обучения второму иностранному языку как учебному предмету.

Достижение данной цели предполагает необходимость решения следующих задач:

- ориентация приобретаемых студентами знаний и умений на процесс обучения иностранном языку;
- формирование профессионально-методических навыков и умений;
- развитие методического мышления;
- закрепление теоретических знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к базовой части. Ее изучение происходит на основе знаний, умений, навыков, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин и сопутствующих дисциплин, предусмотренных учебным планом. Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с учебными дисциплинами: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения основному иностранному языку», а также с такими дисциплинами как «Иностранный язык (речевой практикум)», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика» и т.д.

Освоение дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики студентов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Освоение дисциплины предполагает формирование у студентов следующих *профессиональных компетенций (ПК)*:

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК- 2);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

Знать:

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе (ПК-1);
- современные методические направления в нашей стране и за рубежом (ПК-2);
- концептуальные системы обучения действующих УМК по второму иностранному языку (ПК-1), (ПК-2);
- документы, регламентирующие процесс обучения в школе (ОК-7);
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения (ПК-1), (ПК-2);
- особенности обучения иностранному языку в различных типах школ и на разных этапах обучения (ПК-6);
- закономерности физиологического и психического развития учащихся в разные возрастные периоды (ПК-4);
- теории и технологии обучения иностранному языку (ПК-1), (ПК-2).

Уметь:

- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов (ПК-1);
- формулировать методическую задачу (ПК-6);
- отбирать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку (ПК-1);
- дозировать учебный материал (ПК-1);
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом (ПК-6);
- контролировать знания, умения и навыки учащихся (ПК-6);
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся (ПК-6);
- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности (ПК-6);
- анализировать учебники, учебные материалы с целью их рационального использования (ПК-1);
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям с целью совершенствования учебного процесса (ПК-1), (ПК-4);

- работать с научной литературой; наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы (ПК-4);
- использовать современные образовательные ресурсы (ПК-2);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и самостоятельность (ПК-7);
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся (ПК-4).

Владеть:

- навыками сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения (ПК-6);
- навыками разработки упражнений, опор для стимулирования речевой активности учащихся (ПК-6);
- навыками фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся (ПК-5);
- навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы (ПК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения второму иностранному языку»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоят. работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах и %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лаборат. работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР			
	Раздел Обучение аспектам иностранного языка											
1	Фонетический аспект обучения иностранному языку	8	9	2					5		1 / 50 %	

2	Лексический аспект обучения иностранному языку	8	10	2			5		1 / 50 %	
3	Грамматический аспект обучения иностранному языку	8	11-12	4	2		10		4 / 75 %	Рейтинг-контроль № 1 (12 неделя)
	Раздел III. Обучение видам речевой деятельности									
4	Обучение аудированию	8	13	2			5		1 / 50 %	
5	Обучение говорению	8	14-16	6	4		25		7 / 70 %	Рейтинг-контроль № 2 (16 неделя)
6	Обучение чтению	8	17	2	2		14		3 / 75 %	
7	Обучение письму	8	18	2	2		14		3 / 75 %	Рейтинг-контроль № 3 (18 неделя)
	ИТОГО			20	10		78		20 / 66 %	экзамен (36) – 8 семестр

Примечание. Занятия в 8 семестре начинаются с 9 недели. В соответствии с учебным планом с 1 по 8 неделю студенты проходят производственную практику.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерные презентации, метод проблемного изложения, дискуссии, круглые столы, анализ точек зрения по рассматриваемой проблеме, обсуждения докладов, разбор конкретных методических задач, дидактические игры.

Использование технических средств обучения (ТСО) является составной частью и аудиторных занятий, и самостоятельной работы студентов.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: изучение рекомендованных источников, поиск информации в глобальной сети Интернет, разработка презентаций фрагментов уроков с использованием Power Point и т.д.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль и промежуточная аттестация знаний студентов проводятся в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов во Владимирском государственном университете имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» от 16.05.2013.

