

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Английский язык. Французский язык.
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика обучения французскому языку» являются:

- подготовка специалиста, способного решать профессиональные задачи в области педагогической, культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности;
- подготовка специалиста для преподавания иностранных языков на основе овладения им соответствующими общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями.

Конкретной целью изучения данной дисциплины является подготовка специалиста, владеющего спецификой обучения второму иностранному языку как учебному предмету.

Достижение данной цели предполагает необходимость решения следующих задач:

- ориентация приобретаемых студентами знаний и умений на процесс обучения иностранном языку;
- формирование профессионально-методических навыков и умений;
- развитие методического мышления;
- закрепление теоретических знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения французского языка» относится к обязательной части.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; • концептуальные системы обучения действующих УМК по французскому языку; • теории и технологии обучения французскому языку; • психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; • современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; • требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; • особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в 	КП/КР

	<p>ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования ФГОС; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; • отбирать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку; • дозировать учебный материал; • анализировать учебники, учебные материалы с целью их рационального использования; • анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям с целью совершенствования учебного процесса; • применять на практике технологии индивидуализации в образовании; • строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; • разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; • корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; • ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; • оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; • организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; • проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; • использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и 	
--	---	---	--

		<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; • психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); • приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; • навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; • навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; • управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. 	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; • психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании и воспитании; • основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; • характеристики психолого-педагогических технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать индивидуальные 	<p>КП/КР</p>

	<p>технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; • применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; • проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; • понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; • педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; • способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; • психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами научно-</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • методологию педагогических исследований, проблем образования; • основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; • проектировать и осуществлять 	<p>КП/КР</p>

	<p>педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p>учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; • анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; • приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; • способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды; • навыками осуществления профессиональной рефлексии. 	
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий.</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса.</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами французского языка; • принципы организации образовательной среды для реализации образовательных программ в соответствии с современными технологиями; • теории и технологии обучения иностранному языку; • концептуальные системы обучения действующих УМК по французскому языку; • возможности использования в учебном процессе современных средств обучения. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; • использовать современные образовательные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности; современные методические направления в нашей стране и за рубежом; • навыками использования современных методик и технологий, в том 	<p>КП/КР Отчет по практической подготовке</p>

		числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при реализации программ различных уровней.	
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету. ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды. ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; • психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов; • современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям с целью совершенствования учебного процесса; • работать с научной литературой; наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы; • проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся; • осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; • оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов; • психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными 	<p>КП/КР Отчет по практической подготовке</p>

		<p>потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; • навыками управления командой. 	
<p>ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.</p>	<p>ПК-6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий. ПК-6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине. ПК-6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области.</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности рекомендованных учебно-методических комплектов и предметных линий по дисциплине «Французский язык», позволяющие их использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей; • типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения французскому языку, принципы их отбора для изучения конкретного фонетического, грамматического, лексического и др. материалов; • методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения французского языка; • инновационные педагогические технологии и приемы обучения французскому языку; • требования к предметным результатам ФГОС общего образования, содержание примерных основных образовательных программ; • структуру и принципы проектирования рабочих программ по французскому языку, дополнительных образовательных программ; • основные принципы методологии, методики и логики научных исследований; общенаучные и специальные принципы и методы познания; • принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; • современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей; • разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; • составлять тематическое 	<p>КП/КР Отчет по практической подготовке (приложение 1)</p>

		<p>планирование уроков, соотносить тип и форму урока, методы, приемы, средства и технологии обучения французскому языку с изучаемым содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать уроки углубленного изучения французского языка; • проводить структурно-функциональный анализ учебного материала; • применять на практике технологии индивидуализации в образовании. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы; • навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах; • методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты; • культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач; • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; • навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; навыками управления командой. 	
<p>ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</p>	<p>ПК-7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>ПК-7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>ПК-7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы и методологию построения индивидуального образовательного маршрута при самостоятельном изучении отдельных аспектов дисциплины. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой проектирования самостоятельного изучения языкового явления, затрагивая при этом все его аспекты; • методами проектной деятельности. 	<p>КП/КР Отчет по практической подготовке</p>
<p>ПК-8. Способен</p>	<p>ПК-8.1. Определяет собственные</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • требования, предъявляемые 	<p>КП/КР Отчет по</p>

<p>проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области.</p> <p>ПК-8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития.</p> <p>ПК-8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий.</p>	<p>Профессиональным стандартом педагога к современному учителю французского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды и способы осуществления профессиональной деятельности учителя французского языка в системе среднего (полного) общего образования; • методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации). <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные формы, виды устной и письменной работы для развития творческих способностей; • осуществлять поиск необходимой информации и работать с зарубежными источниками информации для решения профессиональных задач; • самостоятельно отбирать материал по поставленной проблеме; • реализовать учебную программу по французскому языку в школе, в том числе самостоятельно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения и составлять планы-конспекты в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебно-воспитательный процесс; • ориентироваться в современных педагогических технологиях, используя библиотечные и другие источники информации, а также отслеживать выход новых методических пособий, применять данные технологии в педагогической работе с обучающимися на уроках французского языка; • изучать передовой педагогический опыт для совершенствования своего мастерства; проектировать направление своей профессиональной деятельности, исходя из изученного педагогического опыта; • планировать, организовывать и интерпретировать результаты педагогического эксперимента в области теории и методики обучения французскому языку. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); • методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты; • навыками самооценки своей педагогической деятельности в качестве учителя французского языка; • способами коррекция своей 	<p>практической подготовке</p>
--	--	--	--------------------------------

педагогической деятельности в качества учителя французского языка в зависимости от достигнутых образовательных результатов.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Обучение аспектам иностранного языка. Фонетический аспект обучения иностранному языку.	7	1-6	6	18		12	12	Рейтинг-контроль № 1 (6 неделя).
2	Обучение аспектам иностранного языка. Лексический аспект обучения иностранному языку.	7	7-12	6	18		12	12	Рейтинг-контроль № 2 (12 неделя).
3	Обучение аспектам иностранного языка. Грамматический аспект обучения иностранному языку.	7	12-18	6	18		12	12	Рейтинг-контроль № 3 (18 неделя).
Всего за 7 семестр:				18	54		36	36	зачет
4	Обучение видам речевой деятельности. Обучение аудированию.	8	11-12	4	4		4	12	Рейтинг-контроль № 1 (12 неделя).
5	Обучение видам речевой деятельности. Обучение говорению.	8	13-14	4	4		4	13	
6	Обучение видам речевой деятельности. Обучение чтению.	8	15-16	4	4		4	12	Рейтинг-контроль № 2 (16 неделя).
7	Обучение видам речевой деятельности.	8	17-18	4	4		4	12	Рейтинг-контроль № 3 (18 неделя).

	Обучение письму.								
Всего за _8_ семестр:			16	16		16	49	Экзамен (27 ч.) – 8 семестр	
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине			34	70		52	85	Зачет — 7 семестр; Экзамен (27 ч.) – 8 семестр	

Примечание. Занятия в 8 семестре начинаются с 11 недели. В соответствии с учебным планом с 1 по 9 неделю студенты проходят производственную практику.

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. *Обучение аспектам иностранного языка. Фонетический аспект обучения иностранному языку.*

Тема 1. Обучение фонетике.

Содержание темы.

Роль обучения фонетике. Задачи обучения фонетике в основной школе. Требования к обучению произношению.

Тема 2. Особенности обучения произношению.

Содержание темы.

Отбор фонетического материала. Трудности французского произношения. Формирование фонетических навыков. Коррекция типичных ошибок. Обучение фонетике в начальной школе.

Раздел 2. *Обучение аспектам иностранного языка. Лексический аспект обучения иностранному языку.*

Тема 1. Лексика языка как аспект при обучении иностранным языкам.

Содержание темы.

Роль лексики в овладении иностранным языком. Требования программы к объему лексики, критерии отбора лексического материала. Характеристика лексики, ее методическая типология.

Тема 2. Формирование лексических навыков.

Содержание темы.

Основные этапы работы над продуктивной лексикой. Специфика обучения рецептивной лексике. Лексические упражнения. Контроль за усвоением лексики. Особенности обучения лексике в начальной школе.

Раздел 3. *Обучение аспектам иностранного языка. Грамматический аспект обучения иностранному языку.*

Тема 1. Грамматика языка как аспект при обучении иностранным языкам.

Содержание темы.

Роль грамматики в овладении иностранным языком. Особенности грамматического строя французского языка. Отбор грамматического материала.

Тема 2. Формирование грамматических навыков.

Содержание темы.

Специфика формирования продуктивных грамматических навыков. Формирование рецептивных грамматических навыков. Разновидности грамматических упражнений и их последовательность. Исправление грамматических ошибок. Обучение грамматике в начальной школе.

Раздел 4. *Обучение видам речевой деятельности. Обучение аудированию.*

Тема 1. Краткая характеристика аудирования.

Содержание темы.

Связь аудирования с другими видами речевой деятельности. Трудности аудирования французской речи.

Тема 2. Обучение аудированию.

Содержание темы.

Ход работы при обучении аудированию. Упражнения для обучения аудированию. Аудирование монологической и диалогической речи. Контроль сформированности умений аудирования. Обучение аудированию в начальной школе.

Раздел 5. *Обучение видам речевой деятельности. Обучение говорению.*

Тема 1. Говорение как вид речевой деятельности.

Содержание темы.