Примерные задания для проведения рейтинг-контроля

Задания к рейтинг-контролю № 1

Тема: Фонетический аспект обучения иностранному языку.

1. Что является наиболее важным для формирования фонетических навыков в средней школе:

- а) умение писать транскрипцию;
- б) абсолютно правильно произносить все звуки;
- в) не оглушать согласные в конце слова;
- г) не допускать палатализации;
- д) в целом правильно артикулировать звуки и не допускать фонематических ошибок, искажающих смысл высказывания.

2. Что входит в понятие «фонетический навык»:

- а) ритмико-интонационный навык;
- б) слухопроизносительный навык;
- в) произносительный навык.

3. Зачем нужна фонетическая зарядка на средней и старшей ступенях обучения:

- а) чтобы повторить языковой материал;
- б) чтобы «погрузить» учащихся в языковую среду;
- в) чтобы поддерживать произносительные навыки;
- г) чтобы поставить правильную артикуляцию.

4. Какие задания направлены непосредственно на формирование фонетических навыков: а) чтение вслух;

- б) написание диктантов на буквы, слова;
- в) фонетическая зарядка в начале урока;
- г) использование аудио/ видео записей на уроках.

Тема: Грамматический аспект обучения иностранному языку

5. Что является синонимом экспрессивного грамматического навыка:

- а) грамматическая правильность;
- б) грамматическая сторона речи;
- в) автоматизированное использование грамматических средств в речи.

6. Какой грамматический навык формируется в языковых упражнениях:

- а) речевой грамматический навык;
- б) языковой грамматический навык.

7. Какой путь обучения грамматике является наиболее целесообразным:

- а) изучение правил по учебнику, выполнение упражнений на подстановку/ раскрытие скобок, перевод предложений с родного языка;

б) самостоятельное выведение правила с последующим сопоставлением его с правилом, изложенным в учебнике; выполнение упражнений на раскрытие скобок в мини – текстах, решение коммуникативных задач с использованием изучаемого грамматического явления.

8. Какие задания используются для контроля сформированности речевых грамматических навыков:

- а) перевод отдельных предложений с использованием грамматического явления;
- б) раскрытие скобок, заполнение пропусков в предложениях изучаемой грамматической формой;
- в) составление высказывания (в монологической или диалогической форме) по образцу.

9. Какие задания используются для формирования речевых грамматических умений:

- а) раскрытие скобок, подстановка изучаемого грамматического явления в связном тексте;
- б) пересказ текста с употреблением грамматического явления;
- в) обсуждение текущих событий, аналогичных ситуаций в жизни учащихся, предполагающих употребление изучаемого явления.

Тема: Лексический аспект обучения иностранному языку

10. Какие приемы соответствуют беспереводному способу семантизации:

- а) толкование на родном языке; б) контекст; в) наглядность; г) перевод.

11. От чего зависит выбор способа семантизации новой лексики:

- а) от языкового опыта учащихся, особенностей лексики, ступени обучения, принадлежности слова к активному или пассивному минимуму;
- б) от наличия произносительных и орфографических трудностей слова.

12. В каких упражнениях отрабатываются действия по употреблению ЛЕ:

- а) составить предложения из заданных слов; вставить нужное по смыслу слово;
- б) составить диалог с использованием заданных слов; дополнить диалог с опорой на ситуацию, картинку; составить рассказ с заданными словами.

13. Какие задания используются при итоговом контроле владения лексикой:

- а) перевести предложения с употреблением изученных ЛЕ;
- б) образовать словосочетания с заданными словами;
- в) подготовить сообщение по теме, ситуации;
- г) прочитать текст, содержащий изученный лексический материал, и выбрать правильный ответ;
- д) по аналогии с изученной анкетой провести опрос среди своих одноклассников.

Задания к рейтинг-контролю № 2

Тема: Обучение аудированию

1. Какие ошибки не влияют на понимание при аудировании иноязычной речи:

- а) неправильный выбор формы местоимений- дополнений;
- б) неправильное произношение окончаний прилагательных;
- в) неправильный порядок слов в вопросительном предложении;
- г) отсутствие liaison между местоимением 3 лица множественного числа и глаголами в imparfait;
- д) неправильное произношение окончаний глаголов.

2. Как обеспечивается понимание при предъявлении к аудированию иноязычного текста в естественном темпе:

- а) предъявление сообщения порциями;
- б) увеличение пауз между предложениями;
- в) многократное прослушивание.

3. Что отличает речевые упражнения для обучения аудированию от подготовительных упражнений:

- а) нормальный темп предъявления текстов; наличие условий, имитирующих естественное речевое общение; наличие связных текстов;
- б) аудирование отдельных предложений; аудирование отдельных слов, словосочетаний.

4. Что относится к лингвистическим трудностям аудирования:

- а) темп речи; живая речь; механическая речь; тембр голоса;
- б) произносительные трудности; трудности интонирования; непонимание значения грамматического явления, лексики.

5. Какие задания используются при обучении прогнозированию:

- а) заметить изменения в тексте при повторном прослушивании;
- б) догадаться о пропущенной части словосочетания, предложения; догадаться о пропущенной реплике в диалоге.

6. Какие задания используются для контроля общего понимания содержания высказывания:

- а) составить развернутый план ответа; ответить на вопросы, касающиеся деталей; пересказать сообщение с опорой на ключевые слова;
- б) озаглавить смысловые отрезки; ответить на вопросы общего характера; передать основное содержание.

Тема: Обучение говорению

7. Какие упражнения (задания) на основе текстов способствуют развитию навыков и умений говорения:

- а) найти правильные ответы на вопросы по тексту;
- б) дополнить предложения из текста недостающими словами;
- в) пересказать содержание текста;
- г) чтение текста вслух.

8. Какие упражнения направлены на обучение диалогической речи:

- а) придумать вопросы к ответам;
- б) заполнить пропуски в диалоге;
- в) пересказать содержание текста.

9. Какие упражнения направлены на обучение неподготовленной речи:

- а) пересказать текст;
- б) составить диалог с опорой на текст;
- в) передать содержание диалога;
- г) обсуждение текущих событий из жизни учащихся;
- д) решение проблемных ситуаций;
- ж) дискуссия на основе пройденной тематики.

10. Какие из перечисленных характеристик относятся к монологической речи:

- а) спонтанность, экспромтность, ситуативная обусловленность;

б) последовательность изложения, логическая связность, смысловая завершенность.

11. Какие упражнения при обучении монологической речи относятся к подготовительным:

а) составить рассказ по ключевым словам, описать картинку, пересказать содержание текста;

б) придумать заголовок к тексту и обосновать его, доказать правильность утверждений, выразить свое отношение к фактам (героям) и обосновать его.

12. Какие диалогические упражнения относятся к речевым упражнениям:

а) заучивание диалога наизусть, дополнение диалогов, ответы на вопросы;

б) вопросы-ответные игры, ролевые игры, дискуссии.

13. Что является показателем сформированности навыков и умений диалогической речи:

а) разнообразие и правильность использования языкового материала, объем высказывания, последовательность изложения;

б) быстрота реакции, разнообразие реплик, правильность использования языковых средств, наличие речевых клише.

Задания к рейтинг-контролю № 3

Тема: Обучение чтению

1. Какие задания относятся к дотекстовому этапу работы над техникой чтения:

а) чтение слогов, чтение слов и предложений, звукобуквенный анализ слов, диктант слов, чтение пословиц;

б) чтение вслух на основе эталона; чтение вслух без эталона, но с подготовкой во времени; чтение вслух без эталона и без подготовки во времени.

2. Какие виды чтения являются целью обучения:

а) чтение вслух, аналитическое чтение, неподготовленное чтение;

б) просмотровое чтение, изучающее чтение, ознакомительное чтение.

3. На обучение какому виду чтения направлены следующие упражнения: выделить основную мысль в тексте, установить последовательность главных фактов в тексте, определить тему текста по заголовку-

а) ознакомительному чтению;

б) просмотровому чтению;

в) изучающему чтению.