Психолого-лингвистические особенности говорения. Уровни устной экспрессивной речи. Цели обучения говорению.

Тема 2. Обучение говорению.

Содержание темы.

Обучение монологической речи. Обучение диалогической речи. Предметное содержание и этапы работы над темами устной речи. Контроль речевых умений. Обучение говорению в начальной школе.

Раздел 6. *Обучение видам речевой деятельности. Обучение чтению.*

Тема 1. Чтение как вид речевой деятельности.

Содержание темы.

Психологическая характеристика чтения. Классификация видов чтения. Цели обучения чтению.

Тема 2. Обучение чтению.

Содержание темы.

Обучение технике чтения. Обучение видам чтения. Контроль понимания при чтении. Обучение чтению в начальной школе.

Раздел 7. *Обучение видам речевой деятельности. Обучение письму.*

Тема 1. Письмо как вид речевой деятельности.

Содержание темы.

Психологическая характеристика письма. Цели обучения письму.

Тема 2. Обучение письму.

Содержание темы.

Обучение технике письма. Обучение письменной речи. Контроль сформированности умений письменной речи. Обучение письму в начальной школе.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. *Обучение аспектам иностранного языка. Фонетический аспект обучения иностранному языку.*

Тема 1. Обучение фонетике.

Содержание темы.

Роль обучения фонетике. Задачи обучения фонетике в основной школе. Требования к обучению произношению.

Тема 2. Особенности обучения произношению.

Содержание темы.

Отбор фонетического материала. Трудности французского произношения. Формирование фонетических навыков. Коррекция типичных ошибок. Обучение фонетике в начальной школе.

Анализ УМК «L'oiseau bleu» (сост.: Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина) и УМК «Le français, c'est super» (сост.: А.С. Кулигина).

Раздел 2. Обучение аспектам иностранного языка. Лексический аспект обучения иностранному языку.

Тема 1. Лексика при обучении иностранным языкам.

Содержание темы.

Роль лексики в овладении иностранным языком. Требования программы к объему лексики, критерии отбора лексического материала. Характеристика лексики, ее методическая типология.

Тема 2. Формирование лексических навыков.

Содержание темы.

Основные этапы работы над продуктивной лексикой. Специфика обучения рецептивной лексике. Лексические упражнения. Контроль за усвоением лексики. Особенности обучения лексике в начальной школе.

Анализ УМК «L'oiseau bleu» (сост.: Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина) и УМК «Le français, c'est super» (сост.: А.С. Кулигина).

Раздел 3. Обучение аспектам иностранного языка. Грамматический аспект обучения иностранному языку.

Тема 1. Грамматика языка как аспект при обучении иностранным языкам.

Содержание темы.

Роль грамматики в овладении иностранным языком. Особенности грамматического строя французского языка. Отбор грамматического материала.

Тема 2. Формирование грамматических навыков.

Содержание темы.

Специфика формирования продуктивных грамматических навыков. Формирование рецептивных грамматических навыков. Разновидности грамматических упражнений и их последовательность. Исправление грамматических ошибок. Обучение грамматике в начальной школе.

Анализ УМК «L'oiseau bleu» (сост.: Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина) и УМК «Le français, c'est super» (сост.: А.С. Кулигина).

Раздел 4. Обучение видам речевой деятельности. Обучение аудированию.

Тема 1. Краткая характеристика аудирования.

Содержание темы.

Связь аудирования с другими видами речевой деятельности. Трудности аудирования французской речи.

Тема 2. Обучение аудированию.

Содержание темы.

Ход работы при обучении аудированию. Упражнения для обучения аудированию. Аудирование монологической и диалогической речи. Контроль сформированности умений аудирования. Обучение аудированию в начальной школе.

Анализ УМК «L'oiseau bleu» (сост.: Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина) и УМК «Le français, c'est super» (сост.: А.С. Кулигина).

Раздел 5. Обучение видам речевой деятельности. Обучение говорению.

Тема 1. Говорение как вид речевой деятельности.

Содержание темы.

Психолого-лингвистические особенности говорения. Уровни устной экспрессивной речи. Цели обучения говорению.

Тема 2. Обучение говорению.

Содержание темы.

Обучение монологической речи. Обучение диалогической речи. Предметное содержание и этапы работы над темами устной речи. Контроль речевых умений. Обучение говорению в начальной школе.

Анализ УМК «L'oiseau bleu» (сост.: Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина) и УМК «Le français, c'est super» (сост.: А.С. Кулигина).

Раздел 6. *Обучение видам речевой деятельности. Обучение чтению.*

Тема 1. Чтение как вид речевой деятельности.

Содержание темы.

Психологическая характеристика чтения. Классификация видов чтения. Цели обучения чтению.

Тема 2. Обучение чтению.

Содержание темы.

Обучение технике чтения. Обучение видам чтения. Контроль понимания при чтении. Обучение чтению в начальной школе.

Анализ УМК «L'oiseau bleu» (сост.: Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина) и УМК «Le français, c'est super» (сост.: А.С. Кулигина).

Раздел 7. *Обучение видам речевой деятельности. Обучение письму.*

Тема 1. Письмо как вид речевой деятельности.

Содержание темы.

Психологическая характеристика письма. Цели обучения письму.

Тема 2. Обучение письму.

Содержание темы.

Обучение технике письма. Обучение письменной речи. Контроль сформированности умений письменной речи. Обучение письму в начальной школе.

Анализ УМК «L'oiseau bleu» (сост.: Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина) и УМК «Le français, c'est super» (сост.: А.С. Кулигина).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости.

7 СЕМЕСТР

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 1

Тема: *Фонетический аспект обучения иностранному языку.*

1. Что является наиболее важным для формирования фонетических навыков в средней школе:

- а) умение писать транскрипцию;
- б) абсолютно правильно произносить все звуки;
- в) не оглушать согласные в конце слова;

г) не допускать палатализации;
 д) в целом правильно артикулировать звуки и не допускать фонематических ошибок, искажающих смысл высказывания.

2. Что входит в понятие «фонетический навык»:

- а) ритмико-интонационный навык;
- б) слухопроизносительный навык;
- в) произносительный навык.

3. Зачем нужна фонетическая зарядка на средней и старшей ступенях обучения:

- а) чтобы повторить языковой материал;
- б) чтобы «погрузить» учащихся в языковую среду;
- в) чтобы поддерживать произносительные навыки;
- г) чтобы поставить правильную артикуляцию.

4. Какие задания направлены непосредственно на формирование фонетических навыков:

- а) чтение вслух;
- б) написание диктантов на буквы, слова;
- в) фонетическая зарядка в начале урока;
- г) использование аудио/ видео записей на уроках.

5. На примере одного из уроков УМК «L'oiseau bleu» (сост.: Н.А. Селиванова, А.Ю. Шаишурина) и УМК «Le français, c'est super» (сост.: А.С. Кулигина) объясните артикуляцию какого-нибудь звука; отработайте произношение в серии упражнений.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 2

Тема: Грамматический аспект обучения иностранному языку

1. Что является синонимом экспрессивного грамматического навыка:

- а) грамматическая правильность;
- б) грамматическая сторона речи;
- в) автоматизированное использование грамматических средств в речи.

2. Какой грамматический навык формируется в языковых упражнениях:

- а) речевой грамматический навык;
- б) языковой грамматический навык.

3. Какой путь обучения грамматике является наиболее целесообразным:

- а) изучение правил по учебнику, выполнение упражнений на подстановку/ раскрытие скобок, перевод предложений с родного языка;
- б) самостоятельное выведение правила с последующим сопоставлением его с правилом, изложенным в учебнике; выполнение упражнений на раскрытие скобок в мини – текстах, решение коммуникативных задач с использованием изучаемого грамматического явления.

4. Какие задания используются для контроля сформированности речевых грамматических навыков:

- а) перевод отдельных предложений с использованием грамматического явления;
- б) раскрытие скобок, заполнение пропусков в предложениях изучаемой грамматической формой;
- в) составление высказывания (в монологической или диалогической форме) по образцу.

5. Какие задания используются для формирования речевых грамматических умений:

- а) раскрытие скобок, подстановка изучаемого грамматического явления в связном тексте;
- б) пересказ текста с употреблением грамматического явления;
- в) обсуждение текущих событий, аналогичных ситуаций в жизни учащихся, предполагающих употребление изучаемого явления.

6. На примере одного из уроков УМК «L'oiseau bleu» (сост.: Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина) и УМК «Le français, c'est super» (сост.: А.С. Кулигина) объясните какое-нибудь грамматическое явление; предложите свою серию упражнений для отработки грамматических навыков.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 3

Тема: Лексический аспект обучения иностранному языку

1. Какие приемы соответствуют беспереводному способу семантизации:
 - а) толкование на родном языке; б) контекст; в) наглядность; г) перевод.
 2. От чего зависит выбор способа семантизации новой лексики:
 - а) от языкового опыта учащихся, особенностей лексики, ступени обучения, принадлежности слова к активному или пассивному минимуму;
 - б) от наличия произносительных и орфографических трудностей слова.
 3. В каких упражнениях отрабатываются действия по употреблению ЛЕ:
 - а) составить предложения из заданных слов; вставить нужное по смыслу слово;
 - б) составить диалог с использованием заданных слов; дополнить диалог с опорой на ситуацию, картинку; составить рассказ с заданными словами.
 4. Какие задания используются при итоговом контроле владения лексикой:
 - а) перевести предложения с употреблением изученных ЛЕ;
 - б) образовать словосочетания с заданными словами;
 - в) подготовить сообщение по теме, ситуации;
 - г) прочитать текст, содержащий изученный лексический материал, и выбрать правильный ответ;
 - д) по аналогии с изученной анкетой провести опрос среди своих одноклассников.
6. На примере одного из уроков УМК «L'oiseau bleu» (сост.: Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина) и УМК «Le français, c'est super» (сост.: А.С. Кулигина) предложите свои способы семантизации лексических единиц данного урока.