4. К какому виду чтения относятся следующие задания для контроля: поставить вопросы к тексту, составить план к тексту, перевести фрагмент текста-

а) к ознакомительному чтению;

б) к просмотровому чтению;

в) к изучающему чтению.

Тема: Обучение письму

5. Какие упражнения направлены на обучение письму как виду речевой деятельности:

а) закончить неполные предложения, придумать предложения с новыми словами;

б) написать краткий пересказ текста, составить/ аннотацию к прочитанному, заполнить анкету, написать письмо зарубежному другу;

6. Определить какие упражнения направлены на обучение орфографии:

а) диктанты букв, составление слов из букв, написание букв на слух;

б) списывание трудных слов, диктант, звукобуквенный анализ слов.

7. Чем объясняется трудность французской орфографии:

- историческим принципом написания;

- морфологическим принципом;

- фонетическим принципом написания.

8. К какой степени обучения относятся следующие требования школьной программы: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:

а) к начальной школе;

б) к основной школе;

в) к старшей школе.

9. Какому виду диктантов соответствует следующая организация работы на уроке:

«Учитель прочитывает написанный заранее на доске текст. Потом учащиеся 2-3 минуты зрительно воспринимают текст, который затем стирается с доски, и учитель диктует текст. Вариант подобного диктанта: после чтения и зрительного восприятия текста учащиеся записывают его по памяти» Н.И.Гез., 1982. с.305).

а) слуховому диктанту; б) зрительному диктанту; в) зрительно- слуховому диктанту; г) предупредительному диктанту; д) самодиктанту.

10. Что понимается под письменной речью:

а) использование графической или орфографической системы языка;

б) умение излагать мысли в письменной форме.

Требования на экзамене

Цель экзамена:

1. Проверить знания студентов по двум разделам курса методики: 1. Обучение аспектам 2-го иностранного языка. 2. Обучение видам речевой деятельности на материале 2-го иностранного языка.

2. Проверить профессионально- методические навыки и умения:

- владение профессиональной терминологией;

- умение анализировать, сравнивать, сопоставлять разные подходы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия для разных этапов обучения иностранному языку в основной школе (5-9 классы);

- умение разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения.

Структура билета:

Билет состоит из двух вопросов: 1. Первый теоретический вопрос ориентирован на контроль знаний теоретических основ указанных разделов базового курса методики.

2. Второй вопрос- беседа на основе действующих УМК по иностранному языку для основной школы или индивидуальных разработок фрагментов уроков с элементами самоанализа - направлен на проверку методических навыков и умений.

Например:

1. Специфика формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.
2. Прокомментируйте свой фрагмент урока по обучению грамматике. В чем Вы видите его сильные и слабые стороны?

Примерные вопросы к экзамену

1. Пути обучения произносительной стороне иноязычной речи и этапы формирования произносительных навыков. Прокомментируйте свой фрагмент урока по обучению произношению. В чем Вы видите его сильные и слабые стороны?
2. Цели обучения произносительной стороне речи на разных ступенях обучения. Цель, место, содержание фонетической зарядки при обучении иностранному языку. Приведите пример фонетической зарядки на материале УМК средней ступени обучения.
3. Особенности формирования продуктивных и рецептивных лексических навыков. На материале УМК 5 (6,7,8,9) класса приведите примеры лексических упражнений, определите их принадлежность к существующим типам упражнений и их соответствие этапам формирования лексических навыков.
4. Чем объясняется необходимость дифференцированного подхода к обучению лексике и в чем это выражается? Используя свой фрагмент урока предложите альтернативные приемы семантизации лексики к учебнику 5 (6,7,8,9) класса.
5. Система грамматических упражнений. На материале учебника (5-7 кл.) приведите примеры разных типов и видов упражнений и определите их соответствие этапам формирования грамматических навыков.
6. Специфика этапов формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков. Прокомментируйте свой фрагмент урока по обучению грамматике.
7. Какие механизмы лежат в основе аудирования. Какие упражнения используются для формирования аудитивных умений? Приведите примеры таких упражнений из учебника 5 (6,7,8,9) класса, определите их цель и соответствие требованиям программы.
8. Назовите объективные трудности понимания французской речи на слух и приемы их преодоления. Прокомментируйте свой фрагмент урока по обучению аудированию.
9. В чем заключаются особенности обучения монологической и диалогической речи на основе текста. Найдите в учебнике ... класса задания к упражнениям по обучению устной речи, определите их направленность на конкретную форму общения и соответствие требованиям программы для данной ступени обучения.
10. Какие упражнения и задания на основе печатных и аудио/видеотекстов способствуют развитию умений и навыков говорения? Прокомментируйте свой фрагмент урока по обучению устной речи.
11. Предметное содержание и этапы работы над темами устной речи. На материале учебника 5 (6,7,8,9) класса определите, какой подход используют его авторы при работе над темой устной речи, обучению какой форме устной речи они отдают предпочтение?