8 семестр

Рейтинг-контроль 1

Тема: Обучение аудированию

1. Какие ошибки не влияют на понимание при аудировании иноязычной речи:
 - а) неправильный выбор формы местоимений-дополнений;
 - б) неправильное произношение окончаний прилагательных;
 - в) неправильный порядок слов в вопросительном предложении;
 - г) отсутствие liaison между местоимением 3 лица множественного числа и глаголами в imparfait;
 - д) неправильное произношение окончаний глаголов.
2. Как обеспечивается понимание при предъявлении к аудированию иноязычного текста в естественном темпе:
 - а) предъявление сообщения порциями;
 - б) увеличение пауз между предложениями;
 - в) многократное прослушивание.
3. Что отличает речевые упражнения для обучения аудированию от подготовительных упражнений:
 - а) нормальный темп предъявления текстов; наличие условий, имитирующих естественное речевое общение; наличие связных текстов;
 - б) аудирование отдельных предложений; аудирование отдельных слов, словосочетаний.
4. Что относится к лингвистическим трудностям аудирования:

а) темп речи; живая речь; механическая речь; тембр голоса;
 б) произносительные трудности; трудности интонирования; непонимание значения грамматического явления, лексики.

5. Какие задания используются при обучении прогнозированию:

а) заметить изменения в тексте при повторном прослушивании;
 б) догадаться о пропущенной части словосочетания, предложения; догадаться о пропущенной реплике в диалоге.

6. Какие задания используются для контроля общего понимания содержания высказывания:

а) составить развернутый план ответа; ответить на вопросы, касающиеся деталей; пересказать сообщение с опорой на ключевые слова;

б) озаглавить смысловые отрезки; ответить на вопросы общего характера; передать основное содержание.

Рейтинг-контроль 2

Тема: Обучение говорению

1. Какие упражнения (задания) на основе текстов способствуют развитию навыков и умений говорения:

а) найти правильные ответы на вопросы по тексту;
 б) дополнить предложения из текста недостающими словами;
 в) пересказать содержание текста;
 г) чтение текста вслух.

2. Какие упражнения направлены на обучение диалогической речи:

а) придумать вопросы к ответам;
 б) заполнить пропуски в диалоге;
 в) пересказать содержание текста.

3. Какие упражнения направлены на обучение неподготовленной речи:

а) пересказать текст;
 б) составить диалог с опорой на текст;
 в) передать содержание диалога;
 г) обсуждение текущих событий из жизни учащихся;
 д) решение проблемных ситуаций;
 ж) дискуссия на основе пройденной тематики.

4. Какие из перечисленных характеристик относятся к монологической речи:

а) спонтанность, экспромтность, ситуативная обусловленность;
 б) последовательность изложения, логическая связность, смысловая завершенность.

5. Какие упражнения при обучении монологической речи относятся к подготовительным:

а) составить рассказ по ключевым словам, описать картинку, пересказать содержание текста;

б) придумать заголовок к тексту и обосновать его, доказать правильность утверждений, выразить свое отношение к фактам (героям) и обосновать его.

6. Какие диалогические упражнения относятся к речевым упражнениям:

а) заучивание диалога наизусть, дополнение диалогов, ответы на вопросы;
 б) вопросо-ответные игры, ролевые игры, дискуссии.

7. Что является показателем сформированности навыков и умений диалогической речи:

а) разнообразие и правильность использования языкового материала, объем высказывания, последовательность изложения;

б) быстрота реакции, разнообразие реплик, правильность использования языковых средств, наличие речевых клише.

Рейтинг-контроль 3***Тема: Обучение чтению***

1. Какие задания относятся к дотекстовому этапу работы над техникой чтения:

- а) чтение слогов, чтение слов и предложений, звукобуквенный анализ слов, диктант слов, чтение пословиц;
- б) чтение вслух на основе эталона; чтение вслух без эталона, но с подготовкой во времени; чтение вслух без эталона и без подготовки во времени.

2. Какие виды чтения являются целью обучения:

- а) чтение вслух, аналитическое чтение, неподготовленное чтение;
- б) просмотровое чтение, изучающее чтение, ознакомительное чтение.

3. На обучение какому виду чтения направлены следующие упражнения: выделить основную мысль в тексте, установить последовательность главных фактов в тексте, определить тему текста по заголовку:

- а) ознакомительному чтению;
- б) просмотровому чтению;
- в) изучающему чтению.

4. К какому виду чтения относятся следующие задания для контроля: поставить вопросы к тексту, составить план к тексту, перевести фрагмент текста:

- а) к ознакомительному чтению;
- б) к просмотровому чтению;
- в) к изучающему чтению.

Тема: Обучение письму

1. Какие упражнения направлены на обучение письму как виду речевой деятельности:

- а) закончить неполные предложения, придумать предложения с новыми словами;
- б) написать краткий пересказ текста, составить / аннотацию к прочитанному, заполнить анкету, написать письмо зарубежному другу;

2. Определить какие упражнения направлены на обучение орфографии:

- а) диктанты букв, составление слов из букв, написание букв на слух;
- б) списывание трудных слов, диктант, звукобуквенный анализ слов.

3. Чем объясняется трудность французской орфографии:

- а) историческим принципом написания;
- б) морфологическим принципом;
- в) фонетическим принципом написания.

4. К какой ступени обучения относятся следующие требования школьной программы: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:

- а) к начальной школе;
- б) к основной школе;
- в) к старшей школе.

5. Какому виду диктантов соответствует следующая организация работы на уроке:

«Учитель прочитывает написанный заранее на доске текст. Потом учащиеся 2-3 минуты зрительно воспринимают текст, который затем стирается с доски, и учитель диктует текст. Вариант подобного диктанта: после чтения и зрительного восприятия текста учащиеся записывают его по памяти» Н.И.Гез.,1982.с.305).

- а) слуховому диктанту;
- б) зрительному диктанту;
- в) зрительно-слуховому диктанту;
- г) предупредительному диктанту;
- д) самодиктанту.

6. Что понимается под письменной речью:

- а) использование графической или орфографической системы языка;
- б) умение излагать мысли в письменной форме.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (*зачет — 7 семестр, экзамен – 8 семестр*).

***Требования на зачете по «Методике обучения французскому языку»
7 семестр***

Цель зачета по дисциплине «Методика обучения французскому языку» состоит в том, чтобы проверить знания студентов по курсу методики, касающегося обучения таким аспектам, как: фонетика, лексика и грамматика иностранного языка. Необходимо проверить профессионально- методические навыки и умения, а именно:

- владение профессиональной терминологией;
- умение анализировать, сравнивать, сопоставлять разные подходы, приемы обучения языку, а также учебники и учебные пособия для разных этапов обучения иностранному языку в основной школе (5-9 классы);
- умение разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения.

Билет состоит из двух вопросов:

1. Теоретический вопрос ориентирован на контроль знаний теоретических основ, указанных разделов базового курса методики.
2. Беседа по содержанию действующих УМК по иностранному языку для основной школы или индивидуальных разработок фрагментов уроков с элементами самоанализа.

Примерный список вопросов к зачету (7 семестр):

1. Пути обучения произносительной стороне иноязычной речи и этапы формирования произносительных навыков. Прокомментируйте свой фрагмент урока по обучению произношению. В чем Вы видите его сильные и слабые стороны?
2. Объясните суть аппроксимации при обучении фонетике. Приведите примеры из действующих УМК средней школы.
3. Цели обучения произносительной стороне речи на разных ступенях обучения.
4. Цель, место, содержание фонетической зарядки при обучении иностранному языку. Приведите пример фонетической зарядки на материале УМК средней ступени обучения.
5. Особенности и специфика формирования продуктивных лексических навыков. На материале УМК 5 (6,7,8,9) класса приведите примеры лексических упражнений, определите их принадлежность к существующим типам упражнений и их соответствие этапам формирования лексических навыков.
6. Особенности и специфика формирования рецептивных лексических навыков. На материале УМК 5 (6,7,8,9) класса приведите примеры лексических упражнений, определите их принадлежность к существующим типам упражнений и их соответствие этапам формирования лексических навыков.
7. Чем объясняется необходимость дифференцированного подхода к обучению лексике и в чем это выражается? Используя свой фрагмент урока предложите альтернативные приемы семантизации лексики к учебнику 5 (6,7,8,9) класса.
8. Система грамматических упражнений. На материале учебника (5-7 кл.) приведите примеры разных типов и видов упражнений и определите их соответствие этапам формирования грамматических навыков.

9. Специфика этапов формирования рецептивных грамматических навыков. Прокомментируйте свой фрагмент урока по обучению грамматике.

10. Специфика этапов формирования продуктивных грамматических навыков. Прокомментируйте свой фрагмент урока по обучению грамматике.

Требования на экзамене по «Методике обучения французскому языку» 8 семестр

Цель экзамена по дисциплине «Методика обучения французскому языку» состоит в том, чтобы проверить знания студентов по разделу курса методики, касающейся обучению видам речевой деятельности на материале французского языка. Учащиеся должны продемонстрировать следующие профессионально-методические навыки и умения:

- владение профессиональной терминологией;
- умение анализировать, сравнивать, сопоставлять разные подходы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия для разных этапов обучения иностранному языку в основной школе (5-9 классы);
- умение разрабатывать фрагменты урока по обучению различным видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения.