12. Классификация видов чтения. Требования школьной программы к обучению чтению в средней школе. Проанализировать один из УМК для средней школы (5-9кл.) с точки зрения тематики, разнообразия текстов, наличия заданий для обучения видам чтения.

13. Технология обучения видам чтения, предусмотренным школьной программой. Прокомментируйте свои фрагменты урока по обучению видам чтения на материале текстов 5-9 кл.

14. Требования школьной программы к обучению письменной речи. Обучение письменной речи. Назовите приемы, снижающие трудности при обучении письменной речи. Прокомментируйте свой фрагмент урока по обучению письменной речи.

15. Обучение технике письма. Причины трудностей формирования графических и орфографических навыков. Приведите примеры упражнений для преодоления данных трудностей. На материале учебника 5 (6,7,8,9) класса определите цель письменных упражнений – их направленность на формирование умений письменной речи или их использование как средства обучения.

Примерные задания для организации самостоятельной работы студентов

Тема: Формирование фонетических навыков

1. Что понимается под фонетическими навыками?
2. От чего зависит характер ознакомления с новым фонетическим явлением?
3. Какие компоненты включает ознакомление учащихся с фонетическими явлениями, отличающимися или отсутствующими в их родном языке?
4. В чем заключаются задачи обучения фонетике на начальной, средней и старшей ступенях обучения в средней школе?
5. Приведите примеры фонетических упражнений для разных этапов формирования фонетических навыков
6. Назовите приемы, позволяющие «оживить» фонетические упражнения при обучении младших школьников.

Тема: Формирование лексических навыков речи

1. Назовите наиболее типичные приемы семантизации на начальной, средней и старшей ступени обучения.
2. Приведите примеры лексических упражнений характерных для каждой ступени обучения.
3. Какие задачи решает учитель при подготовке этапа ознакомления с новой лексикой?
4. В чем состоит отличие процесса обучения активной и пассивной лексике? Приведите примеры.
5. Что должен знать учитель, чтобы правильно спланировать процесс обучения лексическому материалу?
6. Что является показателем сформированности лексического навыка?
7. Как определить возможные трудности учащихся при обучении лексике?
8. Приведите примеры контрольных заданий для проверки уровня сформированности лексических навыков.

Тема: Формирование грамматических навыков речи

1. Какова роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции? Почему невозможно развивать умения в любом виде речевой деятельности без достаточного уровня формирования грамматических навыков?
2. Какие грамматические явления французского языка представляются вам наиболее сложными? Обоснуйте свой ответ.
3. Какой путь изучения грамматики вы считаете целесообразным для использования на начальной и старшей ступени обучения?
4. Приведите примеры межъязыковой и внутриязыковой интерференции при обучении грамматике.
5. Как сделать работу над грамматическим навыком лично-значимой для учащихся?
6. Что означает принцип функциональности и коммуникативности при обучении грамматике? Приведите примеры их реализации в процессе формирования грамматических навыков.
7. От чего зависит последовательность и выбор грамматических упражнений?
8. Изменяется ли что-нибудь в процессе изучения грамматики в зависимости от ступени обучения в школе? Если да, то что и почему? Если нет то почему? Обоснуйте свой ответ.
9. От чего зависит формулировка задачи грамматического урока (фрагмента урока)? Приведите примеры. Сформулируйте эти задачи на языке учащихся.