Билет состоит из двух вопросов:

1. Теоретический вопрос ориентирован на контроль знаний теоретических основ, указанных разделов базового курса методики.

2. Беседа по содержанию действующих УМК по иностранному языку для основной школы или индивидуальных разработок фрагментов уроков с элементами самоанализа.

Примерный список вопросов к экзамену (8 семестр):

1. Какие механизмы лежат в основе аудирования. Какие упражнения используются для формирования аудитивных умений? Приведите примеры таких упражнений из учебника 5 (6,7,8,9) класса, определите их цель и соответствие требованиям программы.

2. Назовите объективные трудности понимания французской речи на слух и приемы их преодоления. Прокомментируйте свой фрагмент урока по обучению аудированию.

3. В чем заключаются особенности обучения монологической речи на основе текста. Найдите в учебнике (5, 6, 7) класса задания к упражнениям по обучению устной речи, определите их направленность на конкретную форму общения и соответствие требованиям программы для данной ступени обучения.

4. В чем заключаются особенности обучения диалогической речи на основе текста. Найдите в учебнике (5, 6, 7) класса задания к упражнениям по обучению устной речи, определите их направленность на конкретную форму общения и соответствие требованиям программы для данной ступени обучения.

5. Какие упражнения и задания на основе печатных и аудио/видеотекстов способствуют развитию умений и навыков говорения? Прокомментируйте свой фрагмент урока по обучению устной речи.

6. Предметное содержание и этапы работы над темами устной речи. На материале учебника 5 (6, 7, 8, 9) класса определите, какой подход используют его авторы при работе над темой устной речи, обучению какой форме устной речи они отдают предпочтение?

7. Классификация видов чтения. Требования школьной программы к обучению чтению в средней школе. Проанализировать один из УМК для средней школы (5-9кл.) с точки зрения тематики, разнообразия текстов, наличия заданий для обучения видам чтения.

8. Технология обучения видам чтения, предусмотренным школьной программой. Прокомментируйте свои фрагменты урока по обучению видам чтения на материале текстов 5-9 кл.

9. Требования школьной программы к обучению письменной речи. Обучение письменной речи. Назовите приемы, снижающие трудности при обучении письменной речи. Прокомментируйте свой фрагмент урока по обучению письменной речи.

10. Обучение технике письма. Причины трудностей формирования графических и орфографических навыков. Приведите примеры упражнений для преодоления данных трудностей. На материале учебника 5 (6,7,8,9) класса определите цель письменных упражнений – их направленность на формирование умений письменной речи или их использование как средства обучения.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью дисциплины «Методика обучения французскому языку» и рассматривается как отдельный вид учебной деятельности, который выступает как важный резерв фактора учебного времени. В основу заданий для самостоятельной работы студентов положен принцип интегрированного обучения, предполагающий комплексную организацию учебного материала для взаимосвязанного обучения теоретическим и практическим аспектам данного курса.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов (7 семестр)

Тема: Формирование фонетических навыков

1. Что понимается под фонетическими навыками?
2. От чего зависит характер ознакомления с новым фонетическим явлением?
3. Какие компоненты включает ознакомление учащихся с фонетическими явлениями, отличающимися или отсутствующими в их родном языке?
4. В чем заключаются задачи обучения фонетике на начальной, средней и старшей ступенях обучения в средней школе?
5. Приведите примеры фонетических упражнений для разных этапов формирования фонетических навыков
6. Назовите приемы, позволяющие «оживить» фонетические упражнения при обучении младших школьников.

Тема: Формирование лексических навыков речи

1. Назовите наиболее типичные приемы семантизации на начальной, средней и старшей ступени обучения.
2. Приведите примеры лексических упражнений характерных для каждой ступени обучения.
3. Какие задачи решает учитель при подготовке этапа ознакомления с новой лексикой?
4. В чем состоит отличие процесса обучения активной и пассивной лексике? Приведите примеры.
5. Что должен знать учитель, чтобы правильно спланировать процесс обучения лексическому материалу?
6. Что является показателем сформированности лексического навыка?
7. Как определить возможные трудности учащихся при обучении лексике?
8. Приведите примеры контрольных заданий для проверки уровня сформированности лексических навыков.

Тема: Формирование грамматических навыков речи

1. Какова роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции? Почему невозможно развивать умения в любом виде речевой деятельности без достаточного уровня формирования грамматических навыков?

2. Какие грамматические явления французского языка представляются вам наиболее сложными? Обоснуйте свой ответ.

3. Какой путь изучения грамматики вы считаете целесообразным для использования на начальной и старшей ступени обучения?

4. Приведите примеры межъязыковой и внутриязыковой интерференции при обучении грамматике.

5. Как сделать работу над грамматическим навыком лично-значимой для учащихся?

6. Что означает принцип функциональности и коммуникативности при обучении грамматике? Приведите примеры их реализации в процессе формирования грамматических навыков.

7. От чего зависит последовательность и выбор грамматических упражнений?

8. Изменяется ли что-нибудь в процессе изучения грамматики в зависимости от ступени обучения в школе? Если да, то что и почему? Если нет то почему? Обоснуйте свой ответ.

9. От чего зависит формулировка задачи грамматического урока (фрагмента урока)? Приведите примеры. Сформулируйте эти задачи на языке учащихся.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов (8 семестр)

Тема: Обучение аудированию.

1. В чем выражается связь аудирования с другими видами речевой деятельности?

2. Чем объясняется необходимость специального обучения аудированию?

3. Что понимается под термином «аудитивный навык»?

4. Чем отличаются требования к аудированию на разных ступенях обучения?

5. В чем заключается отличие подготовительных упражнений от речевых?

6. Приведите примеры упражнений для формирования различных навыков аудирования.

7. Приведите примеры аудитивных упражнений для начальной и старшей школы.

Тема: Обучение говорению.

1. Какое место занимает данный вид речевой деятельности в настоящее время?

2. Что отличает диалог от монолога?

3. Назовите разновидности диалога и монолога, обучение которым предусмотрено школьной программой?

4. Что лежит в основе порождения речи и как создать речевую ситуацию на уроке?

5. В чем заключаются особенности обучения устной речи на основе текста? Какие упражнения и задания на основе печатных и аудиотекстов способствуют развитию умений и навыков говорения?

6. Как проверить и оценить результаты учащихся в данном виде речевой деятельности?

Тема: Обучение чтению

1. Когда и с чего начинается обучение технике чтения?

2. Выделяют ли авторы УМК этапы работы по обучению технике чтения, если да, то какие?

3. Когда можно сказать, что учащийся в совершенстве владеет техникой чтения?

4. Назовите разновидности учебного чтения, обоснуйте их необходимость

5. Что должен знать и уметь учитель, чтобы обеспечить владение учащимися данным видом речевой деятельности?

6. Приведите примеры воспитательных и образовательных целей при обучении чтению.

Тема: Обучение письму

1. В чем заключается цель обучения письму в средней школе?
2. Какова цель обучения технике письма, какие упражнения для этого необходимы?
3. Какие упражнения рекомендуются для формирования умений письменной речи?
4. Какие упражнения типичны для разных ступеней обучения письму?

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 27 марта 2015 г.)/ Н.Ю. Абрамовская [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская юридическая академия, 2016. – 112 с.	2016	http://www.iprbookshop.ru/49644 .
2. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко З.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 288 с.	2013	http://www.iprbookshop.ru/23998 .
3. Никитина А. Д. Курс лекций по дисциплине «Методика обучения второму иностранному языку» (французский язык) [Электронный ресурс] – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 - 93 с.	2015	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3927/1/00549.pdf
4. Никитина А. Д. Методические указания к практическим занятиям и по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика обучения второму иностранному языку» (французский язык) [Электронный ресурс] – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 – 40 с	2015	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3929/1/00551.pdf
Дополнительная литература		
1. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И.— Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2011. – 200 с.	2011	http://www.iprbookshop.ru/19985 .

2. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов/ Милованова Л.А. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. – 142 с.	2009	http://www.iprbookshop.ru/21470 .
3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф. – Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 76 с.	2010	http://www.iprbookshop.ru/11443 .
4. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В. – Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011. – 268 с.	2011	http://www.iprbookshop.ru/26485 .

6.2. Периодические издания

Журнал «Иностранные языки в школе»

6.3. Интернет-ресурсы

- www.periodika.webs:srn
- www.5-rf/pf/katalog/view
- www.macm,lan.ru
- www.languageservice.ru
- «La langue française. Журнал для тех, кто преподает и изучает французский язык.» Ежемесячное издание. Издательский дом: Первое сентября. www.1september.ru (библиотека ВЛГУ);
- <http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/exos/index.htm> (интерактивные упражнения по грамматике, упражнения на аудирование, понимание письменного текста и расширение словарного запаса);
- <http://www.rfi.fr> (тексты для аудирования и упражнения для анализа и контроля понимания);
- <http://www.franparler.org>
- <http://www.lepointdufle.net>
- <http://www.presse-francophone.org> (упражнения по лексике и грамматике, тексты для аудирования и упражнения для анализа и контроля понимания).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов). Лабораторные работы проводятся в аудиториях 431-7, 426-7, 421-7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Рабочую программу составил Кабанов А.С. КАБАНОВ

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира,
 учитель английского языка высшей квалификационной категории
Лаврова О.П.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ

Протокол № 10 от 28.06.21 года

Заведующий кафедрой

Е.Е. Лабцова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
 направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.21 года

Председатель комиссии


М.В. Артамонова

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой Видеомониторинг Э.В. Королева 

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ год

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ год

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ год

Заведующий кафедрой _____