Тема: Обучение аудированию.

1. В чем выражается связь аудирования с другими видами речевой деятельности
2. Чем объясняется необходимость специального обучения аудированию
3. Что понимается под термином «аудитивный навык»
4. Чем отличаются требования к аудированию на разных ступенях обучения
5. В чем заключается отличие подготовительных упражнений от речевых
6. Приведите примеры упражнений для формирования различных навыков аудирования.
7. Приведите примеры аудитивных упражнений для начальной и старшей школы

Тема: Обучение говорению.

1. Какое место занимает данный вид речевой деятельности в настоящее время?
2. Что отличает диалог от монолога?
3. Назовите разновидности диалога и монолога, обучение которым предусмотрено школьной программой?
4. Что лежит в основе порождения речи и как создать речевую ситуацию на уроке?
5. В чем заключаются особенности обучения устной речи на основе текста? Какие упражнения и задания на основе печатных и аудиотекстов способствуют развитию умений и навыков говорения?
6. Как проверить и оценить результаты учащихся в данном виде речевой деятельности?

Тема: Обучение чтению

1. Когда и с чего начинается обучение технике чтения?
2. Выделяют ли авторы УМК этапы работы по обучению технике чтения, если да, то какие?
3. Когда можно сказать, что учащийся в совершенстве владеет техникой чтения?
4. Назовите разновидности учебного чтения, обоснуйте их необходимость

5. Что должен знать и уметь учитель, чтобы обеспечить владение учащимися данным видом речевой деятельности?
6. Приведите примеры воспитательных и образовательных целей при обучении чтению.

Тема: Обучение письму

1. В чем заключается цель обучения письму в средней школе?
2. Какова цель обучения технике письма, какие упражнения для этого необходимы?
3. Какие упражнения рекомендуются для формирования умений письменной речи?
4. Какие упражнения типичны для разных ступеней обучения письму?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 27 марта 2015 г.)/ Н.Ю. Абрамовская [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская юридическая академия, 2016. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49644>. - ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека ВлГУ)
2. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко З.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23998>.— ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека ВлГУ)
3. Никитина А. Д. Курс лекций по дисциплине «Методика обучения второму иностранному языку» (французский язык) [Электронный ресурс] – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 - 93 с. – Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3927/1/00549.pdf> (электронная библиотека ВлГУ)
4. Никитина А. Д. Методические указания к практическим занятиям и по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика обучения второму иностранному языку» (французский язык) [Электронный ресурс] – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 – 40 с. – Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3929/1/00551.pdf> (электронная библиотека ВлГУ)

б) дополнительная литература

1. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И.— Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2011. – 200 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19985>. - ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека ВлГУ)
2. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов/ Милованова Л.А. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический

университет, «Перемена», 2009. – 142 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21470>. - ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека ВлГУ)

3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф. – Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 76 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443>. - ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека ВлГУ)

4. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В. – Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011. – 268 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485>. - ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека ВлГУ)

Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.

в) периодические издания

Журнал «Иностранные языки в школе»

г) интернет-ресурсы

www.periodika.webs.srn

www.5-uf/pf/katalog/view

www.macm.llan.ru

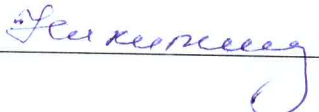
www.languageservice.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходима лекционная аудитория; проекционный аппарат; компьютерный класс для самостоятельной работы студентов с Интернет; копировальный аппарат, сканер.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки «Английский язык. Французский язык».

Рабочую программу составил доцент кафедры немецкого и французского языков

Никитина А.Д. 

Рецензент

Директор МКОУ Золотковская средняя общеобразовательная школа Гусь-Хрустального района, учитель французского языка высшей категории

Сироткина Е.В. 



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Немецкого и французского языков

Протокол № 8 от 15.03.16 года

Заведующий кафедрой  Т.М. Тяпкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии  М.В. Артамонова